

2. Phương pháp, kĩ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề.

- Kĩ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

| <i>Hoạt động của GV</i> | <i>Hoạt động của HS</i> |
|--|--|
| 1. HĐ khởi động (3 phút): - Kết nối kiến thức - Giới thiệu bài mới. - Ghi đầu bài lên bảng. | - Hát bài: <i>Cháu yêu bà</i> - Nêu nội dung bài hát. - Mở sách giáo khoa. |
| 2. HĐ thực hành: (30 phút) *Mục tiêu: - Viết một bức thư ngắn (khoảng 5 đến 7 dòng) để thăm hỏi, báo tin cho người thân. - Đặt câu đúng, trình bày đúng hình thức một bức thư. *Cách tiến hành: | |
| <u>Bài 1:</u> (Cá nhân - Cặp đôi - Cả lớp) - Gọi 1 học sinh đọc ND bài tập. - Gọi 2HS đọc câu hỏi gợi ý. - Mời 4 -5 HS nói mình sẽ viết thư cho ai. - Gọi một em chia sẻ. - Nhắc nhở 1 số điều cần lưu ý trước khi viết thư. - Yêu cầu HS đọc thầm lại các câu hỏi gợi ý. - Yêu cầu HS thực hành viết thư trên giấy rời. - Mời 1 số em thi đọc thư trước lớp. - GV đánh giá. | - 1 em đọc ND bài tập. - 2 em đọc câu hỏi gợi ý. - HS trả lời. - Một em lên chia sẻ. - Đọc thầm lại các câu hỏi gợi ý. - Thực hành viết thư vào giấy rời. - Chia sẻ cặp đôi. - 3 em lên thi đọc lá thư của mình. - Lớp theo dõi bình chọn. |
| <u>Bài 2:</u> (Cá nhân - Cả lớp) - Gọi 1 em nêu yêu cầu BT. - Yêu cầu HS quan sát phong bì viết mẫu trong SGK, trao đổi về cách trình bày mặt trước của phong bì thư. + Góc bên trái (phía trên) viết gì? + Góc bên phải (phía dưới) viết gì? + Góc bên phải (phía trên) có gì? - Thực hành viết nội dung cụ thể trên phong bì. - Mời 5 - 7 em đọc kết quả trước lớp. - Giáo viên theo dõi nhận xét sản phẩm của học sinh | - Một học sinh đọc đề bài tập 2. - Quan sát mẫu trong SGK trao đổi về cách trình bày phong bì thư. + Tên, địa chỉ người gửi thư. + Tên, địa chỉ người nhận. + Tem thư của bưu điện. - Thực hành ghi nội dung vào phong bì thư. - 5 - 7 em đọc kết quả trước lớp. - Lớp theo dõi nhận xét. - Lắng nghe. |

| | |
|--------------------------|---|
| 3. HĐ ứng dụng (1 phút) | - Viết một bức thư cho một người thân ở xa, kể về tình hình học tập của em. |
| 4. HĐ sáng tạo (1 phút): | - Viết phong bì thư (theo đúng địa chỉ người thân ở HĐ ứng dụng), cùng bố hoặc mẹ đi gửi bức thư đó cho người thân. |

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

THỦ CÔNG:

ÔN TẬP CHƯƠNG I: PHỐI HỢP CẮT, DÁN HÌNH

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Ôn tập, củng cố được kiến thức, kỹ năng phối hợp gấp, cắt, dán để làm đồ chơi.

- Làm được ít nhất hai đồ chơi đã học.

- Với học sinh khéo tay:

- Làm được ít nhất ba đồ chơi đã học.

2. Kỹ năng: Có thể làm được những sản phẩm mới có tính sáng tạo.

3. Thái độ: Hứng thú với giờ học gấp hình, yêu thích các sản phẩm thủ công, thích đồ chơi thủ công do mình làm ra.

4. Góp phần phát triển năng lực: NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- GV: Các mẫu của bài 1, 2, 3, 4, 5.

- HS: Giấy nháp, giấy thủ công, kéo.

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|--|--|
| 1. HĐ khởi động (5 phút): - Kiểm tra dụng cụ, đồ dùng học tập của HS và nhận xét. - Giới thiệu bài mới: | - Hát bài: <i>Năm cánh sao vui.</i> - HS kiểm tra trong cặp đôi, báo cáo giáo viên. |
| 2. HĐ thực hành (25 phút) *Mục tiêu: Phối hợp gấp, cắt, dán để làm đồ chơi. Làm được ít nhất hai đồ chơi đã | |

| | |
|--|--|
| <p>học.</p> <p>* Cách tiến hành:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Cho học sinh nhắc lại tên các bài đã học trong chương I. - Cho HS quan sát lại các mẫu. - Giáo viên ghi đề bài. - Giáo viên trợ giúp học sinh lúng túng hoàn thành bài ôn tập. - Giáo viên thu bài, đánh giá sản phẩm của học sinh. - Hoàn thành: (A) + Nếp gấp thẳng, phẳng. + Đường cắt thẳng, đều, không bị mấp mô, răng cưa. + Thực hiện đúng kĩ thuật, đúng quy trình. - Hoàn thành tốt (A+): + Những em hoàn thành và có sản phẩm đẹp, sáng tạo được đánh giá hoàn thành tốt (A+). - Chưa hoàn thành: (B). + Thực hiện chưa đúng quy trình kĩ thuật. + Không hoàn thành sản phẩm. | <ul style="list-style-type: none"> - 3 HS nhắc lại, lớp theo dõi: “Gấp tàu thủy hai ống khói”, “Gấp con ếch”, “Gấp, cắt, dán ngôi sao 5 cánh và lá cờ đỏ sao vàng”, “Gấp, cắt, dán bông hoa”. - HS quan sát. - Học sinh nhận đề, đọc đề. - Học sinh làm bài. - Đề bài: Em hãy gấp hoặc phối hợp gấp, cắt, dán được ít nhất hai đồ chơi đã học ở chương I . - Với học sinh khéo tay: - Làm được ít nhất ba đồ chơi đã học. - Có thể làm được những sản phẩm mới có tính sáng tạo. - Học sinh thực hành gấp, cắt, dán. những hình đã học ở chương I theo ý mình chọn - Học sinh trưng bày sản phẩm. - Nhận xét, đánh giá sản phẩm của bạn. |
| <p>4. HĐ ứng dụng (4 phút):</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Về nhà tiếp tục hoàn thiện các sản phẩm. - Vẽ và tô màu trang trí thêm cho sản phẩm. - Dùng các sản phẩm để trang trí vào góc học tập của mình. |
| <p>5. HĐ sáng tạo (1 phút):</p> | |

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

BUỔI CHIỀU:

LUYỆN TIẾNG VIỆT:

KĨ NĂNG SỐNG:
LUÔN KHIÊM TỐN

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI (TIẾT 1):

(Chương trình hiện hành)

BÀI 19: CÁC THỂ HỆ TRONG MỘT GIA ĐÌNH

I. MỤC TIÊU:

- 1. Kiến thức:** Biết các thể hệ trong một gia đình.
- 2. Kỹ năng:** HS phân biệt được gia đình hai thế hệ và ba thế hệ. Giới thiệu với các bạn về các thế hệ trong một gia đình của mình.
- 3. Thái độ:** HS biết yêu gia đình của mình.
- 4. Góp phần phát triển năng lực:** NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL nhận thức môi trường, NL tìm tòi và khám phá.

**GDKNS:*

- *Kỹ năng giao tiếp.*
- *Trình bày.*

**GD BVMT:*

- *Biết các mối quan hệ trong gia đình. Gia đình là một phần của xã hội.*
- *Có ý thức nhắc nhở các thành viên trong gia đình giữ gìn môi trường sạch, đẹp.*

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- GV: Hình vẽ trang 38, 39 sách giáo khoa. Một số ảnh chụp chân dung gia đình 1, 2, 3 thế hệ (có thể thay bằng tranh vẽ).
- HS: Sách giáo khoa.

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
|-------------------------|-------------------------|
|-------------------------|-------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>1. HĐ khởi động (5 phút)</p> <p>+ <i>Để bảo vệ cơ quan thần kinh, ta phải làm gì?</i></p> | <p>- HS hát bài: <i>Tập thể dục buổi sáng.</i></p> <p>- Trả lời.</p> |
| <p>2. HĐ khám phá kiến thức (25 phút)</p> <p>*Mục tiêu: Biết các thế hệ trong một gia đình.</p> <p>*Cách tiến hành:</p> | |
| <p>Hoạt động 1: Thảo luận theo cặp</p> <p>* Mục tiêu: Kể được người nhiều tuổi nhất và người ít tuổi nhất trong gia đình mình.</p> <p>* Cách Tiến hành:</p> <p>Bước 1: Làm việc theo nhóm</p> <p>- Giáo viên cho học sinh thảo luận nhóm câu hỏi:</p> <p>+ <i>Trong gia đình em, ai là người nhiều tuổi nhất, ai là người ít tuổi nhất?</i></p> <p>Bước 2: Làm việc cả lớp</p> <p>- Giáo viên gọi đại diện học sinh trình bày kết quả thảo luận.</p> <p>*GVKL: Như vậy, trong mỗi gia đình chúng ta có nhiều người ở các lứa tuổi khác nhau cùng chung sống, VD như ông bà, bố mẹ, anh chị em và em. Những người ở các lứa tuổi khác nhau đó, được gọi là các thế hệ trong một gia đình. Đó cũng chính là nội dung bài mà hôm nay các em sẽ học.</p> <p>- GV ghi đầu bài: “Các thế hệ trong một gia đình”</p> <p>Hoạt động 2: Quan sát tranh theo nhóm</p> <p>* Mục tiêu: Phân biệt được gia đình một thế hệ, hai thế hệ và ba thế hệ.</p> <p>* Cách Tiến hành:</p> <p>- GV yêu cầu HS quan sát các tranh vẽ trong tr38 và tr39, thảo luận nhóm đôi theo các yêu cầu sau:</p> <p>+ <i>Tr.38 nói về gia đình ai? Gia đình đó bao nhiêu người, bao nhiêu thế hệ?</i></p> <p>+ <i>Thế hệ thứ nhất trong gia đình bạn Minh là ai?</i></p> <p>+ <i>Thế hệ thứ hai trong gia đình bạn Minh là ai?</i></p> <p>+ <i>Minh và em Minh là thế hệ thứ mấy trong gia đình?</i></p> <p>+ <i>Tr.39 nói về gia đình ai? Gia đình đó bao nhiêu người, bao nhiêu thế hệ?</i></p> <p>+ <i>Thế hệ thứ nhất trong gia đình bạn Lan là ai?</i></p> <p>+ <i>Thế hệ thứ hai trong gia đình bạn Lan là ai?</i></p> | <p>- HS thảo luận nhóm đôi, một bạn hỏi, một bạn trả lời câu hỏi của GV.</p> <p>- 4 HS trả lời.</p> <p>- Lắng nghe.</p> <p>- Lặp lại đầu bài.</p> <p>- HS QS, thảo luận theo yêu cầu của GV.</p> <p>+ <i>Gia đình bạn Minh. Có 3 thế hệ.</i></p> <p>+ <i>Ông, Bà của Minh.</i></p> <p>+ <i>Cha, Mẹ của Minh.</i></p> <p>+ <i>Thế hệ thứ 3.</i></p> <p>+ <i>Gia đình bạn Lan.</i></p> <p>+ <i>Cha, Mẹ của Lan.</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>+ Lan và em Lan là thế hệ thứ mấy trong gia đình?</p> <p>- GV gọi đại diện 3, 4 cặp HS trình bày trước lớp (mỗi cặp trả lời 1 câu hỏi).</p> <p>- Giáo viên chốt lại.</p> <p>- GV đặt các câu hỏi cho cả lớp: <i>Theo các em trong mỗi gia đình có thể có bao nhiêu thế hệ?</i></p> <p>- GV ghi lên bảng câu trả lời chung nhất của HS.</p> <p>- GV đưa ra câu hỏi gợi mở: <i>Có gia đình chỉ có 1 thế hệ không? Nếu có hãy nêu 1 ví dụ.</i></p> <p>*GV kết luận</p> <p>Hoạt động 3: Giới thiệu gia đình mình</p> <p>* Mục tiêu: <i>Biết giới thiệu với các bạn trong lớp về các thế hệ trong lớp về gia đình mình - GDKNS: KN trình bày, diễn đạt thông tin chính xác, lời cuốn khi giới thiệu về gia đình của mình.</i></p> <p>* Cách Tiến hành:</p> <p>- GV cho học sinh thảo luận nhóm to, dùng ảnh chụp về gia đình mình để giới thiệu cho các bạn trong nhóm về gia đình mình.</p> <p>- GV yêu cầu HS lên giới thiệu về gia đình mình qua trò chơi Mời bạn đến thăm gia đình tôi. (Tùy từng lượng thời gian mà số HS lên nhiều hay ít. HS được khuyến khích giới thiệu về gia đình theo kiểu “hướng dẫn viên”.)</p> <p>- Yêu cầu học sinh phải nêu được:</p> <p>+ Giới thiệu các thành viên trong gia đình.</p> <p>+ Nói xem gia đình mình có mấy thế hệ.</p> <p>+ Giới thiệu thêm một số thông tin về gia đình mình (VD: gia đình em sống vui vẻ như thế nào? Có hay đi chơi không? đi chơi ở đâu?...).</p> <p>- GV khen thưởng những HS có giới thiệu về gia đình đầy đủ thông tin, có nhiều sáng tạo. Khuyến khích những HS giới thiệu chưa hay, chưa trôi chảy về gia đình mình mạnh dạn hơn.</p> <p>*GV Kết luận</p> | <p>+ Lan và em Lan.</p> <p>+ Thế hệ thứ hai.</p> <p>- Học sinh trình bày kết quả thảo luận. Các nhóm khác theo dõi và nhận xét, bổ sung.</p> <p>- 3, 4 HS trả lời: 3 thế hệ, 2 thế hệ, nhiều thế hệ...</p> <p>- HS trả lời (3 – 4 HS).</p> <p>- Học sinh thảo luận và giới thiệu với các bạn trong nhóm.</p> <p>- HS lên bảng giới thiệu về gia đình mình.</p> <p>- HS lưu ý trình bày đúng yêu cầu của GV.</p> |
| <p>3. HĐ ứng dụng (5 phút)</p> <p>4. HĐ sáng tạo (5 phút)</p> | <p>- Tìm hiểu xem gia đình mình là gia đình mấy thế hệ.</p> <p>- Thu thập thông tin về số thế hệ trong gia đình các bạn trong lớp xem gia đình bạn nào sống với nhiều thế hệ nhất.</p> |

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI (TIẾT 2):

(Chương trình hiện hành)

BÀI 20: HỌ NỘI, HỌ NGOẠI

I. MỤC TIÊU:

- 1. Kiến thức:** Sau bài học, HS có khả năng: Giải thích thế nào là họ nội, họ ngoại.
- 2. Kỹ năng:** Xung hô đúng với các anh, chị em của bố mẹ. Giới thiệu được về họ nội, họ ngoại của mình.
- 3. Thái độ:** Ứng xử đúng với họ hàng của mình, không phân biệt họ nội hay họ ngoại.
- 4. Góp phần phát triển năng lực:** NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL nhận thức môi trường, NL tìm tòi và khám phá.

*GDKNS:

- Khả năng diễn đạt.
- Giao tiếp.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- GV: Tranh vẽ trong SGK, giấy bút và một tờ giấy khổ lớn
- HS: Sách giáo khoa.

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

| Hoạt động của GV | Hoạt động của HS |
|---|---|
| 1. HĐ khởi động (5 phút) <ul style="list-style-type: none">- Giáo viên gọi học sinh lên nói về gia đình của mình.- Giáo viên yêu cầu học sinh kể tên những người họ hàng mà em biết.- Kết nối kiến thức - Giới thiệu bài mới - Ghi đầu bài lên bảng. | <ul style="list-style-type: none">- HS hát.- Học sinh trình bày.- Học sinh kể.- Mở sách giáo khoa. |
| 2. HĐ khám phá kiến thức (25 phút) * Mục tiêu: * Cách tiến hành: | |
| Hoạt động 1: Làm việc với sách giáo khoa | |

*** Mục tiêu:** Giải thích được những người thuộc họ nội là những ai, những người thuộc họ ngoại là những ai.

*** Cách Tiến hành:**

- GV chia nhóm, yêu cầu các nhóm quan sát hình 1 tr.40 ở SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi. Yêu cầu HS tiến hành TL nhóm và ghi kết quả ra giấy.

+ Hương cho các bạn xem ảnh của những ai?

+ Quang cho các bạn xem ảnh của những ai?

+ Ông bà ngoại của Hương đã sinh ra ai trong ảnh?

+ Ông bà nội của Quang đã sinh ra ai trong ảnh?

- Yêu cầu các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình.

- Giáo viên hỏi tiếp học sinh:

+ Những người thuộc họ nội gồm những ai?

+ Những người thuộc họ ngoại gồm những ai?

***GV kết luận.**

Hoạt động 2: Kể về họ nội và họ ngoại

*** Mục tiêu:** Học sinh biết giới thiệu được về họ nội, họ ngoại của mình. GDKNS: Khả năng diễn đạt thông tin chính xác, lời cuốn.

*** Cách Tiến hành:**

- Giáo viên chia nhóm, yêu cầu các nhóm nói về họ nội và họ ngoại của mình bằng cách dán ảnh họ hàng của mình lên tờ giấy to rồi giới thiệu với các bạn.

- Giáo viên cho các nhóm trình bày kết quả họp nhóm: nói với nhau về cách xưng hô của mình đối với anh, chị, em của bố và của mẹ cùng với các con của họ theo phong tục của địa phương.

- GV giúp học sinh hiểu: mỗi người, ngoài bố, mẹ và anh, chị, em ruột của mình, còn có những người họ hàng thân thích khác đó là họ nội, họ ngoại.

Hoạt động 3: Đóng vai

*** Mục tiêu:** Học sinh biết cách ứng xử thân thiện với họ hàng của mình. GDKNS: KN giao

- HS chia thành các nhóm, nhóm trưởng điều khiển cả nhóm thảo luận trả lời câu hỏi.

+ Ông bà ngoại, mẹ và cậu ruột Hương.

+ Ông bà nội, bố và cô ruột Quang.

+ Mẹ và cậu ruột Hương.

+ Bố và cô ruột Quang.

- Đại diện các nhóm trình bày. Các nhóm khác nghe và bổ sung.

- Họ nội gồm: ông bà nội, bố, cô, chú, bác...

- Họ ngoại gồm: ông bà ngoại, mẹ, dì, cậu, ...

- HS chia thành các nhóm, nhóm trưởng hướng dẫn các bạn thực hành.

- Cả nhóm trao đổi với nhau về cách xưng hô của mình với các mối liên hệ theo phong tục của địa phương. Từng nhóm treo tranh. Vài HS lên giới thiệu.

| | |
|--|--|
| <p><i>tiếp.</i></p> <p>* Cách Tiến hành:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên chia nhóm, yêu cầu các nhóm thảo luận và đóng vai một trong các tình huống sau: + Em / anh của bố đến chơi nhà khi bố mẹ đi vắng. + Em/anh của mẹ ở quê ra chơi khi bố mẹ đi vắng. + Họ hàng bên ngoại có người ốm, em cùng bố mẹ đến thăm. - Yêu cầu các nhóm lần lượt thể hiện phần đóng vai của nhóm mình. <p>*GV Kết luận</p> | <ul style="list-style-type: none"> - HS chia thành các nhóm, nhóm trưởng điều khiển cả nhóm thảo luận và đóng vai tình huống. - Các nhóm lần lượt thể hiện phần đóng vai của nhóm mình/ - Các nhóm khác theo dõi, nhận xét. |
| <p>3. HĐ ứng dụng (4 phút)</p> <p>4. HĐ sáng tạo (1 phút)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Phân tích và vẽ sơ đồ mối quan hệ họ hàng. - Tìm hiểu về họ nội, họ ngoại của một số bạn trong lớp rồi ghi lại theo danh sách. |

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

.....

SINH HOẠT TẬP THỂ :

I. MỤC TIÊU: *Giúp HS:*

- Nắm được ưu - khuyết điểm trong tuần.
- Phát huy ưu điểm, khắc phục nhược điểm.
- Biết được phương hướng tuần tới.
- GD HS có tinh thần đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau.
- Biết được truyền thống nhà trường.
- Thực hiện an toàn giao thông khi đi ra đường.

II. CHUẨN BỊ:

- GV: Nắm được ưu – khuyết điểm của HS trong tuần
- HS: Chủ tịch Hội đồng tự quản và các Trưởng ban chuẩn bị ND báo cáo.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH:

1. Lớp hát tập thể

2. Lớp báo cáo hoạt động trong tuần:

- 4 Trưởng ban lên nhận xét các thành viên trong tổ và xếp loại từng thành viên.
- Tổ viên các tổ đóng góp ý kiến.

-
-
- Chủ tịch HĐTQ lên nhận xét chung các ban.
 - GV nhận xét chung:
 - + Nề nếp:

.....

.....

.....

+ Học tập:

.....

.....

.....

3. Phương hướng tuần sau:

- Tiếp tục thi đua: Học tập tốt, thực hiện tốt nề nếp, vâng lời thầy cô, nói lời hay làm việc tốt.

.....

.....

.....

4. Lớp văn nghệ - múa hát tập thể.

.....
