

Anh trai (kêu lên)	- Trời ơi! Con gái sao lại đi học võ? Em phải đi học nấu ăn hoặc học đàn. Học võ là việc của con trai, anh không ủng hộ em đâu!
Em gái (tha thiết)	- Anh lúc nào cũng lo em bị bắt nạt. Em học võ sẽ tự bảo vệ được mình, anh sẽ không phải lo nữa. Mới lại anh em mình đều muốn lớn lên sẽ thi vào trường cảnh sát để theo nghề của bố. Muốn học trường cảnh sát thì phải biết võ từ bây giờ đây anh ạ !
Anh trai (gãi đầu vẻ lúng túng)	- Nhưng anh vẫn thấy con gái mà học võ thì thế nào ấy, chả còn ra con gái nữa. Thế sao không học đàn. Bố mẹ có thể mua đàn cho em cơ mà?
Em gái	- Thầy dạy nhạc bảo tay em cứng, em không có khiếu học đàn. Mà sao anh lại nghĩ là học võ thì không ra con gái? Anh đã thấy chị Thuý Hiền biểu diễn đẹp thế nào chưa? Như là múa ấy, thật mê li.
Anh trai	- Em khéo nói lắm, thôi được, nhưng em học võ thì lấy thời gian đâu để học bài ở nhà và nấu cơm đỡ mẹ?
Em gái	- Anh yên tâm đi. Thời khoá biểu ở trường em rất hợp lí nên em đảm bảo sẽ không ảnh hưởng đến việc học tập và việc giúp mẹ đâu.
Anh trai	- Thế thì được, nữ võ sĩ. Anh sẽ ủng hộ em, em sẽ thuyết phục bố mẹ đồng ý cho em đi học.
Em gái(vui mừng) 3. Hoạt động ứng dụng (1p) 4. Hoạt động sáng tạo (1p)	- Có thể chứ. Em rất cảm ơn anh. - Tập diễn lại đoạn trao đổi ở nhà - Xây dựng lại nội dung cuộc trao đổi khác mà em đã từng thực hiện

ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG

.....

.....

.....

.....

ĐIÀ LÍ (VNEN)

TÂY NGUYÊN (TIẾT 2)

ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG

.....

.....

.....

.....

ĐỊA LÍ (CT HIỆN HÀNH) HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT CỦA NGƯỜI DÂN Ở TÂY NGUYÊN (TIẾP THEO)

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức

- Nêu được một số hoạt động sản xuất chủ yếu của người dân ở Tây Nguyên:
 - + Sử dụng sức nước sản xuất điện.
 - + Khai thác gỗ và lâm sản.
- Nêu được vai trò của rừng đối với đời sống và sản xuất: cung cấp gỗ, lâm sản, nhiều thú quý,...
- Biết được sự cần thiết phải bảo vệ rừng.
- Mô tả sơ lược: rừng rậm nhiệt đới (rừng rậm, nhiều loại cây, tạo thành nhiều tầng,...), rừng khộp (rừng rụng lá mùa khô).

2. Kỹ năng

- Chỉ trên bản đồ (lược đồ) và kể tên những con sông bắt nguồn từ Tây Nguyên: sông Xê Xan, sông Xrê Pôk, sông Đồng Nai.

*** HS năng khiếu:**

- Quan sát hình và kể các công việc cần phải làm trong qui trình sản xuất ra các sản phẩm đồ gỗ.
- Giải thích những nguyên nhân khiến rừng Tây Nguyên bị tàn phá.

**ĐCND: Sông ở Tây Nguyên có nhiều thác ghềnh, có thể phát triển thủy điện. (không mô tả đặc điểm)*

3. Thái độ

- Có ý thức giữ gìn bản sắc văn hoá dân tộc.

4. Góp phần phát triển các năng lực:

- NL tự chủ, NL giải quyết vấn đề, NL ngôn ngữ, NL thẩm mỹ

*** BVMT:**

- Sự thích nghi và cải tạo môi trường của con người ở miền núi và trung du*

+*Làm nhà sàn để tránh ẩm thấp và thú dữ*

+*Trồng trọt trên đất dốc*

+*Khai thác khoáng sản, rừng, sức nước*

+*Trồng cây công nghiệp trên đất ba dan*

- Một số đặc điểm chính của môi trường và TNTN và việc khai thác TNTN ở miền núi và trung du (rừng, khoáng sản, đất đỏ ba dan, sức nước..)*
-
-

*** TKNL:**

- Tây Nguyên là nơi bắt nguồn của nhiều con sông, các con sông chảy qua nhiều vùng có độ cao nên lòng sông lắm thác ghềnh. Bởi vậy, Tây Nguyên có tiềm năng thủy điện to lớn. Tích hợp giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả ở đây chính là vấn đề bảo vệ nguồn nước, phục vụ cuộc sống.

- Tây Nguyên có nguồn tài nguyên rừng hết sức phong phú, cuộc sống của người dân nơi đây dựa nhiều vào rừng: củi đun, thực phẩm... Bởi vậy, cần giáo dục học sinh tầm quan trọng của việc bảo vệ và khai thác hợp lí rừng, đồng thời tích cực tham gia trồng rừng.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng

- GV: + Lược đồ các sông chính ở Tây Nguyên.
+ Bản đồ địa lí tự nhiên Việt Nam.
+ Tranh, ảnh về nhà máy thủy điện và rừng ở Tây Nguyên (nếu có).
- HS: SGK, tranh, ảnh về nhà máy thủy điện và rừng ở Tây Nguyên

2. Phương pháp, kĩ thuật

- PP: Hỏi đáp, quan sát, thảo luận nhóm.
- KT: đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm 2

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>1. Khởi động: (5p)</p> <ul style="list-style-type: none">+ Kể tên những cây trồng chính, vật nuôi chính ở Tây Nguyên.+ Dựa vào điều kiện đất đai và khí hậu, em hãy cho biết việc trồng cây công nghiệp ở Tây Nguyên có những thuận lợi và khó khăn gì ? <ul style="list-style-type: none">- Nhận xét, khen/ động viên.- GV chốt ý và giới thiệu bài	<ul style="list-style-type: none">- TBHT điều hành lớp trả lời và nhận xét:+ Cây cà phê, tiêu, chè,...+ Vật nuôi chính: trâu bò, voi.+ Thuận lợi ở Tây Nguyên được phủ một lớp đất đỏ ba dan,...
<p>2. Bài mới: (30p)</p> <p>* Mục tiêu: - Nêu được một số hoạt động sản xuất chủ yếu của người dân ở Tây Nguyên:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nêu được vai trò của rừng đối với đời sống và sản xuất: cung cấp gỗ, lâm sản, nhiều thú quý,...- Biết được sự cần thiết phải bảo vệ rừng.- Mô tả sơ lược: rừng rậm nhiệt đới (rừng rậm, nhiều loại cây, tạo thành nhiều tầng,...), rừng khộp (rừng rụng lá mùa khô). <p>* Cách tiến hành: Cá nhân- Nhóm-Lớp</p>	
<p>3. Khai thác sức nước:</p> <ul style="list-style-type: none">- Yêu cầu HS quan sát lược đồ các sông chính ở Tây Nguyên và thảo luận trả lời các câu hỏi sau:+ Nêu tên và chỉ một số con sông	<p>Nhóm 4 -Lớp</p> <ul style="list-style-type: none">- HS tiến hành thảo luận nhóm.- TBHT điều hành báo cáo kết quả, nhận xét, bổ sung.+ Các con sông chính ở Tây Nguyên là:

chính ở Tây Nguyên trên bản đồ.

+ Những con sông này bắt nguồn từ đâu và chảy ra đâu?

+ Tại sao các sông ở Tây Nguyên lắm thác ghềnh?

+ Người dân Tây Nguyên khai thác sức nước để làm gì?

+ Các hồ chứa nước do nhà nước và nhân dân xây dựng còn có tác dụng gì?

** Chỉ vị trí nhà máy thủy điện Y- a- li trên lược đồ hình 4 và cho biết thủy điện Y- a- li nằm trên con sông nào ?

- GV sửa chữa, giúp HS hoàn thiện phần trình bày.

- GV gọi HS chỉ 3 con sông Xê Xan, Ba, Đồng Nai và nhà máy thủy điện Y- a- li trên bản đồ địa lí tự nhiên Việt Nam.

* **GD TKNL:**

- Tây Nguyên là nơi bắt nguồn của nhiều con sông, các con sông chảy qua nhiều vùng có độ cao nên lòng sông lắm thác ghềnh. Bởi vậy, Tây Nguyên có tiềm năng thủy điện to lớn. Vấn đề bảo vệ nguồn nước là hết sức cần thiết.

- Gọi HS nêu các biện pháp bảo vệ nguồn nước.

4. Rừng và việc khai thác rừng ở Tây Nguyên

- GV yêu cầu HS quan sát hình 6, 7 và đọc mục 4 trong SGK, trả lời các câu hỏi sau:

+ Tây Nguyên có những loại rừng nào?

+ Vì sao ở Tây Nguyên lại có các loại rừng khác nhau?

+ Mô tả rừng rậm nhiệt đới và rừng khộp dựa vào quan sát tranh, ảnh và các từ gợi ý sau: Rừng rậm rạp, rừng thưa, rừng một loại cây, rừng nhiều

sông Xê Xan, sông Ba, sông Đồng Nai, sông Xrê Pôk.

+ Bắt nguồn từ phía Tây và đổ ra biển.

+ Vì các sông ở đây chảy qua nhiều vùng có độ cao khác nhau nên lòng sông lắm thác ghềnh.

+ Sản xuất ra điện, phục vụ đời sống con người.

+ Giữ nước, hạn chế những cơn lũ bất thường.

+ Nhà máy thủy điện Y- a- li nằm trên sông Xê Xan

- HS lên chỉ tên 3 con sông.

- Lắng nghe.

- HS nêu các biện pháp bảo vệ nguồn nước.

Nhóm đôi – Lớp

- HS quan sát và đọc SGK để trả lời.

- HS đại diện cặp của mình trả lời.

- HS khác nhận xét, bổ sung.

+ Tây Nguyên có nhiều loại rừng; rừng rậm nhiệt đới, rừng khộp.

+ Do điều kiện khí hậu mà TN có các loại rừng khác nhau.

- HS mô tả 2 loại rừng ở Tây Nguyên dựa vào tranh ảnh và gợi ý của GV.

+ Rừng rậm nhiệt đới: phát triển chủ yếu ở những nơi có lượng mưa nhiều.

loại cây với nhiều tầng, rừng rụng lá mùa khô, xanh quanh năm.

- Cho HS lập bảng so sánh 2 loại rừng: Rừng rậm nhiệt đới và rừng khộp (theo môi trường sống và đặc điểm).

- Nhận xét, bổ sung.

*** Tìm hiểu vai trò của rừng và việc bảo vệ rừng**

- HS đọc mục 2, quan sát hình 8, 9, 10, trong SGK và vốn hiểu biết của mình trả lời các câu hỏi sau:

+ Rừng ở Tây Nguyên có giá trị gì?

+ Gỗ được dùng để làm gì ?

+ Kể các công việc cần phải làm trong quy trình sản xuất ra các sản phẩm đồ gỗ.

+ Nêu nguyên nhân và hậu quả của việc mất rừng ở Tây Nguyên?

+ Thế nào là du canh, du cư?

+ Chúng ta cần phải làm gì để bảo vệ rừng?

***GV: Tây Nguyên có nguồn tài nguyên rừng hết sức phong phú, cuộc sống của người dân nơi đây dựa nhiều vào rừng: củi đun, thực phẩm...Bởi vậy, việc bảo vệ và khai thác hợp lý rừng, đồng thời tích cực tham gia trồng rừng là hết sức quan trọng...**

3. Hoạt động ứng dụng (2p)

4. Hoạt động sáng tạo (1p)

Có nhiều loại cây với nhiều tầng lớp, xanh tốt quanh năm

+ Rừng khộp: Nơi mùa khô kéo dài thì có rừng khộp. Rừng thường có một loại cây và rụng lá vào mùa khô...

Cá nhân – Lớp

+ Rừng cho ta nhiều gỗ và lâm sản quý.

+ Dùng để làm mộc.

+ Cưa, xẻ..

+ Khai thác rừng bừa bãi đốt phá rừng làm nương rẫy một cách không hợp lý không những làm mất rừng mà còn làm cho đất bị xói mòn, hạn hán và lũ lụt tăng. Ảnh hưởng xấu đến môi trường và sinh hoạt của con người.

+ Du canh: là hình thức trồng trọt với kỹ thuật lạc hậu làm cho độ phì của đất chóng cạn kiệt. Vì vậy phải luôn luôn thay đổi địa điểm trồng trọt từ nơi này đến nơi khác.

+ Du cư: hình thức sinh sống lang thang, không có nơi cư trú nhất định.

+ Trồng lại rừng ở những nơi đất trống, đồi trọc.

- HS lắng nghe

- Ghi nhớ kiến thức của bài.

- Sưu tầm và triển lãm các tranh, ảnh về HDSX ở Tây Nguyên

ĐIỀU CHỈNH-BỔ SUNG

SINH HOẠT

ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TUẦN 9

I. MỤC TIÊU:

- Nắm được ưu - khuyết điểm trong tuần 9
- Phát huy ưu điểm, khắc phục nhược điểm.
- Biết được phương hướng tuần 10
- GD HS có tinh thần đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau.
- Thu gom giấy vụn, sách báo làm kế hoạch nhỏ

II. CHUẨN BỊ:

- GV: Nắm được ưu – khuyết điểm của HS trong tuần
- HS: Chủ tịch Hội đồng tự quản và các Trưởng ban chuẩn bị ND báo cáo.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH:

1. Khởi động

- Lớp tham gia trò chơi: Xem kịch câm

2. Lớp báo cáo hoạt động trong tuần:

- 4 Trưởng ban lên nhận xét các thành viên trong tổ và xếp loại từng thành viên.
- Tổ viên các tổ đóng góp ý kiến.
- Chủ tịch HĐTQ lên nhận xét chung các ban.
- GV nhận xét chung:
 - + Nề nếp:

+ Học tập:

3. Phương hướng tuần sau:

- Tiếp tục thi đua: Học tập tốt, thực hiện tốt nề nếp, vâng lời thầy cô, nói lời hay làm việc tốt chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11
-
-

4. Lớp văn nghệ - múa hát tập thể.

THỂ DỤC Tiết 17: **ĐỘNG TÁC CHÂN** **TRÒ CHƠI "NHANH LÊN BẠN ƠI"**

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức

- Thực hiện được 2 động tác vươn thở, tay.
- Học động tác chân. Bước đầu biết cách thực hiện động tác chân.
- Trò chơi "Nhanh lên bạn ơi". YC biết cách chơi và tham gia chơi được trò chơi.

2. Kỹ năng

- Rèn KN vận động và tham gia trò chơi đúng luật

3. Thái độ

- Giáo dục tinh thần tập luyện tích cực và tham gia trò chơi trung thực.



4. Góp phần phát triển các năng lực

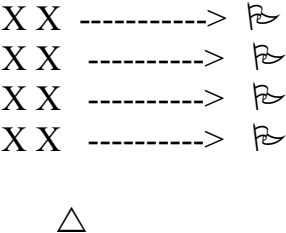
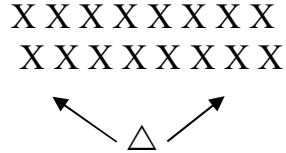
- Năng lực tự học, NL tự giải quyết vấn đề, NL tự chăm sóc và phát triển sức khỏe.

II. ĐỊA ĐIỂM, PHƯƠNG TIỆN

- Địa điểm: Sân trường bằng phẳng, an toàn khi tập luyện, vệ sinh sạch sẽ.
- Phương tiện: Sân tập sạch sẽ, an toàn. GV chuẩn bị còi, 4 quả bóng ném.

III. NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP LÊN LỚP

NỘI DUNG	Định lượng	PH/pháp và hình thức tổ chức
<u>I. PHẦN MỞ ĐẦU</u> - GV nhận lớp, phổ biến nội dung yêu cầu bài học. - Xoay các khớp cổ tay, cổ chân, đầu gối hông. - Chạy thường quanh sân trường thành một hàng dọc. - Trò chơi "Chạy ngược chiều theo tín hiệu"	1-2p 1-2p 2-3p 1-2p	X X X X X X X X X X X X X X X X 
<u>II. PHẦN CƠ BẢN</u> a. Ôn động tác vươn thở và động tác tay. Lần 1: GV làm mẫu động tác cho HS tập theo. Lần 2-3: GV hô nhịp cho HS tập. Chú ý theo dõi uốn nắn động tác sai cho HS. b. Học động tác chân. GV cho HS xem tranh, nêu tên và làm mẫu động tác. Sau đó, vừa tập chậm	5-7p 7-10p	X X X X X X X X X X X X X X X X 

<p>từng nhịp vừa phân tích cho HS bắt chước cho HS tập theo.</p> <p>- Tập phối hợp cả 3 động tác vươn thở, tay, chân.</p> <p>+Lần 1: GV hô nhịp cho cả lớp tập.</p> <p>+Lần 2: Cán sự vừa tập vừa hô nhịp cho cả lớp tập.</p> <p>+Lần 3: Cán sự hô nhịp cho cả lớp tập, GV quan sát, sửa sai cho HS, sau đó nhận xét.</p> <p>c. Trò chơi "Nhanh lên bạn ơi".</p> <p>- GV nhắc lại cách chơi, sau đó cho HS chơi chính thức.</p>	<p>4-5p</p> <p>4-5p</p>	
<p>III. PHẦN KẾT THÚC</p> <p>- Đứng tại chỗ làm động tác gập thân thả lỏng.</p> <p>- Đứng tại chỗ vỗ tay và hát.</p> <p>- GV cùng HS hệ thống bài.</p> <p>- Nhận xét tiết học, về nhà ôn 3 động tác TD đã học.</p>	<p>1-2p</p> <p>1-2p</p> <p>1-2p</p>	

ĐIỀU CHỈNH-BỔ SUNG

.....

.....

.....

THỂ DỤC

**Tiết 18: ĐỘNG TÁC LƯNG BỤNG
TRÒ CHƠI: "CON CỐC LÀ CẬU ÔNG TRỜI"**

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức

- Thực hiện được động tác vươn thở, tay và chân
- Bước đầu biết cách thực hiện động tác lưng - bụng của bài TD phát triển chung
- Trò chơi "Con cóc là cậu ông trời". YC biết cách chơi và tham gia chơi được trò chơi.

2. Kỹ năng

- Rèn KN vận động và tham gia trò chơi đúng luật

3. Thái độ

- Giáo dục tình thân tập luyện tích cực và tham gia trò chơi trung thực.

4. Góp phần phát triển các năng lực



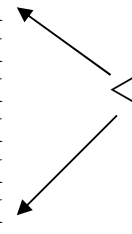
- Năng lực tự học, NL tự giải quyết vấn đề, NL tự chăm sóc và phát triển sức khỏe.


II. ĐỊA ĐIỂM, PHƯƠNG TIỆN

- Địa điểm: Sân trường bằng phẳng, an toàn khi tập luyện, vệ sinh sạch sẽ.

- Phương tiện: Còi, kẻ sân chơi trò chơi.

III. NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP LÊN LỚP

NỘI DUNG	Định lượng	PH/pháp và hình thức tổ chức
I. PHẦN MỞ ĐẦU - GV nhận lớp, phổ biến nội dung yêu cầu bài học. - Chạy thường quanh sân trường 1 hàng dọc. - Khởi động các khớp: Tay, chân, gối, hông. - Trò chơi "Làm theo hiệu lệnh"	1-2p 1-2p 2-3 p 1-2p	X X X X X X X X X X X X X X X X 
II. PHẦN CƠ BẢN a. Ôn các động tác vươn thở, tay và chân. GV hô cho HS tập 3 động tác 1 lần, sau đó mời cán sự lên hô cho cả lớp tập. GV quan sát để uốn nắn, sửa sai cho HS. GV có nhận xét kết quả lần tập đó rồi mới cho HS tập tiếp. b. Học động tác lưng bụng. GV nêu tên động tác, làm mẫu cho HS hình dung được động tác, tập cho HS bắt chước tập theo. GV mời cán sự lớp lên vừa tập, vừa hô để cả lớp tập theo. * Ôn cả 4 động tác đã học. c. Trò chơi "Con cóc là cậu ông trời". GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn cách chơi. Sau đó cho HS chơi theo tổ.	3-4 lần 41 lần x 8 nhịp 4-6p	X X X X X X X X X X X X X X X X  X 
III. PHẦN KẾT THÚC - Đứng tại chỗ thả lỏng, sau đó hát và vỗ tay theo nhịp.	1-2p 1-2p	X X X X X X X X X X X X X X X X

- GV hệ thống bài học. - Nhận xét tiết học, về nhà ôn 4 động tác TD đã học	1-2p	
--	------	--



ĐIỀU CHỈNH-BỔ SUNG

.....

.....

.....

