

TUẦN 14

Thứ hai ngày 3 tháng 12 năm 2018

Tập đọc

CHUỖI NGỌC LAM

I. MỤC TIÊU

1. **Kiến thức:** Hiểu ý nghĩa : Ca ngợi những con người có tấm lòng nhân hậu ,biết quan tâm và đem lại niềm vui cho người khác.(Trả lời được các câu hỏi 1, 2, 3).
2. **Kĩ năng:** Đọc diễn cảm bài văn ,biết phân biệt lời người kể và lời các nhân vật ,thể hiện được tính cách nhân vật.
3. **Thái độ:** Giáo dục tình yêu thương giữa con người với con người.
4. **Năng lực:**
 - Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.
 - Năng lực văn học, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ.

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng

- Giáo viên: Sách giáo khoa, tranh minh họa bài đọc trong sách giáo khoa, bảng phụ ghi sẵn câu văn, đoạn văn cần luyện đọc.
- Học sinh: Sách giáo khoa

2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, thực hành, thảo luận nhóm.
- Kĩ thuật đặt câu hỏi, kĩ thuật trình bày một phút, động não.

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. HĐ khởi động: (3 phút)	
<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho 3 học sinh thi đọc đoạn trong bài <i>Trồng rừng ngập mặn</i>. - Giáo viên nhận xét. - Giới thiệu bài và tựa bài: Chuỗi ngọc lam 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 học sinh thực hiện. - Lắng nghe. - Học sinh nhắc lại tên bài và mở sách giáo khoa.
2. HĐ Luyện đọc: (12 phút)	
<p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rèn đọc đúng từ khó trong bài : <i>Pi-e, con lon, Gioan, làm lại,...</i> - Rèn đọc đúng câu, từ, đoạn. - Hiểu nghĩa các từ ngữ mới: <i>Lễ Nô-en, giáo đường</i> <p>*Cách tiến hành: HĐ cả lớp</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Cho HS đọc toàn bài. - Cho HS luyện đọc đoạn trong nhóm - Luyện đọc theo cặp. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 HS đọc toàn bài, chia đoạn + Đoạn 1: <i>Từ đầu.....người anh yêu quý ?</i> + Đoạn 2: <i>Còn lại</i> - Nhóm trưởng điều khiển nhóm đọc + 2 HS đọc nối tiếp lần 1 kết hợp luyện đọc từ khó, câu khó. + 2 HS đọc nối tiếp lần 2 kết hợp giải nghĩa từ. - 2 HS đọc cho nhau nghe

<ul style="list-style-type: none"> - HS đọc toàn bài - GV đọc mẫu. <p>Lưu ý: <i>Quan sát và theo dõi tốc độ đọc của đối tượng M1</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 HS đọc - HS theo dõi.
<p>3. HĐ Tìm hiểu bài: (20 phút)</p> <p><i>*Mục tiêu:</i> Hiểu ý nghĩa : Ca ngợi những con người có tấm lòng nhân hậu ,biết quan tâm và đem lại niềm vui cho người khác.(Trả lời được các câu hỏi 1, 2, 3).</p> <p><i>*Cách tiến hành:</i></p>	
<p>Phần 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS đọc thầm bài và câu hỏi sau đó thảo luận và trả lời câu hỏi + Cô bé mua chuỗi ngọc lam để tặng ai? + Cô bé Gioan có đủ tiền mua chuỗi ngọc lam không? + Chi tiết nào cho biết điều đó? + Thái độ của chú Pi-e lúc đó như thế nào? <ul style="list-style-type: none"> - GV kết luận nội dung phần 1 - Tổ chức cho HS luyện đọc diễn cảm phần 1 theo vai. - Tổ chức HS thi đọc - GV nhận xét <p>Phần 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi 3 HS đọc nối tiếp phần 2 - Yêu cầu HS đọc thầm trong nhóm và trả lời câu hỏi + Chị của cô bé Gioan tìm gặp chú Pi-e để làm gì? + Vì sao chú Pi-e nói rằng em bé đã trả giá rất cao để mua ngọc? + Chuỗi ngọc có ý nghĩa như thế nào đối với chú Pi-e? + Em nghĩ gì về những nhân vật trong câu chuyện này? 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhóm trưởng cho các bạn đọc, TLCH và chia sẻ trước lớp: + Cô bé mua chuỗi ngọc lam để tặng chị nhân ngày lễ nô-en. Đó là người chị đã thay mẹ nuôi cô từ khi mẹ mất. + Cô bé không đủ tiền mua chuỗi ngọc lam. + Cô bé mở khăn tay, đảo lên bàn một nắm xu và nói đó là số tiền cô đã đập con lợn đất. + Chú Pi- e trầm ngâm nhìn cô bé rồi lúi húi gỡ mảnh giấy ghi giá tiền trên chuỗi ngọc lam. - HS luyện đọc - HS thi đọc - HS nghe - 3 HS đọc nối tiếp - HS thảo luận nhóm TLCH: + Cô tìm gặp chú Pi-e để hỏi xem có đúng bé Gioan đã mua chuỗi ngọc ở đây không? Chuỗi ngọc có phải là ngọc thật không? Pi-e đã bán cho cô bé với giá bao nhiêu? + Vì em bé đã mua chuỗi ngọc bằng tất cả số tiền mà em có. + Đây là chuỗi ngọc chú Pi-e dành để tặng vợ chưa cưới của mình, nhưng cô đã mất trong một vụ tai nạn giao thông. + Các nhân vật trong câu chuyện này đều là những người tốt, có tấm lòng nhân hậu. Họ biết sống vì nhau, mang lại hạnh phúc cho nhau. Chú Pi-e mang lại niềm vui cho cô bé Gioan.

<p>- GV kết luận nội dung phần + Em hãy nêu nội dung chính của bài?</p> <p>- GV ghi nội dung bài lên bảng - Tổ chức HS đọc diễn cảm phần 2 - HS thi đọc - GV nhận xét</p> <p>Lưu ý: - Đọc đúng: M1, M2 - Đọc hay: M3, M4</p>	<p>Bé Gioan mong muốn mang lại niềm vui cho người chị đã thay mẹ nuôi mình. Chị của cô bé đã cưu mang nuôi nấng cô bé từ khi mẹ mất.</p> <p>- HS nêu nội dung của bài: <i>Ca ngợi những con người có tấm lòng nhân hậu, biết quan tâm và đem lại niềm vui cho người khác</i> - HS đọc - HS đọc cho nhau nghe - 2 HS thi đọc</p>
<p>3. HD ứng dụng: (2 phút)</p>	
<p>- Qua bài này em học được điều gì từ bạn nhỏ ?</p>	<p>- Học sinh trả lời.</p>
<p>4. Hoạt động sáng tạo: (2 phút)</p>	
<p>- Về nhà tìm đọc thêm những câu chuyện có nội dung ca ngợi những con người có tấm lòng nhân hậu, biết quan tâm và đem lại niềm vui cho người khác.</p>	<p>- Lắng nghe và thực hiện.</p>

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

Toán

CHIA MỘT SỐ TỰ NHIÊN CHO MỘT SỐ TỰ NHIÊN MÀ THƯƠNG TÌM ĐƯỢC LÀ MỘT SỐ THẬP PHẦN

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức: Biết chia 1 số tự nhiên cho 1 số tự nhiên mà thương tìm được là một số thập phân và vận dụng trong giải toán có lời văn .

2. Kỹ năng: Rèn kỹ năng chia 1 số tự nhiên cho 1 số TN thương tìm được là 1 số TP

3.Thái độ: Giáo dục học sinh yêu thích môn học. Tính nhanh nhẹn – trình bày khoa học.

- HS cả lớp làm được bài 1(a), bài 2 .

4. Năng lực:

- Năng tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo,

- Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học

II. CHUẨN BỊ**1. Đồ dùng**

- Giáo viên: Sách giáo khoa, bảng phụ.
- Học sinh: Sách giáo khoa.

2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập.
- Kĩ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, tia chớp, động não

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. Hoạt động khởi động:(5phút)	
<ul style="list-style-type: none"> - Cho HS chơi trò chơi "<i>Gọi thuyền</i>" - Cách chơi: + Trưởng trò hô: Gọi thuyền , gọi thuyền. + Cả lớp đáp: Thuyền ai, thuyền ai + Trưởng trò hô: Thuyền....(Tên HS) + HS hô: Thuyền... chở gì ? + Trưởng trò : Chuyền....chở phép chia::10 hoặc 100; 1000... - GV nhận xét, tuyên dương - Giới thiệu bài, ghi bảng 	<ul style="list-style-type: none"> - HS chơi trò chơi. - HS nghe - HS ghi vở
2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:(15 phút)	
<p><i>*Mục tiêu:</i> Biết chia 1 số tự nhiên cho 1 số tự nhiên mà thương tìm được là một số thập phân .</p> <p><i>*Cách tiến hành:</i></p>	
<p>Ví dụ 1: HĐ cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nêu bài toán ví dụ: Một cái sân hình vuông có chu vi là 27m. Hỏi cạnh của sân dài bao nhiêu mét? - Thực hiện theo sách giáo khoa <p>Ví dụ 2: HĐ cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nêu ví dụ: Đặt tính và thực hiện phép tính $43 : 52$. + Phép chia $43 : 52$ có thể thực hiện giống phép chia $27 : 4$ không ? Vì sao? + Hãy viết số 43 thành số thập phân mà giá trị không thay đổi. + Vậy để thực hiện $43 : 52$ ta có thể thực hiện $43,0 : 52$ mà kết quả không thay đổi. - GV yêu cầu HS vừa lên bảng nêu rõ 	<ul style="list-style-type: none"> - HS nghe và tóm tắt bài toán. $\begin{array}{r l} 27 & 4 \\ 30 & \hline 20 & 6,75 \text{ (m)} \\ 0 & \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> - HS nghe yêu cầu. - Phép chia $43 : 52$ có số chia lớn hơn số bị chia ($52 > 43$) nên không thực hiện giống phép chia $27 : 4$. - HS nêu : $43 = 43,0$ - HS thực hiện đặt tính và tính $43,0 : 52$ và 1 HS lên bảng làm bài. - HS nêu cách thực hiện phép tính trước

<p>cách thực hiện của mình.</p> <p>- Quy tắc thực hiện phép chia</p>	<p>lớp, cả lớp theo dõi và nhận xét để thống nhất cách thực hiện phép tính.</p> <p>- 3 đến 4 HS nêu trước lớp.</p>
<p>3. HĐ thực hành: (15 phút)</p> <p><i>*Mục tiêu:</i> Biết chia 1 số tự nhiên cho 1 số tự nhiên mà thương tìm được là một số thập phân và vận dụng trong giải toán có lời văn .</p> <p>- HS cả lớp làm được bài 1(a), bài 2 .</p> <p><i>*Cách tiến hành:</i></p>	
<p>Bài 1a: HĐ Cá nhân</p> <p>- Gọi HS đọc yêu cầu</p> <p>- GV yêu cầu HS áp dụng quy tắc vừa học tự đặt tính và tính.</p> <p>- GV gọi HS nhận xét bài làm của bạn trên bảng.</p> <p>- GV nhận xét chữa bài</p> <p>Bài 2: HĐ Cá nhân</p> <p>- GV yêu cầu HS đọc đề bài toán.</p> <p>- GV yêu cầu HS tự làm bài.</p> <p>- GV nhận xét, kết luận</p> <p>Bài 1b(M3,4): HĐ cá nhân</p> <p>- Cho HS tự làm bài vào vở và chữa bài.</p> <p>Bài 3(M3,4): HĐ cá nhân</p> <p>- Cho HS tự làm bài vào vở và chia sẻ trước lớp</p>	<p>- Đặt tính rồi tính</p> <p>- 3 HS lên bảng làm bài, mỗi HS làm một cột, HS cả lớp làm bài vào vở.</p> <p>- HS nhận xét bài làm của bạn, nếu bạn làm sai thì sửa lại cho đúng.</p> <p>- 1 HS đọc đề bài toán trước lớp, HS cả lớp đọc thầm trong SGK.</p> <p>- HS cả lớp làm bài vào vở, chia sẻ kết quả</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i></p> <p>May 1 bộ quần áo hết số mét vải là: $70 : 25 = 2,8 \text{ (m)}$</p> <p>May 6 bộ quần áo hết số mét vải là: $2,8 \times 6 = 16,8 \text{ (m)}$</p> <p style="text-align: center;">Đáp số: 16, 8m</p> <p>- HS làm bài vào vở, báo cáo GV</p> <p>b) Kết quả các phép tính lần lượt là: 1,875; 6,25; 20,25</p> <p>- HS tự làm bài và báo cáo GV</p> <p>- Kết quả là : 0,4; 0,75; 3,6.</p>
<p>4. Hoạt động ứng dụng:(2 phút)</p>	
<p>- Cho HS vận dụng kiến thức giải bài toán sau:</p> <p><i>Một xe máy đi 400km tiêu thụ hết 9l xăng. Hỏi xe máy đó đi 300km thì tiêu thụ hết bao nhiêu lít xăng ?</i></p>	<p>- HS làm bài</p> <p style="text-align: center;">Giải</p> <p><i>Đi 1km tiêu thụ hết số lít xăng là:</i> $9 : 400 = 0,0225(l)$</p> <p><i>Đi 300km tiêu thụ hết số lít xăng là:</i> $0,0225 \times 300 = 6,75(l)$</p> <p style="text-align: center;">Đáp số: 6,75l xăng</p>
<p>5. Hoạt động sáng tạo:(1 phút)</p>	
<p>- Về nhà sưu tầm các dạng toán tương tự như trên để làm thêm.</p>	<p>- HS nghe và thực hiện</p>

<p>+ Thuật lại cuộc chiến đấu của nhân dân Hà Nội? - GV nhận xét, tuyên dương - Giới thiệu bài- Ghi bảng</p>	<p>- HS nghe - HS ghi vở</p>
<p>2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:(27 phút) * <i>Mục tiêu:</i> Trình bày sơ lược diễn biến của chiến dịch Việt –Bắc thu đông 1947 trên lược đồ, nắm được ý nghĩa thắng lợi của chiến dịch(phá tan âm mưu tiêu diệt cơ quan đầu não kháng chiến, bảo vệ được căn cứ địa kháng chiến). * <i>Cách tiến hành:</i></p>	
<p>Hoạt động 1: Âm mưu của địch và chủ trương của ta + Sau khi đánh chiếm được Hà Nội và các thành phố lớn thực dân Pháp có âm mưu gì? + Vì sao chúng quyết tâm thực hiện bằng được âm mưu đó? + Trước âm mưu của thực dân Pháp, Đảng và Chính phủ ta đã có chủ trương gì? Hoạt động 2: Diễn biến chiến dịch Việt Bắc thu - đông 1947 - GV cho HS làm việc theo nhóm + Quân địch tấn công lên Việt Bắc theo mấy đường? Nêu cụ thể từng đường? + Quân ta đã tiến công, chặn đánh quân địch như thế nào? Hoạt động 3: Ý nghĩa của chiến thắng Việt bắc thu - đông 1947 + Thắng lợi của chiến dịch đã tác động thế nào đến âm mưu đánh nhanh, thắng nhanh, kết thúc chiến tranh của thực dân Pháp? + Sau chiến dịch, cơ quan đầu não kháng chiến của ta ở Việt Bắc như thế nào? + Chiến dịch Việt Bắc thắng lợi chứng tỏ điều gì về sức mạnh và truyền thống của nhân dân ta?</p>	<p>- HĐ cả lớp + Phá tan âm mưu mở cuộc tấn công với qui mô lớn lên căn cứ Việt Bắc + Đây là nơi tập trung cơ quan đầu não kháng chiến và bộ đội chủ lực của ta. + Phải phá tan cuộc tấn công mùa đông của giặc. - Học sinh làm việc theo nhóm - 3 đường: Binh đoàn quân nhảy dù; Bộ binh; Thủy binh + Ta đánh địch ở cả 3 đường tấn công. + Tại thị xã Bắc Cạn, Chợ Mới, Chợ Đồn khi địch vừa nhảy dù xuống đã rơi vào trận địa phục kích. + Trên đường số 4 ta chặn đánh địch ở đèo Bông Lau và giành thắng lợi lớn. + Trên đường thủy ta chặn đánh ở Đuan Hùng, tàu chiến và ca nô Pháp bị đốt cháy ở sông Lô. - HĐ cả lớp + Phá tan âm mưu đánh nhanh, thắng nhanh kết thúc chiến tranh của thực dân Pháp, buộc chúng phải chuyển sang đánh lâu dài với ta. + Cơ quan đầu não của kháng chiến tại Việt Bắc được bảo vệ vững chắc. + Chiến dịch Việt Bắc thắng lợi cho thấy sức mạnh của sự đoàn kết và tinh thần đấu tranh kiên cường của nhân dân ta.</p>

- Giới thiệu bài - Ghi đầu bài lên bảng.		- Mở vở				
2. HĐ chuẩn bị viết chính tả. (5 phút) *Mục tiêu: - Học sinh có tâm thế tốt để viết bài. - Nắm được nội dung bài văn để viết cho đúng chính tả. *Cách tiến hành: HĐ cả lớp						
- Gọi HS đọc đoạn viết + Nội dung đoạn văn là gì ? * <i>Hướng dẫn viết từ khó</i> - HS tìm từ khó - HS luyện viết từ khó	- HS đọc đoạn viết + Đoạn văn kể lại cuộc đối thoại giữa chú Pi-e và bé Gioan. - HS nêu: <i>ngạc nhiên, Nô-en; Pi-e; trầm ngâm; Gioan; chuối, lúi húi, rạng rỡ...</i> - HS viết từ khó					
3. HĐ viết bài chính tả. (15 phút) *Mục tiêu: - Nghe- viết đúng bài chính tả, trình bày đúng hình thức đoạn văn xuôi . *Cách tiến hành: HĐ cá nhân						
- GV đọc bài viết lần 2 - GV đọc cho HS viết bài - GV quan sát, uốn nắn cho HS viết chưa đúng chưa đẹp Lưu ý: - <i>Tư thế ngồi:</i> - <i>Cách cầm bút:</i> - <i>Tốc độ viết:</i>	- HS nghe - HS viết bài					
4. HĐ chấm và nhận xét bài. (5 phút) *Mục tiêu: - Giúp các em tự phát hiện ra lỗi của mình và phát hiện lỗi giúp bạn. *Cách tiến hành:						
- Giáo viên đọc lại bài cho học sinh soát lỗi. - Giáo viên chấm nhanh 5 - 7 bài - Nhận xét nhanh về bài làm của học sinh.	- HS soát lại bài, tự phát hiện lỗi và sửa lỗi.					
5. HĐ làm bài tập: (8 phút) *Mục tiêu: - Tìm được tiếng thích hợp để hoàn chỉnh mẫu tin theo yêu cầu của BT3. Làm được bài tập 2a. *Cách tiến hành:						
Bài 2a: HĐ cả lớp - GV yêu cầu HS đọc đề bài - GV tổ chức cho HS "Thi tiếp sức"		- Học sinh nêu yêu cầu của bài - 2 học sinh đại diện lên làm thi đua.				
<table border="1"> <tr> <td>tranh chanh</td> <td>tranh ảnh, bức tranh, tranh thủ, tranh giành, tranh công, quả chanh, chanh chua, chanh chấp, chanh chanh, chanh đào</td> </tr> <tr> <td>trung</td> <td>trung bày, đặc trưng, sáng trưng, trưng cầu...</td> </tr> </table>	tranh chanh	tranh ảnh, bức tranh, tranh thủ, tranh giành, tranh công, quả chanh, chanh chua, chanh chấp, chanh chanh, chanh đào	trung	trung bày, đặc trưng, sáng trưng, trưng cầu...		
tranh chanh	tranh ảnh, bức tranh, tranh thủ, tranh giành, tranh công, quả chanh, chanh chua, chanh chấp, chanh chanh, chanh đào					
trung	trung bày, đặc trưng, sáng trưng, trưng cầu...					

chung	bánh chung, chung cất, chung mằm.chung hững
trúng chúng	trúng đích, trúng đạn, trúng tim, trúng tử, trúng tuyến, trúng cử. chúng bạn, chúng tôi, chúng ta, chúng mình, công chúng..
trèo chèo	leo trèo, trèo cây trèo cao vở chèo, hát chèo, chèo đò, chèo thuyền, chèo chống
Bài 3: HĐ cá nhân - cả lớp	
- Gọi HS đọc yêu cầu bài - HS tự làm bài vào vở bài tập - GV nhận xét kết luận:	- HS đọc - HS làm vào vở một HS lên bảng làm <i>Đáp án:</i> + ô số 1: đảo, hào, tàu, vào, vào + ô số 2: trọng, trước, trường, chỗ, trả
6. HĐ ứng dụng: (3 phút)	
- Giáo viên chốt lại những phần chính trong tiết học - Chọn một số vở học sinh viết chữ sạch đẹp không mắc lỗi cho cả lớp xem.	- Lắng nghe - Quan sát, học tập.
7. HĐ sáng tạo: (1 phút)	
- Về nhà viết lại bài viết trên cho đẹp hơn - Xem trước bài chính tả sau.	- Lắng nghe và thực hiện.

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

Toán**LUYỆN TẬP****I. MỤC TIÊU**

1. Kiến thức: Biết chia một số tự nhiên cho một số tự nhiên mà thương tìm được là một số thập phân và vận dụng trong giải toán có lời văn .

2. Kỹ năng: Rèn kỹ năng chia một số tự nhiên cho một số tự nhiên mà thương tìm được là một số thập phân .

3. Thái độ: Cẩn thận, tỉ mỉ, chính xác.

- HS cả lớp làm được bài 1, 3, 4 .

4. Năng lực:

- Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo,

- Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học

II. CHUẨN BỊ**1. Đồ dùng**

- Giáo viên: Sách giáo khoa, bảng phụ.

- Học sinh: Sách giáo khoa.

2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập.