

<p>2. PHẦN CƠ BẢN:</p> <p>- Ôn tập: Tập hợp hàng ngang, dóng hàng, điểm số.</p> <p>- Học động tác: Đi vượt chướng ngại vật thấp.</p> <p>+ Giáo viên nêu tên động tác, làm mẫu kết hợp giải thích động tác.</p> <p>+ Khẩu lệnh: “Vào chỗ, bắt đầu” - “Thôi”</p> <p>+ Giáo viên uốn nắn, sửa chữa.</p> <p>- Trò chơi: Thi xếp hàng.</p> <p>+ Giáo viên nêu tên trò chơi.</p> <p>+ Giáo viên hướng dẫn nội dung trò chơi và cách chơi.</p>	<p>10’ 8 lần</p> <p>6’ 2 - 3 lần</p> <p>2 - 3 lần</p> <p>12’ 2 - 3 lần</p>	<p>- Giáo viên hướng dẫn, học sinh thực hiện theo 4 hàng dọc, ngang.</p> <p>+ Lần 1-3 : Giáo viên hướng dẫn học sinh tập.</p> <p>+ Lần 4 – 6: Chia tổ tập luyện. Học sinh trong tổ thay nhau làm chỉ huy.</p> <p>+ Lần 7, 8: Thi đua giữa các tổ (tổ nào thua sẽ phải nắm tay nhau, vừa đi vừa hát quanh lớp)</p> <p>- Lần 1: Học sinh Làm thử.</p> <p>- Lần 2: Các tổ lần lượt thực hiện theo hàng ngang. Sau khi thuận thực cho học sinh luyện tập theo hàng dọc.</p> <p>- Học sinh tiến hành chơi.</p> <p>- Lần cuối thi đua giữa các tổ.</p>
<p>3. PHẦN KẾT THÚC:</p> <p>- Đi chậm theo vòng tròn vỗ tay và hát.</p> <p>- Giáo viên cùng học sinh hệ thống lại bài.</p> <p>- Về nhà: Ôn động tác đi vượt chướng ngại vật thấp.</p>	<p>1’ - 1 lần</p> <p>1’ - 1 lần</p>	<p>- Theo vòng tròn.</p> <p>- Theo 4 hàng ngang.</p> <p>- Ôn luyện ở nhà.</p>

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

.....

Thứ sáu ngày 28 tháng 9 năm 2018

TOÁN:

**TIẾT 20: NHÂN SỐ CÓ HAI CHỮ SỐ VỚI SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ
(KHÔNG NHỚ)**

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức: Biết thực hành nhân số có hai chữ số với số có một chữ số (không nhớ). Củng cố ý nghĩa của phép nhân.

2. Kỹ năng: Rèn kỹ năng tính toán.

3. Thái độ: Giáo dục học sinh tính cẩn thận, gọn gàng, khoa học. Thích khám phá toán học.

4. Góp phần phát triển năng lực: Năng lực tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL tư duy - lập luận logic, NL quan sát,...

***Bài tập cần làm:** Làm BT 1, 2a, 3.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- GV: Phấn màu, bảng phụ.

- HS: SGK, bảng con.

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
1. HĐ khởi động (3 phút) : - Cả lớp hát bài: <i>Giơ tay ra nào.</i> - Kết nối bài học. - Giới thiệu bài – Ghi đầu bài lên bảng.	- HS hát. - Lắng nghe. - Mở vở ghi bài.
2. HĐ hình thành kiến thức mới (13 phút): * Mục tiêu: Biết thực hành nhân số có hai chữ số với số có một chữ số (không nhớ). * Cách tiến hành: Làm việc cả lớp	
a. Việc 1: Thực hiện phép nhân 12×3 - Giới thiệu và viết bảng: $12 \times 3 = ?$ - Yêu cầu HS tìm kết quả của phép nhân. - Yêu cầu HS nêu kết quả, cách tính. - GV giới thiệu và hướng dẫn từng bước thực hiện: + Đặt tính: Yêu cầu 1 HS làm trên bảng, lớp làm vào bảng con. + Yêu cầu HS thực hiện tính. - GV nhận xét, hướng dẫn HS	- HS tìm cách tính kết quả của phép nhân : $12 \times 3 = 12 + 12 + 12 = 36$ $\begin{array}{r l} 12 & * 3 \text{ nhân } 2 \text{ bằng } 6, \text{ viết } 6 \\ \times 3 & * 3 \text{ nhân } 1 \text{ bằng } 3 \\ \hline 36 & * \text{ Vậy } 12 \text{ nhân } 3 \text{ bằng } 36 \end{array}$ - 3 HS nêu lại cách nhân. - HS thực hiện - Nhận xét.

<p>từng bước tính và ghi kết quả.</p> <p>b. Việc 2: Yêu cầu HS thực hiện phép nhân 11 x 4 (Thực hiện tương tự 12 x 3)</p> <p><i>*GVKL: Khi thực hiện phép nhân ... ta bắt đầu từ hàng đơn vị rồi đến hàng chục.</i></p>	<p>- Thực hiện tính</p> $\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 36 \end{array}$ <p>- HS thực hiện phép nhân. - HS nêu lại cách nhân: 11 x 4.</p>
<p>2. HĐ thực hành (15 phút):</p>	
<p>* Mục tiêu: củng cố ý nghĩa của phép nhân. Vận dụng để giải toán.</p>	
<p>* Cách tiến hành: Cá nhân - Cặp - Lớp</p>	
<p>Bài 1:</p> <p>+ <i>Khi thực hiện phép nhân ... ta bắt đầu từ hàng nào?</i></p> <p>- GV KL.</p> <p>Bài 2a:</p> <p>- Giáo viên chốt kết quả đúng.</p> <p>Bài 3:</p> <p>- Giáo viên chốt đáp án.</p>	<p>- Học sinh đọc và làm bài cá nhân. - Chia sẻ trong cặp. - Chia sẻ kết quả trước lớp:</p> $\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline 48 \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline 88 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ \times 5 \\ \hline 55 \end{array} \quad \begin{array}{r} 33 \\ \times 3 \\ \hline 99 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ \times 4 \\ \hline 80 \end{array}$ <p>- <i>Khi thực hiện phép nhân ... ta bắt đầu từ hàng đơn vị rồi đến hàng chục.</i></p> <p>- 2 HS làm trên bảng - Lớp làm vào bảng con. - Chia sẻ cặp đôi. - Chia sẻ kết quả trước lớp:</p> $\begin{array}{r} a. 32 \\ \times 3 \\ \hline 96 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ \times 6 \\ \hline 66 \end{array}$ <p>- HS làm cá nhân. - Chia sẻ cặp đôi. - Chia sẻ kết quả trước lớp:</p> <p><i>Số bút màu trong bốn hộp là:</i> $12 \times 4 = 48$ (bút) <i>Đáp số : 48 bút màu</i></p>
<p>3. HĐ ứng dụng (3 phút)</p>	
<p>4. HĐ sáng tạo (1 phút)</p> <p>- Giáo viên đưa ra bài tập về nhân số có hai chữ số với số có một chữ số (khongng nhớ).</p>	<p>- Về xem lại bài đã làm trên lớp. Trình bày lại bài giải của bài 3.</p> <p>- Thực hiện theo yêu cầu của giáo viên.</p>

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

THỦ CÔNG:

GẤP CON ẾCH (Tiết 2)

I. MỤC TIÊU:

- Kiến thức:** Gấp được con ếch bằng giấy đúng qui trình kỹ thuật, nếp gấp tương đối bằng phẳng.
- Kỹ năng:** Rèn kỹ năng khéo léo khi gấp con ếch bằng giấy và làm cho con ếch nhảy được
- Thái độ:** Hứng thú với giờ học gấp hình, yêu thích các sản phẩm thủ công, thích đồ chơi thủ công do mình làm ra.
- Góp phần phát triển năng lực:** NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- GV: Mẫu con ếch được gấp bằng giấy màu. Tranh qui trình gấp con ếch bằng giấy.
- HS: Giấy màu (giấy trắng), kéo thủ công. Bút màu đen hoặc bút dạ màu sẫm.

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1. HĐ khởi động (3 phút): <ul style="list-style-type: none">- Kiểm tra dụng cụ, đồ dùng học tập của HS và nhận xét.- Giới thiệu bài mới	<ul style="list-style-type: none">- Hát bài: <i>Kìa chú ếch con.</i>- HS kiểm tra trong cặp đôi, báo cáo giáo viên.
2. HĐ thực hành (30 phút) *Mục tiêu: Gấp được con ếch bằng giấy đúng qui trình kỹ thuật. *Cách tiến hành: Hoạt động nhóm – Cả lớp <ul style="list-style-type: none">- Yêu cầu nhắc lại qui trình gấp con ếch ở tiết 1 và nhận xét.- Treo tranh qui trình gấp con ếch để học sinh nhắc lại các bước.	<ul style="list-style-type: none">- 1 đến 2 hs lên bảng nhắc lại và thực hiện các thao tác gấp con ếch.+ B1: Gấp, cắt tờ giấy hình vuông.+ B2: Gấp tạo 2 chân trước con ếch.

<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho HS thực hành gấp con ếch theo nhóm. - Giáo viên quan sát giúp đỡ, uốn nắn những HS còn lúng túng. - Cuối giờ học giáo viên gọi một số HS mang ếch lên dùng ngón tay trở để miết nhẹ cho ếch nhảy. - GV gọi HS nêu nguyên nhân ếch không nhảy được và ếch nhảy chậm? - Giáo viên và HS bình chọn sản phẩm đẹp. - Nhận xét, đánh giá, khen ngợi, động viên, khuyến khích học sinh. - Đánh giá sản phẩm của học sinh theo các mức A, A+, B 	<ul style="list-style-type: none"> + B3: Gấp tạo 2 chân sau và thân con ếch. - Cả lớp chia làm 6 nhóm thực hành. - Thi trong nhóm xem ếch của ai nhảy xa hơn, nhanh hơn. - 1 HS lên thực hành. - ...có thể do 2 đường gấp ở phần cuối gấp quá kỹ, hoặc gấp phần cuối thân chưa đúng. - HS bình chọn.
<p>4. HD ứng dụng (4 phút):</p> <p>5. HD sáng tạo (1 phút):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dặn giờ sau mang giấy nháp, đồ dùng học tập để cắt ngôi sao năm cánh và lá cờ đỏ sao vàng. 	<ul style="list-style-type: none"> - Về nhà tiếp tục thực hiện gấp con ếch. - Vẽ và tô màu trang trí con ếch.

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

.....

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI: (VNEN)

CÀN LÀM GÌ ĐỂ GIỮ GÌN, BẢO VỆ CƠ QUAN TUẦN HOÀN (Tiết 1)

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

SINH HOẠT TẬP THỂ :

I. MỤC TIÊU: *Giúp HS:*

- Nắm được ưu - khuyết điểm trong tuần.
- Phát huy ưu điểm, khắc phục nhược điểm.
- Biết được phương hướng tuần tới.
- GD HS có tinh thần đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau.
- Biết được truyền thống nhà trường.

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI (TIẾT 1):

(Chương trình hiện hành)

BÀI 7: HOẠT ĐỘNG TUẦN HOÀN

I. MỤC TIÊU:

- 1. Kiến thức:** Biết nghe nhịp đập của tim, đếm nhịp đập của mạch.
- 2. Kỹ năng:** Chỉ được đường đi của máu trong sơ đồ vòng tuần hoàn lớn và vòng tuần hoàn nhỏ.
- 3. Thái độ:** GD HS ý thức học tập đúng đắn.
- 4. Góp phần phát triển năng lực:** NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL nhận thức môi trường, NL tìm tòi và khám phá.

**GDKNS:*

- Kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin.
- Kỹ năng ra quyết định.

**GDBVMT:*

- Biết một số hoạt động của con người đã gây ô nhiễm bầu không khí, có hại đối với cơ quan tuần hoàn.
- Học sinh biết một số việc làm có lợi, có hại cho sức khỏe.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- GV: Hình minh họa trang 16,17 SGK (phóng to).
- HS: SGK

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
1. HĐ khởi động (5 phút) + Máu được chia thành mấy phần, kể ra? + Huyết cầu đơ có hình dạng và nhiệm vụ như thế nào? + Cơ quan tuần hoàn có nhiệm vụ gì? Nêu các bộ phận của cơ quan này? - Kết nối kiến thức - Giới thiệu bài mới - Ghi	- HS hát bài: <i>Tập thể dục buổi sáng.</i> - Trả lời. - Lắng nghe – Mở SGK.

đầu bài lên bảng	
<p>2. HĐ khám phá kiến thức (25 phút) *Mục tiêu: Biết nghe nhịp đập của tim, đếm nhịp đập của mạch. *Cách tiến hành:</p>	
<p>Hoạt động 1: Thực hành nghe, đếm nhịp tim, mạch. * Mục tiêu: <i>Thực hành nghe, đếm nhịp tim, mạch.</i> * Cách Tiến hành: - Yêu cầu HS quan sát và trả lời câu hỏi: + <i>Các bạn trong hình đang làm gì?</i> - Yêu cầu HS thực hành nghe, đếm nhịp tim, mạch của nhau trong 1 phút. - Yêu cầu HS thực hiện theo nội dung thực hành trang 16. - Gọi HS đọc nội dung cần biết trang 16. *GVKL: <i>Đặt tay vào...ta có thể nghe và đếm được nhịp đập của tim....</i> Hoạt động 2: Sơ đồ các vòng tuần hoàn. * Mục tiêu: <i>Chỉ được đường đi của máu trong sơ đồ vòng tuần hoàn lớn và vòng tuần hoàn nhỏ.</i> * Cách Tiến hành: - Treo tranh sơ đồ vòng tuần hoàn. + <i>Chỉ động mạch, tĩnh mạch và mao mạch trên sơ đồ?</i> + <i>Có mấy vòng tuần hoàn?</i> + <i>Chỉ và nói đường đi của máu trong vòng tuần hoàn lớn và vòng tuần hoàn nhỏ?</i> - Yêu cầu HS nêu nhiệm vụ của động mạch, mao mạch, tĩnh mạch. * GVKL: <i>Hoạt động của vòng tuần hoàn...</i> - Tổ chức cho HS thi vẽ vòng tuần hoàn. - Tuyên dương HS có tinh thần hợp tác tốt trong nhóm.</p>	 - Làm việc cá nhân. - <i>Nghe nhịp tim và bắt mạch cho nhau.</i> - 2 HS ngồi cùng bàn thực hành. - Thực hành và báo cáo kết quả trước lớp. - Vài HS đọc. + <i>Ta có thể nghe và đếm được nhịp đập của tim.</i> - Quan sát tranh. - 3 HS lên bảng. - Có 2 vòng tuần hoàn - 3 HS lần lượt lên bảng trình bày, lớp nhận xét. - Học sinh trả lời: + <i>Động mạch:</i> đưa máu từ tim đi khắp cơ thể. + <i>Tĩnh mạch:</i> đưa máu từ các cơ quan của cơ thể về tim. + <i>Mao mạch:</i> nối động mạch với tĩnh mạch. - ND trang 17/ SGK. - HS vẽ ra giấy A4 - Đánh giá sản phẩm đúng, đẹp và nhanh.

3. HĐ ứng dụng (5 phút) 4. HĐ sáng tạo (5 phút)	- Ghi nhớ nội dung bài học. - Xem trước bài <i>Vệ sinh cơ quan tuần hoàn.</i>
--	--

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI (TIẾT 2):

(Chương trình hiện hành)

BÀI 8: VỆ SINH CƠ QUAN TUẦN HOÀN

I. MỤC TIÊU:

- 1. Kiến thức:** Hiểu và biết được mức độ làm việc của tim ở trẻ con, người lớn, lúc chơi đùa, lúc nghỉ ngơi.
- 2. Kỹ năng:** Biết và thực hiện được những việc nên và không nên làm để bảo vệ tim mạch.
- 3. Thái độ:** GD HS có ý thức làm theo những việc nên làm vừa sức với bản thân để bảo vệ cơ quan tuần hoàn.
- 4. Góp phần phát triển năng lực:** NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL nhận thức môi trường, NL tìm tòi và khám phá.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- GV: Phiếu học tập, tranh ảnh. Giấy khổ to, bút dạ.
- HS: SGK

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
1. HĐ khởi động (5 phút) - Kết nối kiến thức - Giới thiệu bài mới - Ghi đầu bài lên bảng.	- HS hát bài: ... <i>Giờ tay lên nào.</i> - Mở SGK.
2. HĐ khám phá kiến thức (25 phút) * Mục tiêu: Hiểu và biết được mức độ làm việc của tim ở trẻ con, người lớn, lúc chơi đùa, lúc nghỉ ngơi. Biết và thực hiện được những việc nên và không nên làm để bảo vệ tim mạch. * Cách tiến hành:	
Hoạt động 1: Tìm hiểu hoạt động của tim. * Mục tiêu: <i>Hiểu và biết được mức độ làm việc</i>	

của tim ở trẻ con, người lớn, lúc chơi đùa, lúc nghỉ ngơi.

*** Cách Tiến hành:**

- Yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi, viết ra giấy những hiểu biết về hoạt động của tim.

+ *Trong hoạt động tuần hoàn, bộ phận nào co bóp, đẩy máu đi khắp cơ thể?*

+ *Cơ thể sẽ chết nếu bộ phận nào ngừng làm việc?*

- Hãy so sánh nhịp tim của em khi vừa học xong tiết thể dục với một tiết học bình thường; so sánh nhịp tim người lớn với nhịp tim trẻ em.

***Kết luận:** Tim luôn hoạt động, khi ta vận động, nhịp đập của tim nhanh hơn mức bình thường, nếu vui chơi quá sức tim bị mệt. Cần phải bảo vệ tim.

Hoạt động 2: Nên và không nên

*** Mục tiêu:** *Biết và thực hiện được những việc nên và không nên làm để bảo vệ tim mạch.*

*** Cách Tiến hành:**

- Yêu cầu HS quan sát tranh SGK /19, thảo luận nhóm trả lời câu hỏi:

+ *Các bạn trong tranh đang làm gì?*

+ *Theo em, các bạn làm như thế là nên hay không nên để bảo vệ tim mạch? Vì sao?*

+ *Chỉ và nói đường đi của máu trong vòng tuần hoàn lớn và vòng tuần hoàn nhỏ?*

- Yêu cầu HS nêu nhiệm vụ của động mạch, mao mạch, tĩnh mạch.

+ *Em đã làm gì để bảo vệ tim mạch?*

*** Kết luận:** *Để bảo vệ tim mạch cần sống vui vẻ, ăn uống điều độ đủ bữa, không sử dụng chất kích thích,...*

3. HĐ ứng dụng (4 phút)

4. HĐ sáng tạo (1 phút)

- Thảo luận nhóm đôi

- Ghi ra giấy, đại diện nhóm trình bày kết quả trước lớp.

- Tim

- Tim ngừng đập.

- Vài HS nêu kết quả so sánh, lớp nhận xét.

- Lắng nghe, ghi nhớ.

- Quan sát, thảo luận nhóm 4, cử đại diện trình bày

+ *H2: ném bóng, nên làm, tốt cho tim mạch.*

+ *H3: Chăm sóc cây, nên làm, việc làm rất phù hợp.*

+ *H4: Bạn nhỏ vác gỗ nặng, không nên, ảnh hưởng xấu đến tim mạch.*

+ *H5: Ăn uống đủ chất dinh dưỡng, nên*

+ *H6: Không nên, kích thích không tốt đến tim mạch.*

- Tùy cá nhân HS....

- Học sinh nêu.

- Học sinh trả lời.

- Học sinh nghe, ghi nhớ.

- Về nhà xem lại bài, ghi nhớ nội dung bài học.

- Tổ chức cho HS chơi trò chơi “Nếu...thì”.

- Học sinh tham gia chơi.

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

.....