

<p>phần mấy đơn vị của hàng cao hơn liền trước ?</p> <p>- Cho ví dụ :</p> <p>- Em hãy nêu rõ các hàng của số 375,406?</p> <p>- Phần nguyên của số này gồm những gì ?</p> <p>- Phần thập phân của số lớn này gồm những gì ?</p> <p>- Em hãy viết số thập phân gồm 3 trăm, 7 chục, 5 đơn vị, 4 phần mười, 0 phần trăm, 6 phần nghìn.</p> <p>- Em hãy nêu cách viết số của mình?</p> <p>- Em hãy đọc số này?</p> <p>- Em đã đọc số thập phân này theo thứ tự nào ?</p> <p>- GV viết lên bảng số : 0,1985 và yêu cầu HS nêu rõ cấu tạo theo hàng của từng phần trong số thập phân trên.</p> <p>- GV yêu cầu HS đọc số thập phân trên.</p>	<p>0,1) đơn vị của hàng cao hơn liền trước. -</p> <p>- Ví dụ: 1 phần trăm bằng <math>\frac{1}{10}</math> của 1 phần mười.</p> <p>- HS trao đổi với nhau và nêu :</p> <p>+ Số 375,406 gồm: 3 trăm, 7 chục, 5 đơn vị, 4 phần mười, 0 phần trăm, 6 phần nghìn.</p> <p>- Phần nguyên gồm có 3 trăm, 7 chục, 5 đơn vị.</p> <p>- Phần thập phân của số này gồm 4 phần mười, 0 phần trăm, 6 phần nghìn.</p> <p>- 1 HS lên bảng viết, HS cả lớp viết số vào giấy nháp.</p> <p style="text-align: center;">375,406</p> <p>- Viết từ hàng cao đến hàng thấp, viết phần nguyên trước, sau đó viết dấu phẩy rồi viết đến phần thập phân.</p> <p>- HS đọc: Ba trăm bảy mươi lăm phẩy bốn trăm linh sáu..</p> <p>- HS nêu: Đọc từ hàng cao đến thấp, đọc phần nguyên trước, sau đó đọc dấu phẩy rồi đọc đến phần thập phân.</p> <p>- HS nêu:</p> <p>+ Số 0,1985 có :</p> <p>Phần nguyên gồm có 4 đơn vị.</p> <p>Phần thập phân gồm có: 1 phần mười, 9 phần trăm, 8 phần nghìn, 5 phần chục nghìn.</p> <p>- HS đọc: không phẩy một nghìn chín trăm tám mươi lăm.</p>
<p><b>3. Hoạt động thực hành:(15 phút)</b></p> <p>* <i>Mục tiêu:</i> - Đọc, viết số thập phân, chuyển số thập phân thành hỗn số có chứa phân số thập phân .</p> <p>- HS cả lớp làm được bài 1, 2(a,b) .</p> <p>* <i>Cách tiến hành:</i></p>	
<p><b>Bài 1: HD cá nhân</b></p> <p>- GV yêu cầu HS đọc đề bài.</p> <p>- GV viết lên bảng phần a. 2,35 và yêu cầu học sinh đọc.</p> <p>- Yêu cầu HS làm bài phần còn lại</p> <p>- GV nhận xét .</p> <p><b>Bài 2(a, b): HD cặp đôi</b></p>	<p>- HS đọc đề bài trong SGK.</p> <p>- HS theo dõi và thực hiện yêu cầu.</p> <p>- HS làm bài</p>



<p>- Cho HS tổ chức chơi trò chơi "Hỏi nhanh, đáp đúng": Từ <b>đi</b> trong các câu sau, câu nào mang nghĩa gốc, câu nào mang nghĩa chuyển?</p> <p>a) <i>Ca nô đi nhanh hơn thuyền.</i>          b) <i>Anh đi ô tô, còn tôi đi xe đạp.</i>          c) <i>Bà cụ ốm nặng đã đi từ hôm qua.</i>          d) <i>Thằng bé đã đến tuổi đi học.</i>          e) <i>Nó chạy còn tôi đi.</i>          g) <i>Anh đi con mã, còn tôi đi con tốt.</i>          h) <i>Ghế thấp quá, không đi với bàn được.</i></p> <p>- GV nhận xét          - Giới thiệu bài - Ghi bảng</p>	<p>- Quản trò nêu cách chơi, sau đó đọc 1 câu rồi chỉ định 1 HS trả lời, cứ như vậy lại chuyển sang HS khác cho đến khi hết câu hỏi thì dừng lại.</p> <p>- HS nghe          - HS ghi vở</p>
--	---

**2. Hoạt động thực hành: (30 phút)**

\* *Mục tiêu:* - Nhận biết được nghĩa chung và nghĩa khác nhau của từ *chạy* (BT1, BT2) ; hiểu nghĩa gốc của từ *ăn* và hiểu được mối quan hệ giữa nghĩa gốc và nghĩa chuyển trong các câu ở BT3 .

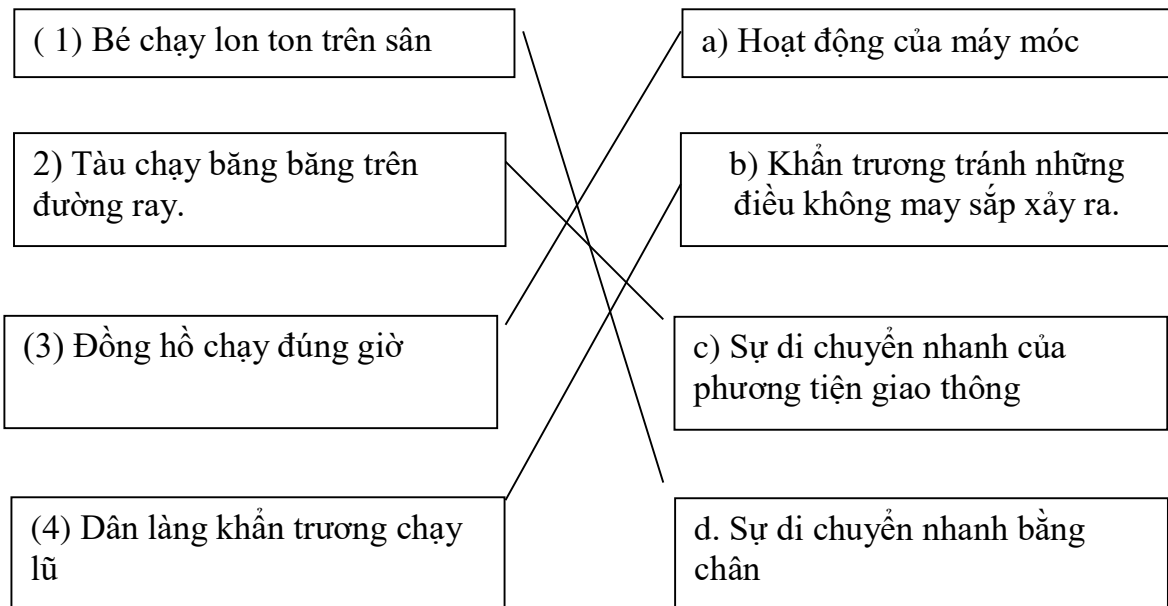
- Đặt được câu để phân biệt nghĩa của các từ nhiều nghĩa là động từ BT4
- HS (M3,4) biết đặt câu để phân biệt cả 2 từ ở BT3 .

\* *Cách tiến hành:*

**Bài tập 1: HD cá nhân**

- Gọi HS đọc yêu cầu
- Yêu cầu HS làm bài vào vở
- GV nhận xét , kết luận:

- HS đọc yêu cầu
- HS làm vào vở, báo cáo kết quả



<p>1- d; 2- c; 3- a; 4- b.</p> <p><b>Bài 2: HD cả lớp</b></p> <p>- Gọi HS đọc yêu cầu</p> <p>- Từ <i>chạy</i> là từ nhiều nghĩa. Các nghĩa của từ <i>chạy</i> có nét gì chung ? các em cùng làm bài 2</p> <p>- Gọi HS đọc nét nghĩa của từ <i>chạy</i> được nêu trong bài 2</p> <p>- Gọi HS trả lời câu hỏi</p> <p>+ Hoạt động của đồng hồ có thể coi là sự di chuyển được không?</p> <p>+ Hoạt động của tàu trên đường ray có thể coi là sự di chuyển được không?</p> <p><b>*Kết luận:</b> Từ <i>chạy</i> là từ nhiều nghĩa các nghĩa chuyển được suy ra từ nghĩa gốc. Nghĩa chung của từ <i>chạy</i> trong tất cả các câu trên là sự vận động nhanh</p> <p><b>Bài 3: HD cá nhân</b></p> <p>- Gọi HS đọc yêu cầu và nội dung bài</p> <p>- HS tự làm bài tập</p> <p>- GV nhận xét chữa bài</p> <p>+ Nghĩa gốc của từ <i>ăn</i> là gì?</p> <p>- GV: từ <i>ăn</i> có nhiều nghĩa. Nghĩa gốc của từ <i>ăn</i> là hoạt động đưa thức ăn vào miệng</p> <p><b>Bài 4: HD cá nhân</b></p> <p>- Gọi HS đọc yêu cầu</p> <p>- HS tự làm bài</p> <p>- GV nhận xét.</p>	<p>- HS đọc</p> <p>- HS làm bài.</p> <p>- Nét nghĩa chung của từ <i>chạy</i> có trong tất cả các câu trên là: Sự vận động nhanh.</p> <p>+ Hoạt động của đồng hồ là hoạt động của máy móc tạo ra âm thanh.</p> <p>+ Hoạt động của tàu trên đường ray là sự di chuyển của phương tiện giao thông.</p> <p>- HS đọc</p> <p>- HS làm bài vào vở, báo cáo kết quả</p> <p>a) <i>Bác Lê lợi ruộng nhiều nên nước <u>ăn</u> chân.</i></p> <p>b) <i>Cứ chiều chiều, Vũ lại nghe tiếng còi tàu vào cảng <u>ăn</u> than.</i></p> <p>c) <i>Hôm nào cũng vậy, cả gia đình tôi cùng <u>ăn</u> với nhau bữa cơm tối rất vui vẻ.</i></p> <p>+ Ăn là chỉ hoạt động tự đưa thức ăn vào miệng.</p> <p>- HS đọc</p> <p>- HS làm vào vở, báo cáo kết quả</p>
<p><b>3. Hoạt động ứng dụng:(2 phút)</b></p>	
<p>- Thay thế từ <i>ăn</i> trong các câu sau bằng từ thích hợp:</p> <p>a) <i>Hai màu này rất <u>ăn</u> nhau.</i></p> <p>b) <i>Rễ cây <u>ăn</u> qua chân tường.</i></p> <p>c) <i>Mảnh đất này <u>ăn</u> về xã bên.</i></p> <p>d) <i>Một đô- la <u>ăn</u> mấy đồng Việt Nam?</i></p>	<p>- HS nghe và thực hiện</p> <p>- Từ thích hợp: <b>Hợp</b> nhau</p> <p>- Từ thích hợp: <b>Mọc, đâm</b> qua</p> <p>- Từ thích hợp: <b>Thuộc</b> về</p> <p>- Từ thích hợp: <b>Bằng</b></p>

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

Thứ sáu ngày 19 tháng 10 năm 2018

*Tập làm văn*

### LUYỆN TẬP TẢ CẢNH

#### I. MỤC TIÊU

1. **Kiến thức:** Biết chuyển một phần dàn ý (thân bài) thành đoạn văn miêu tả cảnh sông nước rõ một số đặc điểm nổi bật, rõ trình tự miêu tả .
2. **Kĩ năng:** Viết được đoạn văn miêu tả theo yêu cầu
3. **Thái độ:** Yêu thích văn tả cảnh
4. **Năng lực:**

- Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- Năng lực văn học, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ

#### II. CHUẨN BỊ:

##### 1. Đồ dùng

- GV: Sưu tầm tranh ảnh sông nước, biển, sông, suối, hồ, đầm.
- HS: SGK, vở

##### 2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học

- Vấn đáp , quan sát, thảo luận nhóm, trò chơi ...
- Kĩ thuật đặt và trả lời câu hỏi.
- Kĩ thuật trình bày một phút

#### III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<b>1. Hoạt động khởi động:(3 phút)</b>	
- Cho HS tổ chức thi đọc lại dàn ý bài văn miêu tả cảnh sông nước. - GV nhận xét - Giới thiệu bài - Ghi bảng	- HS thi đọc dàn ý.  - HS bình chọn dàn ý hay, chi tiết - HS ghi vở
<b>2. Hoạt động thực hành:(30 phút)</b> * <i>Mục tiêu:</i> Biết chuyển một phần dàn ý (thân bài) thành đoạn văn miêu tả cảnh sông nước rõ một số đặc điểm nổi bật, rõ trình tự miêu tả . * <i>Cách tiến hành:</i>	
- Gọi HS đọc yêu cầu và gợi ý  - Yêu cầu HS viết đoạn văn của phần thân bài. - Yêu cầu 2 HS dán bài trên bảng và đọc bài. - GV nhận xét, bổ sung	- HS lắng nghe - 2 HS nối tiếp đọc yêu cầu và gợi ý. - 1 HS đọc bài văn: Vịnh Hạ Long. - 2 HS làm bài vào bảng nhóm.Lớp làm bài vào vở. - 2 HS lần lượt trình bày bài của mình.  - Lớp theo dõi, nhận xét, bổ sung.

- Yêu cầu HS dưới lớp đọc bài - GV nhận xét.	- 5 HS đọc bài mình viết.
<b>Ví dụ:</b> Con sông Hồng bao đời gắn với con người dân quê tôi. Tiếng sóng vỗ vào hai bờ sông ì oạp như tiếng mẹ vỗ về yêu thương con. Dòng sông mềm như dải lụa ôm gọn mảnh đất xứ Đoài vào lòng. Nước sông bốn mùa đục ngầu đỏ nặng phù sa. Trên những bãi bồi ven sông ngô lúa quanh năm xanh tốt. Những buổi chiều hè đứng ở bờ bên này có thể nhìn thấy khói bếp bay lên sau những rặng tre xanh của làng bên. Làn gió nhẹ thổi tới, mặt nước lăn tăn gợi sóng. Tiếng gõ lách cách vào mạn thuyền của bác thuyền chài từ đâu vang vọng tới. Con sông quê hương gắn bó thân thiết với chúng tôi, nó chứng kiến bao kỷ niệm vui buồn của tuổi thơ mỗi người.	
<b>3. Hoạt động ứng dụng:(2 phút)</b>	
+ Em miêu tả theo trình tự nào (thời gian, không gian hay cảm nhận của từng giác quan) ? + Nêu những chi tiết nổi bật, những liên tưởng thú vị, tình cảm, cảm xúc của em.	- HS nêu

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

*Toán*  
**LUYỆN TẬP**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Biết chuyển phân số thập phân thành hỗn số.
- Biết chuyển phân số thập phân thành số thập phân .

**2. Kỹ năng:** HS cả lớp vận dụng kiến thức làm được bài 1, bài 2 (3 phân số thứ 2,3,4), bài 3 .

**3. Thái độ:** Chăm thận, tỉ mỉ, chính xác

**4. Năng lực:**

- Năng tư chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo,
- Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Đồ dùng**

- GV: SGK, Bảng phụ
- HS : SGK, bảng con, vở...

**2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học**

- Vấn đáp , quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, trò chơi...
- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi.

- Kỹ thuật trình bày một phút

### III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<b>1. Hoạt động khởi động:(5 phút)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS tổ chức chơi trò chơi "Bắn tên": Chuyển thành phân số thập phân: 0,8;            0,005;        47,5 0,72;        0,06;            8,72</li> <li>- GV nhận xét</li> <li>- Giới thiệu bài - Ghi bảng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chơi trò chơi</li> <li>- HS nghe</li> <li>- HS ghi bảng</li> </ul>
<b>2. Hoạt động thực hành:(30 phút)</b>	
<p>* <i>Mục tiêu:</i> - Biết chuyển phân số thập phân thành hỗn số. - Biết chuyển phân số thập phân thành số thập phân . - HS cả lớp làm được bài 1, bài 2 (3 phân số thứ 2,3,4), bài 3 .</p> <p>* <i>Cách tiến hành:</i></p>	
<p><b>Bài 1: HĐ cặp đôi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi HS đọc yêu cầu</li> <li>- Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?</li> <li>- Yêu cầu HS thảo luận cặp đôi tìm cách chuyển</li> <li>- GV viết lên bảng phân số <math>\frac{162}{10}</math> và yêu cầu HS tìm cách chuyển phân số thành hỗn số.</li> <li>- GV cho HS trình bày các cách làm của mình, nếu có HS làm bài như mẫu SGK thì yêu cầu em đó nêu cụ thể từng bước làm.</li> </ul> <p><b>Bài 2:HĐ cá nhân</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV gọi HS đọc đề bài toán.</li> <li>- GV yêu cầu HS dựa theo cách làm bài tập 1 để làm bài tập 2.</li> <li>- GV theo dõi, nhận xét HS.</li> </ul> <p><b>Bài 3: HĐ nhóm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS đọc đề bài toán.</li> <li>- GV viết lên bảng 2,1 m = ...dm</li> <li>- Yêu cầu HS tìm số thích hợp để điền vào chỗ chấm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đọc thầm đề bài trong SGK</li> <li>- Bài tập yêu cầu chúng ta chuyển các phân số thập phân thành hỗn số sau đó chuyển hỗn số thành số thập phân.</li> <li>- HS trao đổi cặp đôi và tìm cách chuyển. HS có thể làm như sau : * <math>\frac{162}{10} = \frac{160}{10} + \frac{2}{10} = 16 + \frac{2}{10} = 16\frac{2}{10}</math></li> <li>- HS trình bày các cách chuyển từ phân số thập phân sang hỗn số của mình.</li> <li>- 1 HS đọc đề bài toán trước lớp.</li> <li>- HS cả lớp làm bài vào vở, báo cáo kết quả</li> <li>- Lưu ý chỉ cần viết kết quả chuyển đổi, không cần viết hỗn số. <math>\frac{45}{10} = 4,5</math> ; <math>\frac{834}{10} = 83,4</math> <math>\frac{1954}{100} = 19,45</math> ; <math>\frac{2167}{1000} = 2,167.</math></li> <li>- 1 HS đọc đề bài toán trong SGK.</li> <li>- Nhóm trưởng điều khiển HS trao đổi với nhau để tìm số</li> </ul>

<p>- GV gọi HS nêu kết quả và cách làm của mình trước lớp.</p> <p>- GV giảng lại cho HS cách làm như trên cho HS, sau đó yêu cầu HS làm tiếp các phần còn lại.</p>	<p>- Một số HS nêu, các HS khác theo dõi và bổ sung ý kiến. Cả lớp thống nhất cách làm như sau:</p> $2,1\text{m} = 2\frac{1}{10}\text{m} = 2\text{m } 1\text{dm} = 21\text{dm}$ <p>- HS cả lớp làm bài vào vở.</p> $5,27\text{m} = \dots\text{cm}$ $5,27\text{m} = 5\frac{27}{100}\text{m} = 5\text{m}27\text{cm} = 527\text{cm}$ $8,3\text{m} = 830\text{cm} \qquad 3,15\text{m} = 315\text{cm}$
<p><b>3. Hoạt động ứng dụng: (2 phút)</b></p>	
<p>- Chuyển các số thập phân sau thành hỗn số:</p> $4,15 = 4\frac{15}{100} \qquad 81,07 = 81\frac{7}{100}$ $6,7 = 6\frac{7}{10} \qquad 20,012 = 20\frac{12}{1000}$	<p>- HS làm bài</p>

-----  
**Đạo đức**  
**NHỚ ON TỔ TIÊN ( T1)**

**I. MỤC TIÊU**

1. **Kiến thức:** Biết con người ai cũng có tổ tiên và mỗi người đều phải nhớ ơn tổ tiên.
2. **Kĩ năng:** Nêu được những việc cần làm phù hợp với khả năng để thể hiện lòng biết ơn tổ tiên.
3. **Thái độ:** Biết làm những việc cụ thể để tỏ lòng biết ơn tổ tiên.
4. **Năng lực:** Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực thẩm mĩ, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Đồ dùng**

- GV : SGK
- HS: vở BT Đạo đức,

**2. Phương pháp, kĩ thuật dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành.
- Kĩ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não.

**III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<b>1. Hoạt động khởi động: (5 phút)</b>	



HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS tổ chức thi kể: Hãy kể những việc mình đã làm thể hiện là người có ý chí:</li> <li>- Em đã làm được những việc gì?</li> <li>- Tại sao em lại làm như vậy</li> <li>- Việc đó mang lại kết quả gì?</li> <li>- GV nhận xét đánh giá</li> <li>- <b>Giới thiệu bài:</b> Ai cũng có tổ tiên dòng họ của mình. vậy để nhớ đến tổ tiên ta cần thể hiện như thế nào. Bài học hôm nay các em sẽ hiểu rõ điều đó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thi kể</li> <li>- Cả lớp theo dõi nhận xét</li> <li>- HS nghe - ghi vở</li> </ul>
<p><b>2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:(25 phút)</b></p> <p><i>* Mục tiêu:</i> - Biết con người ai cũng có tổ tiên và mỗi người đều phải nhớ ơn tổ tiên. - Nêu được những việc cần làm phù hợp với khả năng để thể hiện lòng biết ơn tổ tiên.</p> <p><i>*Cách tiến hành:</i></p>	
<p><i>* Hoạt động 1:</i> Tìm hiểu nội dung truyện <b>Thăm mộ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kể chuyện <b>Thăm mộ</b></li> <li>- Yêu cầu HS kể :</li> <li>- <i>Nhân ngày tết cổ truyền, bố của Việt đã làm gì để tỏ lòng biết ơn tổ tiên?</i></li> <li>- <i>Theo em, bố muốn nhắc nhở Việt điều gì khi kể về tổ tiên?</i></li> <li>- <i>Vì sao Việt muốn lau dọn bàn thờ giúp mẹ?</i></li> <li>- Qua câu chuyện trên, các em có suy nghĩ gì về trách nhiệm của con cháu với tổ tiên, ông bà? vì sao?</li> <li>- <b>Kết luận:</b> Ai cũng có tổ tiên, gia đình, dòng họ. Mỗi người đều phải biết ơn tổ tiên và biết thể hiện điều đó bằng những việc làm cụ thể.</li> <li><b>*Hoạt động 2:</b> Làm bài tập 1, trong SGK.</li> <li>- Yêu cầu HS thảo luận nhóm 2</li> <li>- Gọi HS trả lời</li> <li>a. Cố gắng học tập, rèn luyện để trở thành người có ích cho gia đình, quê hương, đất</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nghe</li> <li>- 1-&gt;2 HS kể lại</li> <li>- Bố cùng Việt ra thăm mộ ông nội, mang xéng ra don mộ đắp mộ thấp hương trên mộ ông...</li> <li>- Bố muốn nhắc việt phải biết ơn tổ tiên và biểu hiện điều đó bằng những việc làm cụ thể đó là học hành thật giỏi để nên người.</li> <li>- Việt muốn lau dọn bàn thờ để tỏ lòng biết ơn tổ tiên.</li> <li>- Em thấy rằng mỗi chúng ta cần phải có trách nhiệm giữ gìn, tỏ lòng biết ơn với tổ tiên, ông bà, hát huy truyền thống tốt đẹp của gia đình, dòng họ, của dân tộc VN ta.</li> <li>- HS thảo luận nhóm.</li> <li>- Đại diện lên trình bày ý kiến về từng việc làm và giải thích lí do</li> <li>- Lớp nhận xét</li> </ul>