

## 2. HĐ hình thành kiến thức mới: (15 phút)

**\*Mục tiêu:** Biết cách thực hiện phép cộng dạng  $8 + 5$ , lập được bảng 8 cộng với một số.

**\*Cách tiến hành:** HĐ cá nhân ->Nhóm

### a) Giới thiệu phép cộng dạng $8+5$ :

- Giáo viên nêu đề toán: Có 8 que tính, thêm 5 que tính nữa, có tất cả bao nhiêu que tính?
- Giáo viên hướng dẫn trên bảng gài: Gộp 8 que tính với 5 que tính được 1 chục que tính (1 bó) và 3 que tính rời, có tất cả 13 que tính.
- Vậy:  $8 + 5 = 13$
- Yêu cầu học sinh nhắc lại.
- Gọi 1 HS lên bảng đặt tính và nêu cách đặt tính.
- Yêu cầu HS nhắc lại cách đặt tính.

- Cho học sinh lên tính kết quả.

→ Nhận xét, tuyên dương.

### b) Lập bảng cộng 8 cộng với 1 số

- Yêu cầu học sinh sử dụng que tính để tìm kết quả các phép cộng trong phần bài học. 2 học sinh lên bảng lập công thức cộng với một số.

- Yêu cầu học sinh đọc thuộc lòng bảng công thức.

- Giáo viên xóa dần các công thức trên bảng yêu cầu học sinh đọc để học thuộc.

→ Nhận xét, tuyên dương.

- Học sinh thao tác trên que tính

- 8 que tính thêm 5 que tính nữa, được 13 que tính.

- Lắng nghe.

- Học sinh nhắc lại.

- Học sinh đặt:

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 13 \end{array} \Rightarrow 8+5=13$$

- Lắng nghe.

- HS tự lập công thức.

$$8 + 3 = 11 \quad 8 + 7 = 15$$

$$8 + 4 = 12 \quad 8 + 8 = 16$$

$$8 + 5 = 13 \quad 8 + 9 = 17$$

$$8 + 6 = 14$$

- Lần lượt các nhóm đọc nhắm

-> Lốp đọc đồng thanh công thức theo đơn vị dãy .

- HS xung phong đọc thuộc.

## 3. HĐ thực hành: (14 phút)

**\*Mục tiêu:**

- Nhận biết trực giác về tính chất giao hoán của phép cộng.

- Biết giải bài toán bằng một phép cộng

**\*Cách tiến hành:** HĐ cá nhân ->Nhóm

### Bài 1:

- Yêu cầu 1 em đọc đề bài.

- Yêu cầu lớp tự làm bài vào vở, giáo viên quan sát, theo dõi học sinh làm bài.

- Yêu cầu đọc chữa bài.

- Giáo viên nhận xét đánh giá

- Một em đọc đề bài.

- Học sinh làm bài-> Chia sẻ theo cặp-> Thống nhất KQ:

$$8+3=11 \quad 3+8=11$$

$$8+4=12 \quad 4+8=12$$

$$8+6=14 \quad 6+8=14$$

$$7+8=15 \quad 8+7=15$$

$$8+9=17 \quad 9+8=17$$

- Học sinh đọc.

<p><b>Bài 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi một em nêu yêu cầu đề bài.</li> <li>- Yêu cầu nêu cách đặt tính và tính.</li> <li>- Yêu cầu học sinh làm vào bảng con.</li> </ul> <p>+Lưu ý: Nhắc nhở cách trình bày và làm tính</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét</li> </ul> <p><b>Bài 4 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu 1 em đọc đề.</li> <li>- Yêu cầu lớp tự làm bài vào vở</li> <li>- Giáo viên chấm nhanh 1 số bài làm của học sinh.</li> <li>- Gọi học sinh nhận xét và sửa.</li> </ul> <p><b>*Bài tập chờ (HS M3,M4): bài tập 3 SGK trang 16.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lắng nghe.</li> <li>- Một em đọc đề bài.</li> <li>- Học sinh nêu.</li> <li>- Cả lớp làm bảng con</li> </ul> $\begin{array}{r} 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \\ + 4 \quad + 7 \quad + 9 \quad + 5 \quad + 6 \quad + 8 \\ \hline 12 \quad 15 \quad 17 \quad 13 \quad 14 \quad 16 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Một em đọc đề</li> <li>- Một em làm bảng nhóm -&gt; chia sẻ trước lớp</li> <li>*Dự kiến KQ chia sẻ: <u>Giải:</u> Số tem Hoa có tất cả là: <math>8 + 4 = 12</math> ( con tem ) ĐS: 12 con tem</li> <li>- Học sinh nhận xét, sửa sai (nếu có)</li> </ul>
<p><b>4. HĐ ứng dụng, vận dụng: (3 phút)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi <i>Truyền điện</i> với nội dung bảng các công thức 8 cộng với một số.</li> <li>- Học sinh thi đọc, nhận xét cho nhau.</li> </ul>	
<p><b>5. HĐ sáng tạo: (2 phút)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Năm nay em 8 tuổi, anh nhiều hơn em 5 tuổi. Hỏi anh năm nay bao nhiêu tuổi?</li> <li>- GV nhận xét, củng cố kiến thức bài học.chuẩn bị cho tiết học sau: : <b>28+5</b></li> </ul>	
<p><b>HĐNGLL: AN TOÀN TRONG MƯA BÃO, LŨ QUÉT</b></p> <p><b>I – MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU</b></p> <p><b>1. Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– HS có khái niệm về mưa, bão, lũ, lụt.</li> <li>– Biết sự nguy hiểm, tác hại của mưa bão, lũ, lụt.</li> <li>– Nắm được các cách phòng tránh tai nạn thương tích khi có mưa bão, lũ, lụt.</li> </ul> <p><b>2. Kỹ năng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ.</li> <li>– Phát triển ngôn ngữ, hiểu nghĩa của các từ : "mưa", "bão", "lũ", "lụt".</li> <li>– HS có kỹ năng cơ bản để phòng tránh nguy hiểm do mưa, bão, lũ, lụt gây nên.</li> </ul> <p><b>3. Thái độ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– HS hứng thú tham gia vào các hoạt động.</li> <li>– Giáo dục hs có một số ý thức giữ gìn và bảo vệ môi trường.</li> </ul> <p><b>II – CHUẨN BỊ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tranh / ảnh về các tình huống ứng phó khi xảy ra các hiện tượng mưa bão, lũ, lụt.</li> <li>– Tranh tình huống nên và không nên làm khi có mưa bão, lũ, lụt.</li> <li>– Một số đồ dùng, dụng cụ để làm thí nghiệm (máng dốc, chậu nước, khay đồ chơi...).</li> </ul> <p><b>III – TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG</b></p>	
<p><b>Hoạt động của GV</b></p> <p><b>1. Ôn định tổ chức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cô đọc câu đố về mưa cho hs đoán :</li> </ul>	<p><b>Hoạt động của HS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-HS giải đố</li> </ul>

Tôi cho nước uống  
Cho ruộng để cày  
Cho đầy mặt sông  
Cho lòng đất mát.  
Tôi là gì ?

(Mưa)

## 2. Giới thiệu bài:

– Mưa có nhiều tác dụng, nhưng nếu mưa nhiều sẽ gây ra nhiều tác hại... Hôm nay, chúng ta cùng tìm hiểu xem đó là những tác hại gì nhé !

## 3. Nội dung:

### 3.1. Hoạt động 1 : Tìm hiểu về mưa, bão, lũ, lụt

a) Tìm hiểu về mưa, bão

– Con biết những loại mưa nào ?

– Mưa có những tác dụng gì ?

– Vậy khi có mưa nhiều, mưa to thì điều gì sẽ xảy ra ?

– Cho hs xem một số hình ảnh về những tác hại của mưa bão.

– Giáo dục trẻ kĩ năng ứng phó với mưa bão :

+ Vậy khi có mưa bão, chúng ta phải làm gì để tránh sự nguy hiểm đó ?

+ Cho hs xem đoạn phim về kĩ năng ứng phó khi xảy ra mưa bão.

– Giáo viên khẳng định lại các kĩ năng ứng phó khi xảy ra mưa bão.

b) Tìm hiểu về lũ quét

– Ai biết gì về lũ, lũ là gì ?

– Muốn biết thế nào là lũ, chúng ta cùng xem đoạn phim sau nhé !

– Cho trẻ xem đoạn phim về hiện tượng lũ : lũ chảy từ trên cao dốc xuống ; lũ ống ; lũ chảy cuồn cuộn ở suối, đập tràn...

– Qua đoạn phim vừa rồi, các con có thể nói nguyên nhân gây ra lũ là gì ?

– Giáo viên làm thí nghiệm để giải thích hiện tượng và tác hại của lũ : giáo viên rót nước vào một máng dốc, trong máng có để nhiều vật khác nhau (cát, sỏi, hoa, lá, hòn đá...). Từ đó, cho hs thấy lũ có thể cuốn trôi các vật như thế nào.

– Giáo viên khẳng định lại : "Lũ có thể cuốn trôi tất cả mọi vật trên đường đi của nó, gây sập cầu, sập các hệ thống thoát nước, đổ nhà...".

– Giáo dục hs : chăm sóc, bảo vệ cây xanh, trồng cây, bảo vệ rừng...

### 2.2. Hoạt động 2 : Trò chơi củng cố

#### \* Trò chơi 1 : Bé thông minh

- Cô giới thiệu tên trò chơi

- Phổ biến cách chơi, luật chơi

+ Cách chơi: Cô chia lớp thành 3 đội, lần lượt mỗi trẻ ở các đội sẽ bật nhảy qua suối và lên tìm 1 hình ảnh về hành động đúng khi mưa bão xảy ra.

+ Luật chơi: Trong thời gian là 3 phút, đội nào tìm được

-Vâng ạ

– HS kể tên các loại mưa : mưa phùn, mưa bóng mây, mưa rào...

– Giúp cây cối tươi tốt, thời tiết mát mẻ, con người có nước...

– HS trả lời theo hiểu biết.

– HS trả lời : Mưa bão làm tốc mái nhà, đổ cây....

– HS trả lời theo ý hiểu.

– HS xem đoạn phim về lũ.

– HS trả lời theo hiểu biết.

– HS quan sát và có thể làm thí nghiệm cùng cô.

– HS trả lời theo hiểu biết.

– HS xem phim

nhiều hình ảnh đúng thì đội đó thắng cuộc - Cô tổ chức cho trẻ chơi - Cô quan sát, hướng dẫn hs chơi - Nhận xét hs chơi  <b>3.Củng cố:</b> - Cô vừa cùng chúng mình tìm hiểu về điều gì? - Làm thế nào để phòng chống lũ lụt xảy ra? - Cô chốt lại: Chúng mình hãy cùng cô trồng, chăm sóc và bảo vệ thật nhiều cây xanh để phòng chống lũ lụt nhé. <b>4.Kết thúc:</b> - Cô nhận xét tuyên dương giờ hoạt động của hs. - Cô cùng hs ra sân chăm sóc cây xanh - Chuyển hoạt động	- Trẻ chơi trò chơi Bé thông minh  - Về mưa, bão, lũ, lụt ạ - Trồng cây ạ  -HS ra sân cùng cô
---	--

## CHÍNH TẢ: (NGHE- VIẾT)

### TRÊN CHIẾC BÈ

#### I. MỤC TIÊU:

**1. Kiến thức:** Nghe - viết chính xác, trình bày đúng bài chính tả. Làm được BT2, BT 3 (phần a)

**2. Kỹ năng:** Giúp các em mở rộng vốn từ ngữ của mình, phân biệt được *r/d/gi*

**3. Thái độ:** Rèn tính cẩn thận, chính xác.

**4. Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Tự chủ và tự học; Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Ngôn ngữ; Văn học; Thẩm mỹ.

#### II. CHUẨN BỊ:

##### **1. Đồ dùng dạy học**

- Giáo viên: Sách giáo khoa, bảng phụ viết sẵn nội dung bài tập.
- Học sinh: Sách giáo khoa, vở chính tả.

##### **2. Dự kiến phương pháp và hình thức tổ chức dạy học**

- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi.
- Kỹ thuật trình bày một phút
- Vấn đáp, quan sát, thực hành, TC học tập,...

#### III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<b>1. HĐ khởi động: (3 phút)</b>	
-TBHT điều hành TC “Viết nhanh, đúng và đẹp” -Mời 2 em lên bảng viết các từ do GV đọc . - Lớp thực hiện viết vào bảng con. - Cho học sinh nhận xét. - Nhận xét đánh giá - Giới thiệu bài mới - Ghi đầu bài lên bảng	- 2HS lên bảng viết các từ: <i>khuôn mặt, nín hẫn,...</i> -HS viết bảng con - Nhận xét bài bạn.  - Vài học sinh nhắc lại.
<b>2. HĐ chuẩn bị viết chính tả: (5 phút)</b>	
<b>*Mục tiêu:</b> - Học sinh có tâm thế tốt, ngồi đúng tư thế.	

<p>- Nắm được nội dung bài viết để viết cho đúng chính tả</p> <p><b>*Cách tiến hành:</b></p>	
<p>- Giáo viên treo bảng phụ ghi sẵn nội dung bài chính tả, giáo viên đọc lần 1</p> <p>- Giáo viên giao nhiệm vụ:</p> <p>+YC HS thảo luận một số câu hỏi</p> <p>+GV trợ giúp đối tượng HS hạn chế</p> <p>-TBHT điều hành HĐ chia sẻ</p> <p>+ Dế Mèn và Dế Trũi đi chơi xa bằng cách nào?</p> <p>+ Mùa thu mới chớm nhìn mặt nước như thế nào?</p> <p>+ Đoạn trích có mấy câu?</p> <p>+ Chữ đầu câu viết như thế nào?</p> <p>+ Bài viết có mấy đoạn?</p> <p>+ Chữ đầu đoạn viết như thế nào?</p> <p>+ Ngoài những chữ đầu câu , đầu đoạn ta còn phải viết hoa những chữ nào? Vì sao?</p> <p>-GV nhận xét</p> <p>- GV YC HS tìm từ khó viết</p> <p>- Dự kiến từ khó viết của HS: <b><i>Dế Trũi, rủ nhau, say ngấm, bèo sen, trong vắt,...</i></b></p> <p>- Giáo viên nhận xét, sửa sai.</p>	<p>- 2 HS đọc lại đoạn viết.</p> <p>-Thực hiện YC theo nhóm</p> <p>-Đại diện nhóm báo cáo</p> <p>*Dự kiến ND chia sẻ</p> <p>+ Ghép 3, 4 lá bèo sen lại thành chiếc bè.</p> <p>+ Trong vắt, nhìn thấy cả hòn cuội dưới đáy.</p> <p>+ Có 5 câu.</p> <p>+ Chữ đầu câu phải viết hoa</p> <p>+ Có 3 đoạn</p> <p>+ Viết hoa chữ đầu tiên và viết lùi vào 1 ô ly</p> <p>+ Viết hoa tên bài (Trên ) và tên riêng của loài vật ( Dế Mèn , Dế Trũi )</p> <p>-HS nêu từ khó viết</p> <p>- Học sinh viết</p>
<p><b>3. HĐ viết bài chính tả: (15 phút)</b></p> <p><b>*Mục tiêu:</b></p> <p>- Nghe viết lại chính xác bài chính tả.</p> <p>- Viết hoa chữ đầu câu, ghi dấu câu đúng vị trí.</p> <p><b>*Cách tiến hành:</b></p>	
<p>- Giáo viên nhắc học sinh những vấn đề cần thiết: Viết tên bài chính tả vào giữa trang vở. Chữ đầu câu viết hoa lùi vào 1 ô; ngồi viết đúng tư thế, cầm viết đúng qui định.</p> <p>- Cho học sinh viết bài (viết từng cụm từ theo lời đọc của giáo viên)</p> <p><b>Lưu ý:</b> Theo dõi tốc độ viết, điểm chấm toạ độ và điểm kết thúc chữ,... của học sinh</p>	<p>- HS lắng nghe</p> <p>- HS nghe viết vào vở</p>
<p><b>4. HĐ chấm và nhận xét bài. (3 phút)</b></p> <p><b>*Mục tiêu:</b> Giúp các em tự phát hiện ra lỗi của mình và phát hiện lỗi giúp bạn.</p> <p><b>*Cách tiến hành:</b></p>	
<p>- Soát bài: Giáo viên đọc chậm lại 1 lượt cho học sinh soát bài.</p> <p>- Chấm nhanh 5-7 bài</p> <p>- Nhận xét về bài viết của học sinh, chỉ rõ chỗ sai của những học sinh cụ thể.</p>	<p>- Học sinh dùng bút chì soát bài.</p> <p>- Lắng nghe</p>

### 5. HĐ làm bài tập: (6 phút)

\***Mục tiêu:** Giúp các em mở rộng vốn từ ngữ của mình, phân biệt được *r/d/gi*

\***Cách tiến hành:**

#### **Bài 2:**

- Gọi 1 em đọc yêu cầu của bài.
- Tổ chức cho học sinh thi kể

- 1 em nêu yêu cầu.

- Học sinh thi kể:

+ **Iê:** cô tiên, đồng tiên, liên hoan, biên kịch, chiêm cá, thiên đường, niên thiếu, miên man...

+ **Yê:** yên xe, yên ổn, chim yểng, trò chuyện, quyển truyện ...

- Học sinh nhận xét, bổ sung.

- Lắng nghe.

- Yêu cầu lớp nhận xét bài làm của bạn.

- Giáo viên nhận xét đánh giá

#### **Bài 3 a:**

- Yêu cầu nêu bài tập.
- Yêu cầu ba em lên bảng viết
- Yêu cầu lớp thực hiện vào vở.

- Hai em nêu bài tập 3.

- Học sinh làm bài:

+ *dễ dàng, dễ ngọt; giỗ tổ, ngày giỗ.*

+ *dòng sông, dòng nước; rỗng rỗng, vàng rỗng ...*

- Nhận xét bài bạn, đọc đồng thanh các từ và ghi vào vở.

- Yêu cầu lớp nhận xét bài làm của bạn.

- Nhận xét chốt ý đúng.

### 5. Hoạt động ứng dụng: (5 phút)

- Yêu cầu nhắc lại cách trình bày bài viết.
- Viết một số tên bạn mình trong lớp, trong trường có chứa vần *ie/yê*
- Nhắc nhở học sinh phát huy ưu điểm, khắc phục hạn chế.

### 6. Hoạt động sáng tạo

- Về nhà ghi nhớ một số thủ thuật phân biệt *r/d/gi*; viết tên một số sự vật được bắt đầu bằng biệt *r/d/gi*...
- Dẫn HS về nhà viết lại những chữ còn viết sai (mỗi chữ viết 5 lần), chuẩn bị bài: "*Chiếc bút mực*".

**Thứ sáu ngày 27 tháng 9 năm 2019**

**TOÁN:**

**TIẾT 20: 28 + 5**

## **I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:** Giúp học sinh:

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100 dạng 28+5.
- Biết vẽ đoạn thẳng có độ dài cho trước
- Biết giải bài toán bằng một phép cộng

**2. Kỹ năng:** Rèn kỹ năng làm tính, giải bài toán có 1 phép tính và kỹ năng vẽ hình.

\* Bài tập cần làm: Bài 1 (cột 1,2,3), Bài 3, Bài 4

**3. Thái độ:** Giáo dục học sinh yêu thích học toán.

**4. Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Tự chủ và tự học; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Tư duy và lập luận toán học; Mô hình hóa toán học; Giao tiếp toán học.

## **II. CHUẨN BỊ:**

### **1. Đồ dùng dạy học**

- Giáo viên: Bảng phụ, que tính, bảng gài.
- Học sinh: Sách giáo khoa, que tính.

### **2. Dự kiến phương pháp và hình thức tổ chức dạy học**

- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi.
- Kỹ thuật trình bày một phút
- Vấn đáp, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành...

## **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

<b>Hoạt động dạy</b>	<b>Hoạt động học</b>
<b>1. HĐ khởi động: (3 phút)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Cho học sinh khởi động bằng bài thơ (GV chuẩn bị nội dung bài thơ)</li><li>- YC cả lớp lắng nghe, tương tác để kết nối nội dung bài</li></ul>	<p>-1 HS đọc bài thơ: <i>Bé học phép cộng</i> <i>Long nhong long nhong</i> <i>đây là bốn cóc đỏ là năm cua</i> <i>Này bạn bạn có chịu thua</i> <i>tính xem vừa cóc vừa cua là mấy</i> <i>nào</i> <i>Vậy thì phải tình làm sao</i> <i>vừa cua vừa cóc đỏ là bao nhiêu</i> <i>Long nhong long nhong</i> <i>Thì là bốn cóc cộng với năm cua</i> <i>Gộp chung lại đếm cái là xong</i> <i>ngay</i> <i>Cái là cái là xong ngay (...)</i> Vài em nhắc lại tên bài.</p>
<b>2. HĐ hình thành kiến thức mới: (15 phút)</b> <b>*Mục tiêu:</b> Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100 dạng $28+5$ . <b>*Cách tiến hành:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Nêu đề toán: <i>Có 28 que tính, thêm 5 que tính nữa, có tất cả bao nhiêu que tính?</i></li><li>- Giáo viên cùng học sinh thực hiện trên bảng gài: Gộp 8 que tính với 5 que tính được 1 chục que tính (1 bó) và 3 que tính rời, 2 chục que tính thêm 1 chục que tính là 3 chục, thêm 3 que tính rời, có tất cả 33, que tính. Vậy: <math>28 + 5 = 33</math></li><li>- Yêu cầu học sinh nhắc lại.</li><li>- Cho HS lên bảng đặt tính.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Học sinh thao tác trên que tính</li><li>- 28 que tính thêm 5 que tính nữa, được 38 que tính.</li><li>- Học sinh đặt: <math display="block">\begin{array}{r} 28 \\ + 5 \\ \hline \end{array}</math></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS nhắc lại cách đặt tính.</li> <li>- Cho HS lên tính kết quả.</li> <li>- Yêu cầu học sinh nhận xét.</li> <li>→ Nhận xét, tuyên dương.</li> <li><b>*Lưu ý:</b> bước cộng có nhớ từ hàng đơn vị sang hàng chục</li> </ul>	<p>33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh nhắc lại.</li> <li>- <math>8+5=13</math>, viết 3 nhớ 1, 2 thêm 1 được 3 viết 3.</li> <li>- Học sinh nhận xét.</li> </ul>
<p><b>3. HĐ thực hành: (14 phút)</b></p> <p><b>*Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100 dạng <math>28+5</math>.</li> <li>- Biết vẽ đoạn thẳng có độ dài cho trước</li> <li>- Biết giải bài toán bằng một phép cộng</li> </ul> <p><b>*Cách tiến hành:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-GV giao nhiệm vụ cho HS thực hành BT</li> <li>-GV trợ giúp HS hạn chế</li> <li>-TBHT điều hành HĐ chia sẻ trước lớp</li> <li><b>Bài 1:</b> - Hoạt động cá nhân</li> <li>- Quan sát, hướng dẫn học sinh làm bảng 1 nửa, 1 nửa làm vở.</li> <li>- Hướng dẫn chữa bài và cho tự chấm đúng sai.</li> <li><b>Bài 3:</b> HĐ cá nhân</li> <li>- Gọi học sinh đọc bài toán.</li> <li>- Hướng dẫn học sinh tóm tắt.</li> <li>- Yêu cầu học sinh tự làm vào vở.</li> <li>- Giáo viên chấm nhanh 1 số bài làm của học sinh.</li> <li><b>Lưu ý:</b> Nhắc nhở học sinh cách trình bày và tính toán, ghi đúng danh số được tính</li> <li>- Gọi học sinh nhận xét và sửa.</li> <li>- Giáo viên chữa bài, nhận xét.</li> <li><b>Bài 4:</b></li> <li>- Nêu yêu cầu đề bài?</li> <li>- Cho học sinh vẽ.</li> <li>-GV trợ giúp HS hạn chế</li> <li>-Đánh giá kết quả học tập của HS</li> <li><b>*B.tập chờ (HS M3,M4): Bài 1 (cột 4,5); bài 2</b></li> <li>- GV cho HS làm Bt trên phiếu HT</li> <li>-Gv phỏng vấn cách làm bài của một số em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-HS đọc kỹ đề bài</li> <li>-Thực hành theo YC:</li> <li>-HS M4 trợ giúp HS M1</li> <li>-HS chia sẻ ND bài tập trước lớp</li> <li>- HS làm bảng con (3 phép tính).</li> <li>- HS làm vào vở (3 phép tính)</li> <li>- Theo dõi, tự chấm bài.</li> <li>- Đọc bài toán.</li> <li><b>*Dự kiến phần chia sẻ của HS</b></li> <li style="text-align: center;"><b>Tóm tắt</b></li> <li style="text-align: center;"><b>Gà : 18 con</b></li> <li style="text-align: center;"><b>Vịt : 5 con</b></li> <li style="text-align: center;"><b>Tất cả: ... con?</b></li> <li>-Lớp thực hiện vào vở</li> <li style="text-align: center;"><b>Giải</b></li> <li style="text-align: center;"><b>Số con gà và vịt có là :</b></li> <li style="text-align: center;"><b><math>18 + 5 = 23</math> ( con )</b></li> <li style="text-align: center;"><b>Đáp số: 23 con.</b></li> <li>- Học sinh nhận xét, sửa sai (nếu có).</li> <li>- Theo dõi.</li> <li>- <b>Vẽ 1 đoạn thẳng dài 5 cm</b></li> <li>- Học sinh vẽ.</li> <li>-HS thực hiện theo YC của Gv</li> <li>-Báo cáo KQ với GV</li> </ul>
<p><b>4. Hoạt động vận dụng (3 phút)</b></p>	



- Tổ chức cho HS thi nhanh KQ của một số phép tính:  $15 + 8$ ;  $5 + 28$ ;  $34 + 18$ ,  $27 + 9$ ;  $35 + 9$ ,...

**5. HĐ sáng tạo: (2 phút)**

- Cho học sinh nhắc lại nội dung bài học.
- Năm nay mẹ 38 tuổi và mẹ kém bố 5 tuổi. Hỏi bố năm nay bao nhiêu tuổi?
- GV nhận xét, củng cố kiến thức bài học.
- Nhắc nhở Hs về nhà xem lại bài. Xem trước bài:  $38 + 25$

**TẬP LÀM VĂN:**

**CẢM ƠN-XIN LỖI**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:** Giúp học sinh:

- Biết nói lời cảm ơn, xin lỗi phù hợp với tình huống (BT1, BT2).
- Nói được 2, 3 câu ngắn về nội dung bức tranh, trong đó có dùng lời cảm ơn, xin lỗi (BT3).

- Một số học sinh (M3, M4) làm được BT4 (viết lại những câu đã nói ở BT3).

**2. Kỹ năng:** Biết cách sắp xếp câu trong bài viết cho phù hợp.

**3. Thái độ:** Giáo dục học sinh biết nói lời cảm ơn, xin lỗi phù hợp với tình huống giao tiếp đơn giản.

**4. Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực tự học, năng lực tự học, NL giao tiếp - hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL tư duy, NL quan sát ,...

**II. CHUẨN BỊ:**

**1. Đồ dùng dạy học**

- Giáo viên: Sách giáo khoa. Tranh minh họa bài tập 3 phóng to để học sinh quan sát.

- Học sinh: Sách giáo khoa, vở viết

**2. Dự kiến phương pháp và hình thức tổ chức dạy học**

- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi.
- Kỹ thuật trình bày một phút
- Vấn đáp, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, trò chơi học tập,...

**II. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY -HỌC:**

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<b>1. HĐ khởi động: (5 phút)</b>	
<p>-TBHT điều hành            + 2 học sinh tóm tắt nội dung qua tranh bằng lời để thành câu chuyện "<b>Gọi bạn</b>".            + Yêu cầu học sinh nhận xét.            + Giáo viên nhận xét chung, tuyên dương.            - TBVN đọc bài thơ: <b>Cảm ơn !</b></p> <p><i>Sáng, Thỏ con đi học                      Sóc đưa hộp chì sang</i>  <i>Không may rơi bút chì                    "Thỏ ơi ! Dùng chung nhé!"</i>  <i>Học chữ cái, tập tô                        Lại đến giờ học vẽ</i>  <i>Thỏ con buồn muốn khóc.                Thỏ vẽ đẹp, cô khen</i>  <i>Ngồi bên cạnh là Sóc                      Thỏ cảm động đứng lên:</i></p>	<p>- sinh thực hiện theo yêu cầu của giáo viên.            - Học sinh nhận xét.            - Lắng nghe.              - Học sinh lắng nghe</p>

<p><i>Thấy bạn buồn, rất thương " Minh cảm ơn bạn Sóc".</i></p> <p><b>Nguyễn Thị Chung</b></p> <p><i>/?/Thông điệp của bài thơ muốn gửi chúng ta điều gì?</i></p> <p>-GV kết nối nội dung bài, ghi tên bài lên bảng.</p>	<p>-VD: Biết nói lời cảm ơn....</p> <p>-HS ghi đầu bài vào vở</p>
<p><b>3. HĐ thực hành: (25 phút)</b></p> <p><b>*Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết nói lời cảm ơn, xin lỗi phù hợp với tình huống (BT1, BT2).</li> <li>- Nói được 2, 3 câu ngắn về nội dung bức tranh, trong đó có dùng lời cảm ơn, xin lỗi (BT3). Biết cách sắp xếp câu trong bài viết cho phù hợp.</li> <li>- Một số học sinh (M3, M4) làm được BT4 (viết lại những câu đã nói ở BT3).</li> </ul> <p><b>*Cách tiến hành: HĐ nhóm đôi</b></p>	
<p><b>Bài 1:</b> Gọi 1 học sinh đọc bài tập.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV giao nhiệm vụ</li> </ul> <p>+ Em sẽ nói thế nào khi bạn cùng lớp cho em đi chung áo mưa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu học sinh nhận xét câu trả lời của bạn.</li> <li>- Nhận xét tuyên dương những em biết nói lời cảm ơn lịch sự.</li> </ul> <p><b>=&gt;GV kết luận:</b> <i>Vậy khi nói lời cảm ơn ta phải tỏ thái độ lịch sự chân thành, nói lời cảm ơn với người lớn phải lễ phép, với bạn bè phải thân mật.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn tương tự với các tình huống còn lại.</li> <li>+Khuyến khích học sinh hạn chế chia sẻ ý kiến</li> <li>- Sau mỗi em chia sẻ ý kiến gọi em khác tương tác ý kiến bổ sung.</li> <li>- Lắng nghe chỉnh sửa cho học sinh.</li> </ul> <p><b>Bài 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mời một em đọc nội dung bài tập 2.</li> <li>- YC HS làm bài cá nhân-&gt; chia sẻ trước lớp</li> <li>- Yêu cầu dưới lớp quan sát nhận xét.</li> </ul> <p>-Giáo viên nhận xét chung: Nhắc nhở học sinh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Một em đọc yêu cầu đề bài.</li> <li>- HS trao đổi N2</li> <li>- Đại diện nhóm trình bày, lớp trao đổi - nhận xét.</li> </ul> <p>a) Cảm ơn bạn! Minh Cảm ơn bạn! Cảm ơn bạn nhé! Bạn thật tốt không có bạn thì mình bị ướt hết rồi...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theo dõi nhận xét bạn học tập theo bạn.</li> </ul> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh làm bài:</li> </ul> <p>*Dự kiến nội dung chia sẻ:</p> <p>b) Cô giáo cho em mượn cuốn sách: <i>Em cảm ơn cô! Em xin cảm ơn cô ạ!...</i></p> <p>c) Em bé nhặt hộ em chiếc bút rơi: <i>Anh/ chị cảm ơn! Anh/ chị cảm ơn em nhé!...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em khác nhận xét bài bạn.</li> </ul> <p>Đọc đề bài .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lên bảng thực hiện theo yêu cầu:</li> </ul> <p>+ Em lỡ bước giẫm vào chân bạn: <i>Ôi! Tôi xin lỗi bạn!/ Tôi xin lỗi bạn nhé!/ Ôi! Mình vô ý quá, cậu cho mình xin lỗi nhé!...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét bài làm của bạn.</li> </ul>