

**I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức:** Biết:

- Thực hiện phép cộng, phép trừ và phép nhân các số thập phân.
- Vận dụng tính chất nhân một số thập phân với một tổng, hiệu hai số thập phân trong thực hành tính .

**2.Kĩ năng:** Rèn kĩ năng thực hiện các phép tính cộng, trừ, nhân các số thập phân và vận dụng các tính chất của phép nhân để làm bài.

**3. Thái độ:** Chăm thận, tỉ mỉ khi tính toán

- HS cả lớp làm được bài 1, 2, 3(b), 4 .

**4. Năng lực:**

- **Năng tư chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo,**
- **Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học**

**II. CHUẨN BỊ****1. Đồ dùng**

- Giáo viên: Sách giáo khoa, bảng phụ.
- Học sinh: Sách giáo khoa, vở

**2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập.
- Kĩ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, tia chớp, động não

**III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<b>1. Hoạt động khởi động:(5 phút)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS chơi trò chơi"Truyền điện"</li> <li>- Cách chơi: HS lần lượt nêu các phép tính nhân nhẩm với 0,1; 0,01; 0,001... Bạn nào nêu đúng kết quả được chỉ định bạn khác thực hiện phép tính mà mình đưa ra. Cứ như vậy, bạn nào không trả lời được thì thua cuộc</li> <li>- GV nhận xét, tuyên dương</li> <li>- Giới thiệu bài - Ghi bảng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chơi trò chơi</li> <li>- HS nghe</li> <li>- HS ghi đầu bài vào vở</li> </ul>
<b>2. Hoạt động thực hành:(25 phút)</b>	
<p>* <i>Mục tiêu:</i> - Thực hiện phép cộng, phép trừ và phép nhân các số thập phân. - Vận dụng tính chất nhân một số thập phân với một tổng, hiệu hai số thập phân trong thực hành tính .</p> <p>* <i>Cách tiến hành:</i></p>	
<p><b>Bài 1: Cá nhân</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS đọc đề bài</li> <li>- HS làm việc cá nhân.</li> <li>- Yêu cầu HS nêu cách thực hiện tính giá trị của biểu thức.</li> <li>- GV nhận xét chữa bài</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tính</li> <li>- HS làm bài cá nhân, báo cáo kết quả</li> </ul> <p>a) <math>375,84 - 95,69 + 36,78</math>  <math>= 280,15 + 36,78</math>  <math>= 316,93</math></p>

**Bài 2: HD Cặp đôi**

- Cho HS nêu yêu cầu của bài
- Yêu cầu HS thảo luận cặp đôi làm bài, chia sẻ trước lớp
- GV nhận xét chữa bài
- Yêu cầu HS nêu lại cách làm

**Bài 3b: HD cá nhân**

- Gọi HS đọc yêu cầu
- Yêu cầu HS tự làm bài
- GV nhận xét, chữa bài
- Yêu cầu HS giải thích cách làm

**Bài 4 : HD Cả lớp**

- Yêu cầu HS đọc đề bài.
- Hướng dẫn HS phân tích đề, xác định dạng bài
- Yêu cầu HS làm bài.
- GV nhận xét chữa bài.

**Bài 3a:(M3;4)**

- Cho HS tự làm bài
- GV quan sát uốn nắn

$$\begin{aligned} & \text{b) } 7,7 + 7,3 \times 7,4 \\ & = 7,7 + 54,02 \\ & = 61,72 \end{aligned}$$

- Tính bằng hai cách
- HS làm bài cặp đôi, chia sẻ trước lớp

$$\begin{aligned} & \text{a. } (6,75 + 3,25) \times 4,2 \\ \text{Cách 1: } & = 10 \times 4,2 \\ & = 42 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Cách 2: } & 6,75 \times 4,2 + 3,25 \times 4,2 \\ & = 28,35 + 13,65 \\ & = 42 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{b. } (9,6 - 4,2) \times 3,6 \\ \text{Cách 1: } & = 5,4 \times 3,6 \\ & = 19,44 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Cách 2: } & 9,6 \times 3,6 - 4,2 \times 3,6 \\ & = 34,56 - 15,12 \\ & = 19,44 \end{aligned}$$

- Tính nhằm kết quả tìm x, chia sẻ trước lớp

$$\begin{aligned} & \text{b. } 5,4 \times x = 5,4 \\ & \quad x = 1. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 9,8 \times x = 6,2 \times 9,8 \\ & \quad x = 6,2 \end{aligned}$$

- Cả lớp theo dõi

- Cả lớp làm vở, chia sẻ trước lớp

*Bài giải*

Giá tiền của 1m vải là:

$$60000 : 4 = 15000 \text{ (đồng)}$$

Số tiền phải trả để mua 6,8m vải là:

$$15000 \times 6,8 = 102000 \text{ (đồng)}$$

Mua 6,8m vải phải trả số tiền nhiều hơn mua 4m vải là:

$$102000 - 60000 = 42000 \text{ (đồng)}$$

Đáp số: 42000 (đồng)

- HS tự làm và chữa bài, báo cáo giáo viên

$$\begin{aligned} & \text{a) } 0,12 \times 400 = 0,12 \times 100 \times 4 \\ & \quad = 12 \times 4 = 48 \end{aligned}$$

	$4,7 \times 5,5 - 4,7 \times 4,5 = 4,7 \times (5,5 - 4,5)$ $= 4,7 \times 1 = 4,7$
<b>3. Hoạt động ứng dụng: (3 phút)</b>	
- Cho HS vận dụng kiến thức làm bài tập sau: <i>Tính bằng cách thuận tiện nhất</i> $4 \times 3,75 \times 2,5 =$	- HS làm bài $4 \times 3,75 \times 2,5 = (4 \times 2,5) \times 3,75$ $= 10 \times 3,75$ $= 37,5$
<b>4. Hoạt động sáng tạo: (2 phút)</b>	
- Tìm số tự nhiên x bé nhất trong các số: 2; 3; 4; 5 sao cho: $2,6 \times x > 7$	- HS làm bài - x = 2 thì $2,6 \times 2 = 5,2 < 7$ (loại) - x = 3 thì $2,6 \times 3 = 7,8 > 7$ (chọn) - x = 4 thì $2,6 \times 4 = 10,4 > 7$ (chọn) - x = 5 thì $2,6 \times 5 = 13 > 7$ (chọn) Vậy x = 3 ; 4 ; 5 thì $2,6 \times x > 7$

**ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:**

.....

.....

.....

*Luyện từ và câu***MỞ RỘNG VỐN TỪ : BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức:**

- Hiểu được “khu bảo tồn đa dạng sinh học” qua đoạn văn gợi ý ở BT1 .
- Xếp các từ ngữ chỉ hành động đối với môi trường vào nhóm thích hợp theo yêu cầu của BT2 .
- Viết được đoạn văn ngắn về môi trường theo yêu cầu của BT3 .

**2. Kỹ năng:** Rèn kỹ năng sử dụng các từ ngữ về môi trường để viết đoạn văn theo yêu cầu.

**3. Thái độ:** Có ý thức bảo vệ môi trường.

\* GDBVMT: GD lòng yêu quý, ý thức bảo vệ môi trường, có hành vi đúng đắn với môi trường xung quanh.

**4. Năng lực:**

- Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- Năng lực văn học, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ.

**II. CHUẨN BỊ****1. Đồ dùng**

- Giáo viên: Sách giáo khoa, bút dạ, bảng phụ....
- Học sinh: Vở, SGK

**2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, “động não”

## III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<b>1. Hoạt động khởi động:(5 phút)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS tổ chức thi đặt câu có quan hệ từ.</li> <li>- Cách tiến hành: Chia lớp thành 2 đội chơi, mỗi đội 6 em, khi có hiệu lệnh các đội lần lượt đặt câu có sử dụng quan hệ từ, đội nào đặt được đúng và nhiều hơn thì đội đó thắng. Các bạn còn lại cổ vũ cho 2 đội chơi.</li> <li>- GV nhận xét, tuyên dương</li> <li>- Giới thiệu bài - ghi bảng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chơi trò chơi</li> <li>- HS nghe</li> <li>- HS nghe và ghi đầu bài vào vở</li> </ul>
<b>2. Hoạt động thực hành:(25phút)</b>	
<p><i>* Mục tiêu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu được “ khu bảo tồn đa dạng sinh học” qua đoạn văn gợi ý ở BT1 .</li> <li>- Xếp các từ ngữ chỉ hành động đối với môi trường vào nhóm thích hợp theo yêu cầu của BT2 .</li> <li>- Viết được đoạn văn ngắn về môi trường theo yêu cầu của BT3 .</li> </ul> <p><i>* Cách tiến hành:</i></p>	
<p><b>Bài tập 1: HĐ nhóm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS đọc, xác định yêu cầu của đề bài.</li> <li>- Yêu cầu HS làm bài</li> <li>- GV nhận xét chữa bài</li> <li>- Gọi HS nhắc lại khái niệm <i>khu bảo tồn đa dạng sinh học</i></li> </ul> <p><b>Bài tập 2 : HĐ nhóm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi HS đọc yêu cầu</li> <li>- GV yêu cầu HS thi đua giữa các nhóm, nhóm nào tìm được đúng từ sẽ thắng.</li> <li>- GV nhận xét chữa bài</li> </ul> <p><b>Bài tập 3: HĐ cặp đôi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi HS đọc yêu cầu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ HS đọc yêu cầu của bài.</li> <li>+ HS làm việc nhóm. Đại diện của nhóm lên báo cáo:</li> </ul> <p><i>Đáp án:</i>  <i>Khu bảo tồn đa dạng sinh học</i> là nơi lưu giữ nhiều loại động vật và thực vật.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 HS nêu lại</li> <li>- 1 HS đọc to, cả lớp đọc thầm</li> <li>- HS thi đua làm bài:</li> </ul> <p><i>* Đáp án:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Hành động bảo vệ môi trường:</i> trồng cây, trồng rừng, phủ xanh đồi núi trọc.</li> <li>b. <i>Hành động phá hoại môi trường:</i> phá rừng, đánh cá bằng mìn, xả rác bừa bãi, đốt nương, săn bắn thú rừng, đánh cá bằng điện, buôn bán động vật hoang dã.</li> <li>- 1 HS đọc to, cả lớp đọc thầm</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS thực hiện theo nhóm.</li> <li>- Yêu cầu HS tự viết đoạn văn</li> <li>- Gọi HS đọc đoạn văn của mình.</li> <li>- GV nhận xét chữa bài.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ HS tiến hành thảo luận nhóm đôi, một số nhóm báo cáo kết quả:</li> <li>- 2 HS viết vào bảng nhóm, HS dưới lớp viết vào vở</li> <li>- 3 đến 5 HS đọc đoạn văn của mình.</li> </ul>
<p><b>3. Hoạt động tiếp nối: (3 phút)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đặt câu với mỗi cụm từ sau: <i>Trông rùng rùng, phủ xanh đất trống đồi trọc</i></li> <li>- GV nhận xét</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đặt câu</li> </ul>
<p><b>4. Hoạt động sáng tạo: (2 phút)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Về nhà viết một đoạn văn có nội dung kêu gọi giữ gìn bảo vệ môi trường.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nghe và thực hiện</li> </ul>

**ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:**

.....

.....

.....

**Địa lí**

**CÔNG NGHIỆP (Tiếp theo)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Nêu được tình hình phân bố của một số ngành công nghiệp:
- + Công nghiệp phân bố rộng khắp đất nước nhưng tập trung nhiều ở đồng bằng và ven biển.
- + Công nghiệp khai thác khoáng sản phân bố ở những nơi có mỏ, các ngành công nghiệp khác phân bố chủ yếu ở các vùng đồng bằng và ven biển.
- + Hai trung tâm công nghiệp lớn nhất nước ta là Hà Nội và Thành phố Hồ Chí Minh.
- Sử dụng bản đồ, lược đồ để bước đầu NX phân bố của công nghiệp
- Chỉ một số trung tâm công nghiệp lớn trên bản đồ Hà Nội, Thành phố Hồ Chí Minh, Đà Nẵng,....
- HS (M3,4):
- + Biết một số điều kiện để hình thành trung tâm công nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh.
- + Giải thích vì sao các ngành công nghiệp dệt may, thực phẩm tập trung nhiều ở vùng đồng bằng và ven biển: do có nhiều lao động, nguồn nguyên liệu và người tiêu thụ.

**2. Kỹ năng:** Rèn kỹ năng sử dụng bản đồ.

**3. Thái độ:** Bảo vệ môi trường

- \* GDBVMT: Nêu được cách xử lí chất thải công nghiệp để bảo vệ môi trường.
- \* GD SDTK & HQ NL:
- + Sử dụng tiết kiệm và hiệu quả năng lượng trong quá trình sản xuất ra sản phẩm của một số ngành công nghiệp ở nước ta.
- + Sử dụng tiết kiệm và hiệu quả sản phẩm của các ngành công nghiệp đặc biệt: than, dầu mỏ, điện, ...

**4. Năng lực:**

- Năng lực tư chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- Năng lực hiểu biết cơ bản về Địa lí, năng lực tìm tòi và khám phá Địa lí, năng lực vận dụng kiến thức Địa lí vào thực tiễn

## II. CHUẨN BỊ

### 1. Đồ dùng

- GV: + Lược đồ ngành công nghiệp nước ta.  
+ Quả địa cầu.
- HS: SGK, vở

### 2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học

- PP: quan sát, thảo luận, vấn đáp, trò chơi
- Kĩ thuật đặt và trả lời câu hỏi
- Kĩ thuật trình bày 1 phút

## III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<b>1. Hoạt động khởi động:(5 phút)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS chơi trò chơi "Hỏi nhanh, đáp đúng":</li> <li>- Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội chơi, 1HS nêu tên một ngành công nghiệp của nước ta gọi 1 bạn khác nêu sản phẩm của các ngành đó. Cứ như vậy các đội đổi vị trí hỏi và trả lời cho nhau. Đội nào trả lời đúng nhiều hơn thì đội đó thắng.</li> <li>- GV nhận xét, tuyên dương</li> <li>- Giới thiệu bài - Ghi bảng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chơi trò chơi</li> <li>- HS nghe</li> <li>- HS ghi vở</li> </ul>
<b>2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:(25 phút)</b>	
<i>*Mục tiêu:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được tình hình phân bố của một số ngành công nghiệp.</li> <li>- Sử dụng bản đồ, lược đồ để bước đầu NX phân bố của công nghiệp</li> </ul>	
<i>*Cách tiến hành:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>*Hoạt động 1: Phân bố các ngành công nghiệp</i></li> <li>- GV yêu cầu HS quan sát hình 3 trang 94 và cho biết tên, tác dụng của lược đồ</li> <li>- GV nêu yêu cầu: Xem hình 3 và tìm những nơi có các ngành công nghiệp khai thác than, dầu mỏ, a- pa- tit, công nghiệp nhiệt điện, thủy điện.</li> <li>- GV yêu cầu HS nêu ý kiến</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm việc cá nhân</li> <li>- Lược đồ công nghiệp Việt Nam cho ta biết về các ngành công nghiệp và sự phân bố của các ngành công nghiệp đó.</li> <li>- 5 HS nối tiếp nhau nêu về từng ngành công nghiệp, các HS khác theo dõi và bổ sung ý kiến.</li> <li>+ Công nghiệp khai thác than : Quảng Ninh.</li> <li>+ Công nghiệp khai thác dầu mỏ: Biển</li> </ul>

<p><b>*Hoạt động 2:</b> Các trung tâm công nghiệp lớn của nước ta</p> <p>- GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm để thực hiện yêu cầu của phiếu học tập</p>	<p>Đông. + Công nghiệp khai thác A- pa- tit: Cam Đường (Lào Cai).</p> <p>- HS làm việc theo nhóm</p>									
<p style="text-align: center;"><b>PHIẾU HỌC TẬP</b> <i>Bài: Công nghiệp (Tiếp theo)</i></p> <p>Các em hãy cùng xem lược đồ công nghiệp Việt Nam, sơ đồ các điều kiện để Thành phố Hồ Chí Minh trở thành trung tâm công nghiệp lớn nhất cả nước và thảo luận để hoàn thành các bài tập sau:</p> <p>1. Viết tên các trung tâm công nghiệp nước ta vào cột thích hợp trong bảng sau:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3"><i>Các trung tâm công nghiệp của nước ta</i></td> </tr> <tr> <td>Trung tâm rất lớn</td> <td>Trung tâm lớn</td> <td>Trung tâm vừa</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		<i>Các trung tâm công nghiệp của nước ta</i>			Trung tâm rất lớn	Trung tâm lớn	Trung tâm vừa			
<i>Các trung tâm công nghiệp của nước ta</i>										
Trung tâm rất lớn	Trung tâm lớn	Trung tâm vừa								
<p>2. Nêu các điều kiện để Thành phố Hồ Chí Minh trở thành trung tâm công nghiệp lớn nhất nước ta.</p>										
<p>- GV gọi 1 nhóm dán phiếu của nhóm mình lên bảng và trình bày kết quả làm việc của nhóm</p> <p>- GV sửa chữa câu trả lời cho HS</p> <p>- GV giảng thêm về trung tâm công nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh</p>	<p>- 1 nhóm báo cáo kết quả trước lớp, các nhóm khác theo dõi và bổ sung ý kiến.</p>									
<p><b>4. Hoạt động ứng dụng:(3 phút)</b></p>										
<p>- Ở địa phương em có những ngành công nghiệp nào ?</p>	<p>- HS nêu</p>									
<p><b>5. Hoạt động sáng tạo: (2 phút)</b></p>										
<p>- Tìm hiểu sự phát triển các ngành công nghiệp ở địa phương em ?</p>	<p>- HS nghe và thực hiện</p>									

**ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:**

.....

.....

.....

.....

**Thứ tư ngày 28 tháng 11 năm 2018**

*Kể chuyện*

**KỂ CHUYỆN ĐƯỢC CHỨNG KIẾN HOẶC ĐƯỢC THAM GIA**

**I. MỤC TIÊU**

- Kiến thức:** Kể được một việc làm tốt hoặc hành động dũng cảm bảo vệ môi trường của bản thân hoặc những người xung quanh .
- Kĩ năng:** Biết kể một cách tự nhiên, chân thực.
- Thái độ:**Biết ý thức bảo vệ môi trường, tinh thần phấn đấu nói theo những tấm gương dũng cảm.

- **Giáo dục QP-AN:** Nêu những tấm gương học sinh tích cực tham gia phong trào xanh, sạch, đẹp ở địa phương, nhà trường.

\* **GDBVMT:** GDHS ý thức BVMT qua các câu chuyện được kể có nội dung bảo vệ môi trường, qua đó nâng cao ý thức BVMT.

#### 4. Năng lực:

- **Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.**

- **Năng lực văn học, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ.**

## II. CHUẨN BỊ

### 1. Đồ dùng

- Giáo viên: Một số câu chuyện thuộc chủ đề

- Học sinh: Sách giáo khoa, vở viết

### 2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành.

- Kĩ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, “động não”

## III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động Giáo viên	Hoạt động Học sinh
<b>1. Hoạt động Khởi động (5')</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS tổ chức thi: Kể lại câu chuyện (hoặc một đoạn) đã nghe hay đã đọc về bảo vệ môi trường.</li> <li>- GV nhận xét, tuyên dương.</li> <li>- Giới thiệu bài - Ghi bảng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thi kể chuyện</li> <li>- HS nghe</li> <li>- HS nghe và thực hiện</li> </ul>
<b>2. Hoạt động tìm hiểu, lựa chọn câu chuyện phù hợp với yêu cầu tiết học: (8')</b>	
<p>* <i>Mục tiêu:</i> Chọn được câu chuyện chứng kiến hoặc tham gia về một việc làm tốt hoặc hành động dũng cảm bảo vệ môi trường của bản thân hoặc những người xung quanh.</p> <p>* <i>Cách tiến hành:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi HS đọc đề bài</li> <li>- Đề bài yêu cầu làm gì?</li> <li>* Giáo viên nhắc học sinh: Câu chuyện em kể phải là câu chuyện về <u>một việc làm tốt</u> hoặc <u>một hành động dũng cảm</u> bảo vệ môi trường của em hoặc những người xung quanh.</li> <li>- Gọi HS đọc gợi ý SGK</li> <li>- Yêu cầu HS giới thiệu câu chuyện mình chọn kể</li> <li>- Yêu cầu HS chuẩn bị kể chuyện: Tự viết nhanh dàn ý của câu chuyện</li> <li>* <b>Lưu ý:</b> Nhóm HS MI lựa chọn được câu chuyện phù hợp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh đọc đề.</li> <li>- HS nêu</li> <li>- Học sinh nối tiếp nhau đọc.</li> <li>- Học sinh tiếp nối nhau nói tên câu chuyện mình chọn.</li> <li>- HS viết dàn ý</li> </ul>
<b>3. Hoạt động thực hành kể chuyện:(22 phút)</b>	
<p>* <i>Mục tiêu:</i> Biết kể một cách tự nhiên, chân thực.</p> <p>* <i>Cách tiến hành:</i></p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Y/c HS luyện kể theo nhóm đôi</li> <li>- Thi kể trước lớp</li> <li>- Cho HS bình chọn người kể hay nhất</li>   <li>- Trao đổi về ý nghĩa câu chuyện</li>   <li>- Nhận xét.</li> <li>* <b>Lưu ý:</b> <i>Giúp đỡ HS kể được câu chuyện phù hợp.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS kể theo cặp</li> <li>- Thi kể chuyện trước lớp</li> <li>- Bình chọn bạn kể chuyện tự nhiên nhất, bạn có câu hỏi hay nhất, bạn có câu chuyện hay nhất.</li> <li>- Trao đổi và nói ý nghĩa câu chuyện mình kể.</li> <li>- HS nghe</li> </ul>
<p><b>3. Hoạt động ứng dụng (4')</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bảo vệ môi trường mang lại những lợi ích gì ?</li> <li>- Nêu những tấm gương học sinh tích cực tham gia phong trào xanh, sạch, đẹp ở địa phương, nhà trường.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu</li>   <li>- HS nêu</li> </ul>
<p><b>4. Hoạt động sáng tạo: (1 phút)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suy tâm thêm những câu chuyện có nội dung BVMT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nghe và thực hiện</li> </ul>

**ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:**

.....

.....

.....

**Toán**

**CHIA MỘT SỐ THẬP PHẦN CHO MỘT SỐ TỰ NHIÊN**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:** Biết cách thực hiện phép chia một số thập phân cho một số tự nhiên, biết vận dụng trong thực hành tính.

**2. Kỹ năng:** Rèn kỹ năng thực hiện chia một số thập phân cho một số tự nhiên.

**3. Thái độ:** Chăm thận, tỉ mỉ khi làm bài.

\* HS cả lớp làm được bài 1, 2.

**4. Năng lực:**

- **Năng tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo,**

- **Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học**

**II. CHUẨN BỊ:**

**1. Đồ dùng**

- Giáo viên: sách giáo khoa, bảng phụ
- Học sinh: Sách giáo khoa, vở viết, bảng con

**2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, tia chớp, kỹ thuật động não

**III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò									
<b>1. Hoạt động khởi động:(3phút)</b>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS hát</li> <li>- Giới thiệu bài - Ghi bảng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS hát</li> <li>- HS nghe và thực hiện</li> </ul>									
<b>2.Hoạt động hình thành kiến thức mới:(15 phút)</b>										
<p><i>*Mục tiêu:</i> Biết cách thực hiện phép chia một số thập phân cho một số tự nhiên</p> <p><i>*Cách tiến hành:</i></p>										
<p><b>1. Ví dụ 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu bài toán</li> <li>+ Để biết được mỗi đoạn dây dài bao nhiêu mét chúng ta phải làm như thế nào?</li> <li>- GV yêu cầu HS trao đổi để tìm thương của phép chia <math>8,4 : 4</math></li> <li>- GV giới thiệu cách đặt tính và thực hiện chia <math>8,4 : 4</math> như SGK</li> <li>- GV yêu cầu HS đặt tính và thực hiện lại phép tính <math>8,4 : 4</math></li> <li>- GV yêu cầu HS lên bảng trình bày cách thực hiện chia của mình</li> <li>- GV yêu cầu HS nêu cách chia một số thập phân cho một số tự nhiên</li> </ul> <p><b>2. Ví dụ 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>72,58 : 19 = ?</math></li> <li>- Yêu cầu HS đặt tính rồi tính</li> <li>- GV nhận xét</li> <li>- Cho HS rút ra kết luận</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nghe và tóm tắt bài toán</li> <li>+ Chúng ta phải thực hiện phép tính chia <math>8,4 : 4</math></li> <li>- HS thảo luận theo cặp để tìm cách chia</li> </ul> $8,4m = 84dm$ <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">84</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">4</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 0 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">04</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 0 10px;">21 (dm)</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">0</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 0 10px;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><math>21dm = 2,1m</math></p> <p style="text-align: center;">Vậy <math>8,4 : 4 = 2,1 (m)</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đặt tính và tính</li> <li>- HS trình bày, cả lớp theo dõi, nhận xét</li> <li>- 2 đến 3 HS nêu trước lớp, HS cả lớp theo dõi</li> <li>- HS lên bảng đặt tính và tính</li> <li>- HS nghe</li> <li>- HS nêu</li> </ul>	84	4		04		21 (dm)	0		
84	4									
04		21 (dm)								
0										
<b>3. HĐ thực hành: (15 phút)</b>										
<p><i>*Mục tiêu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết cách thực hiện phép chia một số thập phân cho một số tự nhiên , biết vận dụng trong thực hành tính .</li> <li>- HS cả lớp làm được bài 1, 2 .</li> </ul> <p><i>*Cách tiến hành:</i></p>										
<p><b>Bài 1: HĐ cá nhân</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS đọc, nêu yêu cầu của đề .</li> <li>- Yêu cầu HS làm bài</li> <li>- GV yêu cầu HS vừa lên bảng nêu rõ cách tính của mình</li> <li>- GV nhận xét chữa bài</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cả lớp theo dõi</li> <li>+ HS làm việc cá nhân, 2 HS làm bảng</li> </ul> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">a, 5,28</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">4</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">b, 95,2</td> <td style="padding: 0 10px;">68</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">1 2</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">1,32</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">27 2</td> <td style="padding: 0 10px;">1,4</td> </tr> </table>	a, 5,28	4	b, 95,2	68	1 2	1,32	27 2	1,4	
a, 5,28	4	b, 95,2	68							
1 2	1,32	27 2	1,4							