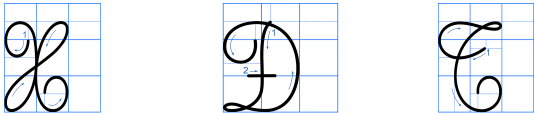


- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p><b>1. HĐ khởi động (3 phút)</b>            + 2 HS lên bảng viết từ: <i>Văn Lang</i>, ...            + Viết câu ứng dụng của bài trước  <i>Vỗ tay cần nhiều ngón</i>  <i>Bàn kĩ cần nhiều người.</i>            - GV nhận xét, đánh giá chung            - Giới thiệu bài – Ghi đầu bài lên bảng</p>	<p>- Hát: <i>Chữ càng đẹp, nét càng ngoan</i>            - Thực hiện theo YC            - Lốp viết vào bảng con.            - Nhận xét, tuyên dương bạn            - Lắng nghe</p>
<p><b>2. HĐ nhận diện đặc điểm và cách viết (10 phút)</b>            *<b>Mục tiêu:</b> Giúp HS nắm được cách viết đúng chữ hoa, tên riêng, câu ứng dụng.            Hiểu nghĩa câu ứng dụng.            *<b>Cách tiến hành: Hoạt động cả lớp</b></p>	
<p><b>Việc 1: Hướng dẫn quan sát, nhận xét:</b></p> <p>+ Trong tên riêng và câu ứng dụng có các chữ hoa nào?            - Treo bảng 3 chữ.            - Giáo viên viết mẫu cho học sinh quan sát và kết hợp nhắc quy trình.</p> <p><b>Việc 2: Hướng dẫn viết bảng</b>            - Giáo viên quan sát, nhận xét uốn nắn cho học sinh cách viết các nét.</p> <p><b>Việc 3: Hướng dẫn viết từ ứng dụng</b>            - Giới thiệu từ ứng dụng: <b>Đồng Xuân</b>            =&gt; Là tên của một chợ lớn ở phố cổ Hà Nội, cũng là tên một huyện của tỉnh Phú Yên            + Gồm mấy chữ, là những chữ nào?            + Trong từ ứng dụng, các chữ cái có chiều cao như thế nào?            - Viết bảng con</p> <p><b>Việc 4: Hướng dẫn viết câu ứng dụng</b>            - Giới thiệu câu ứng dụng.            =&gt; <i>Giải thích: Đồ dùng muốn bền thì phải có gỗ tốt chứ không phải có nước sơn đẹp. Con người có tính nết tốt đẹp còn hơn có ngoại hình đẹp. Câu ca dao muốn đề cao vẻ đẹp tâm hồn, tính cách</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>+ <b>Đ, X, T</b></p> <p>- 3 Học sinh nêu lại quy trình viết            - Học sinh quan sát.            - HS viết bảng con: <b>Đ, X, T</b></p> <p>- Học sinh đọc từ ứng dụng.</p> <p>+ 2 chữ: <b>Đồng Xuân</b>            + Chữ Đ, X, g cao 2 li rưỡi, chữ ô, n, u, â, cao 1 li.            - HS viết bảng con: <b>Đồng Xuân</b></p> <p>- HS đọc câu ứng dụng.            - Lắng nghe.</p>

<p><i>của con người</i></p> <p>+ Trong từ câu dụng, các chữ cái có chiều cao như thế nào?</p> <p>- Cho HS luyện viết bảng con</p>	<p>- HS phân tích độ cao các con chữ</p> <p>- Học sinh viết bảng: <b>Tốt, Xấu</b></p>
<p><b>3. HĐ thực hành viết trong vở (20 phút)</b></p> <p>*<b>Mục tiêu:</b> Học sinh trình bày đúng và đẹp nội dung trong vở tập viết.</p> <p>*<b>Cách tiến hành: Hoạt động cả lớp - cá nhân</b></p>	
<p><b>Việc 1:</b> Hướng dẫn viết vào vở.</p> <p>- Giáo viên nêu yêu cầu viết:</p> <p>+ Viết 1 dòng chữ hoa <b>X</b></p> <p>+ 1 dòng chữa <b>D, T</b></p> <p>+ 1 dòng tên riêng <b>Đông Xuân</b></p> <p>+ 1 lần câu ứng dụng bằng cỡ chữ nhỏ</p> <p>- Nhắc nhở học sinh tư thế khi ngồi viết và các lưu ý cần thiết.</p> <p>- Giáo viên lưu ý học sinh quan sát các dấu chấm trên dòng kẻ của vở là điểm đặt bút.</p> <p><b>Việc 2:</b> Viết bài:</p> <p>- Giáo viên yêu cầu học sinh viết bài, từng dòng theo hiệu lệnh.</p> <p>- Theo dõi, đôn đốc và hướng dẫn, giúp đỡ học sinh viết chậm.</p> <p>- Chấm nhận xét một số bài viết của HS</p> <p>- Nhận xét nhanh việc viết bài của HS</p>	<p>- Quan sát, lắng nghe.</p> <p>- Lắng nghe và thực hiện.</p> <p>- Học sinh viết bài vào vở Tập viết theo hiệu lệnh của giáo viên</p>
<p><b>4. HĐ ứng dụng: (1 phút)</b></p> <p><b>5. HĐ sáng tạo: (1 phút)</b></p>	<p>- Về nhà luyện viết thêm đề chữ viết đẹp hơn.</p> <p>- Tìm thêm những câu ca dao, tục ngữ ca ngợi vẻ đẹp tâm hồn của con người</p>

### ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

### ĐẠO ĐỨC

### GIÚP ĐỠ CÁC GIA ĐÌNH THƯƠNG BINH LIỆT SĨ

#### I. MỤC TIÊU:

**1. Kiến thức:** Học sinh hiểu: Các anh hùng, liệt sĩ đã anh dũng hi sinh hoặc để lại một phần xương máu ở lại chiến trường để bảo vệ cuộc sống hoà bình của chúng ta hiện nay. Vì vậy, cần có hành động thiết thực giúp đỡ các gia đình thương binh, liệt sĩ.

**2. Kỹ năng:** HS biết thực hiện giúp đỡ các gia đình thương binh liệt sĩ bằng những việc làm thiết thực, phù hợp khả năng bản thân

**3. Thái độ:** Hs có ý thức biết ơn các thế hệ đi trước. Có ý thức học tập và tu dưỡng để xứng đáng với sự hi sinh của các thế hệ đi trước.

**4. Góp phần phát triển năng lực:** NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL phát triển bản thân, NL điều chỉnh hành vi đạo đức.

## **II. CHUẨN BỊ:**

### **1. Đồ dùng:**

- GV: Tranh, ảnh
- HS: VBT

### **2. Phương pháp, kỹ thuật:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

## **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

<b>Hoạt động của GV</b>	<b>Hoạt động của HS</b>
<p><b>1. Hoạt động Khởi động (3 phút):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kết nối bài học. Giới thiệu bài mới – Ghi bài lên bảng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghe bài hát: “<i>Tiếp bước cha anh làm ngàn việc tốt</i>”</li> <li>- Nêu nội dung bài hát</li> </ul>
<p><b>2. HĐ Thực hành: (30 phút)</b></p> <p><b>* Mục tiêu:</b> HS hiểu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các anh hùng, liệt sĩ đã anh dũng hi sinh hoặc để lại một phần xương máu ở lại chiến trường để bảo vệ cuộc sống hoà bình của chúng ta hiện nay. Vì vậy, cần có hành động thiết thực giúp đỡ các gia đình thương binh, liệt sĩ.</li> <li>- HS biết thực hiện giúp đỡ các gia đình thương binh liệt sĩ bằng những việc làm thiết thực, phù hợp khả năng bản thân</li> </ul> <p><b>* Cách tiến hành:</b></p>	
<p><b><u>Việc 1:</u> Tìm hiểu thực tế địa phương</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS báo cáo về việc điều tra hoàn cảnh các gia đình thương binh, liệt sĩ tại địa phương (GV giao từ tiết trước)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên lắng nghe nhận xét chung</li> <li>- Tuyên dương các nhóm có số liệu điều tra cụ thể, chính xác, tỉ mỉ</li> </ul>	<p><b>* Nhóm 6 -&gt; Lớp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các nhóm lần lượt báo cáo, khuyến khích các nhóm báo cáo kèm hình ảnh</li> <li>+ Số lượng các gia đình thương binh, liệt sĩ tại địa phương</li> <li>+ Hoàn cảnh của các gia đình hiện nay</li> <li>+ Sự quan tâm của chính quyền địa phương đến gia đình họ</li> </ul>
<p><b><u>Việc 2:</u> Bày tỏ ý kiến</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Theo em, mình có thể làm gì để giúp đỡ các gia đình thương binh, liệt sĩ?</li> <li>+ Tại sao cần giúp đỡ các gia đình thương binh, liệt sĩ?</li> <li>- Nhận xét, chốt: <b>Các thương binh, liệt</b></li> </ul>	<p><b>* Cá nhân – Lớp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu các việc mà mình làm được..</li> <li>- HS nêu</li> </ul>

<p><i>sĩ đã không tiếc máu xương của mình để bảo vệ hoà bình cho chúng ta. Vì thế cần giúp đỡ các gia đình thương binh, liệt sĩ bằng những việc làm phù hợp.</i></p> <p>- Liên hệ. giáo dục: Việc học tập tốt để dựng xây đất nước cũng là góp phần thể hiện lòng biết ơn với các thương binh, liệt sĩ</p> <p><b>Việc 3: Phân công nhiệm vụ thực hiện</b></p> <p>- GV giao việc cho các nhóm HS lập kế hoạch giúp đỡ các gia đình, liệt sĩ tại địa phương.</p> <p>- GV chốt lại các việc nên làm và hướng dẫn HS cách thực hiện</p>	<p>- HS lắng nghe</p> <p>- HS lắng nghe, liên hệ</p> <p>- HS lập kế hoạch, phân công nhiệm vụ cho từng thành viên và thời gia tổ chức giúp đỡ các gia đình thương binh, liệt sĩ</p> <p>- Các nhóm chia sẻ kế hoạch</p>
<p><b>3. Hoạt động ứng dụng (1 phút):</b></p> <p><b>4. HĐ sáng tạo (1 phút)</b></p>	<p>- Thực hiện giúp đỡ các gia đình thương binh, liệt sĩ tại địa phương theo kế hoạch đã lập</p> <p>- Tuyên truyền mọi trong cộng đồng cùng thực hiện giúp đỡ các gia đình thương binh, liệt sĩ</p>

**ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:**

.....

.....

.....

.....

*Thứ năm ngày 25 tháng 4 năm 2019*

**TIẾNG ANH:**

*(GV chuyên trách)*

.....

**TIẾNG ANH:**

*(GV chuyên trách)*

.....

**TOÁN:**

**TIẾT 159: LUYỆN TẬP**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Biết giải bài toán liên quan đến rút về đơn vị.

- Biết lập bảng thống kê (theo mẫu).

**2. Kỹ năng:** Rèn cho học sinh kỹ năng giải bài toán rút về đơn vị và kỹ năng lập bảng thống kê

**3. Thái độ:** Giáo dục học sinh trình bày bài sạch sẽ, rõ ràng. Yêu thích học toán.

**4. Góp phần phát triển năng lực:** Năng lực tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL tư duy - lập luận logic.

**\*Bài tập cần làm:** Làm BT 1, 2, 3a, 4

## **II. CHUẨN BỊ:**

### **1. Đồ dùng:**

- GV: Phiếu học tập
- HS: SGK, .....

### **2. Phương pháp, kỹ thuật:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

## **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:**

<b>Hoạt động của GV</b>	<b>Hoạt động của HS</b>
<b>1. HĐ khởi động (5 phút) :</b> - Trò chơi: T/C “ <i>Hái hoa dân chủ</i> ”: <i>Nội dung chơi là BT 3b trong SGK</i>  - Tổng kết – Kết nối bài học - Giới thiệu bài – Ghi đầu bài lên bảng.	- HS tham gia chơi Điền dấu x hoặc : 24 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 2 = 2  24 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 2 = 8  - Lắng nghe - Mở vở ghi bài
<b>2. HĐ thực hành (28 phút):</b> <b>* Mục tiêu:</b> - Rèn kỹ năng giải bài toán liên quan đến rút về đơn vị. - Rèn kỹ năng lập bảng thống kê (theo mẫu). <b>* Cách tiến hành:</b> <b>Bài 1: (Cá nhân - Nhóm 2 - Cả lớp)</b> - GV giao nhiệm vụ  - Giáo viên nhận xét đánh giá.  => GV củng cố cách giải bài toán liên quan đến rút về đơn vị	- 2 HS đọc YC bài - Cá nhân-> Đôi chéo vở KT - chia sẻ trước lớp -> Thống nhất KQ <b>* Dự kiến đáp án:</b> Tóm tắt : 12 phút đi được : 3km 28 phút đi được: ...km ? Bài giải Số phút đi một ki-lô-mét là: 12 : 3 = 4 (km) Số ki-lô-mét đi trong 28 phút là:

**Bài 2: (Cá nhân – Cả lớp)**

- GV gọi HS nêu yêu cầu bài tập
- GV yêu cầu HS làm bài cá nhân
- GV nhận xét, củng cố lại cách làm.

**Bài 4 (Nhóm 2 – Lớp)**

- GV gọi HS nêu yêu cầu bài tập
- GV yêu cầu HS làm bài nhóm 2
- \* GV củng cố kỹ năng lập bảng thống kê

**Bài 3a (Bài tập chờ dành cho HS hoàn thành sớm):**

- Yêu cầu học sinh làm bài rồi báo cáo kết quả.
- GV chốt đáp án đúng

**3. HĐ ứng dụng (1 phút)****4. HĐ sáng tạo (1 phút)**

$28 : 4 = 7 \text{ (km)}$

Đáp số : 7 km

- HS nêu yêu cầu bài tập
- HS làm bài cá nhân
- Chia sẻ trước lớp

Tóm tắt

$21 \text{ kg} : 7 \text{ túi}$

$15 \text{ kg} : \dots \text{ túi?}$

Bài giải

Số gạo trong mỗi túi là:

$21 : 7 = 3 \text{ (kg)}$

Số túi cần lấy để đựng 15 kg gạo là:

$15 : 3 = 5 \text{ (túi)}$

Đáp số: 5 túi gạo

- 1HS nêu yêu cầu bài tập
- HS làm việc nhóm 2
- Thống nhất cách làm và đáp án đúng:

	3A	3B	3C	3D	Tổng
Giỏi	10	7	9	8	34
Khá	15	20	22	19	76
TB	5	2	1	3	11
Tổng	30	29	32	30	121

- HS thực hiện nốt phần bài tập và báo cáo kết quả

- Chữa các phép tính làm sai

- VN thực hiện lập bảng thống kê.

**ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:**

.....

.....

.....

**THỂ DỤC:****Bài 64: TUNG VÀ BẮT BÓNG THEO NHÓM BA NGƯỜI  
TRÒ CHƠI “CHUYỂN ĐỒ VẬT”****I. MỤC TIÊU:****1. Kiến thức:**

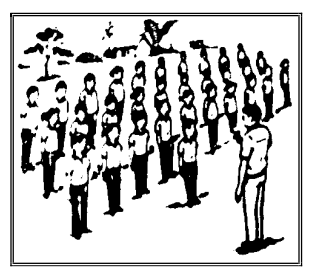
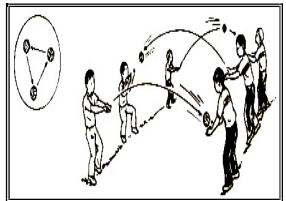

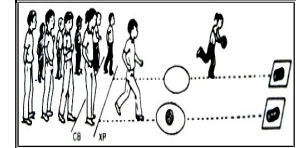
- Thực hiện được tung bắt bóng theo nhóm hai - ba người
- Trò chơi “Chuyển đồ vật”. Bước đầu biết cách chơi và tham gia chơi được

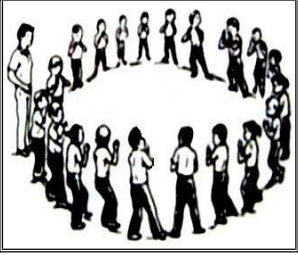
- 2. **Kỹ năng:** Rèn kỹ năng vận động. Tham gia chơi TC đúng luật, chủ động, sáng tạo.
- 3. **Giáo dục:** Tham gia tập luyện nghiêm túc, tích cực, tự giác.
- 4. **Góp phần phát triển năng lực:** Năng lực tự học, NL tự giải quyết vấn đề, NL tự chăm sóc và phát triển sức khỏe.

**II. ĐỊA ĐIỂM, PHƯƠNG TIỆN:**

- **Địa điểm:** Sân trường sạch sẽ, đảm bảo an toàn.
- **Phương tiện:** Còi, kẻ sân vòng tròn chơi trò chơi.

**III. NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP LÊN LỚP:**

T T	Nội dung	Định lượng	Phương pháp tổ chức
Phân mở đầu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận lớp phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học</li> <li>- Ôn bài TD phát triển chung (2 x 8 nhịp)</li> <li>- Trò chơi: Tìm người chỉ huy</li> <li>- Chạy chậm trên địa hình tự nhiên trên sân trường 150 - 200m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-2' - 1 lần</li> <li>3-4' - 1 lần</li> <li>1-2'</li> <li>1-2' - 1 lần</li> </ul>	
Phân cơ bản	<p><i>1. Tung và bắt bóng theo nhóm 3 người:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Từng HS đứng tại chỗ tung và bắt bóng một số lần</li> <li>- Cho HS tập theo từng nhóm (3 em), đứng theo hình tam giác thực hiện tung và bắt bóng qua lại cho nhau. Khi tung và bắt bóng HS cần thực hiện phối hợp toàn thân</li> <li>- GV hướng dẫn cách di chuyển để bắt bóng, mới đầu chỉ là tiến lên hay lùi xuống, dần dần di chuyển sang phải, sang trái để bắt bóng, động tác cần nhanh, khéo léo, tránh vội vàng</li> </ul> <p><i>2. Trò chơi “Chuyển đồ vật”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu tên trò chơi, cùng HS nhắc lại cách chơi, Sau đó tổ chức cho cả lớp cùng chơi, sau mỗi lần chơi đội nào thua phải chịu phạt theo yêu cầu đội thắng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 - 12'</li> <li>9 - 10'</li> </ul>	  

Phân kết thúc	- Đứng thành vòng tròn, thả lỏng và hít thở sâu	1-2' - 1 lần	
	- GV và HS hệ thống bài	1-2' - 1 lần	
	- Nhận xét, đánh giá kết quả giờ học	1-2' - 1 lần	
	- Về nhà ôn động tác tung và bắt bóng		

## ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

.....

*Thứ sáu ngày 26 tháng 4 năm 2019*

### CHÍNH TẢ (Nhớ - viết)

#### HẠT MƯA

#### I. MỤC TIÊU:

##### **1. Kiến thức:**

- Viết đúng: *mỡ màu, trang mặt nước, nghịch,...*
- Nghe - viết lại chính xác bài thơ "Hạt mưa"
- Làm đúng bài tập điền 2a tìm và viết các từ bắt đầu bằng l/n

##### **2. Kỹ năng:** Rèn kỹ năng viết đẹp và đúng.

##### **3. Thái độ:** Giáo dục tính cẩn thận, chính xác, yêu thích chữ Việt.

##### **4. Góp phần phát triển năng lực:** NL tự chủ và tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mỹ.

\* **GD BVMT:** Giúp HS thấy được sự hình thành và "tính cách" đáng yêu của nhân vật Mưa (từ những đám mây mang đầy nước được gió thổi đi,... đến ủ trong vườn, trang mặt nước, làm gương cho trăng soi-rất tinh nghịch...) từ đó thêm yêu quý môi trường thiên nhiên.

#### II. CHUẨN BỊ :

##### **1. Đồ dùng:**

- GV: Bảng phụ chép bài tập 2a
- HS: SGK.

##### **2. Phương pháp, kỹ thuật:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm, trò chơi học tập.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

#### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:



Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p><b>1. HĐ khởi động (3 phút):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét, đánh giá chung</li> <li>- Kết nối kiến thức</li> <li>- Giới thiệu bài, ghi đầu bài lên bảng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thi viết đúng, viết đẹp:</li> <li>+ <i>Cái lọ lục bình lóng lánh nước men nâu.</i></li> <li>+ <i>Mẹ Lan lên núi lấy lá làm nón.</i></li> <li>- Lắng nghe</li> <li>- Mở SGK</li> </ul>
<p><b>2. HĐ chuẩn bị viết chính tả (5 phút):</b></p> <p><b>*Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh có tâm thế tốt để viết bài.</li> <li>- Nắm được nội dung bài viết, luyện viết những từ ngữ khó, dễ lẫn, biết cách trình bày đúng quy định để viết cho đúng chính tả, trình bày đúng hình thức bài thơ theo thể thơ 5 chữ</li> </ul> <p><b>*Cách tiến hành: Hoạt động cả lớp</b></p>	
<p><b>a. Trao đổi về nội dung đoạn viết</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV đọc đoạn thơ một lượt.</li> <li>+ <i>Giải nghĩa từ "trang": san đều, làm phẳng</i></li> <li>+ <i>Những câu thơ nào nói lên tác dụng của hạt mưa ?</i></li> <li>+ <i>Những câu nào nói lên tính cách tinh nghịch của hạt mưa ?</i></li> </ul> <p><b>* GD bảo vệ môi trường: Mưa được hình thành từ hạt nước được gió thổi đi. Mưa có nhiều ích lợi và cũng tinh nghịch như con người. Cần bảo vệ mưa, bảo vệ nguồn nước.</b></p> <p><b>b. Hướng dẫn cách trình bày:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <i>Mỗi dòng thơ có mấy chữ?</i></li> <li>+ <i>Mỗi khổ thơ có mấy dòng thơ?</i></li> <li>+ <i>Chúng ta viết hoa những chữ nào?</i></li> <li>+ <i>Trình bày như thế nào ?</i></li> </ul> <p><b>c. Hướng dẫn viết từ khó:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trong bài có các từ nào khó, dễ lẫn?</li> <li>- Giáo viên đọc từ khó, dễ lẫn cho HS viết.</li> <li>- GV nhận xét chung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Học sinh đọc lại.</li> <li>+ <i>Hạt mưa ủ trong vườn/ Thành mỡ màu của đất /Hạt mưa trang mặt nước/ Làm gương cho trăng soi.</i></li> <li>+ <i>Hạt mưa đến là nghịch ...rồi ào ào đi ngay .</i></li> <li>- HS nêu các biện pháp bảo vệ nguồn nước</li> <li>+ <i>Mỗi dòng thơ có 5 dòng thơ</i></li> <li>+ <i>Mỗi khổ có 4 dòng thơ</i></li> <li>+ <i>Viết hoa chữ cái đầu tiên của mỗi dòng thơ</i></li> <li>+ <i>Bắt đầu viết từ ô thứ 2 từ lề sang. Hết một khổ thơ thì cách 1 dòng để viết khổ thơ mới</i></li> <li>- Học sinh nêu các từ: <i>mỡ màu, trang mặt nước, nghịch,...</i></li> <li>- 3 học sinh viết bảng. Lớp viết bảng con.</li> </ul>
<p><b>3. HĐ viết chính tả (15 phút):</b></p> <p><b>*Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh nghe - viết chính xác đoạn chính tả.</li> <li>- Viết hoa chữ đầu câu, ghi dấu câu đúng vị trí. Trình bày đúng quy định bài chính</li> </ul>	

tả.	
<b>*Cách tiến hành: Hoạt động cá nhân</b>	
- Giáo viên nhắc học sinh những vấn đề cần thiết: Viết tên bài chính tả vào giữa trang vở. Chữ đầu câu viết hoa lùi vào 2 ô, đọc nhằm từng cụm từ để viết cho đúng, đẹp, nhanh; ngồi viết đúng tư thế, cầm viết đúng qui định. - Đọc cho học sinh viết bài.	- Lắng nghe  - HS nghe - viết bài vào vở
<b>Lưu ý:</b> Tư thế ngồi, cách cầm bút và tốc độ viết của các đối tượng MI.	
<b>4. HĐ chấm, nhận xét bài (3 phút)</b>	
<b>*Mục tiêu:</b> Giúp các em tự phát hiện ra lỗi của mình và lỗi của bạn.	
<b>*Cách tiến hành: Hoạt động cá nhân – Hoạt động cặp đôi</b>	
- Cho học sinh tự soát lại bài của mình.  - Giáo viên chấm nhận xét 5 - 7 bài.  - Nhận xét nhanh về bài làm của học sinh.	- Học sinh xem lại bài của mình, dùng bút chì gạch chân lỗi viết sai. Sửa lại xuống cuối vở bằng bút mực. - Trao đổi bài (cặp đôi) để soát hộ nhau - Lắng nghe.
<b>5. HĐ làm bài tập (7 phút)</b>	
<b>*Mục tiêu:</b> Làm đúng các bài tập chính tả 2a viết các từ chứa tiếng bắt đầu bằng l/n	
<b>*Cách tiến hành: Làm việc cá nhân - cặp đôi - Chia sẻ trước lớp</b>	
<b><u>Bài 2:</u></b>  + Yêu cầu HS nêu hiểu biết của mình về các tên riêng trong bài	- Làm bài cá nhân – Chia sẻ cặp – Lớp =>Đáp án: <i>Lào, Nam Cực, Thái Lan</i> - HS nối tiếp nêu
<b>6. HĐ ứng dụng (1 phút)</b>	- Về viết lại 10 lần những chữ đã viết sai. - Tìm và viết ra 5 từ có chứa tiếng bắt đầu bằng l/n
<b>7. HĐ sáng tạo (1 phút)</b>	- VN viết lại cho đúng và đẹp các câu sau: + Cái lọ lục bình lặn lộng nổi. + Long lanh đáy nước in trời Thành xây khói biếc non phôi bóng vàng

### ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

.....