

thể nào và kể tiếp câu chuyện theo phỏng đoán - Tổ chức cho HS đoán thử: - Thấy con nai đẹp quá, người đi săn có bắn nó không? Chuyện gì sẽ xảy ra sau đó? - Tổ chức cho HS kể theo cặp - Giáo viên kể tiếp đoạn 5.	- HS trả lời phỏng đoán  - HS kể theo cặp - Kể trước lớp.
<b>4. HĐ tìm hiểu ý nghĩa câu chuyện: (7 phút)</b> * Mục tiêu: HS nắm được nội dung và ý nghĩa của câu chuyện. * Cách tiến hành: Cá nhân=> Thảo luận nhóm=> Chia sẻ trước lớp	
* Kể toàn bộ câu chuyện và trao đổi về ý nghĩa câu chuyện. - Yêu cầu HS kể lại toàn bộ câu chuyện. - Ý nghĩa câu chuyện?	- 2 học sinh kể toàn câu chuyện. - Học sinh thảo luận và trả lời. - Hãy yêu quý và bảo vệ thiên nhiên, bảo vệ các loài vật quý, Đừng phá huỷ vẻ đẹp của thiên nhiên.
<b>5. Hoạt động ứng dụng:(2 phút)</b>	
- Về nhà kể lại câu chuyện “Người đi săn và con nai” cho mọi người nghe	- HS nghe và thực hiện
<b>6. Hoạt động sáng tạo: (1 phút)</b>	
- Em sẽ làm gì để bảo vệ các loài thú hoang dã ?	- HS nêu

-----

**Toán**  
**LUYỆN TẬP**

**I. MỤC TIÊU**

- Kiến thức:** - Biết trừ 2 số thập phân .  
 - Tìm 1 thành phần chưa biết của phép cộng, phép trừ với số thập phân.  
 - Cách trừ 1 số cho 1 tổng.
- Kĩ năng:** Rèn cho Hs biết trừ hai số thập phân; tìm 1 thành phần chưa biết của phép cộng, phép trừ với số thập phân; trừ 1 số cho 1 tổng.
- Thái độ:** Giáo dục học sinh tính cẩn thận, gọn gàng, khoa học. Yêu thích học toán.  
 - HS cả lớp làm được bài 1, bài 2(a,c), bài 4(a) .
- Năng lực:**  
 - Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo,  
 - Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Đồ dùng**

- GV: SGK, Bảng phụ
- HS : SGK, bảng con...

**2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học**

- Vấn đáp , quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, trò chơi...
- Kĩ thuật đặt và trả lời câu hỏi.

- Kỹ thuật trình bày một phút

### III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy		Hoạt động của trò																						
<b>1. Hoạt động khởi động:(5phút)</b>																								
<p>- Trò chơi <i>Ai nhanh ai đúng:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Số hạng</td> <td>14,7</td> <td>29,2</td> <td></td> <td>1,3</td> <td></td> <td>1,6</td> </tr> <tr> <td>Số hạng</td> <td>7,5</td> <td></td> <td>3,4</td> <td>2,8</td> <td>2,9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tổng</td> <td></td> <td>45,7</td> <td>6,5</td> <td></td> <td>4,8</td> <td>6,2</td> </tr> </table> <p>+ Giáo viên phổ biến luật chơi, cách chơi: Trò chơi gồm 2 đội, mỗi đội 6 em. Lần lượt từng em trong mỗi đội sẽ nối tiếp nhau suy nghĩ thật nhanh và tìm đáp án để ghi kết quả với mỗi phép tính tương ứng. Mỗi một phép tính đúng được thưởng 1 bông hoa. Đội nào có nhiều hoa hơn sẽ là đội thắng cuộc.</p> <p>+ Tổ chức cho học sinh tham gia chơi.</p> <p>- Giáo viên tổng kết trò chơi, tuyên dương đội thắng cuộc.</p> <p>- Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng: <b>Luyện tập</b></p>		Số hạng	14,7	29,2		1,3		1,6	Số hạng	7,5		3,4	2,8	2,9		Tổng		45,7	6,5		4,8	6,2	<p>- Tham gia chơi</p> <p>- Lắng nghe.</p> <p>- Học sinh mở sách giáo khoa, trình bày bài vào vở.</p>	
Số hạng	14,7	29,2		1,3		1,6																		
Số hạng	7,5		3,4	2,8	2,9																			
Tổng		45,7	6,5		4,8	6,2																		
<b>2. HĐ thực hành: (15 phút)</b>																								
<p><i>*Mục tiêu:</i> - Biết trừ 2 số thập phân .</p> <p>- Tìm 1 thành phần chưa biết của phép cộng, phép trừ với số thập phân.</p> <p>- Cách trừ 1 số cho 1 tổng.</p> <p>- HS cả lớp làm được bài 1, bài 2(a,c), bài 4(a) .</p> <p><i>*Cách tiến hành:</i></p>																								
<p><b>Bài 1: HĐ cả lớp</b></p> <p>- Gọi HS đọc yêu cầu</p> <p>- Yêu cầu HS làm bài</p> <p>- Giáo viên nhận xét chữa bài. Nêu cách thực hiện phép trừ 2 số thập phân.</p>		<p>- Đặt tính rồi tính</p> <p>- 2 HS làm bài bảng lớp, cả lớp làm bảng con, chia sẻ kết quả</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> </tr> <tr> <td><math>\begin{array}{r} 68,72 \\ - 29,91 \\ \hline 38,81 \end{array}</math></td> <td><math>\begin{array}{r} 52,37 \\ - 8,64 \\ \hline 43,83 \end{array}</math></td> <td><math>\begin{array}{r} 75,5 \\ - 30,26 \\ \hline 45,24 \end{array}</math></td> <td><math>\begin{array}{r} 60,00 \\ - 12,45 \\ \hline 47,55 \end{array}</math></td> </tr> </table>		a)	b)	c)	d)	$\begin{array}{r} 68,72 \\ - 29,91 \\ \hline 38,81 \end{array}$	$\begin{array}{r} 52,37 \\ - 8,64 \\ \hline 43,83 \end{array}$	$\begin{array}{r} 75,5 \\ - 30,26 \\ \hline 45,24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60,00 \\ - 12,45 \\ \hline 47,55 \end{array}$													
a)	b)	c)	d)																					
$\begin{array}{r} 68,72 \\ - 29,91 \\ \hline 38,81 \end{array}$	$\begin{array}{r} 52,37 \\ - 8,64 \\ \hline 43,83 \end{array}$	$\begin{array}{r} 75,5 \\ - 30,26 \\ \hline 45,24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60,00 \\ - 12,45 \\ \hline 47,55 \end{array}$																					
<p><b>Bài 2(a,c): HĐ nhóm</b></p> <p>- Gọi HS đọc yêu cầu</p> <p>- Yêu cầu HS làm bài, trao đổi, chữa bài cho nhau, chia sẻ trước lớp</p> <p>- Nhận xét chữa bài. Yêu cầu HS nêu cách tìm thành phần chưa biết trong phép tính.</p>		<p>- Tìm x</p> <p>- HS làm bài, trao đổi bài cho nhau để chữa, chia sẻ trước lớp</p> <p>a) <math>x + 4,32 = 8,67</math>  <math>x = 8,67 - 4,32</math>  <math>x = 4,35</math></p> <p>c) <math>x - 3,64 = 5,86</math>  <math>x = 5,86 + 3,64</math></p>																						

<p><b>Bài 4a : HĐ cả lớp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi HS đọc yêu cầu</li> <li>- Yêu cầu HS làm bài</li> <li>- GV nhận xét chữa bài</li>   <li>- Giáo viên cho HS nêu nhận xét.</li> <li>- Giáo viên cho học sinh làm tương tự với các trường hợp tiếp theo.</li> </ul> <p><b>Bài 2(b,d):M3,4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS tự làm bài và chữa bài</li> </ul> <p><b>Bài 3:(M3,4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS đọc bài, tóm tắt bài toán rồi giải sau đó chia sẻ trước lớp</li> </ul> <p><b>Bài 4(b):M3,4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS tự làm bài vào vở</li> <li>- GV quan sát uốn nắn</li> </ul>	$x = 9,5$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tính rồi so sánh giá trị của biểu thức <math>a - b - c</math> và <math>a - (b - c)</math></li> <li>- Học sinh tính giá trị của từng biểu thức trong từng hàng và so sánh.</li> </ul> <p>Chẳng hạn: với <math>a = 8,9</math>; <math>b = 2,3</math>; <math>c = 3,5</math>  Thì: <math>a - b - c = 8,9 - 2,3 - 3,5 = 3,1</math> và  <math>a - (b + c) = 8,9 - (2,3 + 3,5) = 3,1</math>  <math>a - b - c = a - (b + c)</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm bài, báo cáo giáo viên</li> </ul> <p>b) <math>6,85 + x = 10,29</math>  <math>x = 10,29 - 6,85</math>  <math>x = 3,44</math></p> <p>d) <math>7,9 - x = 2,5</math>  <math>x = 7,9 - 2,5</math>  <math>x = 5,4</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm và báo cáo giáo viên</li> </ul> <p style="text-align: center;">Bài giải</p> <p>Quả dưa thứ hai cân nặng là:  <math>4,8 - 1,2 = 3,6(\text{kg})</math></p> <p>Quả dưa thứ nhất và quả dưa thứ hai cân nặng là:  <math>4,8 + 3,2 = 8,4(\text{kg})</math></p> <p>Quả dưa thứ ba cân nặng là:  <math>14,5 - 8,4 = 6,1(\text{kg})</math>  Đáp số: 6,1 kg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm bài vào vở</li> </ul> <p>b) <math>8,3 - 1,4 - 3,6 = 6,9 - 3,6</math>  <math>= 3,3</math>  <math>8,3 - 1,4 - 3,6 = 8,3 - (1,4 + 3,6)</math>  <math>= 8,3 - 5</math>  <math>= 3,3</math></p> <p><math>18,64 - (6,24 + 10,5) = 18,64 - 16,74</math>  <math>= 1,9</math></p> <p><math>18,64 - (6,24 + 10,5) = 18,64 - 6,24 - 10,5</math>  <math>= 12,4 - 10,5</math>  <math>= 1,9</math></p>
<p><b>3. Hoạt động ứng dụng:(2 phút)</b></p>	

- Cho HS nhắc lại những phần chính trong tiết dạy. - Cho HS vận dụng kiến thức làm bài tập sau: <i>Tính bằng hai cách</i> $9,2 - 6,5 - 2,3 =$	- Học sinh nêu  - HS làm bài
<b>4. Hoạt động sáng tạo:(1 phút)</b>	
- Về nhà tự tìm các bài toán có lời văn dạng tìm thành phần chưa biết của phép cộng, phép trừ với số thập phân để làm bài.	- Lắng nghe và thực hiện.

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....  
 .....  
 .....

**Tập đọc**  
**ÔN TẬP**

( Thay cho bài Tiếng vọng)

**I. MỤC TIÊU**

1. *Kiến thức:* Hiểu nội dung chính, ý nghĩa của các bài văn, bài thơ đã học trong tuần 8,9.

2. *Kỹ năng:* Đọc trôi chảy, lưu loát bài tập đọc đã học trong tuần 8 và 9; tốc độ đọc khoảng 100 tiếng/phút; biết đọc diễn cảm đoạn văn, đoạn thơ.

3. *Thái độ:* Giáo dục hs lòng yêu thiên nhiên; biết giữ gìn, bảo vệ và cải tạo thiên nhiên, môi trường.

4. *Năng lực:*

- **Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.**

- **Năng lực văn học, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ.**

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Đồ dùng**

- GV: Tranh minh họa SGK của 4 bài đọc: Kì diệu rừng xanh; Trước cổng trời; Cái gì quý nhất?; Đất Cà Mau.

- HS: SGK, vở

**2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học**

- Vấn đáp, thảo luận nhóm, trò chơi...

- Kĩ thuật đặt và trả lời câu hỏi.

- Kĩ thuật trình bày một phút

**III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC**

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<b>1. Hoạt động khởi động:(3 phút)</b>	
- Cho HS tổ chức thi đọc tiếp nối từng đoạn bài <i>Chuyện một khu vườn nhỏ</i> và trả lời câu hỏi về nội dung bài	- Lần lượt 3 HS lên bảng đọc bài, trả lời các câu hỏi.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét.</li> <li>- Giới thiệu bài, ghi đề</li> <li>- Treo tranh minh họa bài tập đọc, yêu cầu hs nhắc lại tên các bài tập đọc đã học ở tuần 8, 9.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lắng nghe.</li> <li>- HS ghi vở</li> <li>- Nhắc lại tên các bài đã học.</li> </ul>
<p><b>2. Hoạt động luyện đọc và tìm hiểu bài: (15 phút)</b>  <i>*Mục tiêu:</i> Hiểu nội dung chính, ý nghĩa của các bài văn, bài thơ đã học trong tuần 8,9.  <i>*Cách tiến hành: Cá nhân=&gt; Cả lớp</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS lên bảng bốc thăm bài đọc.</li> <li>- Yêu cầu hs đọc bài và trả lời 1, 2 câu hỏi về nội dung bài.</li> <li>- GV kết hợp sửa lỗi phát âm cho HS. Nhận xét, ghi điểm hs đọc tốt, trả lời đúng.</li> <li>- Yêu cầu HS luyện đọc theo cặp.</li> <li>- GV nhận xét</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 hs lên bốc thăm.</li> <li>- Đọc và trả lời nội dung bài.</li> <li>- Lắng nghe.</li> <li>- Luyện đọc theo cặp.</li> <li>- HS nghe</li> </ul>
<p><b>3. HĐ luyện đọc diễn cảm: (15 phút)</b>  <i>*Mục tiêu:</i> Đọc trôi chảy, lưu loát bài tập đọc đã học trong tuần 8 và 9; tốc độ đọc khoảng 100 tiếng/phút; biết đọc diễn cảm đoạn văn, đoạn thơ.  <i>*Cách tiến hành: Cá nhân=&gt; Cả lớp</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luyện đọc diễn cảm các bài.</li> <li>- Nêu giọng đọc chủ đạo của từng bài?</li> <li>- Tổ chức thi đọc diễn cảm các bài.</li> <li>- Nhận xét, kết luận</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 HS nối tiếp đọc diễn cảm 4 bài. Luyện đọc diễn cảm theo cặp.</li> <li>- HS trả lời</li> <li>- 4 HS thi đọc diễn cảm. HS lớp nhận xét, bình chọn bạn đọc hay nhất.</li> <li>- HS nghe</li> </ul>
<p><b>4. Hoạt động ứng dụng: (2 phút)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét tiết học.</li> <li>- Dặn HS về nhà chuẩn bị bài tiết sau “Mùa thảo quả”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nghe và thực hiện</li> </ul>
<p><b>5. Hoạt động sáng tạo: (1 phút)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chúng ta cần phải làm gì để giữ gìn môi trường luôn xanh - sạch - đẹp ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu</li> </ul>

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

**Thử đọc**

**ĐỘNG TÁC TOÀN THÂN- TRÒ CHƠI “CHẠY NHANH THEO SỐ”**  
**I. MỤC TIÊU**

- Hs biết cách thực hiện động tác vươn thở, tay, chân, vặn mình và động tác toàn thân của bài thể dục phát triển chung.
- Biết cách chơi và tham gia chơi được trò chơi "Chạy nhanh theo số".

## II. ĐỊA ĐIỂM, PHƯƠNG TIỆN

- Địa điểm: sân trường.
- Phương tiện: còi...
- Dự kiến PP: quan sát, làm mẫu, luyện tập...

## III. NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP LÊN LỚP

Nội dung	Định lượng	PP và hình thức tổ chức
<p><b>1, Phần mở đầu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận lớp, phổ biến nội dung yêu cầu tập luyện.</li> <li>- Khởi động.</li> <li>- Đứng tại chỗ hát và vỗ tay.</li> </ul>	6- 8 phút	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đội hình nhận lớp: * * * * * * * * * * Δ</li> <li>- Gv và cán sự điều khiển.</li> </ul>
<p><b>2, Phần cơ bản</b></p> <p><b>a, Ôn 4 động tác: vươn thở, tay, chân và vặn mình.</b></p>	18- 22 phút 2 lần (2×8 nhịp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đội hình: * * * * * * * * * * Δ</li> <li>- Cán sự điều khiển.</li> <li>- Đội hình: Như trên.</li> <li>- Gv vừa làm mẫu, vừa giải thích động tác.</li> <li>- Hô cho HS tập, GV theo dõi sửa sai.</li> </ul>
<p><b>b, Học động tác toàn thân:</b></p> <p>N<sub>1</sub>: Bước chân trái sang ngang 1 bước rộng hơn vai, đồng thời gập thân, bàn tay phải chạm mũi chân trái, thẳng chân, tay trái giơ lên cao, mắt hướng sang trái.</p> <p>N<sub>2</sub>: Nâng thân thành đứng thẳng, hai tay chống hông, căng ngực, mắt nhìn về phía trước.</p> <p>N<sub>3</sub>: Gập thân, căng ngực, ngẩng đầu.</p> <p>N<sub>4</sub>: về TTCB.</p> <p>Nhịp 5, 6, 7, 8 như nhịp 1, 2, 3, 4 nhưng đổi bên.</p>	3- 4 lần (2×8 nhịp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia tổ tập luyện, tổ trưởng điều khiển.</li> <li>- GV nêu tên trò chơi, giải thích cách chơi, quy định chơi.</li> <li>- Tổ chức cho hs chơi</li> <li>- Đội hình xuống lớp:</li> </ul>
<p><b>c, Ôn 5 động tác thể dục đã học</b></p> <p>d, Chơi trò chơi "Chạy nhanh theo số"</p>	3- 4 lần (2×8 nhịp) 7- 8 phút	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia tổ tập luyện, tổ trưởng điều khiển.</li> <li>- GV nêu tên trò chơi, giải thích cách chơi, quy định chơi.</li> <li>- Tổ chức cho hs chơi</li> <li>- Đội hình xuống lớp:</li> </ul>
<p><b>3. Phần kết thúc:</b></p>	4-6 phút	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu tên trò chơi, giải thích cách chơi, quy định chơi.</li> <li>- Tổ chức cho hs chơi</li> <li>- Đội hình xuống lớp:</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện động tác thả lỏng.</li> <li>- Hệ thống bài học.</li> <li>- Nhận xét đánh giá kết quả học tập, giao bài về nhà.</li> </ul>		<p style="text-align: center;">* * * * *</p> <p style="text-align: center;">* * * * *</p> <p style="text-align: center;">△</p> <p>- GV điều khiển.</p>
--	--	--

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

*Thẻ đục*

**ÔN CÁC ĐỘNG TÁC THẺ ĐỤC ĐÃ HỌC**

**TRÒ CHƠI: CHẠY NHANH THEO SỐ**

**I. MỤC TIÊU**

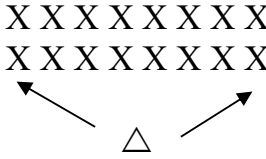
- Biết cách thực hiện các động tác: Vươn thở, tay, chân, vặn mình, toàn thân của bài thể dục phát triển chung.
- Ôn trò chơi "Chạy nhanh theo số" YC biết cách chơi và tham gia chơi được

**II. ĐỊA ĐIỂM, PHƯƠNG TIỆN**

- Trên sân trường, vệ sinh sạch sẽ. GV chuẩn bị 1 còi, 4 lá cờ.

**III. NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC DẠY HỌC**

NỘI DUNG	Định lượng	PH/pháp và hình thức tổ chức
<p><b>I. Mở đầu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận lớp, phổ biến nội dung yêu cầu bài học.</li> <li>- Chạy chậm theo 1 hàng dọc quanh sân trường.</li> <li>- Chơi trò chơi "Nhóm 3 nhóm 7"</li> </ul>	<p>1-2p 100 m 2-3p</p>	<p style="text-align: center;">X X X X X X X X X X X X X X X X</p> <p style="text-align: center;">↙          △          ↘</p>
<p><b>II. Cơ bản:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ôn 5 động tác thẻ đục đã học.</li> <li>GV cho HS tập chung cả lớp.</li> <li>- Chia tổ tập luyện dưới sự hướng dẫn của tổ trưởng.</li> <li>- Thi đua giữa các tổ ôn 5 động tác thẻ đục.</li> <li>Cho từng tổ lên biểu diễn 5 động tác, sau đó cho cả lớp nhận xét đánh giá xếp loại.</li> <li>- Chơi trò chơi "Chạy nhanh theo số"</li> <li>GV điều khiển trò chơi, Yêu cầu các em chơi nhiệt tình vui vẻ và đoàn kết.</li> </ul>	<p>10 - 12p 5-6p 2l x 8nh 6-7p</p>	<p style="text-align: center;">X X X X X X X X X X X X X X X X</p> <p style="text-align: center;">↙          △          ↘</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p>X X X O ▽ O X X X</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>X X X X</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">X X .....</p> <p style="text-align: center;">↻</p> <p style="text-align: center;">X X .....</p> <p style="text-align: center;">↻</p> <p style="text-align: center;">△</p>

<b>III. Kết thúc:</b> - Nhảy thả lỏng, cúi người thả lỏng, hít thở sâu. - GV cùng HS hệ thống bài. - GV nhận xét, đánh giá kết quả bài học. - Về nhà ôn 5 động tác thể dục đã học.	2-3p 1-2p 1-2p	
--	----------------------	---

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

-----

Thứ năm ngày 15 tháng 11 năm 2018

*Tập làm văn*

**TRẢ BÀI VĂN TẢ CẢNH**

**I. MỤC TIÊU**

1. Kiến thức: - Biết rút kinh nghiệm bài văn (bố cục, trình tự miêu tả, cách diễn đạt, dùng từ). Nhận biết và sửa được lỗi trong bài.

- Viết lại được 1 đoạn văn cho đúng hoặc hay hơn.

- HS hiểu được cái hay của những bài văn hay của bạn, có ý thức học hỏi từ những bạn có năng khiếu để viết những bài văn sau được tốt hơn

2. Kỹ năng: Rèn kỹ năng nhận biết được những ưu điểm của những bài văn hay; viết lại được 1 đoạn văn cho đúng hoặc hay hơn.

3. Thái độ: Nhận biết và sửa được lỗi trong bài.

4. Năng lực:

- Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- Năng lực văn học, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ.

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Đồ dùng**

- GV: Bảng phụ ghi sẵn một số lỗi về: chính tả, cách dùng từ, cách diễn đạt, hình ảnh... cần chữa chung cho cả lớp

- HS: SGK, vở

**2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học**

- Vấn đáp, thảo luận nhóm, trò chơi...

- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi.

- Kỹ thuật trình bày một phút

**III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC**

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<b>1. Hoạt động khởi động:(3 phút)</b>	
- Trò chơi: Phóng viên - Nội dung phỏng vấn: Kể tên những danh lam thắng cảnh của nước ta. - GV nhận xét, tuyên dương - Giới thiệu bài mới - ghi bài lên	- HS tham gia chơi  - HS nghe - Học sinh mở sách giáo khoa và vở





- Em rút ra được điều gì sau tiết học này ?	- HS nêu
<b>5. Hoạt động sáng tạo: (1phút)</b>	
- Về nhà viết lại bài văn cho hay hơn, sáng tạo hơn.	- HS nghe và thực hiện.

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

**Toán**  
**LUYỆN TẬP CHUNG**

**I. MỤC TIÊU**

- Kiến thức:** Biết cộng, trừ số thập phân.
  - Tính giá trị của biểu thức số tìm thành phần chưa biết của phép tính .
  - Vận dụng tính chất của phép cộng, trừ để tính bằng cách thuận tiện nhất .
- Kỹ năng:** Rèn cho HS kỹ năng cộng, trừ số thập phân; Tính giá trị của biểu thức số tìm thành phần chưa biết của phép tính; vận dụng tính chất của phép cộng, trừ để tính bằng cách thuận tiện nhất.
- Thái độ:** Giáo dục học sinh tính cẩn thận, gọn gàng, khoa học. Yêu thích học toán.  
\* HS cả lớp làm được bài 1, 2, 3.
- Năng lực:**
  - **Năng tư chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo,**
  - **Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học**

**II. CHUẨN BỊ:**

**1. Đồ dùng**

- Giáo viên: Sách giáo khoa, bảng phụ
- Học sinh: Sách giáo khoa, bảng con

**2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học**

- Vấn đáp , quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, trò chơi...
- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi.
- Kỹ thuật trình bày một phút

**III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC**

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<b>1. Hoạt động khởi động:(3 phút)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trò chơi: <i>Đoán nhanh đáp số</i>  <math>8,2 + x = 15,7</math> ; <math>x + 7,7 = 25,7</math>,  <math>x - 7,2 = 8,1</math> ; <math>6,5 - x = 1,5</math></li> <li>- Giáo viên nhận xét, tổng kết trò chơi và tuyên dương đội thắng cuộc.</li> <li>- Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng: <b>Luyện tập chung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh tham gia chơi.</li> <li>- Lắng nghe.</li> <li>- Học sinh mở sách giáo khoa, trình bày bài vào vở.</li> </ul>
<b>2. HĐ thực hành: (15 phút)</b>	