

- 1. Kiến thức**
 - Dựa vào gợi ý về nhân vật và chủ đề (SGK), xây dựng được cốt truyện có yếu tố tưởng tượng gần gũi với lứa tuổi thiếu nhi
- 2. Kỹ năng**
 - KN xây dựng cốt truyện
 - KN kể chuyện
- 3. Thái độ**
 - GD tính trung thực, lòng hiếu thảo với cha mẹ
- 4. Góp phần phát triển các năng lực**
 - NL tự học, Sử dụng ngôn ngữ

II. CHUẨN BỊ:

- 1. Đồ dùng**
 -GV: Bảng phụ ghi sẵn đầu bài và câu hỏi gợi ý, giấy khổ to và bút dạ.
 - HS: Vở BT, sgk.

- 2. Phương pháp, kỹ thuật**
 - PP: Hỏi đáp, thảo luận nhóm, quan sát.
 - KT: đặt câu hỏi, động não

II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
|---|---|
| <p>1. Khởi động (5p) - Kể lại câu chuyện Cây khế</p> | - 1 HS kể |
| <p>2. Nhận diện, đặc điểm loại văn: (15p) * Mục tiêu: HS biết tưởng tượng và tạo lập được một cốt truyện đơn giản theo gợi ý đã cho sẵn * Cách tiến hành: Cá nhân-Lớp</p> | |
| <p>* Nhận xét Đề bài: Hãy tưởng tượng và kể lại vắn tắt một câu chuyện có ba nhân vật: bà mẹ ốm, người con bằng tuổi em và một bà tiên. + Muốn xây dựng cốt truyện cần chú ý đến điều gì? * Khi xây dựng cốt truyện các em chỉ cần ghi vắn tắt các sự việc chính. Mỗi sự việc chỉ cần ghi lại một câu. * Lựa chọn chủ đề và xây dựng cốt chuyện - GV yêu cầu HS chọn chủ đề. - Gọi HS đọc gợi ý 1. 1. Người mẹ ốm như thế nào? 2. Người con chăm sóc mẹ như thế nào?</p> | <p>- 2 HS đọc đề bài - HS lên bảng gạch chân các từ ngữ quan trọng -..lí do xảy ra câu chuyện, diễn biến câu chuyện, kết thúc câu chuyện - Lắng nghe - HS tự do phát biểu chủ đề mình lựa chọn. 1. Người mẹ ốm rất nặng / ốm liệt giường / ốm khó mà qua khỏi. 2. Người con thương mẹ, chăm sóc tận tụy bên mẹ ngày đêm. Người con dỗ mẹ ăn từng thìa cháo./ Người con đi xin</p> |

3. Để chữa khỏi bệnh cho mẹ, người con gặp những khó khăn gì?

4. Người con đã quyết tâm như thế nào?

5. Bà tiên đã giúp hai mẹ con như thế nào?

- Gọi HS đọc gợi ý 2

6. Để chữa khỏi bệnh cho mẹ, người con gặp những khó khăn gì?

7. Bà tiên làm như thế nào để thử thách lòng trung thực của người con?

8. Cậu bé đã làm gì?

thuốc lá về nấu cho mẹ uống /.

3. Người con phải vào tận rừng sâu tìm một loại thuốc quý /người con phải tìm một bà tiên già sống trên ngọn núi cao./Người con phải trèo đèo, lội suối tìm loại thuốc quý./ Người con phải cho thần Đêm Tối đôi mắt của mình./

4. Người con gọi mẹ cho hàng xóm rồi lặn lội vào rừng.Trong rừng người con gặp nhiều thú dữ nhưng chúng đều thương tình không ăn thịt./ Người con phải chịu gai cào, chân bị đá đâm chảy máu, bụng đói để trèo lên núi tìm bà tiên./ Người con đành chấp nhận cho thần Đen Tối đôi mắt của mình để lấy thuốc cứu mẹ ...

5. Bà tiên cảm động trước tấm lòng hiếu thảo của người con và hiện ra giúp cậu./ Bà tiên hiền lành mở cửa đón cậu, cho thuốc quý rồi phủ tay trong mắt cậu đã về đến nhà./ Bà tiên cảm động cho cậu bé thuốc và bắt thần Đêm Tối trả lại đôi mắt cho cậu /...

- 2 HS đọc thành tiếng

6. Nhà rất nghèo không có tiền mua thuốc./ Nhà cậu chẳng còn thứ gì đáng giá cả.Mà bà con hàng xóm cũng không thể giúp gì cậu?

7. Bà tiên biến thành cụ già đi đường, đánh rơi một túi tiền./ Bà tiên biến thành người đưa cô đi tìm loại thuốc quý tới một cái hang đầy tiền, vàng và xui cậu lấy tiền để sau này có cuộc sống sung sướng /..

8. Cậu thấy phía trước một bà cụ già khổ sở.Cậu đoán đó là tiền của cụ cũng dùng để sống và chữa bệnh. Nếu bị đói cụ cũng ốm như mẹ cậu.Cậu chạy theo và trả lại cho bà./ Cậu bé không lấy tiền mà chỉ xin cụ dẫn đường cho mình đến chỗ có loại thuốc quý.

3. Thực hành:(18p)

* **Mục tiêu:** HS bước đầu kể lại câu chuyện theo cốt truyện một cách hấp dẫn

* **Cách tiến hành:** Hs kể chuyện theo cặp, thảo luận nhóm nêu ý nghĩa của truyện.

| | |
|---|---|
| <p>- Kể trong nhóm: Yêu cầu HS kể trong nhóm theo tình huống mình chọn dựa vào các câu hỏi gợi ý</p> <p>- Kể trước lớp: GV phối hợp cùng TBHT điều hành</p> <p>+Gọi HS tham gia thi kể.Gọi lần lượt 1 HS kể theo tình huống 1 và một HS kể theo tình huống 2.</p> <p>+ Gọi HS nhận xét, đánh giá lời kể của bạn</p> <p>- Nhận xét, khen/động viên.</p> <p>- Giáo dục HS lòng hiếu thảo và tính trung thực</p> <p>4. Hoạt động ứng dụng (1p)</p> <p>- Gọi HS nhắc lại cách xây dựng cốt truyện</p> <p>- Dẫn dò HS về nhà kể lại câu chuyện cho người thân nghe và</p> <p>5. HĐ sáng tạo (1p)</p> | <p>- Kể chuyện theo nhóm, 1 HS kể, các em khác lắng nghe, bổ sung, góp ý cho bạn</p> <p>- HS thi kể trước lớp.</p> <p>- Nhận xét, đánh giá lời kể của bạn, bình chọn một bạn kể hay nhất, 1 bạn tưởng tượng ra cốt truyện hấp dẫn mới lạ.</p> <p>Vài HS nhắc lại: Để xây dựng được một cốt truyện, cần hình dung được:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Các nhân vật của truyện. ▪ Chủ đề của truyện ▪ Biết tưởng tượng ra diễn biến của truyện sao cho hợp lí, tạo nên một cốt truyện có ý nghĩa <p>Hãy tưởng tượng câu chuyện theo bối cảnh hiện tại: Người con nhặt được chiếc ví tiền của một người giàu có.</p> |
|---|---|

ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG

.....

.....

.....

.....

ĐIÀ LÍ (VNEN)
DÂY HOÀNG LIÊN SƠN (TIẾT 2)

ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG

.....

.....

.....

.....

ĐIÀ LÍ (CT HIỆN HÀNH)
HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT CỦA NGƯỜI DÂN
Ở HOÀNG LIÊN SƠN

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức

- Nêu được một số hoạt động sản xuất chủ yếu của người dân ở Hoàng Liên Sơn:
 - + Trồng trọt: trồng lúa, ngô, chè, trồng rau và cây ăn quả,... trên nương rẫy, ruộng bậc thang.
 - + Làm các nghề thủ công: dệt, thêu, đan, rèn, đúc,...
 - + Khai thác khoáng sản: a-pa-tít, đồng, chì, kẽm,...
 - + Khai thác lâm sản: gỗ, mây, nứa,...

2. Kỹ năng

- Sử dụng tranh, ảnh để nhận biết một số hoạt động sản xuất của người dân: làm ruộng bậc thang, nghề thủ công truyền thống, khai thác khoáng sản.
- Nhận biết được khó khăn của giao thông miền núi: đường nhiều dốc cao, quanh co, thường bị sụt, lở vào mùa mưa.
- * HS năng khiếu: Xác lập được mối quan hệ giữa điều kiện tự nhiên và hoạt động sản xuất của con người: Do địa hình dốc, người dân phải xẻ sườn núi thành những bậc phẳng tạo nên ruộng bậc thang; miền núi có nhiều khoáng sản nên ở Hoàng Liên Sơn phát triển nghề khai thác khoáng sản.

3. Thái độ

- Biết trân quý người dân trên mọi miền Tổ quốc

4. Góp phần phát triển các năng lực:

- NL tự chủ, NL giải quyết vấn đề, NL ngôn ngữ, NL thẩm mỹ

***BVMT:**

- *Sự thích nghi và cải tạo môi trường của con người ở miền núi và trung du*
 - + *Làm nhà sàn để tránh ẩm thấp và thú dữ*
 - + *Trồng trọt trên đất dốc*
 - + *Khai thác khoáng sản, rừng, sức nước*
 - + *Trồng cây công nghiệp trên đất ba dan*
- *Một số đặc điểm chính của môi trường và TNTN và việc khai thác TNTN ở miền núi và trung du (rừng, khoáng sản, đất đỏ ba dan, sức nước..)*

***TKNL:**

- *Miền núi phía Bắc có nhiều khoáng sản, trong đó có nguồn năng lượng: than; có nhiều sông, suối với cường độ chảy mạnh có thể phát sinh năng lượng phục vụ cuộc sống.*
- *Vùng núi có nhiều rừng cây, đây là nguồn năng lượng quan trọng để người dân sử dụng trong việc đun, nấu và sưởi ấm. Đây cũng là khu vực có một diện tích rừng khá lớn. Cuộc sống của người dân ở đây gắn liền với việc khai thác rừng (gỗ, củi...).*
- *Giúp học sinh thấy được tầm quan trọng của các loại tài nguyên nói trên, từ đó giáo dục ý thức sử dụng tiết kiệm, hiệu quả các nguồn tài nguyên đó.*

II. CHUẨN BI:

1. Đồ dùng

- GV:- Bản đồ Địa lí tự nhiên Việt Nam.
- Tranh, ảnh một số mặt hàng thủ công ,khai thác khoáng sản ... (nếu có).
- HS: Vở, sách GK,...

2. Phương pháp, kĩ thuật

- PP: Hỏi đáp, quan sát, thảo luận nhóm.
- KT: đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm 2

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
|--|--|
| <p>1.Khởi động: (5p)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu tên một số dân tộc ít người ở HLS? - Trang phục, lễ hội, chợ phiên của họ có đặc điểm gì? - GV chốt ý và giới thiệu bài | <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời. - HS đánh giá, nhận xét. |
| <p>2. Bài mới: (30p)</p> <p>* Mục tiêu: Nêu được một số hoạt động sản xuất chủ yếu của người dân ở Hoàng Liên Sơn. Nhận biết được khó khăn của giao thông miền núi</p> <p>* Cách tiến hành</p> | |
| <p>Hoạt động 1.Trồng trọt trên đất dốc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS làm việc nhóm 2 vào phiếu học tập + <i>Người dân ở Hoàng Liên Sơn thường trồng những cây gì? Ở đâu?</i> + <i>Tìm hiểu vị trí của địa điểm ghi ở hình 1 trên bản đồ Địa lí tự nhiên Việt Nam.</i> * <i>HS quan sát hình 1</i> + <i>Ruộng bậc thang thường được làm ở đâu?</i> + <i>Tại sao phải làm ruộng bậc thang?</i> + <i>Người dân Hoàng Liên Sơn trồng gì trên ruộng bậc thang?</i> - GV nhận xét, kết luận. <p>Hoạt động 2: Nghề thủ công truyền thống:</p> <ul style="list-style-type: none"> * GV cho HS dựa vào tranh,ảnh, vốn hiểu biết để thảo luận trong nhóm theo các gợi ý sau: + <i>Kể tên một số sản phẩm thủ công nổi tiếng của một số dân tộc ở vùng núi</i> | <ul style="list-style-type: none"> - HS làm việc nhóm 2 và chia sẻ trước lớp: + <i>Trồng ngô, khoai, sắn, ...ở trên nương.</i> + <i>HS lên chỉ trên bản đồ.</i> + <i>Ở các sườn núi.</i> + <i>Giúp cho việc giữ nước, chống xói mòn.</i> + <i>Ruộng bậc thang thường được trồng lúa, ngô, chè và được trồng ở sườn núi.</i> - HS dựa vào tranh , ảnh để thảo luận nhóm 4 - HS đại diện nhóm trình bày kết quả trước lớp. HS nhóm khác nhận xét, bổ sung. + <i>Hàng dệt, may, thêu, đan lát,rèn, đúc..</i> |

Hoàng Liên Sơn.

+ *Nhận xét về màu sắc của hàng thổ cẩm.*

- GV nhận xét và kết luận.

Hoạt động 3: Khai thác khoáng sản:

- GV cho HS quan sát hình 3 và đọc SGK mục 3 để trả lời các câu hỏi sau:

+ *Kể tên một số khoáng sản có ở Hoàng Liên Sơn.*

+ *Ở vùng núi Hoàng Liên Sơn, hiện nay khoáng sản nào được khai thác nhiều nhất?*

+ *Mô tả quá trình sản xuất ra phân lân.*

+ *Tại sao chúng ta phải bảo vệ, giữ gìn và khai thác khoáng sản hợp lí?*

+ *Ngoài khai thác khoáng sản, người dân miền núi còn khai thác gì?*

*** KL và tổng kết HĐ**

3. Hoạt động ứng dụng (2p)

***Tích hợp Sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả:**

- Miền núi phía bắc có nhiều khoáng sản, trong đó có nguồn năng lượng: than; có nhiều sông, suối với cường độ chảy mạnh có thể phát sinh năng lượng phục vụ đời sống.

- Vùng núi có nhiều rừng cây, đây là nguồn năng lượng quan trọng để người dân sử dụng trong việc đun, nấu và sưởi ấm.

- Đây cũng là khu vực có một diện tích rừng khá lớn. Cuộc sống của người dân ở đây gắn liền với việc khai thác rừng (gỗ, củi..)

4. Hoạt động sáng tạo (1p)

+ *Màu sắc sặc sỡ, bền đẹp, có hoa văn độc đáo.*

- Cá nhân tìm hiểu và chia sẻ trước lớp

- HS cả lớp quan sát hình 3 và đọc mục 3 ở SGK rồi trả lời:

+ *A- pa- tit, đồng, chì, kẽm ...*

+ *A- pa- tit.*

+ *Quặng a- pa- tit được khai thác ở mỏ, sau đó được làm giàu quặng (loại bỏ bớt đất đá tạp chất). Quặng được làm giàu đạt tiêu chuẩn sẽ được đưa vào nhà máy để sản xuất ra phân lân phục vụ nông nghiệp.*

+ *Vì khoáng sản được dùng làm nguyên liệu cho nhiều ngành công nghiệp.*

+ *Gỗ, mây, nứa... và các lâm sản quý khác.*

-HS theo dõi, nêu tầm quan trọng của các loại tài nguyên, từ đó có ý thức sử dụng tiết kiệm, hiệu quả các nguồn tài nguyên đó.

- *Sưu tầm tranh, ảnh về ruộng bậc thang và các HDSX của người dân HLS*

ĐIỀU CHỈNH-BỔ SUNG

.....
.....

SINH HOẠT

ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TUẦN 4

I. MỤC TIÊU:

- Nắm được ưu - khuyết điểm trong tuần.
- Phát huy ưu điểm, khắc phục nhược điểm.
- Biết được phương hướng tuần tới.
- GD HS có tinh thần đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau.
- Thực hiện an toàn giao thông khi đi ra đường.

II. CHUẨN BỊ:

- GV: Nắm được ưu – khuyết điểm của HS trong tuần
- HS: Chủ tịch Hội đồng tự quản và các Trưởng ban chuẩn bị ND báo cáo.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH:

1. Lớp hát tập thể:

- Bài hát: Lớp chúng ta đoàn kết

2. Lớp báo cáo hoạt động trong tuần:

- 4 Trưởng ban lên nhận xét các thành viên trong tổ và xếp loại từng thành viên.
 - Tổ viên các tổ đóng góp ý kiến.
 - Chủ tịch HĐTQ lên nhận xét chung các ban.
 - GV nhận xét chung:
 - + Nề nếp:
-
-
-
- + Học tập:
-
-
-

3. Phương hướng tuần sau:

- Tiếp tục thi đua: Học tập tốt, thực hiện tốt nề nếp, vâng lời thầy cô, nói lời hay làm việc tốt.
-
-
-

4. Lớp văn nghệ - múa hát tập thể.

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| <p>III. PHẦN KẾT THÚC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS chạy thường quanh sân tập 1-2 vòng xong về tập hợp 4 hàng ngang, để làm động tác thả lỏng. - GV cùng HS hệ thống bài. - GV nhận xét đánh giá kết quả giờ học. | <p>2-3p</p> <p>1-2p</p> <p>1-2p</p> | <pre> X X X X X X X X X X X X X X </pre> |
|---|-------------------------------------|--|

ĐIỀU CHỈNH-BỔ SUNG

.....

.....

.....
