

<p>+ Các cặp từ :</p> <p>Bài 3a: HD nhóm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS đọc yêu cầu - HS làm việc theo nhóm làm vào bảng nhóm gắn lên bảng, đọc bài. - Nghĩa ở các tiếng ở mỗi dòng có điểm gì giống nhau? - Nhận xét kết luận các tiếng đúng 	<p>+ số – xố: số sách- xố số; vắt số- xố lông; số mũi- xố chân; cửa số- chạy xố ra; số sách- xố tóc</p> <p>+ sơ -xơ: sơ sài- xơ múi; sơ lược- xơ mít; sơ qua- xơ xác; sơ sơ- xơ gan; sơ sinh- xơ cua</p> <p>+ su – xu: su su- đồng xu; su hào- xu nịnh; cao su- xu thời; su sê- xu xoa</p> <p>+ sứ – xứ: bát sứ- xứ sở; đồ sứ- tứ xứ; sứ giả- biệt xứ; cây sứ- xứ đạo; sứ quán- xứ uỷ.</p> <p>- HS đọc yêu cầu</p> <p>- HS làm bài theo nhóm, chia sẻ kết quả</p> <p>+ Dòng thứ nhất là các tiếng đều chỉ con vật dòng thứ 2 chỉ tên các loài cây.</p>
<p>6. Hoạt động ứng dụng:(2phút)</p>	
<p>- Giáo viên yêu cầu học sinh nhắc lại quy tắc chính tả <i>s/x</i>.</p>	<p>- Học sinh nêu</p>
<p>7. Hoạt động sáng tạo:(1 phút)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Chọn một số vở học sinh viết chữ sạch, đẹp, không mắc lỗi cho cả lớp xem, khuyến khích các em về luyện viết chữ sáng tạo cho đẹp hơn. - Nhận xét tiết học. - Nhắc nhở học sinh mắc lỗi chính tả về nhà viết lại các từ đã viết sai (10 lần). Xem trước bài chính tả sau. 	<p>- Quan sát, học tập.</p> <p>- Lắng nghe</p> <p>- Lắng nghe và thực hiện.</p>

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

Toán
LUYỆN TẬP

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức: Biết :

- Nhân nhẩm một số thập phân với 10, 100, 1000 ...
- Nhân một số thập phân với một số tròn chục, tròn trăm.
- Giải bài toán có 3 bước tính.

2.Kĩ năng: Rèn kĩ năng nhân nhẩm một số thập phân với 10, 100, 1000,..với số tròn chục, tròn trăm, giải bài toán có 3 bước tính.

3.Thái độ: Giáo dục học sinh tính cẩn thận, gọn gàng, khoa học. Yêu thích học toán.

- HS cả lớp làm được bài 1a; bài 2(a,b) ; bài 3.

4. Năng lực:

- Năng tư chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo,

- Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng

- GV: SGK, Bảng phụ
- HS : SGK, bảng con...

2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học

- Kĩ thuật đặt và trả lời câu hỏi.
- Kĩ thuật trình bày một phút
- Vấn đáp , quan sát, thực hành...

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò																					
<p>1. Hoạt động khởi động:(5phút)</p> <p>- Cho HS tổ chức chơi trò chơi <i>Ai nhanh ai đúng</i>:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>TS</td> <td>14,7</td> <td>29,2</td> <td></td> <td>1,3</td> <td></td> <td>1,6</td> </tr> <tr> <td>TS</td> <td>10</td> <td></td> <td>10</td> <td>100</td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tích</td> <td></td> <td>2920</td> <td>34</td> <td></td> <td>290</td> <td>16</td> </tr> </table> <p>+ Luật chơi, cách chơi: Trò chơi gồm 2 đội, mỗi đội 6 em. Lần lượt từng em trong mỗi đội sẽ nối tiếp nhau suy nghĩ thật nhanh và tìm đáp án để ghi kết quả với mỗi phép tính tương ứng. Mỗi một phép tính đúng được thưởng 1 bông hoa. Đội nào có nhiều hoa hơn sẽ là đội thắng cuộc.</p> <p>+ Cho học sinh tham gia chơi.</p> <p>- Giáo viên tổng kết trò chơi, tuyên dương đội thắng cuộc.</p> <p>- Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng: <i>Luyện tập</i></p>		TS	14,7	29,2		1,3		1,6	TS	10		10	100	100		Tích		2920	34		290	16
TS	14,7	29,2		1,3		1,6																
TS	10		10	100	100																	
Tích		2920	34		290	16																
<p>2. HĐ thực hành: (15 phút)</p> <p><i>*Mục tiêu:</i> Biết :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhân nhẩm một số thập phân với 10, 100, 1000 ... - Nhân một số thập phân với một số tròn chục, tròn trăm. - Giải bài toán có 3 bước tính. - HS cả lớp làm được bài 1a; bài 2(a,b) ; bài 3. <p><i>*Cách tiến hành:</i></p>																						
<p>Bài 1a: Cá nhân=> Cả lớp</p> <p>- Gọi HS đọc yêu cầu</p>	<p>- HS đọc: Tính nhẩm</p>																					

<p>- GV yêu cầu HS tự làm bài. - GV yêu cầu HS đọc bài làm của mình trước lớp.</p> <p>- GV hỏi HS : Em làm thế nào để được $1,48 \times 10 = 14,8$?</p> <p>Bài 2(a, b): Cá nhân - HS đọc yêu cầu - GV yêu cầu HS tự đặt tính và thực hiện phép tính. - GV gọi HS nhận xét bài làm của bạn.</p> <p>- GV nhận xét HS.</p> <p>Bài 3: Cá nhân - GV gọi 1 HS đọc đề bài toán. - Yêu cầu HS làm bài - GV chữa bài HS.</p> <p>Lưu ý: Giúp đỡ HS nhóm M1 hoàn thành các bài tập.</p> <p>Bài 1(b):M3,4 - Hướng dẫn HS nhận xét: Từ 8,05 ta dịch chuyển dấu phẩy sang phải một chữ số thì được 80,5. - Kết luận: Số 8,05 phải nhân với 10 được 80,5.</p> <p>Bài 2(c,d):M3,4 - Cho HS tự làm bài vào vở - GV quan sát, nhận xét</p> <p>Bài 4:M3,4</p>	<p>- HS làm bài vào vở - 1 HS đọc bài làm trước lớp để chữa bài, HS cả lớp đổi chéo vở để kiểm tra bài của nhau. - HS : Vì phép tính có dạng 1,48 nhân với 10 nên ta chỉ việc chuyển dấu phẩy của 1,48 sang bên phải một chữ số. - 1 HS nhận xét cả về cách đặt tính và thực hiện phép tính của bạn.</p> <p>- Đặt tính rồi tính - HS cả lớp làm bài vào vở , chia sẻ trên bảng lớp</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">$7,69$</td> <td style="text-align: center;">$12,6$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\times \underline{50}$</td> <td style="text-align: center;">$\times \underline{800}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$384,50$</td> <td style="text-align: center;">$10080,0$</td> </tr> </table> <p>- 1 HS nhận xét cả về cách đặt tính và thực hiện phép tính của bạn.</p> <p>- Cả lớp đọc thầm - 1 HS làm bảng, HS cả lớp làm vở .</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i></p> <p>Quãng đường người đó đi được trong 3 giờ đầu là: $10,8 \times 3 = 32,4$ (9km)</p> <p>Quãng đường người đó đi được trong 4 giờ tiếp theo là: $9,52 \times 4 = 38,08$ (km)</p> <p>Quãng đường người đó đi được dài tất cả là: $32,4 + 38,08 = 70,48$ (km) Đáp số : 70,48km</p> <p>- HS tự làm bài, báo cáo giáo viên $8,05 \times 100 = 805$ $8,05 \times 1000 = 8050$ $8,05 \times 10000 = 80500$</p> <p>- HS làm bài vào vở, báo cáo giáo viên</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">$12,82$</td> <td style="text-align: center;">$82,14$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">x</td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\underline{40}$</td> <td style="text-align: center;">$\underline{600}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$512,80$</td> <td style="text-align: center;">$49284,00$</td> </tr> </table>	$7,69$	$12,6$	$\times \underline{50}$	$\times \underline{800}$	$384,50$	$10080,0$	$12,82$	$82,14$	x	x	$\underline{40}$	$\underline{600}$	$512,80$	$49284,00$
$7,69$	$12,6$														
$\times \underline{50}$	$\times \underline{800}$														
$384,50$	$10080,0$														
$12,82$	$82,14$														
x	x														
$\underline{40}$	$\underline{600}$														
$512,80$	$49284,00$														

- GV viên hướng dẫn HS lần lượt thử chọn các trường hợp bắt đầu từ $x = 0$, khi kết quả phép nhân lớn hơn 7 thì dừng lại.	- HS thử chọn kết quả là: $x = 0 ; 1 ; 2$
3. Hoạt động ứng dụng:(2 phút)	
- Cho HS chốt lại những phần chính trong tiết dạy. Vận dụng tính nhẩm: $15,4 \times 10 =$ $78,25 \times 100 =$ $5,56 \times 1000 =$	- Học sinh nêu
4. Hoạt động sáng tạo: (1 phút)	
- Tìm cách nhân nhẩm một số thập phân với một số tròn chục khác.	- HS nghe và thực hiện.

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

Luyện từ và câu
MỞ RỘNG VỐN TỪ: BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG

I. MỤC TIÊU

- 1. Kiến thức:** - Hiểu được nghĩa của 1 số từ ngữ về môi trường theo yêu cầu của BT1.
 - Biết ghép tiếng *bảo*(gốc Hán) với những tiếng thích hợp để tạo thành từ phức (BT2).
 - Biết tìm từ đồng nghĩa với từ đã cho theo yêu cầu của BT3.
 - HS(M3,4) nêu được nghĩa của mỗi từ ghép được ở BT2.
- 2. Kỹ năng:** Rèn kỹ năng sử dụng từ ngữ cho phù hợp.
- 3. Thái độ:** Bảo vệ môi trường sống.
 * GDBVMT: GD lòng yêu quý, ý thức bảo vệ môi trường, có hành vi đúng đắn với môi trường xung quanh.

- 4. Năng lực:**
 - **Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.**
 - **Năng lực văn học, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ.**

II. CHUẨN BỊ

- 1. Đồ dùng**
 - Giáo viên: + Các thẻ có ghi sẵn : phá rừng, trồng cây, đánh cá bằng mìn, trồng rừng, xả rác bừa bãi, đốt nương, san lấp thú ...
 + Tranh ảnh về bảo vệ môi trường
 - Học sinh: Vở viết, SGK
- 2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học:**
 - Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập.
 - Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, “động não”

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. HĐ khởi động: (3 phút)	
<ul style="list-style-type: none"> - Trò chơi: <i>Truyền điện</i> - Nội dung: Đặt câu với mỗi quan hệ từ : <i>và, nhưng, của.</i> - Giáo viên tổng kết trò chơi, nhận xét, tuyên dương học sinh. - Giới thiệu bài mới - Ghi đầu bài lên bảng: Mở rộng vốn từ: Bảo vệ môi trường 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh tham gia chơi. - Lắng nghe. - Học sinh mở sách giáo khoa và vở viết.
2. HĐ thực hành (27 phút)	
<p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiểu được nghĩa của 1 số từ ngữ về môi trường theo yêu cầu của BT1. - Biết ghép tiếng <i>bảo</i>(gốc Hán) với những tiếng thích hợp để tạo thành từ phức (BT2). - Biết tìm từ đồng nghĩa với từ đã cho theo yêu cầu của BT3. - HS(M3,4) nêu được nghĩa của mỗi từ ghép được ở BT2. <p>*Cách tiến hành:</p>	
<p>Bài 1: HĐ nhóm</p> <p>a) Gọi HS đọc yêu cầu và nội dung của bài tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho HS làm việc theo nhóm - Đại diện HS lên trả lời. <p>b) Yêu cầu HS tự làm bài</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS nhận xét bài làm của bạn trên bảng - Nhận xét kết luận lời giải đúng <p>Bài 2: HĐ nhóm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS đọc yêu cầu và nội dung của bài tập - Tổ chức HS làm việc theo nhóm + Ghép tiếng <i>bảo</i> với mỗi tiếng để tạo thành từ phức. + HS(M3,4) nêu nghĩa của mỗi từ ghép - GV nhận xét, chữa bài 	<ul style="list-style-type: none"> - HS đọc yêu cầu bài tập - HS hoạt động nhóm + Khu dân cư: khu vực làm việc của nhà máy, xí nghiệp - HS lên bảng làm, lớp làm vào vở HS - Nhận xét <ul style="list-style-type: none"> - HS đọc yêu cầu - HS làm bài theo nhóm, chia sẻ trước lớp <p>Đáp án:</p> <ul style="list-style-type: none"> + <i>Đảm bảo</i>: làm cho chắc chắn thực hiện được, giữ gìn được + <i>Bảo hiểm</i>: giữ gìn đề phòng tai nạn, trả khoản tiền thoả thuận khi có tai nạn xảy đến với người đóng bảo hiểm + <i>Bảo quản</i>: Giữ gìn cho khỏi hư hỏng. + <i>Bảo tàng</i>: cất giữ tài liệu , hiện vật có ý nghĩa lịch sử . + <i>Bảo toàn</i>: giữ cho nguyên vẹn , không thể suy suyển, mất mát. + <i>Bảo tồn</i>: để lại không để cho mất.

<p>Bài 3: HD cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS đọc yêu cầu - Yêu cầu HS làm bài tập : tìm từ đồng nghĩa với từ bảo vệ sao cho nghĩa của câu không thay đổi. - Gọi HS trả lời - HS (M3,4) đặt câu - GV nhận xét chữa bài <p>(Theo dõi, giúp đỡ đối tượng MI hoàn thành BT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> + <i>Bảo trợ</i>: đỡ đầu và giúp đỡ + <i>Bảo vệ</i>: chống lại mọi sự xâm phạm để giữ cho nguyên vẹn - HS nêu yêu cầu - HS nghe - <i>Bảo vệ</i>: <i>gìn giữ, giữ gìn</i> + <i>Chúng em giữ gìn môi trường sạch đẹp.</i> + <i>Chúng em gìn giữ môi trường sạch đẹp.</i>
<p>3. Hoạt động ứng dụng: (3 phút)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Hỏi lại những điều cần nhớ. - Đặt câu với các từ: <i>môi trường, môi sinh, sinh thái.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - 1, 2 học sinh nhắc lại. - HS đặt câu
<p>4. Hoạt động sáng tạo:(2 phút)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Em cần phải làm những gì để bảo vệ môi trường ? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS nêu

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

Địa lí
CÔNG NGHIỆP

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức: Biết nước ta có nhiều ngành công nghiệp và thủ công nghiệp

+ Khai thác khoáng sản, luyện kim, cơ khí,...

+Làm gốm, chạm khắc gỗ, làm hàng cói,...

- Nêu tên một số sản phẩm của các ngành công nghiệp và thủ công nghiệp.

- Sử dụng bảng thông tin để bước đầu nhận xét về cơ cấu của công nghiệp.

*HS(M3,4):

+ Nêu đặc điểm của nghề thủ công truyền thống của nước ta: nhiều nghề, nhiều thợ khéo tay, nguồn nguyên liệu sẵn có

+ Nêu những ngành công nghiệp và nghề thủ công ở địa phương (nếu có).

+ Xác định trên bản đồ những địa phương có các mặt hàng thủ công nổi tiếng.

2. Kỹ năng: Rèn kỹ năng sử dụng bảng thông tin để bước đầu nhận xét về cơ cấu của công nghiệp.

3. Thái độ: Bảo vệ môi trường

*GDBVMT: Nêu được cách xử lí chất thải công nghiệp để bảo vệ môi trường

+ Sử dụng tiết kiệm và hiệu quả năng lượng trong quá trình sản xuất ra sản phẩm của một số ngành công nghiệp ở nước ta.

+ Sử dụng tiết kiệm và hiệu quả sản phẩm của các ngành công nghiệp đặc biệt: than, dầu mỏ, điện, ...

4. Năng lực:

- Năng lực tư chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- Năng lực hiểu biết cơ bản về Địa lí, năng lực tìm tòi và khám phá Địa lí, năng lực vận dụng kiến thức Địa lí vào thực tiễn

II. CHUẨN BỊ**1. Đồ dùng**

- GV: Bản đồ hành chính Việt Nam.

- HS: SGK, vở

2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học

- PP: quan sát, thảo luận, vấn đáp

- Kĩ thuật đặt và trả lời câu hỏi

- Kĩ thuật trình bày 1 phút

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. Hoạt động khởi động:(5phút)	
<ul style="list-style-type: none"> - Cho HS hát - Cho HS chơi trò chơi"Truyền điện": Kể nhanh các sản phẩm của ngành Lâm nghiệp và thủy sản. - GV nhận xét, tuyên dương. - Giới thiệu bài - Ghi bảng 	<ul style="list-style-type: none"> - HS hát - HS chơi - Hs nghe - Hs ghi đầu bài vào vở, mở SGK
2.Hoạt động hình thành kiến thức mới:(25 phút)	
<p><i>*Mục tiêu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết nước ta có nhiều ngành công nghiệp và thủ công nghiệp. - Nêu tên một số sản phẩm của các ngành công nghiệp và thủ công nghiệp. - Sử dụng bảng thông tin để bước đầu nhận xét về cơ cấu của công nghiệp. <p><i>*Cách tiến hành:</i></p>	
<p><i>* Hoạt động 1: Một số ngành công nghiệp và sản phẩm của chúng</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tổ chức cho HS cả lớp báo cáo kết quả sưu tầm về các tranh ảnh chụp hoạt động sản xuất công nghiệp hoặc sản phẩm của ngành công nghiệp. - GV nhận xét kết quả sưu tầm của HS, tuyên dương các em tích cực sưu 	<ul style="list-style-type: none"> - HS trong lớp tiếp nối nhau báo cáo kết quả. Cách báo cáo như sau: + Giơ hình cho các bạn xem. + Nêu tên hình (tên sản phẩm). + Nói tên các sản phẩm của ngành đó (hoặc nói tên ngành tạo ra sản phẩm đó).

<p>tâm để tìm được nhiều ngành sản xuất, nhiều sản phẩm của ngành công nghiệp.</p> <p>*Hoạt động 2: Trò chơi "đổi đáp vòng tròn?"</p> <p>- GV chia lớp thành 4 nhóm, chọn mỗi nhóm 1 HS làm giám khảo.</p> <p>- GV nêu cách chơi: Lần lượt mỗi đội đưa câu hỏi cho đội bạn trả lời, theo vòng tròn, đội 1 đố đội 2, đội 2 đố đội 3, đội 3 đố đội 4, đội 4 đố đội 1. Chơi như vậy 3 vòng. Các câu hỏi phải hỏi về các ngành sản xuất công nghiệp, hoặc các sản phẩm của ngành này. Mỗi câu hỏi đúng tính 10 điểm, mỗi câu trả lời đúng được 10 điểm. Nếu đặt câu hỏi sai bị trừ 2 điểm, nếu trả lời sai bị trừ 2 điểm.</p> <p>Khi kết thúc cuộc thi, đội nào có nhiều điểm nhất là đội thắng cuộc.</p> <p>- GV tổng kết cuộc thi, tuyên dương nhóm thắng cuộc.</p> <p>* Hoạt động 3: Một số nghề thủ công ở nước ta</p> <p>- GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm trưng bày kết quả sưu tầm về các trang ảnh chụp hoạt động sản xuất thủ công hoặc sản phẩm của nghề thủ công.</p> <p>- GV nhận xét kết quả sưu tầm của HS, tuyên dương các em tích cực sưu tầm để tìm được nhiều nghề sản xuất thủ công, nhiều sản phẩm của các nghề thủ công.</p> <p>- Địa phương ta có nghề thủ công nào?</p> <p>* Hoạt động 4: Vai trò và đặc điểm của nghề thủ công ở nước ta</p> <p>- GV tổ chức cho HS cả lớp cùng trao đổi và trả lời các câu hỏi sau:</p> <p>+ Em hãy nêu đặc điểm của nghề thủ</p>	<p>+ Nói xem sản phẩm của ngành đó có được xuất khẩu ra nước ngoài không.</p> <p>- HS chia nhóm chơi.</p> <p>- HS chơi theo hướng dẫn của GV.</p> <p>Ví dụ về một số câu hỏi, câu trả lời:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ngành khai thác khoáng sản nước ta khai thác được loại khoáng sản nào nhiều nhất (than). 2. Kể một số sản phẩm của ngành luyện kim (gang, thép,...) 3. Cá hộp, thịt hộp,... là sản phẩm của ngành nào? (Chế biến thủy, hải sản). <p>- HS làm việc theo nhóm, dán hoặc ghi những gì mình biết về các nghề thủ công, các sản phẩm thủ công vào phiếu của nhóm mình.</p> <p>- HS cả lớp theo dõi GV nhận xét.</p> <p>- Mỗi câu hỏi 1 HS trả lời, các HS khác theo dõi và bổ sung ý kiến:</p> <p>+ Nghề thủ công ở nước ta có nhiều và nổi tiếng như: lụa Hà Đông; gốm sứ Bát</p>
--	---

công ở nước ta? + Nghề thủ công có vai trò gì đối với đời sống nhân dân ta?	Tràng, gồm Biên Hoà, chiếu Nga Sơn,... + Nghề thủ công tạo công ăn việc làm cho nhiều lao động. + Tận dụng nguồn nguyên liệu rẻ, dễ kiếm trong dân gian...
3. Hoạt động ứng dụng:(3 phút)	
- Địa phương em có ngành nghề thủ công nào ?	- HS nêu
4. Hoạt động sáng tạo: (2 phút)	
- Em sẽ làm gì để gìn giữ những nghề thủ công truyền thống đó ?	- HS nêu

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

Thứ tư ngày 21 tháng 11 năm 2018

Kể chuyện

KỂ CHUYỆN ĐÃ NGHE ĐÃ ĐỌC

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Kể lại được câu chuyện đã nghe, đã đọc có nội dung bảo vệ môi trường; lời kể rõ ràng, ngắn gọn.
- Biết trao đổi về ý nghĩa của câu chuyện đã kể; biết nghe và nhận xét về lời kể của bạn.

2. Kỹ năng: Rèn kỹ năng nói. Biết kể tự nhiên, giọng kể phù hợp với nội dung. Có khả năng tập trung theo dõi bạn kể chuyện và biết nhận xét lời kể của bạn.

3. Thái độ: Giáo dục học sinh yêu thích kể chuyện.

*GD BVMT: Kể lại câu chuyện đã nghe hay đã đọc có nội dung bảo vệ môi trường, qua đó nâng cao ý thức BVMT.

4. Năng lực:

- **Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.**
- **Năng lực văn học, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ.**

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng

- Giáo viên: Một số truyện có nội dung bảo vệ môi trường.
- Học sinh: Sách giáo khoa.

2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, “động não”

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động Giáo viên	Hoạt động Học sinh
1. Hoạt động Khởi động (5')	

<ul style="list-style-type: none"> - Cho HS hát - Cho 2 HS thi kể câu chuyện “Người đi săn và con nai” - Giáo viên nhận xét chung. - Giới thiệu bài - Ghi đầu bài lên bảng. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS hát - 2 học sinh lên bảng thi kể, dưới lớp cổ vũ. - Lắng nghe. - Học sinh quan sát.
<p>2. Hoạt động tìm hiểu, lựa chọn câu chuyện phù hợp với yêu cầu tiết học: (8’) * Mục tiêu: Kể lại được câu chuyện đã nghe, đã đọc có nội dung bảo vệ môi trường; lời kể rõ ràng, ngắn gọn. * Cách tiến hành:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS đọc đề - GV gạch chân những từ trọng tâm ca ngợi hòa bình, chống chiến tranh. - Gọi HS đọc tiếp nối gợi ý SGK - Gọi 1 HS đọc đoạn văn trong bài 1 tiết LTVC trang 115 để nhớ lại các yếu tố tạo thành môi trường - GV nhấn mạnh các yếu tố tạo thành môi trường. - GV kiểm tra sự chuẩn bị của HS - Yêu cầu HS giới thiệu câu chuyện mình chọn? Đó là truyện gì? Em đọc truyện đó trong sách, báo nào? Hoặc em nghe truyện ấy ở đâu? - Cho HS chuẩn bị ra nhập 	<ul style="list-style-type: none"> - HS đọc đề bài Đề bài: Kể một câu chuyện em đã nghe hay đã đọc có nội dung <u>bảo vệ môi trường</u>. - Học sinh đọc gợi ý 1, 2,3. - Học sinh đọc - HS nghe - Một số HS giới thiệu câu chuyện mình kể trước lớp.. - Học sinh làm dàn ý sơ lược ra nhập.
<p>3. Hoạt động thực hành kể chuyện:(22 phút) * Mục tiêu: Biết kể tự nhiên, giọng kể phù hợp với nội dung. Có khả năng tập trung theo dõi bạn kể chuyện và biết nhận xét lời kể của bạn. * Cách tiến hành:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS luyện kể theo nhóm đôi - Thi kể trước lớp - Cho HS bình chọn người kể hay nhất - Trao đổi về ý nghĩa câu chuyện - Nhận xét. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS kể theo cặp - Thi kể chuyện trước lớp - Bình chọn bạn kể chuyện tự nhiên nhất, bạn có câu hỏi hay nhất, bạn có câu chuyện hay nhất. - Trao đổi và nói ý nghĩa câu chuyện mình kể.
<p>3. Hoạt động ứng dụng (2’)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Suy tâm truyện, một việc tốt đã làm để bảo vệ môi trường. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS nghe và thực hiện
<p>4. Hoạt động sáng tạo: (1 phút)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Kể lại câu chuyện cho mọi người trong gia đình cùng nghe. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS nghe và thực hiện.

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG: