

Bài 1: (Cá nhân – Nhóm 2 - Cả lớp)

- GV gọi HS nêu yêu cầu bài tập
- Yêu cầu Hs tự làm bài
- Gọi Hs lên chia sẻ làm bài
- *Lưu ý giúp đỡ để đối tượng M1 hoàn thành BT.

=> GV củng cố lại cách tính, nhấn mạnh bước chia cuối cùng.

Bài 2: (Cá nhân – Lớp)

- GV gọi HS nêu yêu cầu bài tập
- GV yêu cầu HS cá nhân → chia sẻ N2
- > GV gợi ý cho HS đối tượng M1 hoàn thành BT

=> GV củng cố cách đặt tính và cách tính.

Bài 3: (Nhóm 2 – Cả lớp)

- GV gọi HS nêu yêu cầu bài tập
- GV yêu cầu HS làm bài cá nhân
- => Gv củng cố về giải toán: bài toán tìm một phần mấy của một số

Bài 4: (Cá nhân– Cả lớp)

- GV gọi HS nêu yêu cầu bài tập
- HD nhẩm.
- + Yêu cầu làm bài chia sẻ kết quả
- GV chốt KT

3. HĐ ứng dụng (1 phút)**4. HĐ sáng tạo (1 phút)**

- HS nêu yêu cầu bài tập
- HS làm bài cá nhân
- HS lên chia sẻ KQ trước lớp kết quả
- Thống nhất cách làm và đáp án đúng

*** Dự kiến đáp án:**

$$\begin{array}{r|l} 12760 & 2 \\ \hline 07 & 6380 \\ 16 & \\ 00 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 18752 & 3 \\ \hline 07 & 6250 \\ 15 & \\ 02 & \end{array}$$

(...)

- HS nêu yêu cầu bài tập
- HS làm bài cá nhân
- HS chia sẻ, thống nhất KQ chung

*** Dự kiến đáp án**

$$\begin{array}{r|l} 15273 & 3 \\ \hline 027 & 5091 \\ 03 & \\ 0 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 18842 & 4 \\ \hline 28 & 4710 \\ 04 & \\ 02 & \end{array}$$

(...)

- HS nêu yêu cầu bài tập
- HS làm bài nhóm 2 – Chia sẻ kết quả

*** Dự kiến đáp án**

Số thóc nếp trong kho là:

$$27280 : 4 = 6820 \text{ (kg)}$$

Số thóc tẻ trong kho là:

$$27280 - 6820 = 20460 \text{ (kg)}$$

Đáp số: 6820 kg thóc nếp

20460 kg thóc tẻ

- HS nêu yêu cầu bài tập
- HS làm bài cá nhân – Chia sẻ

*** Dự kiến đáp án:**

- Tính nhẩm: $15\ 000 : 3 = ?$

+ Nhẩm: 15 nghìn : 3 = 5 nghìn

+ Vậ: $15\ 000 : 3 = 5000$

+ Hoặc: Vì $15 : 3 = 5$ nên

$$15\ 000 : 3 = 5000$$

- Chữa lại các phép tính làm sai
- VN tiếp tục thực hiện tính nhẩm số có 5 chữ số tròn nghìn cho số có 1 chữ số

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

TẬP LÀM VĂN:

THẢO LUẬN VỀ BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG

I. MỤC TIÊU:

- 1. Kiến thức:** Bước đầu biết trao đổi ý kiến về chủ đề *Em cần làm gì để bảo vệ môi trường?*
 - 2. Kỹ năng:** Viết được đoạn văn ngắn (khoảng 5 câu), thuật lại ý kiến của các bạn trong nhóm về những việc cần làm để bảo vệ môi trường.
 - 3. Thái độ:** HS có ý thức bảo vệ môi trường
 - 4. Góp phần phát triển năng lực:** NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mỹ.
- * **KNS:** - *Tự nhận thức:*
- *Xác định giá trị cá nhân*
 - *Lắng nghe tích cực, cảm nhận, chia sẻ, bình luận.*
 - *Đảm nhận trách nhiệm*
 - *Tư duy sáng tạo.*
- * **GD BVMT:** *Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thiên nhiên*

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- GV: Bảng phụ ghi các bước tổ chức cuộc họp
- HS: SGK

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm, TC học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

<i>Hoạt động của GV</i>	<i>Hoạt động của HS</i>
1. HĐ khởi động (3 phút): - Kết nối kiến thức - Giới thiệu bài mới. - Ghi đầu bài lên bảng	- Nghe bài hát: “ <i>Hãy chung tay bảo vệ môi trường</i> ” - Nêu nội dung bài hát - Mở SGK
2. HĐ thực hành: (30 phút) *Mục tiêu: - Bước đầu biết trao đổi ý kiến về chủ đề <i>Em cần làm gì để bảo vệ môi trường?</i> - HS viết được bài văn ngắn thuật lại ý kiến của các bạn trong nhóm về các việc cần	

<p>làm để bảo vệ môi trường</p> <p>*Cách tiến hành:</p>	
<p><u>HD 1</u> : Trao đổi ý kiến</p> <p><u>Bài 1</u>: Cá nhân -> nhóm đôi-> cả lớp</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV gọi HS nêu yêu cầu bài tập - GV gọi HS đọc lại trình tự 5 bước tổ chức cuộc họp. - GV yêu cầu HS làm việc nhóm, thảo luận và ghi ý kiến vào bảng nhóm - TBHT điều hành cho các bạn chia sẻ nội dung bài <ul style="list-style-type: none"> + HS thi tổ chức cuộc họp + GV và HS nhận xét, bình chọn nhóm tổ chức cuộc họp có hiệu quả nhất <p>Lưu ý: HS M1+M2 nắm vững trình tự 5 bước tổ chức cuộc họp.</p> <p><u>HD 2</u>: Thuật lại ý kiến</p> <p><u>Bài 2</u>: Hoạt động cá nhân -> cả lớp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viết một đoạn văn ngắn thuật lại ý kiến của các bạn trong nhóm em về những việc cần làm để bảo vệ môi trường. - GV nhắc HS thuật lại các ý kiến trong cuộc họp đã trao đổi. - Yêu cầu HS làm bài vào VBT + TBHT điều hành cho các bạn chia sẻ nội dung bài <ul style="list-style-type: none"> - Gọi một số HS đọc bài viết trước lớp. - GV và lớp nhận xét về thông báo: cách dùng từ, sử dụng dấu câu,... - Giáo viên tuyên dương, khen ngợi. <p>*Lưu ý: Khuyến khích HS M1 tham gia vào hoạt động chia sẻ.</p> <p>* GD BVMT: Qua nội dung bài học, em thấy mình cần làm gì để bảo vệ môi trường luôn xanh, sạch, đẹp?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 HS nêu yêu cầu bài tập-> lớp đọc thầm theo. - HS nhìn bảng đọc 5 bước tổ chức cuộc họp. - Nhóm trưởng điều khiển cuộc họp + HS trao đổi, phát biểu, +1 HS ghi nhanh ý kiến của các bạn -> Thống nhất nội dung. + 2 nhóm thi tổ chức cuộc họp. + Cả lớp nhận xét, bình chọn . - HS làm việc cá nhân-> chia sẻ cặp đôi -> chia sẻ trước lớp - Lắng nghe. - Hs viết bài vào vở + HS nhận xét, chia sẻ, bổ sung - HS đọc lại đoạn văn trước lớp - Bình chọn viết tốt nhất -Lắng nghe - HS: Trồng cây, vệ sinh lớp học sạch sẽ, không vứt giấy rác, tuyên truyền bảo vệ môi trường,....
<p>3. HD ứng dụng (1 phút) :</p> <p>4. HD sáng tạo (1 phút) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiếp tục hoàn thiện bài viết - VN tạo băng dôn, khẩu hiệu tuyên truyền bảo vệ môi trường từ nội dung cuộc họp

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

THỦ CÔNG:

LÀM QUẠT GIẤY TRÒN (TIẾT 1)

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- HS biết cách làm quạt giấy tròn.
- Làm được quạt giấy tròn. Các nếp gấp có thể cách nhau hơn một ô và chưa đều nhau. Quạt có thể chưa tròn.

2. Kỹ năng: Rèn cho học sinh khả năng gấp, cắt, dán giấy

3. Thái độ: Hứng thú với giờ học gấp hình, yêu thích các sản phẩm thủ công, thích đồ chơi thủ công do mình làm ra.

4. Góp phần phát triển năng lực: NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo.

* **GD TKNL&HQ:** Quạt tạo gió. Sử dụng quạt sẽ tiết kiệm năng lượng điện.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- GV: Mẫu quạt giấy tròn, tranh quy trình làm quạt giấy tròn, giấy màu, sợi chỉ, kéo, hồ dán, cán quạt.

- HS: Giấy nháp, giấy thủ công, kéo, hồ dán

2. Phương pháp, kĩ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.

- Kĩ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. HĐ khởi động (5 phút): - Kiểm tra dụng cụ, đồ dùng học tập của HS và nhận xét. - Giới thiệu bài mới:	- Hát bài: <i>Quạt giấy</i> - HS kiểm tra trong cặp đôi, báo cáo GV
2. HĐ quan sát và nhận xét (13 phút) * Mục tiêu: Nắm được cấu tạo và quy trình làm quạt * Cách tiến hành: Cá nhân – Lớp	
<u>Việc 1: Quan sát mẫu:</u> - GV đưa mẫu quạt đã gấp sẵn yêu cầu HS quan sát và trả lời câu hỏi + <i>Hãy nêu các bộ phận của quạt giấy tròn.</i> + <i>So sánh quạt giấy tròn với quạt giấy đã học</i>	- HS quan sát mẫu và nhận xét: + Quạt giấy gồm 2 phần: quạt và cán quạt + <i>Giống nhau : Đều gấp bằng</i>

ở lớp 1.

+ Hãy nêu tác dụng của quạt giấy?

* **GD sử dụng TKNL: Việc làm quạt giấy và sử dụng quạt giấy, đặc biệt trong những ngày nắng nóng mang lại tác dụng gì?**

Việc 2: Hướng dẫn HS gấp

Bước 1 : Cắt giấy.

- Cắt 2 tờ giấy thủ công hình chữ nhật có chiều dài 24 ô, rộng 16 ô để gấp quạt.

- Cắt 2 tờ giấy hình chữ nhật cùng màu, chiều dài 16 ô, rộng 12 ô để làm cán quạt.

Bước 2 : Gấp, dán quạt.

- Đặt tờ giấy hình chữ nhật thứ nhất lên bàn, mặt kẻ ô ở phía trên và gấp các nếp gấp cách đều 1 ô theo chiều rộng tờ giấy cho đến hết. Sau đó gấp đôi để lấy dấu giữa.

- Gấp tờ giấy hình chữ nhật thứ hai giống như gấp tờ giấy hình chữ nhật thứ nhất.

- Để mặt màu của hai tờ giấy hình chữ nhật vừa gấp ở cùng một phía, bôi hồ và dán mép hai tờ giấy đã gấp vào với nhau. Dùng chỉ buộc chặt vào nếp gấp giữa và bôi hồ lên mép gấp trong cùng, ép chặt.

Bước 3 : Làm cán quạt và hoàn chỉnh quạt.

- Lấy từng tờ giấy làm cán quạt gấp cuộn theo cạnh 16 ô với nếp gấp rộng 1 ô cho đến hết tờ giấy. Bôi hồ vào mép cuối và dán lại để được cán quạt.

- Bôi hồ lên 2 mép ngoài cùng của quạt và nửa cán quạt. Sau đó lần lượt dán ép cán quạt vào 2 mép ngoài cùng của quạt.

- Mở hai cán quạt để hai cán quạt ép vào nhau, được chiếc quạt giấy hình tròn.

3. HĐ thực hành (15 phút)

***Mục tiêu:** Làm được quạt giấy tròn. Các nếp gấp có thể cách nhau hơn một ô và chưa đều nhau. Quạt có thể chưa tròn.

***Cách tiến hành:** *Nhóm 4 – Lớp*

- Cho HS thực hành gấp quạt giấy tròn trong nhóm 4 để những em biết gấp hướng dẫn em chưa biết gấp.

- Giáo viên quan sát nếu học sinh nào còn lúng

nếp gấp song song, cách buộc chỉ.

+ *Khác nhau : Quạt giấy hình tròn và có cán để cầm.*

+ *Dùng để quạt mát*

- HS: làm mát, tiết kiệm năng lượng điện

- Học sinh quan sát, theo dõi.

- Học sinh quan sát, theo dõi.

- Học sinh quan sát, theo dõi

- Thực hành gấp quạt giấy tròn trong nhóm. Tự hỗ trợ nhau hoàn thành sản phẩm

túng khi thực hiện thì giáo viên cần hướng dẫn lại để học sinh cả lớp biết cách thực hiện. - Nhận xét kết quả thực hành của HS	
4. HĐ ứng dụng (1 phút):	- Về nhà tiếp tục thực hiện gấp quạt giấy tròn
5. HĐ sáng tạo (1 phút):	- Vẽ và trang trí quạt giấy tròn

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

.....

BUỔI CHIỀU:

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI:

VÌ SAO CÓ NGÀY VÀ ĐÊM TRÊN TRÁI ĐẤT (T2)

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

KĨ NĂNG SỐNG:

TÌM HIỂU VỀ QUỐC HOA VIỆT NAM

KĨ NĂNG SỐNG:

KĨ NĂNG ĂN TIỆC ĐÚNG

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI (TIẾT 1):

(Chương trình hiện hành)

BÀI 61: TRÁI ĐẤT LÀ MỘT HÀNH TINH TRONG HỆ MẶT TRỜI

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Nêu được vị trí của Trái Đất trong hệ Mặt Trời: Từ Mặt Trời ra xa dần, Trái Đất là hành tinh thứ ba trong hệ Mặt Trời.
- Biết được hệ Mặt Trời có 8 hành tinh và chỉ Trái Đất là hành tinh có sự sống.

2. Kỹ năng: Rèn cho HS kỹ năng làm chủ bản thân, giữ cho môi trường luôn xanh sạch đẹp, chăm sóc bảo vệ cây xanh để bảo vệ môi trường sống trên Trái Đất

3. Thái độ: Có ý thức giữ cho Trái Đất luôn xanh, sạch và đẹp

4. Góp phần phát triển năng lực: NL tự chủ và tự học, NL giáo tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL nhận thức môi trường, NL tìm tòi và khám phá.

* **KNS:** *Kỹ năng làm chủ bản thân: Đảm nhận trách nhiệm.*

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- GV: Các hình trong SGK.

- HS: SGK

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>1. HĐ khởi động (3 phút)</p> <p>+ Trái Đất đồng thời tham gia mấy chuyển động? Đó là chuyển động nào?</p> <p>+ HS lên quay quả địa cầu (...)</p> <p>- Kết nối kiến thức - Giới thiệu bài mới - Ghi đầu bài lên bảng</p>	<p>- HS tham gia trò chơi: <i>Gọi thuyền</i></p> <p>+ Trả lời: Trái Đất tham gia đồng thời hai chuyển động là chuyển động quanh mặt trời và tự chuyển động quanh mình nó</p> <p>+ 1 HS thực hành</p> <p>- Lắng nghe – Mở SGK</p>
<p>2. HĐ khám phá kiến thức (30 phút)</p> <p>*Mục tiêu:</p> <p>- Nêu được vị trí của Trái Đất trong hệ Mặt Trời: Từ Mặt Trời ra xa dần, Trái Đất là hành tinh thứ ba trong hệ Mặt Trời.</p> <p>- Biết được hệ Mặt Trời có 8 hành tinh và chỉ Trái Đất là hành tinh có sự sống</p> <p>*Cách tiến hành:</p> <p><u>HĐ 1:</u> Các hành tinh trong hệ Mặt Trời</p> <p>- GV giao nhiệm vụ</p> <p>+ Yêu cầu Hs quan sát hình 1 SGK, <i>em hãy mô tả những gì em nhìn thấy được trong hệ Mặt Trời ?</i></p> <p>+ <i>Hãy nhận xét về vị trí của Trái Đất với Mặt Trời so với các hành tinh khác trong hệ Mặt Trời ?</i></p> <p>+ <i>Tại sao lại gọi Trái Đất là hành tinh trong hệ Mặt Trời ?</i></p>	<p>*Cá nhân – Lớp</p> <p>+ HS làm việc cá nhân - KQ ghi phiếu học tập</p> <p>- Quan sát hình 1 trong SGK trang 116</p> <p>+ <i>Nếu xét vị trí từ Mặt Trời tới các hành tinh thì Trái Đất là hành tinh thứ ba. Hành tinh gần Mặt Trời nhất là sao Thủy và hành tinh xa Mặt Trời nhất là sao Diêm vương</i></p> <p>+ <i>Vì Trái Đất chuyển động quanh Mặt Trời</i></p>

<p>+ Vậy hệ Mặt Trời gồm có những gì ?</p> <p>- Gv tổng hợp các ý kiến, kết luận: Trái Đất chuyển động quanh Mặt Trời nên được gọi là hành tinh của hệ Mặt Trời. Có 8 hành tinh không ngừng chuyển động quanh Mặt Trời. Chúng cùng với Mặt Trời tạo thành hệ Mặt Trời</p> <p>*Chú ý: Khuyến khích HS M1 tham gia vào hoạt động chia sẻ nội dung học tập</p> <p>HD 2: Trái Đất là hành tinh của sự sống</p> <p>Bước 1. Thảo luận nhóm đôi</p> <p>- Yêu cầu Hs quan sát tranh hình 2 SGK và thảo luận các câu hỏi sau :</p> <p>+ <i>Trên Trái Đất có sự sống không ?</i></p> <p>+ <i>Hãy lấy ví dụ để chứng minh Trái Đất là hành tinh của sự sống ?</i></p> <p>Bước 2. Trình bày kết quả thảo luận:</p> <p>=> Trong hệ MT, Trái Đất là hành tinh có sự sống..</p> <p>+ <i>Chúng ta phải làm gì để giữ cho Trái Đất luôn xanh, sạch, đẹp?</i></p> <p>=>GV: Mỗi người chúng ta ai cũng phải có trách nhiệm giữ gìn và bảo vệ sự sống trên Trái Đất vì đó cũng chính là sự sống của chúng ta</p> <p>- GV chốt nội dung bài</p>	<p>+ Hệ Mặt Trời bao gồm Mặt Trời và 8 hành tinh khác quay xung quanh nó</p> <p>- Hs lắng nghe và ghi nhớ.</p> <p style="text-align: center;">* Nhóm 2 – Lớp</p> <p>- Hs quan sát tranh hình 2 SGK và thảo luận các câu hỏi</p> <p>- Đại diện các nhóm nêu kết quả thảo luận..</p> <p>- Nhận xét, bổ sung ý kiến</p> <p>+ <i>Chúng ta phải: Làm cho môi trường Trái Đất luôn sạch sẽ.</i></p> <p>- Hs nghe và nhớ</p> <p>- Hs nhắc lại nội dung bài</p>
<p>3. HD ứng dụng (1 phút)</p> <p>4. HD sáng tạo (1 phút)</p>	<p>- Ghi nhớ nội dung bài học</p> <p>- Thực hiện giữ gìn, bảo vệ môi trường sống tại gia đình, lớp học</p> <p>- VN tìm hiểu về các hành tinh khác trong hệ Mặt Trời</p>

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI (TIẾT 2):

(Chương trình hiện hành)

BÀI 62: MẶT TRĂNG LÀ VỆ TINH CỦA TRÁI ĐẤT

I. MỤC TIÊU:

- 1. Kiến thức:** Biết Mặt Trăng là một vệ tinh của Trái Đất và có kích thước nhỏ hơn Trái Đất. Trái Đất có kích thước nhỏ hơn Mặt Trời
- 2. Kỹ năng:** Sử dụng mũi tên để mô tả chiều chuyển động của Mặt Trăng quanh Trái Đất.
- 3. Thái độ:** Yêu thích tìm hiểu, khám phá khoa học
- 4. Góp phần phát triển năng lực:** NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL nhận thức môi trường, NL tìm tòi và khám phá.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- GV: Các hình trong SGK trang 118, 119. Quả địa cầu
- HS: SGK

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
1. HĐ khởi động (5 phút) + <i>Vì sao nói Trái Đất là một hành tinh trong hệ Mặt Trời?</i> - Kết nối kiến thức - Giới thiệu bài mới - Ghi đầu bài lên bảng.	- TBHT điều hành: + <i>Vì Trái Đất chuyển động quanh Mặt Trời</i> - Mở SGK
2. HĐ khám phá kiến thức (25 phút) - Biết Mặt Trăng là một vệ tinh của Trái Đất và có kích thước nhỏ hơn Trái Đất. Trái Đất có kích thước nhỏ hơn Mặt Trời - Sử dụng mũi tên để mô tả chiều chuyển động của Mặt Trăng quanh Trái Đất. *Cách tiến hành:	
*HĐ 1: Mặt Trăng là vệ tinh của Trái Đất Bước 1. Yêu cầu H quan sát hình và thảo luận nhóm: + Chỉ Mặt Trời, Trái Đất, Mặt Trăng và hướng chuyển động của Mặt Trăng quanh Trái Đất. + Hãy so sánh kích thước giữa Mặt Trời, Trái Đất và Mặt Trăng ? Bước 2. Trình bày: - GV hỏi bổ sung: <i>Em biết gì Mặt Trăng ?</i> => GV kết luận: Mặt Trăng cũng có dạng hình cầu. Các nhà khoa học đã nghiên cứu và kết luận rằng : Trên Mặt Trăng không có không khí, nước và sự sống .	* Nhóm 2 – Lớp - HS quan sát hình 1 trang 118 SGK, người hỏi, người trả lời theo câu hỏi gợi ý của GV. - HS thảo luận nhóm theo gợi ý -> thống nhất ý kiến + Đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận của nhóm mình. - HS nêu những hiểu biết của mình - Lắng nghe
HĐ 2: Hướng chuyển động của Mặt Trăng quanh Trái Đất	*Cá nhân – Lớp

<p>- GV giảng cho HS hiểu: <i>Vệ tinh là thiên thể chuyển động xung quanh hành tinh.</i> + <i>Tại sao MT lại được gọi là vệ tinh của Trái Đất ?</i> - GV giảng về chu kì quay của Mặt Trăng.</p> <p>=>Kết luận: Mặt Trăng chuyển động quanh Trái Đất nên nó được gọi là vệ tinh của Trái Đất.</p> <p>- GV bổ sung phần trình bày của hs và mở rộng cho hs biết về những thành tựu KH ngày nay * Lưu ý: <i>Quan sát và theo dõi, trợ giúp đối tượng M1+ M2 hoàn thành YC của bài học</i></p> <p>HD 3: Chơi trò chơi Mặt Trăng chuyển động quanh Trái Đất.</p> <p>Bước 1. GV chia nhóm, xác định vị trí làm việc của từng nhóm. - HD nhóm trưởng điều khiển nhóm.</p> <p>Bước 2. Chơi trò chơi theo nhóm. - GV hướng dẫn HS thực hiện.</p> <p>Bước 3. Trình diễn trước lớp. - GV và HS nhận xét.</p> <p>- GV tổng kết trò chơi</p>	<p>- HS lắng nghe. - Hs nhận xét, bổ sung + <i>Vì Mặt Trăng chuyển động quanh Trái Đất</i> - HS vẽ hướng chuyển động của Mặt Trăng quanh Trái Đất - Lắng nghe</p> <p style="text-align: center;">*Nhóm 4 – Lớp</p> <p>- Các nhóm về vị trí của nhóm mình. - Nhóm trưởng điều khiển các bạn đóng vai Mặt Trăng đi vòng quanh quả địa cầu 1 vòng theo chiều mũi tên sao cho mặt luôn hướng về quả địa cầu (như hình trang 119 - SGK). - Một số HS trình diễn trước lớp. - Các nhóm khác nhận xét, bổ sung</p>
<p>3. HD ứng dụng (1 phút)</p> <p>4. HD sáng tạo (1 phút)</p>	<p>- Về nhà xem lại bài, ghi nhớ nội dung bài học. - VN tìm hiểu thêm các thông tin khác về Mặt Trăng.</p>

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

.....

SINH HOẠT TẬP THỂ :

I. MỤC TIÊU: *Giúp HS:*

- Nắm được ưu - khuyết điểm trong tuần.
- Phát huy ưu điểm, khắc phục nhược điểm.
- Biết được phương hướng tuần tới.

-
- GD HS có tinh thần đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau.
 - Biết được truyền thống nhà trường.
 - Thực hiện an toàn giao thông khi đi ra đường.

II. CHUẨN BỊ:

- GV: Năm được ưu – khuyết điểm của HS trong tuần
- HS: Chủ tịch Hội đồng tự quản và các Trưởng ban chuẩn bị ND báo cáo.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH:

1. Lớp hát tập thể

2. Lớp báo cáo hoạt động trong tuần:

- 4 Trưởng ban lên nhận xét các thành viên trong tổ và xếp loại từng thành viên.

- Tổ viên các tổ đóng góp ý kiến.
- Chủ tịch HĐTQ lên nhận xét chung các ban.
- GV nhận xét chung:
 - + Nề nếp:

.....
.....
.....

+ Học tập:

.....
.....
.....

3. Phương hướng tuần sau:

- Tiếp tục thi đua: Học tập tốt, thực hiện tốt nề nếp, vâng lời thầy cô, nói lời hay làm việc tốt.

.....
.....
.....

4. Lớp văn nghệ - múa hát tập thể.

.....
