

1. Đồ dùng

- GV: Bảng phụ
- HS : SGK, vở viết

2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học

- Kĩ thuật đặt và trả lời câu hỏi.
- Kĩ thuật trình bày một phút
- Vấn đáp , quan sát, thảo luận , ...

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. Hoạt động khởi động:(5phút)	
- Cho HS hát - Giới thiệu bài. GV nêu mục đích yêu cầu của tiết học.	- HS hát - HS ghi vở
2. Hoạt động thực hành:(28 phút) * <i>Mục tiêu:</i> - Bước đầu biết cách lập chương trình hoạt động cho buổi sinh hoạt tập thể. - Xây dựng được chương trình liên hoan văn nghệ của lớp chào mừng ngày 20/11 (theo nhóm). (<i>Giúp đỡ HS M1,2 làm được các bài tập theo yêu cầu</i>) * <i>Cách tiến hành:</i>	
Bài 1: HD cặp đôi - Gọi HS đọc nội dung và yêu cầu của bài tập. -Hỏi: Em hiểu việc bếp núc nghĩa là gì? - Yêu cầu HS làm bài tập cặp đôi, có thể thảo luận theo câu hỏi: + Buổi họp lớp bàn về việc gì? + Các bạn đã quyết định chọn hình thức, hoạt động nào để chúc mừng thầy cô? + Mục đích của hoạt động đó là gì? + Để tổ chức buổi liên hoan, có những việc gì phải làm? + Hãy kể lại chương trình của buổi	- 1 HS đọc to, lớp đọc thầm theo. - Việc bếp núc: việc chuẩn bị thức ăn, nước uống, bát đĩa.... - HS thảo luận + Liên hoan văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam. + Liên hoan văn nghệ tại lớp. + Chúc mừng thầy cô nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 và bày tỏ lòng biết ơn đối với thầy cô. + Chuẩn bị bánh, kẹo, hoa quả, chen, đĩa ... Tâm, Phượng và các bạn nữ. Trang trí lớp học: Trung, Nam, Sơn. Ra bào: Thủy Minh+ ban biên tập. Cả lớp viết bài, vẽ hoặc sưu tầm. Các tiết mục văn nghệ: dẫn chương trình: Thu Hương, kịch câm: Tuấn béo, kéo đàn: Huyền Phượng, các tiết mục khác. + Mở đầu là chương trình văn nghệ.

<p>liên hoan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS báo cáo, GV nhận xét, kết luận. - Theo em, một chương trình hoạt động gồm mấy phần, là những phần nào? - Ghi nhanh lên bảng ý kiến của HS. - Giới thiệu: Buổi liên hoan văn nghệ của lớp bạn Thủy Minh đã thành công tốt đẹp là do các bạn ấy đã cùng nhau lập nên một Chương trình hoạt động khoa học, cụ thể, huy động được tất cả mọi người. Các em hãy lập lại chương trình hoạt động đó. 	<p>Thu Hương dẫn chương trình, Tuấn Béo ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + Gồm 3 phần I. Mục đích II. Phân công chuẩn bị III. Chương trình cụ thể. - Lắng nghe.
<p><i>Bảng phụ</i></p> <p><i>I. Mục đích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chúc mừng các thầy cô giáo nhân Ngày Nhà giáo Việt Nam. - Bày tỏ lòng biết ơn với thầy cô. <p><i>II. Chuẩn bị</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nội dung cần chuẩn bị: <ul style="list-style-type: none"> + Bánh kẹo, hoa quả, chén đĩa + Làm báo tường. + Chương trình văn nghệ - Phân công cụ thể: <ul style="list-style-type: none"> + Bánh kẹo, hoa quả, chén đĩa.... + Trang trí lớp học ... + Ra báo – lớp trưởng + ban biên tập + cả lớp nộp bài. + Các tiết mục văn nghệ <ul style="list-style-type: none"> - Kịch câm: ... - Kéo đàn: ... - Các tiết mục văn nghệ khác + Dẫn chương trình văn nghệ: ... <p><i>III. Chương trình cụ thể</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mở đầu chương trình văn nghệ <ul style="list-style-type: none"> + Thu Hương dẫn chương trình + Tuấn Bảo biểu diễn kịch câm + Huyền Phương kéo đàn - Thầy chủ nhiệm phát biểu: <ul style="list-style-type: none"> + Khen báo tường hay + Khen những tiết mục văn nghệ biểu diễn tự nhiên + Buổi sinh hoạt tổ chức chu đáo 	
<p>Bài 2: HĐ nhóm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS đọc yêu cầu của BT+ đọc gợi ý. - GV giao việc - Cho HS trình bày kết quả. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1HS đọc thành tiếng, lớp đọc thầm. - HS làm việc theo nhóm - Đại diện các nhóm dán phiếu của nhóm mình lên bảng lớp.

- GV nhận xét + bình chọn nhóm làm bài tốt, trình bày sạch, đẹp.	
3. Hoạt động ứng dụng: (2 phút)	
- Theo em lập chương trình hoạt động có ích gì ?	- HS trả lời
4. Hoạt động sáng tạo: (1 phút)	
- Về nhà lập một chương trình hoạt động một buổi quyên góp từ thiện ủng hộ các bạn vùng bị thiên tai.	- HS nghe và thực hiện

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

*Toán***GIỚI THIỆU BIỂU ĐỒ HÌNH QUẠT****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức:**

- Bước đầu biết đọc, phân tích và xử lí số liệu ở mức độ đơn giản trên biểu đồ hình quạt.

- HS làm bài 1.

2. Kỹ năng: Rèn kỹ năng đọc, phân tích và xử lí số liệu ở mức độ đơn giản trên biểu đồ hình quạt.

3. Thái độ: Yêu thích môn học.

4. Năng lực:

- **Năng tư chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo**

- **Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học**

II. CHUẨN BỊ**1. Đồ dùng**

- Hình vẽ một biểu đồ tranh (hoặc biểu đồ cột ở lớp 4)

- Phóng to biểu đồ hình quạt ở ví dụ 1 trong SGK (để treo lên bảng) hoặc vẽ sẵn biểu đồ đó vào bảng phụ.

2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học

- Kĩ thuật đặt và trả lời câu hỏi.

- Kĩ thuật trình bày một phút. kĩ thuật động não...

- Vấn đáp, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành...

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. Hoạt động khởi động: (3 phút)	
- Cho HS hát - Hãy nêu tên các dạng biểu đồ đã biết?	- Hát tập thể - Biểu đồ dạng tranh - Biểu đồ dạng cột

<ul style="list-style-type: none"> - GV kết luận - Giới thiệu bài - Ghi vở 	<ul style="list-style-type: none"> - HS khác nhận xét - HS ghi vở
<p>2.Hoạt động hình thành kiến thức mới:(15 phút) <i>*Mục tiêu:</i> Bước đầu biết đọc, phân tích và xử lí số liệu ở mức độ đơn giản trên biểu đồ hình quạt. <i>*Cách tiến hành:</i></p>	
<p><i>* Ví dụ 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV treo tranh ví dụ 1 lên bảng và giới thiệu: Đây là biểu đồ hình quạt, cho biết tỉ số phần trăm của các loại sách trong thư viện của một trường tiểu học. - Yêu cầu HS quan sát tranh trên bảng + Biểu đồ có dạng hình gì? Gồm những phần nào? - Hướng dẫn HS tập đọc biểu đồ + Biểu đồ biểu thị gì? - GV xác nhận: Biểu đồ hình quạt đã cho biểu thị tỉ số phần trăm các loại sách trong thư viện của một trường tiểu học. + Số sách trong thư viện được chia ra làm mấy loại và là những loại nào? - Yêu cầu HS nêu tỉ số phần trăm của từng loại - GV xác nhận: Đó chính là các nội dung biểu thị các giá trị được hiển thị. + Hình tròn tương ứng với bao nhiêu phần trăm? + Nhìn vào biểu đồ. Hãy quan sát về số lượng của từng loại sách; so sánh với tổng số sách còn có trong thư viện + Số lượng truyện thiếu nhi so với từng loại sách còn lại như thế nào? - Kết luận : + Các phần biểu diễn có dạng hình quạt gọi là biểu đồ hình quạt - GV kết luận, yêu cầu HS nhắc lại. <i>* Ví dụ 2</i> - Gọi 1 HS đọc đề bài -Yêu cầu HS quan sát biểu đồ và tự 	<ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận, trả lời câu hỏi - Biểu đồ có dạng hình tròn được chia thành nhiều phần. Trên mỗi phần của hình tròn đều ghi các tỉ số phần trăm tương ứng. - Biểu đồ biểu thị tỉ số phần trăm các loại sách có trong thư viện của một trường tiểu học. - Được chia ra làm 3 loại: truyện thiếu nhi, sách giáo khoa và các loại sách khác. - Truyện thiếu nhi chiếm 50%, sách giáo khoa chiếm 25%, các loại sách khác chiếm 25%. - Hình tròn tương ứng với 100% và là tổng số sách có trong thư viện. - Số lượng truyện thiếu nhi nhiều nhất, chiếm nửa số sách có trong thư viện ,số lượng SGK bằng số lượng các loại sách khác, chiếm nửa số sách có trong thư viện - Gấp đôi hay từng loại sách còn lại bằng 1/2 số truyện thiếu nhi - HS đọc - HS tự quan sát, làm bài

làm vào vở - Có thể hỏi nhau theo câu hỏi: + Biểu đồ nói về điều gì? + Có bao nhiêu phần trăm HS tham gia môn bơi? + Tổng số HS của cả lớp là bao nhiêu? + Tính số HS tham gia môn bơi?	- HS trả lời câu hỏi <i>Số HS tham gia môn bơi là:</i> $32 \times 12,5 : 100 = 4$ (học sinh) <i>Đáp số: 4 học sinh</i>
3. HĐ thực hành: (15 phút) <i>*Mục tiêu:</i> Hs vận dụng kiến thức làm được bài 1. (Lưu ý: <i>Giúp đỡ nhóm M1,2 hoàn thành bài tập</i>) <i>*Cách tiến hành:</i>	
Bài 1: HĐ Cá nhân - Gọi HS đọc yêu cầu của bài - HS xác định dạng bài - HS làm bài, chia sẻ - GV nhận xét, chữa bài.	- HS đọc yêu cầu - BT về tỉ số phần trăm dạng 2 (tìm giá trị một số phần trăm của một số) - HS làm bài, chia sẻ <i>Bài giải</i> Số HS thích màu xanh là: $120 \times 40 : 100 = 48$ (học sinh) Số HS thích màu đỏ là $120 \times 25 : 100 = 30$ (học sinh) Số HS thích màu trắng là: $120 \times 20 : 100 = 24$ (học sinh) Số HS thích màu tím là: $120 \times 15 : 100 = 18$ (học sinh)
Bài 2(Bài tập chò): HĐ cá nhân - GV có thể hướng dẫn HS: - Biểu đồ nói về điều gì ?	- HS nghe - HS trả lời - HS đọc các tỉ số phần trăm + HSG: 17,5% + HSK: 60% + HSTB: 22,5%
4. Hoạt động ứng dụng:(2 phút)	
- Biểu đồ có tác dụng, ý nghĩa gì trong cuộc sống?	- Biểu diễn trực quan giá trị của một số đại lượng và sự so sánh giá trị của các đại lượng đó.
5. Hoạt động sáng tạo:(1 phút)	
- Về nhà dùng biểu đồ hình quạt để biểu diễn số lượng học sinh của khối lớp 5: 5A: 32 HS 5B: 32 HS 5C: 35 HS 5D: 30 HS	- HS nghe và thực hiện

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

Đạo đức
EM YÊU QUÊ HƯƠNG (Tiết 2)
(Mức độ liên hệ)

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức: HS biết làm những việc phù hợp với khả năng để góp phần tham gia xây dựng quê hương.

2. Kỹ năng: Làm những việc phù hợp với khả năng để góp phần tham gia xây dựng quê hương.

3. Thái độ: Yêu mến, tự hào về quê hương mình, mong muốn được góp phần xây dựng quê hương.

- HS(M3,4) biết được vì sao phải yêu quê hương và tham gia góp phần xây dựng quê hương.

* **GDKNS:** Kỹ năng xác định giá trị; tư duy phê phán; tìm kiếm và xử lý thông tin; kỹ năng trình bày.

* **GDDD HCM:** Giáo dục cho HS lòng yêu nước, yêu tổ quốc theo tấm gương Bác Hồ.

4. Năng lực: Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực thẩm mỹ, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác

II. CHUẨN BỊ :

1. Đồ dùng

- SGK, VBT.
- Phiếu học tập cá nhân

2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, đàm thoại
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não,...

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC :

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. Hoạt động khởi động:(5phút)	
- Cho HS hát - Cho HS nêu phần ghi nhớ bài Em yêu quê hương. - Giới thiệu bài - Ghi bảng	- HS hát - HS nêu - HS ghi vở
2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:(28phút) * <i>Mục tiêu:</i> HS biết làm những việc phù hợp với khả năng để góp phần tham gia xây dựng quê hương. (Giúp đỡ HS nhóm M1,2 nắm được nội dung bài học) * <i>Cách tiến hành:</i>	
Hoạt động 1: Triển lãm nhỏ (bài tập 4, SGK) (8')	- Các nhóm trưng bày sản phẩm theo tổ.
- GV chia lớp thành 3 nhóm, hướng dẫn các nhóm trưng bày và giới thiệu	

<p>tranh của nhóm mình đã sưu tầm được.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các nhóm trưng bày và giới thiệu tranh của nhóm mình. - Cả lớp xem tranh và trao đổi, bình luận. - GV nhận xét về tranh, ảnh của HS và bày tỏ niềm tin rằng các em sẽ làm được những công việc thiết thực để tỏ lòng yêu quê hương. <p>Hoạt động 2: Bày tỏ thái độ (bài tập 2, SGK) (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nêu yêu cầu của bài tập 2 và hướng dẫn HS bày tỏ thái độ bằng cách giơ thẻ. - GV lần lượt nêu từng ý kiến. - Mời một số HS giải thích lí do. - GV kết luận: + Tán thành với các ý kiến: a, d + Không tán thành với các ý kiến: b, c <p>Hoạt động 3: Xử lí tình huống (bài tập 3, SGK) (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 để xử lí các tình huống của bài tập 3. - Mời đại diện các nhóm HS trình bày. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung. - GV kết luận: + Tình huống a: Bạn Tuấn có thể góp sách báo của mình; vận động các bạn cùng tham gia đóng góp; nhắc nhở các bạn giữ gìn sách,... + Tình huống b: Bạn Hằng cần tham gia làm vệ sinh với các bạn trong đội, vì đó là một việc làm góp phần làm sạch, đẹp làng xóm. <p>Hoạt động 4: Trình bày kết quả sưu tầm. (4')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cả lớp trao đổi về ý nghĩa của các bài thơ, bài hát,... - GV nhắc nhở HS thể hiện tình yêu quê hương bằng những việc làm cụ thể, phù hợp với khả năng. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS xem tranh và trao đổi, bình luận. - HS bày tỏ thái độ bằng cách giơ thẻ. - HS giải thích lí do. - 1- 2 HS đọc phần ghi nhớ. - HS thảo luận và trình bày cách xử lí tình huống của nhóm mình. - HS trình bày các bài thơ, bài hát sưu tầm được.
<p>3.Hoạt động ứng dụng:(2 phút)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - HS trình bày kết quả sưu tầm về các cảnh đẹp của quê hương, các phong tục tập quán danh nhân...đã chuẩn bị 	<ul style="list-style-type: none"> - HS trình bày

4. Hoạt động sáng tạo:(1 phút)	
- GV nhắc nhở HS thể hiện tình yêu quê hương bằng những việc làm cụ thể phù hợp với khả năng.	- HS nghe và thực hiện

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

Khoa học
SỰ BIẾN ĐỔI HOÁ HỌC (tiếp theo)

I. MỤC TIÊU

- Kiến thức:** Nêu được một số ví dụ về biến đổi hoá học xảy ra do tác dụng của nhiệt hoặc tác dụng của ánh sáng.
- Kĩ năng:** Nhận biết được sự biến đổi hóa học do tác dụng của nhiệt hoặc tác dụng của ánh sáng.
- Thái độ:** Yêu thích khám phá khoa học, bảo vệ môi trường.
- Năng lực:** Nhận thức thế giới tự nhiên, tìm tòi, khám phá thế giới tự nhiên, vận dụng kiến thức vào thực tiễn và ứng xử phù hợp với tự nhiên, con người.

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng

- GV : Giấy trắng, đèn cồn, giấm (chanh), ống nghiệm
- HS : que tính, hoặc lon sữa bò.

2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, trò chơi học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não,...
- Hình thức dạy học cả lớp, theo nhóm, cá nhân.

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. Hoạt động khởi động:(5phút)	
- Cho HS hát - Hãy cho biết hiện tượng sau là sự biến đổi hoá học hay lí học: bột mì hoà với nước rồi cho vào chảo rán lên để được bánh rán? - Giới thiệu bài - Ghi bảng	- Hát tập thể. - Đây là hiện tượng biến đổi hoá học vì dưới tác dụng của nhiệt độ, bột mì đã chuyển thành chất khác. - HS ghi vở
2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:(28phút) * <i>Mục tiêu:</i> Nêu được một số ví dụ về biến đổi hoá học xảy ra do tác dụng của nhiệt hoặc tác dụng của ánh sáng. * <i>Cách tiến hành:</i>	
Hoạt động 1: Trò chơi "bức thư mật" - Yêu cầu HS viết một bức thư gửi cho bạn sao cho đảm bảo chỉ có bạn mình	- HS hoạt động theo nhóm bàn - HS lắng nghe GV hướng dẫn nêu thắc

<p>mới đọc được. Giấy gửi thư đi rồi chỉ có màu trắng thôi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS hãy đọc hướng dẫn trang 80 và làm theo chỉ dẫn. <p><i>* Tổ chức làm thí nghiệm(HĐ nhóm)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV phát giấy tắng và bộ đồ dùng thí nghiệm cho các nhóm. - GV phát thư như bưu điện rồi phát ngẫu nhiên cho các nhóm để các nhóm tìm cách đọc thư <p><i>* Trình bày:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sau 5 phút đề nghị các nhóm dừng công việc và trình bày lá thư nhận được - GV yêu cầu đại diện các nhóm trình bày <p>Hỏi :</p> <ul style="list-style-type: none"> + Nếu không hơ qua ngọn lửa, tức là không có nhiệt thì để nguyên chúng ta có đọc được chữ không? + Nhờ đâu chúng ta có thể đọc được những dòng chữ tưởng như là không có trên giấy <ul style="list-style-type: none"> - GV kết luận và ghi bảng: + Sự biến đổi hoá học có thể xảy ra dưới tác dụng của nhiệt. <p>Hoạt động 2 : Thực hành xử lý thông tin (HĐ nhóm)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS đọc thông tin, quan sát hình minh hoạ và thảo luận về vai trò của ánh sáng đối với sự biến đổi hoá học. - GV treo tranh ảnh minh hoạ - GV yêu cầu HS đại diện nhóm lên trình bày lại hiện tượng và giải thích - GV kết luận ghi bảng. 	<p>mắc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đại diện các nhóm lên nhận giấy đèn cồn, que thuỷ tinh - HS tiến hành thí nghiệm theo hướng dẫn - Đại diện nhóm cầm thư nhận được lên đọc to trước lớp. - HS lần lượt nêu cách thực hiện. - Không - Nhờ tác dụng của nhiệt mà nước chanh (giấm, a xít ...) đã bị biến đổi hoá học thành một chất khác có màu nên ta đọc được. - HS thảo luận nhóm cách giải thích hiện tượng cho đúng. - HS quan sát. - Đại diện nhóm trình bày - HS nghe
<p>3.Hoạt động ứng dụng: (2 phút)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Chia sẻ với mọi người không nên tiếp xúc với những chất có thể gây bỏng. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS nghe và thực hiện
<p>4. Hoạt động sáng tạo:(1 phút)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Áp dụng các kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS nghe và thực hiện

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....