

- GV kết luận : Đó là hình thang vuông. Bài 3(M3,4): Cá nhân - Cho HS tự đọc bài và làm bài - GV quan sát, giúp đỡ khi cần thiết.	DC - HS nghe - HS đọc bài và làm bài - HS thực hiện vẽ thao tác trên giấy kẻ ô vuông. Báo cáo kết quả
4. Hoạt động ứng dụng:(2 phút)	
- Cho HS luyện tập vẽ hình thang vào vở nháp, nêu đáy lớn, đáy bé của hình thang đó.	- HS nghe và thực hiện
5. Hoạt động sáng tạo: (1 phút)	
- Về nhà so sánh điểm giống và khác nhau giữa hình thang và hình chữ nhật.	- HS nghe và thực hiện

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

Khoa học

SỰ CHUYÊN THỂ CỦA CHẤT

I. MỤC TIÊU

- Kiến thức:** Nêu được ví dụ về một số chất ở thể rắn, thể lỏng và thể khí
- Kĩ năng:** Phân biệt được một số chất ở thể rắn, thể lỏng và thể khí.
- Thái độ:** Giáo dục học sinh yêu thích môn học
- Năng lực:** Nhận thức thế giới tự nhiên, tìm tòi, khám phá thế giới tự nhiên, vận dụng kiến thức vào thực tiễn và ứng xử phù hợp với tự nhiên, con người.

II. CHUẨN BỊ
1. Đồ dùng

- Giáo viên: Thẻ, bảng nhóm
- Học sinh: Sách giáo khoa, vở

2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, trò chơi...
- Kĩ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não,...

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. Hoạt động khởi động:(5phút)	

thể này sang thể khác Hoạt động 3: Trò chơi "Ai nhanh, ai đúng" - Tổ chức trò chơi - Chia nhóm - Ghi các chất vào cột phù hợp đánh dấu vào các chất có thể chuyển từ thể này sang thể khác. - Tại sao bạn lại cho rằng chất đó có thể chuyển từ thể lỏng sang thể rắn - Lấy ví dụ chứng minh	khi có điều kiện thích hợp của nhiệt độ - HS chia nhóm - HS hoạt động nhóm và báo cáo kết quả, các nhóm khác bổ sung ý kiến. - Trả lời theo ý gợi ý
3. Hoạt động ứng dụng: (2 phút)	
- Nêu một số ví dụ về sự chuyển thể của chất ?	- HS nêu: + Sáp, thủy tinh, kim loại ở nhiệt độ cao thích hợp thì chuyển từ thể rắn sang thể lỏng. + Khí ni-tơ được làm lạnh trở thành khí ni-tơ lỏng. + Nước ở nhiệt độ cao chuyển thành đá ở thể rắn,...
4. Hoạt động sáng tạo: (1 phút)	
- Về nhà thực hiện một thí nghiệm đơn giản để thấy sự chuyển thể của nước.	- HS nghe và thực hiện

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

Khoa học
HỖN HỢP

I. MỤC TIÊU

- Kiến thức:** Nêu được một số ví dụ về hỗn hợp.
- Kĩ năng:** Thực hành tách các chất ra khỏi một số hỗn hợp (tách cát trắng ra khỏi hỗn hợp nước và cát trắng,...).
- Thái độ:** Yêu thích tìm hiểu, khám phá khoa học
- Năng lực:** Nhận thức thế giới tự nhiên, tìm tòi, khám phá thế giới tự nhiên, vận dụng kiến thức vào thực tiễn và ứng xử phù hợp với tự nhiên, con người.

II. CHUẨN BỊ**1. Đồ dùng**

- Giáo viên: Phiếu học tập cá nhân, dụng cụ làm thí nghiệm.
- Học sinh: Sách giáo khoa, vở

2. Phương pháp kĩ thuật dạy học:

- Sử dụng phương pháp : BTNB trong HĐ1: Tìm hiểu về hỗn hợp, cách tạo ra hỗn hợp và đặc điểm của hỗn hợp. HĐ 2 : Tìm hiểu các cách tách các chất ra khỏi hỗn hợp.
- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, trò chơi học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não,...

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. Hoạt động khởi động:(3 phút)	
<ul style="list-style-type: none"> - Cho HS chơi trò chơi <i>Ai nhanh, ai đúng</i>: kể nhanh các đặc điểm của chất rắn, lỏng, khí. - Giáo viên nhận xét -Giới thiệu bài - Ghi bảng 	<ul style="list-style-type: none"> - HS chơi - HS nghe - HS ghi vở
2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:(30 phút)	
<p><i>* Mục tiêu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu được một số ví dụ về hỗn hợp. - Thực hành tách các chất ra khỏi một số hỗn hợp (tách cát trắng ra khỏi hỗn hợp nước và cát trắng,...). <p><i>* Cách tiến hành:</i></p>	
<p>Hoạt động 1: <i>Tìm hiểu về hỗn hợp, cách tạo ra hỗn hợp và đặc điểm của hỗn hợp.</i></p> <p><i>*Tiến trình đề xuất</i></p> <p>1. Tình huống xuất phát và nêu vấn đề:</p> <p>H: Theo em, muối, mì chính, tiêu có vị như thế nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vậy khi ăn khế, ổi, dưa các em thường chấm với chất gì? - GV: Chất các em vừa nêu gọi là hỗn hợp - Em biết gì về hỗn hợp? <p>2. Làm bộc lộ biểu tượng ban đầu của HS</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS ghi lại những hiểu biết ban đầu của mình vào vở ghi chép khoa học về hỗn hợp, sau đó thảo luận nhóm 4 để thống nhất ý kiến ghi vào bảng nhóm. - GV yêu cầu HS trình bày quan điểm của các em về vấn đề trên. <p>3. Đề xuất câu hỏi(dự đoán/ giả thiết) và phương án tìm tòi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Từ những ý kiến ban đầu của của HS 	<ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời - Chấm với bột canh - HS ghi lại những hiểu biết ban đầu của mình vào vở ghi chép khoa học về hỗn hợp, sau đó thảo luận nhóm 4 để thống nhất ý kiến ghi vào bảng nhóm. - Các nhóm đính bảng phụ lên bảng lớp và cử đại diện nhóm trình bày - HS so sánh sự giống và khác nhau của các

do nhóm đề xuất, GV tập hợp thành các nhóm biểu tượng ban đầu rồi hướng dẫn HS so sánh sự giống và khác nhau của các ý kiến ban đầu.

- Tổ chức cho HS đề xuất các câu hỏi liên quan đến nội dung kiến thức tìm hiểu về hỗn hợp, cách tạo ra hỗn hợp và đặc điểm của hỗn hợp.

- GV tổng hợp, chỉnh sửa và nhóm các câu hỏi phù hợp với nội dung tìm hiểu về hỗn hợp và đặc điểm của nó và ghi lên bảng.

+Hỗn hợp là gì?
 +Làm thế nào tạo ra hỗn hợp?
 +Hỗn hợp có đặc điểm gì?

- GV tổ chức cho HS thảo luận, đề xuất phương án tìm tòi để trả lời các câu hỏi trên.

4. Thực hiện phương án tìm tòi:

- GV yêu cầu HS viết câu hỏi dự đoán vào vở Ghi chép khoa học trước khi làm thí nghiệm nghiên cứu.

- GV gợi ý để các em làm thí nghiệm:
 * Để trả lời 3 câu hỏi trên, HS làm thí nghiệm trộn muối, tiêu(xay nhỏ) và mì chính(vị tinh) lại với nhau. Các nhóm có thể sử dụng các chất khác nhau để trộn(muối với ớt).

*Lưu ý: Trước, trong và sau khi làm thí nghiệm, GV yêu cầu HS điền các thông tin vào trong mẫu báo cáo sau.

5. Kết luận, kiến thức:

- Yêu cầu HS dựa vào mẫu báo cáo trong khi làm thí nghiệm để hoàn thành 2 cột còn lại trong vở ghi chép khoa học sau khi làm thí nghiệm.

- Tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả sau khi làm thí nghiệm.

- GV hướng dẫn HS so sánh kết quả thí

ý kiến.

-Ví dụ HS cụ thể nêu:
 + *Hỗn hợp là gì?*
 + *Có phải hỗn hợp có vị mặn không?*
 + *Có phải hỗn hợp có vị cay không?*
 + *Có phải hỗn hợp có vị mặn và cay không?*
 + *Có phải chúng ta tạo ra hỗn hợp bằng cách trộn các chất vào nhau không?*

- HS theo dõi

- HS viết câu hỏi; dự đoán vào vở

Câu hỏi	Dự đoán	Cách tiến hành	Kết luận

- HS thực hành

Tên và đặc điểm của từng chất tạo ra hỗn hợp	Tên hỗn hợp và đặc điểm của hỗn hợp
Muối tinh:	
Mì chính	
Ớt	

- HS hoàn thành 2 cột còn lại trong vở ghi chép khoa học sau khi làm thí nghiệm.

- HS các nhóm báo cáo kết quả:

nghiệm với các suy nghĩ ban đầu của mình ở bước 2 để khắc sâu kiến thức.

*Tổ chức cho HS trả lời câu hỏi trước lớp

- Không khí là một chất hay một hỗn hợp?

- Kể tên một số hỗn hợp?

Hoạt động 2: Tìm hiểu các cách tách các chất ra khỏi hỗn hợp

**Tiến trình đề xuất*

1. Tình huống xuất phát và nêu vấn đề:

- GV đưa ra li đựng hỗn hợp cát trắng và nước, hỏi : Đây là gì ?

* Em hãy hình dung các cách để tách hỗn hợp cát trắng ra khỏi nước.

2. Làm bộc lộ biểu tượng ban đầu của HS.

- GV yêu cầu HS ghi vào vở ghi chép khoa học các cách có thể tách hỗn hợp cát trắng ra khỏi nước. Sau đó thảo luận nhóm 4 để thống nhất ý kiến ghi vào bảng nhóm.

- Yêu cầu HS trình bày bằng lời hoặc hình vẽ những cách tách.

3.Đề xuất câu hỏi(dự đoán/ giả thiết) và phương án tìm tòi.

- Từ những ý kiến ban đầu của của HS do nhóm đề xuất, GV tập hợp thành các nhóm biểu tượng ban đầu rồi hướng dẫn HS so sánh sự giống và khác nhau của các ý kiến ban đầu.

- Tổ chức cho HS đề xuất các câu hỏi liên quan đến nội dung kiến thức tìm hiểu cách tách hỗn hợp.

4. Thực hiện phương án tìm tòi:

- Các nhóm tiến hành thí nghiệm theo đề xuất của nhóm.

- Là một hỗn hợp vì trong không khí có chứa nước, khói bụi, các chất rắn.

+ Hỗn hợp gạo với trấu

+ Hỗn hợp gạo với trấu

+ Hỗn hợp muối + cát

+ Hỗn hợp cát + sỏi + nước

+ Hỗn hợp mì chính và tương ớt

+ Hỗn hợp cám và gạo

+ Hỗn hợp muối vừng gồm: vừng và muối

- Hỗn hợp cát trắng và nước

- HS ghi vào vở ghi chép khoa học khoa học các cách có thể tách hỗn hợp cát trắng ra khỏi nước. Sau đó thảo luận nhóm 4 để thống nhất ý kiến ghi vào bảng nhóm.

- Các nhóm đính bảng phụ lên bảng lớp và cử đại diện nhóm trình bày

- Các nhóm tiến hành thí nghiệm :

Ví dụ về các cách tách của các nhóm:

+ Đề xuất 1: Để cát lắng xuống dưới đáy li,

<p>- GV mời 1- 2 nhóm có cách tách chưa mang lại kết quả tốt lên trình bày kết quả</p> <p>- GV mời nhóm có cách tách đúng lên trình bày kết quả</p> <p>Yêu cầu cả lớp cùng tiến hành làm lại thí nghiệm có cách tách đúng.</p> <p>5. Kết luận, kiến thức:</p> <p>- Yêu cầu các nhóm mô tả lại thí nghiệm đã làm vào vở ghi chép khoa học.</p> <p>- GV hướng dẫn HS so sánh lại với các suy nghĩ ban đầu của mình ở bước 2 để khắc sâu kiến thức.</p> <p>- Yêu cầu HS mở SGK làm tiếp các phần còn lại trong SGK.</p> <p>* Lưu ý: Có thể thay hỗn hợp cát trắng và nước bằng hỗn hợp dầu ăn và nước hoặc hỗn hợp gạo với sạn)</p>	<p>dùng thìa múc cát ra:</p> <p>+ Đề xuất 2: Để cát lắng xuống dưới đáy li, nhẹ nhàng đổ nước trong li ra, để lại phần cát dưới đáy li.</p> <p>+ Đề xuất 3 :Bịt miệng li khác bằng giấy lọc và bông thấm nước, đổ hỗn hợp nước và cát trắng ở trong li qua li có giấy lọc.</p> <p>- Nhóm có đề xuất thí nghiệm 1 và 2 trình bày. Các nhóm còn lại nhận xét cách tách của các nhóm trên.</p> <p>- Nhóm có đề xuất 3 trình bày. Các nhóm còn lại nhận xét cách tách của nhóm trên.</p> <p>- Các nhóm mô tả lại thí nghiệm đã làm vào vở ghi chép khoa học.</p> <p>- HS thực hiện</p>
3. Hoạt động ứng dụng: (2 phút)	
- Kể tên một vài hỗn hợp trong thực tế hàng ngày.	- HS nêu
4. Hoạt động sáng tạo: (1 phút)	
- Về nhà tìm cách tách các hỗn hợp kể trên.	- HS nghe và thực hiện

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

Đạo đức**THỰC HÀNH CUỐI HỌC KÌ I****I. MỤC TIÊU**

- Giúp HS củng cố kiến thức các bài từ bài 1 đến bài 5, biết áp dụng trong thực tế những kiến thức đã học.
- **Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực thẩm mỹ, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác**

II. CHUẨN BỊ