

## 1. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, T/C học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, tia chớp, động não.
- Hình thức dạy học cả lớp, cá nhân.

## 2. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Sách giáo khoa, bảng phụ
- Học sinh: Sách giáo khoa.

## II. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<b>1. HĐ khởi động: (5 phút)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- GV kết hợp với HĐTQ tổ chức T/C: <i>Bắn tên</i></li><li>- TBHT điều hành trò chơi</li><li>- ND yêu cầu thực hiện tính, nêu cách đặt tính; VD: <math>17+25</math> ; <math>5+57</math>; <math>5 + 29</math>; <math>7 + 59</math>; ...</li><li>- Mời bạn nhận xét.</li><li>- GV tổng kết T/C, tuyên dương học sinh.</li><li>- Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- H.sinh chủ động tham gia chơi</li><li>- Học sinh khác nhận xét.</li><li>- Học sinh nhận xét.</li><li>- Lắng nghe.</li><li>- Học sinh mở sách giáo khoa, trình bày bài vào vở.</li></ul>
<b>2. HĐ thực hành: (25 phút)</b>	
<b>*Mục tiêu:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Thuộc bảng 7 cộng với một số .</li><li>- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng <math>47 + 5</math>; <math>47 + 25</math>.</li><li>- Biết giải bài toán theo tóm tắt với một phép cộng.</li></ul>	
<b>*Cách tiến hành:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>★GV giao nhiệm vụ cho HS làm bài</li><li>- GV nhắc HS đọc kỹ YC bài, lưu ý cộng nhẩm (có nhớ)</li><li>- GV trợ giúp HS M1, phỏng vấn HS M4</li><li>- TBHT điều hành HĐ chia sẻ:</li></ul> <b>Bài 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bài tập yêu cầu gì?</li><li>- Yêu cầu học sinh nối tiếp nhau nêu cách nhẩm.</li><li>- Nhận xét, sửa sai.</li></ul> <b>Bài 2 (cột 1,2,3):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cho học sinh đọc yêu cầu.</li><li>- Gọi học sinh nêu cách đặt tính và tính kết quả phép cộng.</li><li>- Giáo viên chấm nhanh 1 số em.</li><li>- Giáo viên cùng HS nhận xét, sửa bài.</li></ul> <b>Bài 3:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bài toán yêu cầu gì?</li><li>- Yêu cầu học sinh dựa vào tóm tắt đọc lại đề toán.</li><li>- Muốn biết cả 2 thúng có bao nhiêu quả, em làm thế nào ?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>★HS thực hiện nhiệm vụ theo YC</li><li>- HS làm cá nhân-&gt; Chia sẻ</li></ul> <b>*Dự kiến ND chia sẻ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tính nhẩm</li><li>- Học sinh nối tiếp nhau nêu cách nhẩm.</li><li>- Theo dõi.</li><li>- Đặt tính rồi tính.</li><li>- 3 học sinh lên bảng. Lớp làm vở(tương tác, chia sẻ)</li><li>- Lắng nghe.</li><li>- Giải bài toán theo tóm tắt.</li><li>- 2 học sinh đọc đề (trao đổi cặp đôi).</li><li>- Học sinh trả lời</li></ul>



- Khuyến khích HS thể hiện và rèn luyện kỹ năng: Lắng nghe, thuyết trình, đồng cảm, tự nhận thức, biểu đạt cảm xúc.

**II. Đồ dùng dạy học: SGK.**

**III. Các hoạt động dạy - học:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV	HOẠT ĐỘNG H/S
<p><b>A. Giới thiệu bài.</b></p> <p><b>B. Hướng dẫn các hoạt động. (SGK)</b>            Thống nhất với các hoạt động trong bài.            - Tổ chức cho HS cả lớp cùng tham gia.            - GV quan sát, nhận xét, biểu dương HS hoàn thành bài của mình.</p> <p><b>HĐ 1: Trò chơi “Diễn viên nhí”.</b>            - GV làm mẫu cách giới thiệu và hoàn thành 4 câu gợi ý lên bảng. Sau đó khuyến khích HS tham gia thực hiện.            - GV theo dõi.</p> <p><b>HĐ 2: Trải nghiệm ngôi sao đáng yêu và khoan dung:</b>            -GV mở nhạc nhẹ nhàng và giới thiệu với các em về hoạt động “Trải nghiệm ngôi sao đáng yêu và khoan dung”            - GV hướng dẫn các em trang trí ngôi sao của các em ở trang 20 (SHS)            - GV chỉ định một số em chia sẻ với các bạn và cả lớp kết nối giá trị khoan dung.            - GV viết lên bảng cho cả lớp đọc to thông điệp;”<i>Khoan dung là nhận ra, yêu quý và chăm sóc những điểm riêng của mình</i>”</p> <p><b>HĐ 3: Mình cùng chia sẻ</b>            - Gv hướng dẫn HS ngồi cùng bàn chia sẻ về cách chăm sóc những điểm riêng của mình.             - GV khuyến khích HS ghi vào bảng của mình trong trang 21(SHS).</p> <p><b>HĐ 4: Cả nhà cùng đọc truyện:</b>            -GV hướng dẫn HS hoàn thành hoạt động chia sẻ ở trang 21,22,23 (SHS) cùng ông, bà, bố ,mẹ hoặc anh ,chị.</p> <p><b>C. Củng cố dặn dò.</b>            * Nhận xét đánh giá tiết học.            * Dặn dò:</p>	<p>- Tập trung, lắng nghe.</p> <p>-Hs lắng nghe, thực hiện</p> <p>-HS lắng nghe</p> <p>-HS thực hiện .</p> <p>-HS đọc thông điệp.</p> <p>-HS thực hiện</p> <p>-HS ghi nhớ</p> <p>-HS lắng nghe,ghi nhớ.</p>

## CHÍNH TẢ: (NGHE VIẾT)

### NGÔI TRƯỜNG MỚI

#### I. MỤC TIÊU:

##### **1. Kiến thức:**

- Nghe-viết chính xác đoạn chính tả, trình bày đúng các dấu câu trong bài.
- Làm được bài tập 2, bài tập chính tả do giáo viên soạn.

##### **2. Kỹ năng:** Giúp học sinh rèn kỹ năng viết, phân biệt *ai/ay, s/x*

##### **3. Thái độ:** Giáo dục tính cẩn thận, chính xác, yêu thích chữ Việt.

\***KNS:** Lắng nghe tích cực, tìm kiếm và xử lý thông tin,...

##### **4. Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Tự chủ và tự học; Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Ngôn ngữ; Văn học; Thẩm mỹ.

#### II. CHUẨN BỊ:

##### **1. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não.
- Hình thức dạy học cả lớp, cá nhân.

##### **2. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên: Sách giáo khoa, phân màu, câu hỏi nội dung đoạn viết, bảng phụ.
- Học sinh: Sách giáo khoa, bảng con, vở bài tập, đồ dùng học tập đầy đủ.

#### II. Các HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<b>1. HĐ khởi động: (3 phút)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>★ GV kết hợp với HĐTQ tổ chức T/C: “Viết đúng- nhanh và đẹp”</li><li>- TBHT điều hành trò chơi</li><li>- ND chơi bài:</li><li>+Viết bảng: <b>bổng, mẫu giấy, nhật lên, sọt rác.</b></li><li>- Nhận xét bài làm của học sinh, khen những em viết tốt.</li><li>- Giới thiệu bài - Ghi đầu bài lên bảng.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>★ Học sinh chủ động tham gia T/C</li><li>+Học sinh viết bảng lớp, cả lớp viết bảng con.</li><li>- Lắng nghe</li><li>- Mở sách giáo khoa.</li></ul>
<b>2. HĐ chuẩn bị viết chính tả. (5 phút)</b> <b>*Mục tiêu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Học sinh có tâm thế tốt để viết bài.</li><li>- Nắm được nội dung bài thơ để viết cho đúng chính tả</li></ul> <b>*Cách tiến hành:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Giáo viên giới thiệu và đọc bài chính tả: Đọc chậm và rõ ràng, phát âm chuẩn.</li><li>- Yêu cầu học sinh đọc lại.</li><li>- Giáo viên treo bảng phụ ghi sẵn nội dung bài chính tả, giáo viên đọc lần 1</li><li>- Giáo viên giao nhiệm vụ: +YC HS thảo luận một số câu hỏi +GV trợ giúp đối tượng HS hạn chế</li><li>-TBHT điều hành HĐ chia sẻ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Học sinh lắng nghe.</li><li>- Học sinh đọc lại.</li><li>- 2 HS đọc lại đoạn viết.</li><li>-Thực hiện YC theo nhóm</li><li>-Đại diện nhóm báo cáo</li></ul>

<p>+ Dưới mái trường mới bạn học sinh cảm thấy có những nét gì mới ? + Trong bài chính tả có những dấu câu nào?</p> <p>- Giáo viên gạch chân những từ cần lưu ý. - Yêu cầu học sinh nêu những điểm (âm, vần) hay viết sai. - Giáo viên yêu cầu học sinh viết vào bảng con những từ khó: <b>mái trường, rung động, kéo dài, trang nghiêm,...</b> - Nhận xét bài viết bảng của học sinh. - Giáo viên đọc lần 2. =&gt; <i>Quan sát, nhắc nhở, khuyến khích học sinh trả lời: HS hạn chế.</i></p>	<p>*Dự kiến ND chia sẻ; + Tiếng trống rung động kéo dài, tiếng cô giảng âm áp, ... + Dấu phẩy, dấu chấm than, dấu chấm. - Quan sát. - Học sinh nêu.</p> <p>- Luyện viết vào bảng con, 1 học sinh viết trên bảng lớp.  - Lắng nghe.</p>
<p><b>3. HĐ viết bài chính tả. (15 phút)</b> <b>*Mục tiêu:</b> - Học sinh nghe viết chính xác đoạn chính tả trong bài <b>“Ngôi trường mới”</b> - Viết hoa chữ đầu câu, ghi dấu câu đúng vị trí. <b>*Cách tiến hành:</b></p>	
<p>- Giáo viên nhắc học sinh những vấn đề cần thiết: Viết tên bài chính tả vào giữa trang vở. Chữ đầu câu viết hoa lùi vào 1 ô, chú ý lắng nghe cô giáo phát âm, đọc nhằm từng cụm từ để viết cho đúng, đẹp, nhanh; ngồi viết đúng tư thế, cầm viết đúng qui định. - Giáo viên đọc cho học sinh viết bài (viết từng câu theo hiệu lệnh của giáo viên) <b>Lưu ý:</b> - <i>Theo dõi Tư thế ngồi; Cách cầm bút; Tốc độ viết, điểm chấm toạ độ và điểm kết thúc chữ,...</i> <i>của học sinh</i></p>	<p>- Lắng nghe  - Học sinh viết bài vào vở</p>
<p><b>4. HĐ chấm và nhận xét bài. (3 phút)</b> <b>*Mục tiêu:</b> - Giúp các em tự phát hiện ra lỗi của mình và phát hiện lỗi giúp bạn. <b>*Cách tiến hành:</b></p>	
<p>- Giáo viên đọc lại bài cho học sinh soát lỗi.  - Giáo viên chấm nhanh 5 - 7 bài - Nhận xét nhanh về bài làm của học sinh.</p>	<p>- Học sinh đổi chéo vở, chấm cho nhau.  - Lắng nghe</p>
<p><b>5. HĐ làm bài tập: (6 phút)</b> <b>*Mục tiêu:</b> Phân biệt được <b>ai/ay, s/x</b> <b>*Cách tiến hành:</b></p>	
<p><b>Bài 2 (trò chơi):</b></p>	

- Gọi học sinh đọc yêu cầu.
- Hướng dẫn mẫu: *cái tai, chân tay*.
- Tổ chức 2 nhóm làm thi đua.
- Trong thời gian 2 phút, nhóm nào tìm nhiều tiếng hơn thì nhóm đó thắng cuộc.

- Nhận xét, tổng kết trò chơi và chốt lại.

### Bài 3:

- Cho 1 học sinh đọc yêu cầu.
- Tổ chức cho 2 nhóm thi đua tìm nhanh tiếng có âm đầu *s/x*.

- Nhận xét, tuyên dương nhóm thắng cuộc.

- Học sinh nêu yêu cầu của bài.
- Lắng nghe.
- Thi tìm nhanh tiếng có vần *ai/ay*. 2 nhóm, mỗi nhóm 3 em làm thi đua:

<u>ai</u>	<u>ay</u>
tai	cây
mai	may
sai	cháy
...	...

- Lắng nghe.

- Học sinh đọc yêu cầu bài
- 2 em đại diện 2 nhóm lên làm.

<u>s</u>	<u>x</u>
sẻ	xấu
sung	xem
sai	xương

### 6. . Hoạt động ứng dụng: (3 phút)

- Cho học sinh nêu lại tên bài học
- Yêu cầu nhắc lại cách trình bày bài viết.
- Viết một số tên bạn mình trong trường có chứa vần *ai*
- Chọn một số vở học sinh viết chữ sạch đẹp không mắc lỗi cho cả lớp
- Nhắc nhở học sinh phát huy ưu điểm, khắc phục hạn chế.
- Giáo viên chốt lại những phần chính trong tiết học

### 6. Hoạt động sáng tạo(2 phút)

- Về nhà ghi nhớ một số thủ thuật phân biệt *s/x* ; viết tên một số sự vật được bắt đầu bằng biệt *s/x* xem.
- Nhận xét tiết học.
- Nhắc nhở học sinh mắc lỗi chính tả về nhà viết lại các từ đã viết sai (10 lần). Xem trước bài chính tả sau: "*Người thầy cũ*"

Thứ sáu ngày 11 tháng 10 năm 2019

## TOÁN:

### BÀI TOÁN VỀ ÍT HƠN

#### I. MỤC TIÊU:

- 1. Kiến thức:** Biết giải và trình bày bài giải bài toán về ít hơn.
- 2. Kỹ năng:** Rèn cho học sinh kỹ năng giải và trình bày bài giải bài toán về ít hơn.
- 3. Thái độ:** Giáo dục học sinh tính cẩn thận, gọn gàng, khoa học. Yêu thích học toán.

\***KNS:** Giao tiếp, giải quyết vấn đề,...

\*Bài tập cần làm: Bài tập 1, bài tập 2.

**4.Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực:Tự chủ và tự học; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Tư duy và lập luận toán học; Mô hình hóa toán học; Giao tiếp toán học.

## **II. CHUẨN BỊ:**

### **1. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, tia chớp, động não.
- Hình thức dạy học cả lớp, cá nhân.

### **2. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên: Sách giáo khoa, phiếu học tập.
- Học sinh: Sách giáo khoa.

## **III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

<b>Hoạt động dạy</b>	<b>Hoạt động học</b>
<b>1. HĐ khởi động: (3 phút)</b>	
<p>- TBHT điều hành T/C:“<i>Làm đúng-Làm nhanh</i>” +ND yêu cầu học sinh 2 học sinh lên bảng đặt tính và tính.</p> $24 + 17 \quad 25 + 28 \quad 67 + 9$ <p>- Yêu cầu học sinh khác nhận xét. - Giáo viên nhận xét, tuyên dương học sinh. <i>Cho lớp hát bài: Bé học phép cộng (...).</i> -GV kết nối với nội dung bài và ghi đầu bài lên bảng.</p>	<p>- Học sinh thực hiện theo yêu cầu.  - Học sinh nhận xét, sửa - Lắng nghe. - Hát tập thể - Học sinh mở sách giáo khoa, trình bày bài vào vở.</p>
<b>2. HĐ hình thành kiến thức mới: (15 phút)</b>	
<p><b>*Mục tiêu:</b> Biết giải và trình bày bài giải bài toán về ít hơn. <b>*Cách tiến hành:</b></p>	
<p><b><u>Bài toán:</u></b> <i>Cành trên có 7 quả cam (gắn 7 quả cam lên bảng). Cành dưới ít hơn cành trên 2 quả cam (gắn 2 quả cam lên bảng). Hỏi cành dưới có mấy quả cam?</i></p> <p>- Giáo viên đưa ra một số câu hỏi + GV tóm tắt bài toán lên bảng. - Hàng trên có mấy quả cam? (7quả cam được biểu thị bằng đoạn thẳng) - Số cam ở hàng dưới như thế nào so với số cam ở hàng trên. - Ít hơn mấy quả? (phần này gọi là phần ít hơn) - Bài toán hỏi gì?</p> <p>Hàng trên: <math>\overline{\hspace{2cm}}</math> 7quả cam Hàng dưới: <math>\overline{\hspace{1.5cm}}</math> 2 quả <math>\underbrace{\hspace{2.5cm}}</math> ? quả cam</p> <p>- Yêu cầu học sinh đọc lại bài toán theo tóm tắt.</p>	<p>- Lắng nghe. -HS đọc nhẩm  -HS trao đổi nhóm đôi-&gt; chia sẻ <b>*Dự kiến KQ chia sẻ:</b> - Hàng trên có 7 quả cam.  - Số cam ở hàng dưới ít hơn số cam ở hàng trên. - Ít hơn 2 quả. - Hỏi hàng dưới có bao nhiêu quả cam.  - 3 học sinh nhìn tóm tắt đọc lại đề toán.</p>

<p>- Hướng dẫn học sinh giải bài toán: + Muốn biết hàng dưới có mấy quả cam em làm thế nào? + Em hãy nêu lời giải của bài toán? (Ghi bảng)</p> <p>★ <b>GV kết luận:</b> <i>Ta nói rằng số cam ở hàng trên là số lớn Số cam ở hàng dưới là số bé. Vậy muốn tìm số bé ta làm thế nào?</i></p> <p>★ <i>Trợ giúp giảng kỹ, giảng chậm lại với một số học sinh hạn chế.</i></p>	<p>- Trả lời câu hỏi: + Phép trừ. + 1 học sinh đọc lời giải và phép tính. - <b>Muốn tìm số bé ta lấy số lớn trừ đi phần ít hơn.</b> (nhiều học sinh nhắc lại)</p>
<p><b>3. HĐ thực hành: (14 phút)</b> *<b>Mục tiêu:</b> Biết giải và trình bày bài giải bài toán về ít hơn. *<b>Cách tiến hành:</b></p>	
<p>★GV giao nhiệm vụ cho HS thực hành BT -GV trợ giúp HS hạn chế -GV phỏng vấn HS M3. M4 -TBHT điều hành HĐ chia sẻ trước lớp</p> <p><b>Bài 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu học sinh đọc đề bài.</li> <li>- Đính tóm tắt lên bảng (như sách giáo khoa).</li> <li>- Yêu cầu học sinh nhắc lại bài toán theo tóm tắt.</li> <li>- Bài toán cho biết gì?</li> <li>- Bài toán hỏi gì?</li> <li>- Gọi 1 học sinh lên bảng giải.</li> <li>- Cho học sinh khác nhận xét.</li> <li>- Giáo viên nhận xét, sửa</li> </ul> <p><b>Bài 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu 1 học sinh đọc yêu cầu.</li> <li>- Đính tóm tắt (như hình vẽ sách giáo khoa) lên bảng.</li> <li>- Yêu cầu học sinh nhắc lại bài toán theo tóm tắt.</li> <li>- Lưu ý <b>“thấp hơn”</b> là <b>“ít hơn”</b>.</li> <li>- Hướng dẫn học sinh giải bài toán.</li> <li>- Gọi 1 học sinh lên bảng giải</li> <li>- Cho học sinh nhận xét bài trên bảng.</li> <li>- Giáo viên nhận xét.</li> </ul> <p><i>Giáo viên quan sát học sinh làm bài và chấm nhanh bài làm của một vài học sinh. Giúp đỡ để</i></p>	<p>★-HS đọc kỹ đề bài -Thực hành theo YC: -HS M4 trợ giúp HS M1 -HS chia sẻ ND bài tập trước lớp *Dự kiến nội dung chia sẻ: - Học sinh đọc. - 3 học sinh nhìn tóm tắt đọc lại đề toán. - Vườn nhà Mai có 17 cây cam, vườn nhà Hoa ít hơn vườn nhà Mai 7 cây cam. - Hỏi vườn nhà Hoa có mấy cây cam - 1 học sinh lên bảng, lớp giải vào vở. - Nhận xét, sửa sai (nếu có)  - Học sinh đọc  - 2 học sinh nhìn tóm tắt nêu lại đề toán. - Lắng nghe, ghi nhớ.  - 1 học sinh lên bảng, lớp giải vào vở. - Học sinh nhận xét.</p>

<p>học sinh M1, M2 hoàn thành bài tập.</p> <p><b>🔴 Bài tập chò:</b></p> <p><b>Bài tập 3 (M3, M4):</b> Yêu cầu học sinh tự làm bài rồi báo cáo kết quả với giáo viên</p> <p>- GV phỏng vấn về cách thức làm bài của HS.</p>	<p>- HS đọc kỹ Ý bài</p> <p>- HS làm phiếu HT</p> <p>- HS tương tác, chia sẻ cách làm với bạn</p> <p>- HS báo cáo KQ với GV</p>
<p><b>4. 4. Hoạt động vận dụng (3 phút)</b></p> <p>- Hôm nay ta vừa học dạng toán gì?</p> <p>- Muốn tìm số bé ta làm thế nào?</p> <p>- Tổ chức cho HS thi trả lời và nhằm nhanh KQ của bài toán sau:</p> <p>+ Tính số HS nam của lớp 2C. Biết số học sinh nữ là 17 bạn, số học sinh nam ít hơn số học sinh nữ là 5 bạn.</p>	
<p><b>5. HĐ sáng tạo: (2 phút)</b></p> <p>- Giải bài toán theo tóm tắt sau:</p> <p>+ Nhà Hằng nuôi : 25 con</p> <p>+ Nhà Hưng nuôi ít hơn nhà Hằng: 5 con</p> <p>+ Nhà Hưng có : ? con gà</p> <p>- Giáo viên nhận xét tiết học</p> <p>- Dặn học sinh về xem lại bài học trên lớp. Sửa bài sai. Xem trước bài: <b>“Luyện tập”</b></p>	

### TẬP LÀM VĂN:

## KHẲNG ĐỊNH, PHỦ ĐỊNH, LUYỆN TẬP VỀ MỤC LỤC SÁCH.

### I. MỤC TIÊU:

**Kiến thức:** Biết đọc và ghi lại được thông tin từ mục lục sách (BT3)

**2. Kỹ năng:** Rèn cho học sinh kỹ năng đặt câu và đọc mục lục.

**3. Thái độ:** Giáo dục học sinh yêu thích môn học.

**\*KNS:** Giao tiếp, thể hiện sự tự tin-tìm kiếm thông tin

**4. Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực tự học, năng lực tự học, NL giao tiếp - hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL tư duy, NL quan sát ,...

### II. CHUẨN BỊ:

#### **1. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, thảo luận nhóm.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não.
- Hình thức dạy học cả lớp, theo nhóm, cá nhân.

#### **2. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên: Sách giáo khoa, bảng phụ
- Học sinh: Sách giáo khoa, vở bài tập.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<p><b>1. HĐ khởi động: (5 phút)</b></p>	
<p>- Cho học sinh đọc thơ bài; <i>Quyển vở của em</i></p> <p>- Kiểm tra tập làm văn tuần 5</p>	<p>- HS hát tập thể</p> <p>- Học sinh 1: Dựa theo tranh kể</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét, tuyên dương học sinh.</li> <li>- Giới thiệu bài mới - ghi bài lên bảng.</li> </ul>	lại câu chuyện bức vẽ - Học sinh 2: Đọc mục lục sách các bài tập đọc ở tuần 6. - Học sinh mở sách giáo khoa và vở bài tập
<b>2. HĐ thực hành: (25 phút)</b> <b>*Mục tiêu:</b> - Biết đọc và ghi lại được thông tin từ mục lục sách. <b>*Cách tiến hành:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>*GV giao nhiệm vụ cho HS làm bài</li> <li>- GV nhắc HS đọc kỹ YC bài, lưu ý Hs hạn chế</li> <li>- GV trợ giúp HS M1, phỏng vấn HS M4</li> <li>-TBHT điều hành HĐ chia sẻ:</li> </ul> <b>Bài tập 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi học sinh nêu yêu cầu bài tập.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên phát cho mỗi bàn 1 cuốn truyện (lấy trong thư viện của lớp)</li> <li>- Yêu cầu học sinh đọc mục lục sách theo nhóm.</li> <li>- Gọi vài nhóm đọc trước lớp.</li> <li>- Yêu cầu học sinh viết 2 tên truyện, tên tác giả, số trang trong mục lục.</li> <li>- Cho học sinh đọc bài làm của mình.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét chung.</li> </ul> <i>Khuyến khích học sinh trả lời: Bảo Trâm, Trung, Nhung B, Vy.</i>	HS thực hiện nhiệm vụ theo YC  <b>*Dự kiến ND chia sẻ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm đọc mục lục sách của một tập truyện thiếu nhi. Ghi lại tên 2 truyện, tên tác giả và số trang theo thứ tự trung mục lục.</li> <li>- Học sinh đọc cá nhân -&gt; cặp đôi đọc cho nhau nghe mục lục sách mình được phát.</li> <li>- Học sinh đọc trước lớp</li> <li>- Học sinh viết bài.</li> <li>- 5-7 học sinh chia sẻ và đọc bài viết của mình trước lớp.</li> <li>- Lắng nghe</li> </ul>
<b>4. Hoạt động vận dụng(3 phút)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vừa rồi các em học bài gì ? Nhắc lại nội dung bài.</li> <li>- Tổ chức cho hs thi đọc phần <i>Mục lục sách</i> môn Tiếng Việt</li> <li>- GV đánh giá, tuyên dương</li> </ul>	
<b>5. Hoạt động sáng tạo (5 phút)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Về nhà đọc phần <i>Mục lục sách</i> môn Toán, Đạo đức, Âm nhạc,....</li> <li>- Giáo viên nhận xét tiết học.</li> <li>- Dẫn học sinh về nhà xem lại bài, chuẩn bị bài sau: <b>“Kể ngắn theo tranh. Luyện tập về thời khóa biểu”.</b></li> </ul>	

### **GDTT+ SHL:**

#### **NỘI DUNG 1: GDTT: LUÔN GIỮ THÓI QUEN ĐÚNG GIỜ**

##### **I. Mục tiêu:**

- Hiểu được một nét tính cách, lối sống văn minh của Bác Hồ là luôn giữ thói quen đúng giờ mọi lúc, mọi nơi
- Thấy được lợi ích của việc đúng giờ, tác hại của việc chậm trễ, sai hẹn.