

Thứ năm ngày 4 tháng 4 năm 2019

Tập làm văn

TẬP VIẾT ĐOẠN ĐỐI THOẠI

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức: Viết tiếp được lời đối thoại để hoàn chỉnh một đoạn kịch theo gợi ý của SGK và hướng dẫn của GV.

2. Kỹ năng: Trình bày lời đối thoại của từng nhân vật phù hợp với diễn biến câu chuyện.

3. Thái độ: Chăm thận, tỉ mỉ, yêu thích môn học.

4. Năng lực:

- Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- Năng lực văn học, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ.

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng

- GV: Một số vật dụng, đồ dùng để đóng kịch.

- HS : SGK

2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học

- Vấn đáp , quan sát, thảo luận nhóm, đóng vai...

- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi, kỹ thuật trình bày một phút

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. Hoạt động khởi động:(5phút)	
- Cho HS thi đọc lại màn kịch <i>Xin thái sư tha cho</i> đã viết lại. - GV nhận xét - Giới thiệu bài - Ghi bảng	- HS thi đọc - HS nghe - HS ghi vở
2. Hoạt động thực hành:(28 phút) * <i>Mục tiêu:</i> - Viết tiếp được lời đối thoại để hoàn chỉnh một đoạn kịch theo gợi ý của SGK và hướng dẫn của GV. - Trình bày lời đối thoại của từng nhân vật phù hợp với diễn biến câu chuyện. * <i>Cách tiến hành:</i>	
Bài 1: HD cặp đôi - 1 HS đọc yêu cầu của bài 1. - 2 HS đọc nối tiếp hai phần trong truyện: <i>Một vụ đắm tàu</i> . - Thảo luận cặp đôi: + Hãy nêu tên nhân vật có trong đoạn truyện? + Hãy nêu tóm tắt nội dung chính của	- 1 HS đọc to đề và lớp theo dõi SGK. - HS đọc lại đoạn truyện. - HS thảo luận cặp đôi + Có 2 nhân vật là Giu- li- ét - ta và Ma- ri - ô. + Ma-ri-ô và Giu-li-ét - ta làm quen với

<p>phần I ?</p> <p>+ Dáng điệu, vẻ mặt của họ lúc đó ra sao?</p> <p>Bài 2: HĐ nhóm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS đọc ND của bài tập 2. - Yêu cầu HS đọc từng phần <p>- GV nhắc nhở HS : SGK đã cho gợi ý sẵn nhân vật, cảnh trí, thời gian, lời đối thoại; đoạn đối thoại giữa các nhân vật. Nhiệm vụ của các em là viết tiếp các lời hội thoại cho màn một hoặc màn hai để hoàn chỉnh màn kịch.</p> <p>+ Khi viết, chú ý thể hiện tính cách của hai nhân vật: Thái Sư Trần Thủ độ, phu nhân và người quân hiệu.</p> <p>- GV chia lớp thành nhóm 2 và y/c thực hiện.</p> <p>- Tổ chức cho các nhóm thi diễn đạt trước lớp.</p> <p>- GV và HS cùng nhận xét, đánh giá những nhóm viết lời hội thoại thú vị, hợp lí.</p> <p>Bài 3: HĐ nhóm</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS đọc yêu cầu - GV nhắc các nhóm : <p>+ Có thể chọn hình thức đọc phân vai hoặc diễn thử màn kịch, cố gắng đối đáp tự nhiên, không quá phụ thuộc vào màn kịch.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày kết quả - GV nhận xét, đánh giá 	<p>nhau. Giu-li-ét-ta kể cho M- ri- ô nghe về cuộc sống và về chuyến đi của cô. Ma- ri- ô lặng lẽ không nói gì. Bất thành linh một con sóng ập đến làm Ma- ri- ô bị ngã. Giu- li - ét - ta đã chăm sóc Ma- ri - ô.</p> <p>- Giu - ét - ta lúc đầu vui vẻ, hồn nhiên khi nói chuyện, sau đó hoảng hốt, ân cần, dịu dàng chăm sóc cho Ma- ri - ô. Ma- ri - ô giọng hơi buồn, mắt luôn nhìn xa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 em đọc nội dung bài 2. + HS 1: Đọc tên màn kịch, gợi ý nhân vật, cảnh trí. + HS 2: Đọc gợi ý về lời đối thoại. + HS 3: Đọc đoạn đối thoại. <p>- HS thảo luận theo nhóm và viết tiếp lời hội thoại cho hoàn chỉnh, một số nhóm làm bảng phụ để chữa bài.</p> <p>- Một số nhóm đại diện trình bày trước lớp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 HS đọc đề bài. - Các nhóm chọn vai để đọc hoặc diễn kịch. - Đại diện các nhóm trình bày - Lớp theo dõi bình chọn nhóm đọc hoặc diễn kịch hay
<p>3.Hoạt động ứng dụng:(2 phút)</p>	

- GV nhận xét tiết học, biểu dương những nhóm viết lời hội thoại hay, diễn kịch tốt. - Hãy chia sẻ với mọi người cách viết đoạn đối thoại.	- HS nghe - HS nghe và thực hiện
4. Hoạt động sáng tạo:(1 phút)	
- Về nhà viết lại đoạn đối thoại cho hay hơn. - Về nhà ôn lại bài và chuẩn bị bài sau.	- HS nghe và thực hiện

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

*Toán***ÔN TẬP VỀ ĐO ĐỘ DÀI VÀ ĐO KHỐI LƯỢNG****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức:** Biết:

- Quan hệ giữa các đơn vị đo độ dài, các đơn vị đo khối lượng.
- Viết các số đo độ dài, số đo khối lượng dưới dạng số thập phân.

2. Kỹ năng: HS vận dụng kiến thức làm bài 1, bài 2(a), bài 3(a, b, c; mỗi câu một dòng).**3. Thái độ:** Chăm thận, tỉ mỉ, yêu thích môn học.**4. Năng lực:**

- **Năng tư chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo**
- **Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học**

II. CHUẨN BỊ**1. Đồ dùng**

- GV: SGK, bảng phụ...
- HS : SGK, vở , bảng con

2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học

- Vấn đáp , quan sát, thảo luận nhóm,...
- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi, kỹ thuật trình bày một phút

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. Hoạt động khởi động:(5phút)	
- Cho HS chơi trò chơi "Điền đúng, điền nhanh" lên bảng viết các số sau dưới dạng phân số thập phân: 23,23; 10,01; 24,001; 12,3; 24,123 - GV nhận xét - Giới thiệu bài - Ghi bảng	- Chia lớp thành 2 đội chơi, mỗi đội 5 bạn. HS dưới lớp cổ vũ cho các bạn chơi. - HS nghe - HS ghi vở

2. Hoạt động thực hành:(28 phút)

* *Mục tiêu:* Biết:

- Quan hệ giữa các đơn vị đo độ dài, các đơn vị đo khối lượng.
- Viết các số đo độ dài, số đo khối lượng dưới dạng số thập phân.
- HS vận dụng kiến thức làm bài 1, bài 2(a), bài 3(a, b, c; mỗi câu một dòng).

* *Cách tiến hành:*

Bài 1: HD cá nhân

- HS đọc yêu cầu
- Yêu cầu HS làm bài tập
- GV nhận xét chữa bài
- Cùng cố lại cách đọc đổi các đơn vị đo độ dài và đơn vị đo khối lượng.
- * GV cho học sinh chốt lại kiến thức
- Trong bảng đơn vị đo độ dài hoặc bảng đơn vị đo khối lượng hai đơn vị liền nhau gấp hoặc kém nhau 10 lần .

- 2 HS đọc
- HS làm bài vào vở,
- 1 HS làm bảng lớp, sau đó chia sẻ

	Lớn hơn mét			Mét	Bé hơn mét		
Kí hiệu	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
Quan hệ giữa các đơn vị đo							

Bài 2a: HD cá nhân

- HS nêu yêu cầu
- Yêu cầu HS tự làm bài
- GV nhận xét chữa bài. Yêu cầu HS nêu mối quan hệ giữa các đơn vị đo độ dài và các đơn vị đo khối lượng.

- Viết theo mẫu
- HS làm bài. 1 HS làm bảng lớp, chia sẻ cách làm
- a. $1m = 10dm = 100cm = 1000mm$
 $1km = 1000m$ $1kg = 1000g$
 $1 tấn = 1000kg$

Bài 3(a,b,c; mỗi câu một dòng).

- HS đọc yêu cầu
- Yêu cầu HS làm bài.
- GV nhận xét chốt lại kiến thức

- Viết số thích hợp vào chỗ chấm (theo mẫu)
- HS làm bài vào vở.
- 3 HS làm bài bảng lớp, chia sẻ cách làm
- a. $1827m = 1km 827m = 1,827km$
- b. $34dm = 3m 4dm = 3,4m$
- c. $2065g = 2kg 65g = 2,065kg$

3. Hoạt động ứng dụng:(2 phút)

- GV cho HS vận dụng làm bài:
- Điền số thích hợp vào chỗ chấm
- $2030m = \dots km$ $150 g \dots 0,15kg$
- $750m = \dots km$ $3500g \dots 3,5kg$

- HS làm bài
- $2030m = 2,03km$ $150 g = 0,15kg$
- $750m = 0,75km$ $3500g = 3,5kg$

4. Hoạt động sáng tạo:(1 phút)

- Về nhà ôn lại các kiến thức về đơn vị đo độ dài và đo khối lượng, vận dụng vào thực tế cuộc sống.

- HS nghe và thực hiện

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

*Luyện từ và câu***ÔN TẬP VỀ DẤU CÂU(Dấu chấm, chấm hỏi, chấm than)****I. MỤC TIÊU**

- Kiến thức:** Nắm được tác dụng của: dấu chấm, chấm hỏi, chấm than
- Kĩ năng:** Tìm được dấu câu thích hợp để điền vào đoạn văn (BT1); chữa được các dấu câu dùng sai và lí giải được tại sao lại chữa như vậy (BT2); đặt câu và dùng dấu câu thích hợp (BT3).
- Thái độ:** Cần thận, tỉ mỉ, yêu thích môn học.
- Năng lực:**

- **Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.**

- **Năng lực văn học, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ.**

II. CHUẨN BỊ**1. Đồ dùng**

- GV: SGK, bảng phụ, bảng nhóm...
- HS : SGK

2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học

- Vấn đáp , quan sát, thảo luận nhóm,...
- Kĩ thuật đặt và trả lời câu hỏi, kĩ thuật trình bày một phút

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. Hoạt động khởi động:(5phút)	
- Cho HS chơi trò chơi "Truyền điện": Nêu tác dụng của <i>dấu chấm, chấm hỏi, chấm than</i> . - GV nhận xét - Giới thiệu bài - Ghi vở	- HS chơi trò chơi - HS nghe - HS ghi vở
2. Hoạt động thực hành:(28 phút) * <i>Mục tiêu:</i> Tìm được dấu câu thích hợp để điền vào đoạn văn (BT1); chữa được các dấu câu dùng sai và lí giải được tại sao lại chữa như vậy (BT2); đặt câu và dùng dấu câu thích hợp (BT3). * <i>Cách tiến hành:</i>	
Bài 1: HD cá nhân - HS đọc yêu cầu của bài - GV gợi ý HS làm bài: Các em cần đọc chậm rãi từng câu văn, chú ý các câu văn có ô trống ở cuối: nếu đó là <u>câu kể</u> thì điền dấu chấm; <u>câu hỏi</u> thì điền dấu chấm hỏi; <u>câu khiến</u> hoặc <u>câu cảm</u> thì điền dấu chấm cảm. - HS làm bài vào vở. - GV chốt lại câu trả lời đúng	-1HS đọc, lớp theo dõi đọc thầm SGK. - HS theo dõi - HS làm vào vở, 2 nhóm làm bảng phụ, chia sẻ trước lớp <i>Các câu 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12 điền dấu ! Các câu 2, 7, 11 điền dấu ?</i>

<p>- Yêu cầu HS đọc lại mẫu chuyện vui. Bài 2: HD cá nhân - HS đọc yêu cầu của bài. - Hướng dẫn HS đọc lại cả đoạn văn và xác định xem từng câu kể, câu hỏi hay câu cầu khiến. Trên cơ sở đó phát hiện lỗi để sửa. - HS làm bài vào vở - GV chốt lại kết quả.</p> <p>Bài 3: HD cá nhân - HS đọc nội dung của bài tập 3. - Theo nội dung được nêu trong các ý a, b, c, d em cần đặt kiểu câu với dấu câu nào? - Tổ chức cho HS tự đặt câu vào vở - GV nhận xét, kết luận</p>	<p><i>Các câu còn lại điền dấu .</i> - 2 HS đọc - HS đọc - HS theo dõi - HS đọc bài tự suy nghĩ rồi làm bài. - <i>Chà!</i> Đây là câu cảm nên phải dùng dấu chấm than. - <i>Cậu tự giăt lấy cơ mà?</i> Vì đây là câu hỏi nên phải dùng dấu chấm hỏi. - <i>Giỏi thật đấy!</i> - <i>Không!</i> - <i>Tớ không có chị, đành nhờ... anh tớ giăt giúp.</i> - Cả lớp theo dõi - HS suy nghĩ - HS tự làm bài trong vở, chia sẻ + Đáp án: a. <i>Chị mở cửa sổ giúp em với!</i> b. <i>Bố ơi, mấy giờ thì hai bố con mình đi thăm ông bà?</i> c. <i>Cậu đã đạt thành tích thật tuyệt vời!</i> d. <i>Ôi, búp bê đẹp quá!</i></p>
<p>3. Hoạt động ứng dụng: (2 phút)</p>	
<p>- GV nhận xét tiết học, biểu dương những em học tốt. - Vận dụng cách sử dụng các dấu câu vào viết cho phù hợp.</p>	<p>- HS nghe - HS nghe và thực hiện</p>
<p>4. Hoạt động sáng tạo: (1 phút)</p>	
<p>- Yêu cầu HS ôn bài, ai chưa hoàn thành thì tiếp tục làm .</p>	

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

Thứ sáu ngày 5 tháng 4 năm 2019

Tập làm văn

TRẢ BÀI VĂN TẢ CÂY CỐI

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức: Nắm vững cấu tạo bài văn tả cây cối.

2. Kỹ năng: Biết rút kinh nghiệm về cách viết bài văn tả cây cối; nhận biết và sửa được lỗi trong bài; viết lại được một đoạn văn cho đúng hoặc hay hơn.

3. Thái độ: Yêu thích môn học

4. Năng lực:

- **Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.**

- **Năng lực văn học, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ.**

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng

- GV: SGK, bảng phụ, Hệ thống 1 số lỗi mà HS thường mắc.

- HS : SGK

2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học

- Vấn đáp , quan sát, thảo luận nhóm,...

- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi, kỹ thuật trình bày một phút

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. Hoạt động khởi động:(5phút)	
<ul style="list-style-type: none"> - Cho HS chơi trò chơi "Bắn tên" : HS đọc đoạn kịch Giu-li-ét-ta đã viết lại ở giờ trước. - GV nhận xét đánh giá - Giới thiệu bài - Ghi bảng 	<ul style="list-style-type: none"> - HS chơi trò chơi - HS nghe - HS nghe
2. Hoạt động trả bài văn tả cây cối:(28 phút)	
<p><i>* Mục tiêu:</i> Biết rút kinh nghiệm về cách viết bài văn tả cây cối; nhận biết và sửa được lỗi trong bài; viết lại được một đoạn văn cho đúng hoặc hay hơn.</p> <p><i>* Cách tiến hành:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> * Nhận xét chung về kết quả bài viết. + Những ưu điểm chính: <ul style="list-style-type: none"> - HS đã xác định được đúng trọng tâm của đề bài - Bố cục : (đầy đủ, hợp lí) như bài của em Hiền - ý (đủ, phong phú, mới lạ) như bài của Thu - Cách diễn đạt (mạch lạc, trong sáng) như bài của Viện. * Những thiếu sót hạn chế: <ul style="list-style-type: none"> - Xác định cây tả chưa hợp lí, trình tự miêu tả chưa rõ ràng còn nhầm lẫn giữa các phần khi miêu tả như bài của Tráng. - Dùng từ đặt câu chưa chính xác, đặc biệt khi sử dụng nhân hoá, so sánh chưa hợp với hình ảnh mình định tả 	<ul style="list-style-type: none"> - HS theo dõi.

như bài của em... c) Hướng dẫn HS chữa bài. - GV trả bài cho từng HS - Hướng dẫn HS chữa những lỗi chung + GV viết một số lỗi về dùng từ, chính tả, câu để HS chữa. d) Tổ chức cho HS học tập 1 số đoạn văn hay của bạn. - GV đọc cho học sinh nghe một vài đoạn văn, bài văn tiêu biểu - Y/c HS tham khảo viết lại một đoạn văn cho hay hơn. - Yêu cầu HS trình bày - GV nhận xét đánh giá	- HS nhận bài - Một số HS lên bảng chữa, dưới lớp chữa vào vở. - HS theo dõi - HS tự viết đoạn văn. - 2 HS đọc bài
3. Hoạt động ứng dụng: (2 phút)	
- GV nhận xét tiết học, biểu dương những em làm bài tốt, chữa bài tốt. - Về nhà viết lại cho hay hơn	- HS nghe - HS nghe và thực hiện
4. Hoạt động sáng tạo: (1 phút)	
- Chuẩn bị bài văn tả con vật để đạt được kết quả cao hơn ở giờ sau	- HS nghe và thực hiện

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

Toán

ÔN TẬP VỀ ĐO ĐỘ DÀI VÀ ĐO KHỐI LƯỢNG (Tiếp theo)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức: Biết:

- Viết số đo độ dài và số đo khối lượng dưới dạng số thập phân.
- Biết mối quan hệ giữa một số đơn vị đo độ dài và đo khối lượng thông dụng.

2. Kỹ năng: HS vận dụng kiến thức làm bài 1a, bài 2, bài 3.

3. Thái độ: Chăm thận, tỉ mỉ, yêu thích môn học

4. Năng lực:

- Năng tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo
- Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng

- GV: SGK, bảng phụ...
- HS : SGK

2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học

- Vấn đáp , quan sát, thảo luận nhóm,...
- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi, kỹ thuật trình bày một phút

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. Hoạt động khởi động:(5phút)	
<ul style="list-style-type: none"> - Cho HS chơi trò chơi "Bắn tên": nêu bảng đơn vị khối lượng và mối quan hệ trong bảng đơn vị đo khối lượng. - GV nhận xét - Giới thiệu bài - Ghi bảng 	<ul style="list-style-type: none"> - HS chơi trò chơi - HS nghe - HS ghi vở
2. Hoạt động thực hành:(28 phút)	
<p><i>* Mục tiêu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Viết số đo độ dài và số đo khối lượng dưới dạng số thập phân. - Biết mối quan hệ giữa một số đơn vị đo độ dài và đo khối lượng thông dụng. - HS vận dụng kiến thức làm bài 1a, bài 2, bài 3. <p><i>* Cách tiến hành:</i></p>	
<p>Bài 1a: HD cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS nêu yêu cầu bài tập - Yêu cầu HS làm bài - GV nhận xét, kết luận - Cùng cố lại cách viết số đo độ dài dưới dạng số thập phân . 	<ul style="list-style-type: none"> - Viết các số đo sau dưới dạng số thập phân - HS tự làm bài, 1 HS làm bảng lớp, chia sẻ kết quả a. $4\text{km } 382\text{m} = 4,382\text{km}$ $2\text{km } 79\text{m} = 2,079\text{km}$ $700\text{m} = 0,7\text{km}$
<p>Bài 2: HD cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS đọc yêu cầu - HS tự làm bài - GV nhận xét, kết luận - Cùng cố cách viết số đo khối lượng dưới dạng số thập phân . 	<ul style="list-style-type: none"> - Viết các số đo sau dưới dạng số thập phân - HS làm bài vào vở, 1 HS làm bảng lớp, chia sẻ cách làm a. $2\text{kg } 350\text{g} = 2,35\text{ kg}$ $1\text{kg } 65\text{g} = 1,065\text{kg}$ b. $8\text{ tấn } 760\text{kg} = 8,76\text{ tấn}$ $2\text{ tấn } 77\text{kg} = 2,077\text{ tấn}$
<p>Bài 3: HD cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS đọc yêu cầu - Yêu cầu HS làm bài. - GV chốt lại kết quả đúng 	<ul style="list-style-type: none"> - Viết số thích hợp vào chỗ chấm - HS làm bài vào vở, đổi chéo vở để kiểm tra a) $0,5\text{m} = 50\text{cm}$ b) $0,075\text{km} = 75\text{m}$ c) $0,064\text{kg} = 64\text{g}$ d) $0,08\text{tấn} = 80\text{kg}$
<p>Bài tập chò</p> <p>Bài 4: HD cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS tự làm bài rồi chia sẻ kết quả - GV kết luận 	<ul style="list-style-type: none"> - HS làm bài - HS chia sẻ kết quả a) $3576\text{m} = 3,576\text{km}$

	b) $53\text{cm} = 0,53\text{m}$ c) $5360\text{kg} = 5,36\text{ tấn}$ d) $657\text{g} = 0,657\text{kg}$
3. Hoạt động ứng dụng: (2 phút)	
- Cho HS vận dụng làm bài tập sau: Điền số thích hợp vào chỗ chấm: $0,15\text{m} = \dots\text{cm}$ $0,00061\text{km} = \dots\text{m}$ $0,023\text{ tấn} = \dots\text{kg}$ $7,2\text{g} = \dots\text{kg}$	- HS nêu: $0,15\text{m} = 15\text{cm}$ $0,00061\text{km} = 0,61\text{m}$ $0,023\text{ tấn} = 23\text{kg}$ $7,2\text{g} = 0,0072\text{kg}$
4. Hoạt động sáng tạo: (1 phút)	
- Về nhà ôn lại bảng đơn vị đo độ dài và đo khối lượng, áp dụng vào thực tế. - Chuẩn bị bài: Ôn trước bảng đơn vị đo diện tích.	- HS nghe và thực hiện

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

Đạo đức

EM TÌM HIỂU VỀ LIÊN HỢP QUỐC (Tiết 2)

I. MỤC TIÊU

- Kiến thức:** Có hiểu biết ban đầu, đơn giản về tổ chức Liên Hợp Quốc và quan hệ của nước ta với tổ chức quốc tế này.
- Kĩ năng:** Kể được một số việc làm của các cơ quan Liên Hợp Quốc ở Việt Nam.
- Thái độ:** Tôn trọng các cơ quan của Liên Hợp Quốc đang làm việc tại nước ta.
- Năng lực:** **Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực thẩm mĩ, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác**

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng

- GV: + Tranh ảnh, bài báo về hoạt động của Liên Hợp Quốc và các cơ quan.
 + Thông tin tham khảo phục lục trang 71.
- HS :Vở

2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học

- Vấn đáp , quan sát, thảo luận nhóm,...
- Kĩ thuật đặt và trả lời câu hỏi, kĩ thuật trình bày một phút

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. Hoạt động khởi động: (5 phút)	
- Cho HS hát - Giới thiệu bài - Ghi bảng	- HS hát - HS ghi vở
2. Hoạt động hình thành kiến thức mới: (28 phút)	
* <i>Mục tiêu:</i> - Có hiểu biết ban đầu, đơn giản về tổ chức Liên Hợp Quốc và quan hệ của nước ta với tổ chức quốc tế này. - Kể được một số việc làm của các cơ quan Liên Hợp Quốc ở Việt Nam.	

* Cách tiến hành:

Hoạt động 1: Trò chơi phóng viên

- GV cho HS thảo luận nhóm chơi trò chơi phóng viên.

- HS thảo luận nhóm chơi trò chơi phóng viên.

- 1 số học sinh thay nhau đóng vai phóng viên (báo Nhi Đồng, KQĐ ...) và tiến hành phỏng vấn các bạn trong lớp về các vấn đề có liên quan đến LHQ. Ví dụ:

+ LHQ được thành lập khi nào?

+ Trụ sở LHQ đóng ở đâu.

+ VN đã trở thành thành viên của LHQ khi nào?

+ Hãy kể tên 1 việc mà LHQ đã làm cho trẻ em?

+ Hãy kể 1 hoạt động của cơ quan LHQ ở VN hoặc ở địa phương mà bạn biết?

- Đại diện các nhóm lên trình bày.

- HS nhận xét, bổ sung thêm.

- GV nhận xét, tuyên dương HS.

Hoạt động 2: Học sinh làm bài tập 5/ SGK.

- Em cần làm gì để thể hiện sự tôn trọng tổ chức LHQ?

- GV nhận xét.

- HS suy nghĩ nhanh và mỗi em nêu 1 việc cần làm.

Hoạt động 3: Triển lãm tranh, ảnh, băng hình ...về các hoạt động của LHQ mà giáo viên và học sinh sưu tầm được.

- GV hướng dẫn HS trưng bày tranh, bài báo... về LHQ

- HD cả lớp xem tranh, nghe giới thiệu và trao đổi những hiểu biết về tổ chức Liên hợp Quốc.

- GV khen các nhóm sưu tầm được nhiều tranh và giới thiệu hay.

- Học sinh dán tranh ảnh... sưu tầm được.

- Đại diện nhóm thuyết trình về tranh, ảnh... nhóm sưu tầm.

- HS nhận xét.

3. Hoạt động ứng dụng: (2 phút)

- Tìm hiểu thêm về các cơ quan, tổ chức của LHQ ở Việt Nam

- HS nghe và thực hiện

4. Hoạt động sáng tạo: (1 phút)

- Tìm hiểu một số hoạt động của LHQ trong lĩnh vực BVMT ở VN và trên thế giới.

- HS nghe và thực hiện

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG: