

*Thứ ba ngày 13 tháng 11 năm 2018*

**KỂ CHUYỆN:**

**BÀ CHÁU**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:** Hiểu nội dung: Ca ngợi tình cảm bà cháu quý hơn vàng bạc, châu báu. Dựa theo tranh, kể lại được từng đoạn câu chuyện bà cháu. Một số học sinh biết kể lại toàn bộ câu chuyện (BT2) (M3, M4).

**2. Kỹ năng:** Rèn kỹ năng nói. Biết kể tự nhiên, giọng kể phù hợp với nội dung. Có khả năng tập trung theo dõi bạn kể chuyện và biết nhận xét lời kể của bạn.

**3. Thái độ:** Giáo dục học sinh yêu thích kể chuyện.

**4. Năng lực:** Năng lực tự học, NL giao tiếp – hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL tư duy – lập luận logic, NL quan sát, ...

**\*THGDBVMT:** Giáo dục tình cảm đẹp đẽ đối với ông bà.

**II. CHUẨN BỊ:**

**1. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên: Tranh minh họa nội dung câu chuyện trong sách giáo khoa. Viết sẵn dưới mỗi bức tranh lời gợi ý.

- Học sinh: Sách giáo khoa.

**2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, trò chơi học tập.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, “động não”

- Hình thức dạy học cả lớp, theo nhóm, cá nhân.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC :**

| <b>Hoạt động dạy</b>   | <b>Hoạt động học</b>  |
|--|---|
| <b>1. HĐ khởi động: (3 phút)</b>   |   |
| - GV tổ chức cho 5 học sinh đóng lại câu chuyện theo vai: người dẫn chuyện, bé Hà, bố bé Hà, ông, bà.<br>- Giáo viên cùng học sinh nhận xét học sinh đóng vai tốt.<br>- GV kết nối giới thiệu bài - Ghi đầu bài lên bảng                 | - Học sinh tham gia đóng vai.<br><br>- Học sinh nhận xét.<br><br>- Lắng nghe, quan sát. |
| <b>2. HĐ kể chuyện. (22 phút)</b><br><b>*Mục tiêu:</b><br>- Học sinh biết kể lại từng đoạn câu chuyện.<br>- Một số học sinh kể được toàn bộ câu chuyện. (M3, M4)<br><b>*Cách tiến hành: Thảo luận trong nhóm -&gt; Chia sẻ trước lớp</b> |   |
| <b>Việc 1: Hướng dẫn kể chuyện</b><br>- Học sinh thảo luận nhóm kể từng đoạn câu chuyện theo tranh.<br>+ Kể lại từng đoạn chuyện theo gợi ý<br>- Khi học sinh kể giáo viên có thể đặt câu hỏi gợi ý nếu học sinh lúng túng.              | - Thảo luận nhóm, đại diện nhóm nêu nội dung bức tranh.<br><i>*Dự kiến ND chia sẻ:</i>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>+ Tranh 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trong tranh vẽ những nhân vật nào?</li> <li>- Bức tranh vẽ ngôi nhà trông như thế nào?</li> <li>- Cuộc sống của ba bà cháu ra sao?</li> <li>- Ai đưa cho hai anh em hột đào?</li> <li>- Cô tiên dặn hai anh em điều gì?</li> </ul> <p>+ Tranh 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hai anh em đang làm gì?</li> <li>- Bên cạnh mộ có gì lạ?</li> <li>- Cây đào có đặc điểm gì kì lạ?</li> </ul> <p>+ Tranh 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuộc sống của hai anh em ra sao sau khi bà mất?</li> <li>- Vì sao vậy?</li> </ul> <p>+ Tranh 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hai anh em lại xin cô tiên điều gì?</li> <li>- Điều kì lạ gì đã đến?</li> </ul> <p><b>Việc 2: Kể lại toàn bộ nội dung câu chuyện.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu học sinh kể nối tiếp</li> <li>- Gọi học sinh nhận xét.</li> <li>- Tổ chức cho HS thi kể chuyện</li> <li>- GV đánh giá</li> <li>- Yêu cầu học sinh kể toàn bộ câu chuyện.</li> <li>- Giáo viên nhận xét, tuyên dương học sinh.</li> </ul> <p><b>Lưu ý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể đúng văn bản: Đối tượng M1, M2</li> <li>- Kể theo lời kể của bản thân: M3, M4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ba bà cháu và cô tiên</li> <li>- Ngôi nhà rách nát</li> <li>- Rất khổ cực, rau cháo nuôi nhau nhưng căn nhà rất ấm cúng.</li> <li>- Cô tiên</li> <li>- Khi bà mất nhớ gieo hạt đào lên mộ, các cháu sẽ được giàu sang, sung sướng.</li> <li>- Khóc trước mộ bà</li> <li>- Mọc lên một cây đào</li> <li>- Nảy mầm, ra lá, đơm hoa, kết toàn trái vàng, trái bạc</li> <li>- Tuy sống trong giàu sang nhưng càng ngày càng buồn bã</li> <li>- Vì thương nhớ bà.</li> <li>- Đổi lại ruộng vườn, nhà cửa để bà sống lại.</li> <li>- Bà sống lại như xưa và mọi thứ của cải đều biến mất.</li> <li>- HS kể cá nhân</li> <li>- 4 học sinh kể nối tiếp. Mỗi học sinh kể 1 đoạn</li> <li>- Nhận xét bạn theo các tiêu chí đã chỉ dẫn.</li> <li>- HS chủ động tham gia thi kể</li> <li>- Bình chọn bạn kể tốt nhất</li> <li>- 1 đến 2 học sinh kể</li> <li>- Lắng nghe.</li> </ul> |
| <p><b>3. HĐ tìm hiểu ý nghĩa câu chuyện: (5 phút)</b></p> <p><b>*Cách tiến hành: Làm việc cá nhân -&gt; Thảo luận trong cặp -&gt; Chia sẻ trước lớp</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-GV giao nhiệm vụ</li> <li>-YC trưởng nhóm điều hành HĐ của nhóm</li> <li>-CT.HĐTQ điều hành HĐ chia sẻ</li> <li>- Câu chuyện kể về việc gì?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh thực hiện theo YC</li> <li>-Đại diện các nhóm chia sẻ</li> <li>-Dự kiến KQ chia sẻ:</li> <li>+Kể về lòng hiếu thảo của 2 cậu bé với bà của mình.</li> <li>+Tình cảm bà cháu quý hơn vàng</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>- Em học tập được điều gì từ câu chuyện trên?<br/>=&gt;<b>Gv kết luận:</b> Ông bà, cha mẹ là người đã sinh thành, nuôi nấng, dạy dỗ chúng ta nên người. Các con cần thể hiện tấm lòng kính yêu, hiếu thảo tới ông bà, cha mẹ của mình.<br/>Khuyến khích đối tượng M1 trả lời CH1, M2 trả lời CH2</p> | <p>bạc, châu báu.<br/>- Lắng nghe, ghi nhớ.</p> |
| <p><b>4. HĐ vận dụng, ứng dụng: (3 phút)</b><br/>- Hỏi lại tên câu chuyện.<br/>- Khi kể chuyện ta phải chú ý điều gì?<br/>(- Kể bằng lời của mình. Khi kể phải thay đổi nét mặt, cử chỉ, điệu bộ).<br/>- Giáo dục học sinh: Giáo dục tình cảm đẹp đẽ đối với ông bà.</p>                                |   |
| <p><b>5.HĐ sáng tạo (2 phút)</b><br/>- Về nhà kể lại câu chuyện cho người thân nghe bằng lời kể của người cháu<br/>- Giáo viên nhận xét tiết học.<br/>- Dặn học sinh về kể lại câu chuyện cho người thân nghe. Chuẩn bị: <i>Sự tích cây vú sữa.</i></p>   |   |

**ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:**

.....

.....

.....

.....

**CHÍNH TẢ: (Tập chép)**

**BÀ CHÁU**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Chép chính xác, trình bày đúng đoạn trích trong bài *Bà cháu* trong sách giáo khoa. Bài viết không mắc quá 5 lỗi chính tả

- Làm được bài tập 2, bài tập 3, bài tập 4 (phần a)

**2. Kỹ năng:** Rèn cho học sinh quy tắc chính tả *gh/g*, rèn kỹ năng phân biệt *s/x*.

**3. Thái độ:** Giáo dục tính cẩn thận, chính xác, yêu thích chữ Việt.

**4. Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Tự chủ và tự học; Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Ngôn ngữ; Văn học; Thẩm mỹ.

**II. CHUẨN BỊ:**

**1. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên: Bảng phụ viết nội dung đoạn viết, bảng phụ viết sẵn nội dung bài tập 4.

- Học sinh: Vở bài tập.

**2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não.
- Hình thức dạy học cả lớp, cá nhân.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

| Hoạt động dạy  | Hoạt động học   |
|--|---|
| <b>1. HĐ khởi động: (3 phút)</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- TBVN bắt nhịp cho lớp hát bài: <i>Cháu yêu bà</i></li> <li>+ <i>Tuần qua em đã làm gì để rèn cho chữ của mình đẹp hơn?</i></li> <li>- Giáo viên nhận xét, khen những em tích cực.</li> <li>- Giới thiệu bài - Ghi đầu bài lên bảng.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh hát tập thể</li> <li>- Học sinh báo cáo</li> <li>- Lắng nghe</li> <li>- Mở sách giáo khoa.</li> </ul>   |
| <b>2. HĐ chuẩn bị viết chính tả. (5 phút)</b>  |   |
| <p><b>*Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh có tâm thế tốt để viết bài.</li> <li>- Nắm được nội dung bài chép để viết cho đúng chính tả.</li> </ul> <p><b>*Cách tiến hành: Hoạt động cả lớp</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên giới thiệu và đọc bài chính tả: Đọc chậm và rõ ràng, phát âm chuẩn.</li> <li>- Treo bảng phụ và yêu cầu học sinh đọc đoạn cần chép.</li> <li>- Hướng dẫn học sinh nắm nội dung bài viết và cách trình bày qua hệ thống câu hỏi gợi ý:</li> </ul> <p>+ Đoạn văn ở phần nào của câu chuyện?</p> <p>+ Câu chuyện kết thúc ra sao?</p> <p>+ Tìm lời nói của hai anh em trong đoạn?</p> <p>+ Đoạn văn có mấy câu?</p> <p>+ Lời nói của hai anh em được viết với dấu câu nào?</p> <p>=&gt;<b>GV kết luận:</b> Cuối mỗi câu phải có dấu chấm. Chữ cái đầu câu phải viết hoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn học sinh viết chữ khó vào bảng con: <i>sống lại, màu nhiệm, ruộng vườn, móm mém, dang tay.</i></li> <li>- Nhận xét bài viết bảng của học sinh.</li> <li>- Giáo viên gạch chân những từ cần lưu ý.</li> <li>- Học sinh nêu những điểm (âm, vần) hay viết sai.</li> <li>- Giáo viên nhận xét.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh lắng nghe</li> <li>- 2 học sinh lần lượt đọc đoạn văn cần chép.</li> <li>- Học sinh trả lời từng câu hỏi của giáo viên. Qua đó nắm được nội dung đoạn viết, cách trình bày, những điều cần lưu ý:</li> <li>* <i>Dự kiến ND chia sẻ:</i></li> <li>+ Phần cuối</li> <li>+ Bà móm mém, hiền từ sống lại còn nhà cửa, lâu đài, ruộng vườn thì biến mất.</li> <li>+ “Chúng cháu chỉ cần bà sống lại”</li> <li>+ 5 câu</li> <li>+ Đặt trong dấu ngoặc kép và sau dấu hai chấm</li> <li>- Học sinh nghe</li> <li>- Luyện viết vào bảng con, 1 học sinh viết trên bảng lớp.</li> <li>- Lắng nghe.</li> <li>- Quan sát.</li> <li>- Học sinh nêu.</li> <li>- Học sinh lắng nghe.</li> </ul> |
| <b>3. HĐ viết bài chính tả. (15 phút)</b>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>*Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh viết lại chính xác đoạn trích trong bài <i>Bà cháu</i></li> <li>- Viết hoa chữ đầu câu, ghi dấu câu đúng vị trí.</li> </ul> <p><b>*Cách tiến hành: Hoạt động cá nhân</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên nhắc học sinh những vấn đề cần thiết: Viết tên bài chính tả vào giữa trang vở. Chữ đầu câu viết hoa lùi vào 1 ô, quan sát kỹ từng chữ trên bảng, đọc nhằm từng cụm từ để viết cho đúng, đẹp, nhanh; ngồi viết đúng tư thế, cầm viết đúng qui định.</li> <li>- Cho học sinh viết bài (viết từng câu theo hiệu lệnh của giáo viên)</li> </ul> <p><b>Lưu ý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tư thế ngồi: Tuấn Anh, Trâm Anh, Trung</i></li> <li>- <i>Cách cầm bút: Tuệ, Thảo, Hoàng</i></li> <li>- <i>Tốc độ: Trâm Anh, Bảo Trâm, Kiệt</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lắng nghe</li> <li>- Học sinh viết bài vào vở</li> </ul>   |
| <p><b>4. HĐ chấm và nhận xét bài. (3 phút)</b></p> <p><b>*Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giúp các em tự phát hiện ra lỗi của mình và lỗi của bạn.</li> </ul> <p><b>*Cách tiến hành: Hoạt động cá nhân – Hoạt động cặp đôi</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho học sinh đổi chéo vở chấm cho nhau.</li> <li>- Giáo viên chấm nhanh 5 - 7 bài</li> <li>- Nhận xét nhanh về bài làm của học sinh.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh đổi vở chấm cho nhau.</li> <li>- Lắng nghe</li> </ul>   |
| <p><b>5. HĐ làm bài tập: (6 phút)</b></p> <p><b>*Mục tiêu:</b> Rèn cho học sinh quy tắc chính tả <i>gh/g</i>, rèn kỹ năng phân biệt <i>s/x</i>.</p> <p><b>*Cách tiến hành:</b></p>  |   |
| <p><b>Bài 2: Hoạt động cá nhân-cả lớp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi học sinh đọc yêu cầu.</li> <li>- Gọi 2 học sinh đọc mẫu.</li> <li>- Dán bảng gài và phát thẻ từ cho học sinh ghép chữ.</li> <li>- Gọi học sinh nhận xét bài bạn.</li> <li>- Giáo viên nhận xét, chốt đáp án.</li> </ul> <p><b>Bài 3: Hoạt động cả lớp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi 1 học sinh đọc yêu cầu.</li> <li>- Trước những chữ cái nào em chỉ viết gh mà không viết g?</li> <li>- Ghi bảng: gh + e, i, ê.</li> <li>- Trước những chữ cái nào em chỉ viết g mà</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm những tiếng có nghĩa để điền vào các ô trống trong bảng dưới đây.</li> <li>- <b>ghé, gò</b></li> <li>- 3 học sinh lên bảng ghép từ:<br/><i>ghi / ghi; ghê / ghé; ghé / ghe / ghè/ gẻ / gẹ; gừ; gờ / gờ / gờ; ga / gà / gá / gả / gã / gạ; gu / gù / gụ; gô / gò / gô; gò / gõ.</i></li> <li>- Nhận xét Đúng/Sai</li> <li>- Lắng nghe.</li> <li>- Đọc yêu cầu trong sách giáo khoa.</li> <li>- Viết gh trước chữ: i, ê, e.</li> <li>- Học sinh quan sát.</li> <li>- Chỉ viết g trước chữ cái: a, ă, â,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>không viết gh?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ghi bảng: g + a, ă, â, o, ô, ơ, u, ư.</li> <li>- Giáo viên nhận xét chung.</li> </ul> <p><b>Bài 4 (phần a): TC trò chơi: Ai nhanh - Ai đúng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Treo bảng phụ và gọi 2 học sinh lên bảng thi làm. Dưới lớp cô vũ.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên tổng kết trò chơi, chốt đáp án, tuyên dương học sinh.</li> </ul>                       | <p>o, ô, ơ, u, ư</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh quan sát.</li> <li>- Lắng nghe.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh tham gia chơi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) nước sôi; ăn xôi; cây xoan; siêng năng.</li> <li>b) vươn vai; vương vãi, bay lượn; số lượng.</li> </ul> </li> <li>- Học sinh cô vũ và làm ban giám khảo.</li> <li>- Học sinh lắng nghe.</li> </ul> |
| <p><b>6. HD vận dụng, ứng dụng: (2 phút)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho học sinh nêu lại tên bài học</li> <li>- Giáo viên yêu cầu học sinh nhắc lại quy tắc chính tả <b>gh/g</b>.</li> <li>- Tổ chức cho HS chơi TC <i>Gọi thuyền</i> với nội dung : Tìm những từ chứa tiếng có phụ âm <b>gh/g</b></li> <li>- Chọn một số vở học sinh viết chữ sạch, đẹp, không mắc lỗi cho cả lớp xem</li> <li>- Giáo viên chốt lại những phần chính trong tiết học</li> </ul> |  |
| <p><b>7. HD sáng tạo: (1 phút)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhắc HS xem lại những từ khó và từ viết sai chính tả để ghi nhớ, tránh viết sai lần sau.</li> <li>- Viết tên một số sự vật có phụ âm s/x</li> <li>- Nhận xét tiết học.</li> <li>- Nhắc nhở học sinh mắc lỗi chính tả về nhà viết lại các từ đã viết sai (10 lần). Dặn dò về nhà ghi nhớ quy tắc chính tả <b>g/gh</b>. Xem trước bài chính tả sau: <b>Cây xoài của ông em.</b></li> </ul>              |  |

**ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**TẬP ĐỌC:**  
**CÂY XOÀI CỦA ÔNG EM**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

---

- Hiểu nội dung: Tả cây xoài ông trồng và tình cảm thương nhớ ông của 2 mẹ con bạn nhỏ.

- Trả lời được câu hỏi 1, 2, 3. Một số học sinh trả lời được câu hỏi 4 (M3, M4).

**2. Kỹ năng:** Đọc đúng, và rõ ràng toàn bài, biết nghỉ hơi sau các dấu câu; bước đầu biết đọc bài văn với giọng nhẹ nhàng, chậm rãi. Chú ý các từ: *lẫm chẫm, đu đưa, xoài tượng, nếp hương*.

**3. Thái độ:** Giáo dục học sinh yêu thích môn học.

\***THGDBVMT:** Nhờ có tình cảm đẹp đẽ với ông, bạn nhỏ thấy yêu quý cả sự vật trong môi trường đã gợi ra hình ảnh người thân...

**4. Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực tự học, NL giao tiếp - hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL tư duy - lập luận logic, NL quan sát.

## II. CHUẨN BỊ:

### **1. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên: Tranh minh họa của bài tập đọc trong sách giáo khoa, bảng phụ viết sẵn những câu cần hướng dẫn học sinh luyện đọc.

- Học sinh: Sách giáo khoa.

### **2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não.

- Hình thức dạy học cả lớp, theo nhóm, cá nhân.

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

| Hoạt động dạy   | Hoạt động học   |
|---|---|
| <b>1. HĐ khởi động: (3 phút)</b>  |   |
| - GV kết hợp HĐTQ tổ chức trò chơi: <i>Gọi thuyên</i><br>+ ND bài " <i>Bà cháu</i> "; Nội dung câu hỏi ở SGK bài tập đọc<br>+ Gv đánh giá, tổng kết TC, kết nối bài học<br>- Đưa bức tranh hay quả xoài thật và hỏi: Đây là quả gì?<br>-Gv kết nối với ND bài: <i>Xoài là một loại hoa quả rất thơm và ngon. Nhưng mỗi cây xoài lại có đặc điểm và ý nghĩa khác nhau. Chúng ta cùng học bài <i>Cây xoài của ông em</i> để hiểu thêm về điều này.</i><br>- Ghi bài lên bảng. | - HS chủ động tham gia trò chơi<br><br>- Nhận xét<br><br>- Lắng nghe<br>- Quả xoài<br><br><br>-Ghi đầu bài vào vở |
| <b>2. HĐ Luyện đọc: (12 phút)</b>   |   |
| <b>*Mục tiêu:</b>   |   |
| - Rèn đọc đúng từ: <i>lẫm chẫm, đu đưa, xoài tượng, nếp hương</i> .   |   |
| - Rèn đọc đúng câu, từ, đoạn.   |   |
| - Hiểu nghĩa các từ ngữ mới: <i>lẫm chẫm, đu đưa, đậm đà, trầy (trầy)</i> .   |   |
| <b>*Cách tiến hành: HĐ cá nhân -&gt; Nhóm -&gt; Chia sẻ trước lớp</b>   |   |
| <b>a. GV đọc mẫu cả bài .</b>   |   |

**b. Luyện đọc kết hợp giải nghĩa từ:**

\* *Đọc từng câu:*

- Tổ chức cho HS tiếp nối nhau đọc từng câu .
- Đọc đúng từ: ***lẫm chẫm, đu đưa, xoài trượng, nếp hương.***

\* *Đọc từng đoạn :*

+ YC đọc từng đoạn trong nhóm

+ Giảng từ mới: ***lẫm chẫm, đu đưa, đậm đà, trầy (trầy).***

+ Đặt câu với từ : ***lẫm chẫm, đậm đà*** (HS M3, M4)

(Chú ý ngắt câu đúng: HS M1)

- GV trợ giúp, hướng dẫn đọc những câu dài
- Luyện câu:

+ *Mùa xoài nào,/ mẹ em cũng chọn những quả chín vàng/ và to nhất,/ bày lên bàn thờ ông.//*

+ *Ăn quả xoài cát chín trầy từ cây của ông em trông,/ kèm với xôi nếp hương,/ thì đối với em / không thứ quả gì ngon bằng.//*

(Nhân giọng ở các từ được gạch chân và từ: ***lẫm chẫm, nở trắng cành, quả to, đu đưa, càng nhớ ông, dịu dàng, đậm đà, đẹp, to.***)

\* GV kết hợp HĐTQ tổ chức chia sẻ bài đọc trước lớp.

- Đọc từng đoạn theo nhóm
- Thi đọc giữa các nhóm
- GV nhận xét, đánh giá.

\* Cả lớp đọc

**Lưu ý:** - *Đọc đúng: M1, M2*

- *Đọc hay: M3, M4*

- HS đọc nối tiếp câu trong nhóm.
- Luyện đọc đúng

- HS đọc nối tiếp đoạn trong nhóm.

- Giải nghĩa từ và đặt câu

+...

+...

- Luyện đọc ngắt câu, cụm từ

- Đọc bài, chia sẻ cách đọc

- Đại diện nhóm thi đọc

-Thi đua giữa các nhóm

- HS nhận xét, bình chọn bạn đọc hay

- Đọc đồng thanh cả bài

**3. HĐ Tìm hiểu bài: (8 phút)**

\***Mục tiêu:**

- Hiểu ý nghĩa: Tả cây xoài ông trồng và tình cảm thương nhớ ông của 2 mẹ con bạn nhỏ.

\***Cách tiến hành:**

|  |   |
|--|---|
| <p>* GV giao nhiệm vụ</p> <p>*YC HS làm việc cá nhân =&gt; Chia sẻ cặp đôi<br/>=&gt; Tương tác trong nhóm</p> <p>*TBHT điều hành các nhóm chia sẻ trước lớp.</p> <p>- Cây xoài ông trồng thuộc loại xoài gì?</p> <p>- Những từ ngữ hình ảnh nào cho thấy cây xoài cát rất đẹp?</p> <p>- Quả xoài cát chín có mùi, vị, màu sắc như thế nào?</p> <p>- Vì sao mùa xoài nào mẹ cũng chọn những quả xoài ngon nhất bày lên bàn thờ ông?</p> <p>- Vì sao nhìn cây xoài bạn nhỏ lại càng nhớ ông?</p> <p>- Tại sao bạn nhỏ cho rằng quả xoài cát nhà mình là thứ quà ngon nhất.</p> <p><i>*THGDBVMT: Bạn nhỏ nghĩ như vậy vì mỗi khi nhìn thứ quả đó, bạn lại nhớ ông. Nhờ có tình cảm đẹp đẽ với ông, bạn nhỏ thấy yêu quý cả sự vật trong môi trường đã gợi ra hình ảnh người thân...</i></p> <p>- Gọi 2 học sinh nói lại nội dung bài, vừa nói vừa chỉ vào tranh minh họa.<br/>=&gt; Bài tập đọc nói lên điều gì?</p> <p><b>*GV kết luận:</b> Chúng ta phải luôn nhớ và biết ơn những người đã mang lại cho mình những điều tốt lành.</p> <p>+ Khích lệ trả lời (HS M1). Lưu ý cách diễn đạt ý ở câu hỏi cuối (HS M3, M4)).</p> <p>- Giáo viên rút nội dung.</p> | <p>-HS nhận nhiệm vụ</p> <p>-Thực hiện theo sự điều hành của trưởng nhóm</p> <p>+Tương tác, chia sẻ nội dung bài</p> <p>- Đại diện nhóm chia sẻ</p> <p>- Các nhóm khác tương tác</p> <p>- Xoài cát</p> <p>- Hoa nở trắng cành, từng chùm quả to đu đưa theo gió mùa hè.</p> <p>- Có mùi thơm dịu dàng, vị ngọt đậm đà, màu sắc vàng đẹp.</p> <p>- Để tưởng nhớ, biết ơn ông đã trồng cây cho con cháu có quả ăn</p> <p>- Vì ông đã mất.</p> <p>- Vì xoài cát rất thơm ngon, bạn đã ăn từ nhỏ. Cây xoài lại gắn với kỉ niệm về người ông đã mất.</p> <p>- Lắng nghe.</p> <p>- 2 học sinh lên bảng thực hiện yêu cầu của giáo viên.</p> <p>- Tình cảm thương nhớ của hai mẹ con đối với người ông đã mất</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ.</p> <p>- Học sinh nhắc lại.</p> |
| <p><b>4. HĐ Đọc diễn cảm: (8 phút)</b></p>   |   |
| <p><b>*Mục tiêu:</b></p>   |   |
| <p>- HS đọc đúng, ngắt nghỉ đúng chỗ, biết nhấn giọng ở những từ ngữ cần thiết.</p>  |   |
| <p><b>*Cách tiến hành:</b></p>   |   |
| <p>- GV đọc mẫu lần 2</p> <p>- Hướng dẫn cách đọc</p> <p>- 2 HS nối tiếp nhau đọc toàn bài</p> <p>- Cho HS thi đọc</p> <p>- GV nhận xét, đánh giá</p>  | <p>-Lắng nghe</p> <p>- HS thực hiện theo yêu đọc bài</p> <p>- 2 cặp HS thi đọc.</p> <p>- HS bình chọn cặp đọc tốt</p>   |
| <p><b>5. HĐ vận dụng, ứng dụng (2 phút)</b></p>  |   |
| <p>- Thứ quả ngon nhất trong bài đối với cậu bé là gì?</p>   |   |
| <p>- Qua bài đọc này, em học được điều gì?</p>   |   |

- Liên hệ thực tiễn - Giáo dục học sinh: Chúng ta phải luôn nhớ và biết ơn những người đã mang lại cho mình những điều tốt lành.
- Giáo viên chốt lại những phần chính trong tiết học:

### 6. Hoạt động sáng tạo (2 phút)

- Ở nhà em có những loại cây gì? Em thích cây gì nhất?
- Cùng gia đình (ông bà, cha mẹ,..) chăm sóc cây cối trong vườn thường ngày bằng những việc làm thiết thực để cuộc sống thêm tươi đẹp hơn.
- Nhận xét tiết học.
- Dặn học sinh về nhà luyện đọc bài và chuẩn bị bài *Sự tích cây vú sữa*

## ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

.....

## TOÁN:

### TIẾT 52: 12 TRỪ ĐI MỘT SỐ: 12 - 8

#### I. MỤC TIÊU:

##### 1. Kiến thức:

- Biết cách thực hiện phép trừ dạng  $12 - 8$ , lập được bảng 12 trừ đi một số.
- Biết giải bài toán có một phép trừ dạng  $12 - 8$ .

2. **Kỹ năng:** Rèn cho học sinh kỹ năng làm tính và giải bài toán có một phép trừ dạng  $12 - 8$ .

3. **Thái độ:** Giáo dục học sinh tính cẩn thận, gọn gàng, khoa học. Yêu thích học toán.

\*Bài tập cần làm: bài tập 1 (phần a), bài tập 2, bài tập 4.

4. **Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Tự chủ và tự học; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Tư duy và lập luận toán học; Mô hình hóa toán học; Giao tiếp toán học.

#### II. CHUẨN BỊ:

##### 1. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Sách giáo khoa.
- Học sinh: Sách giáo khoa

##### 1. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, tia chớp, động não.
- Hình thức dạy học cả lớp, cá nhân.

#### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :

| Hoạt động dạy             | Hoạt động học |
|---------------------------|---------------|
| 1. HD khởi động: (3 phút) |               |