

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu học sinh nêu nội dung từng tranh. - Giáo viên nhận xét. - Giáo viên tóm tắt nội dung mỗi tranh. + <i>Tranh 1</i>: Cô giáo gọi Lan lên bàn cô lấy mực + <i>Tranh 2</i>: Lan khóc vì quên bút ở nhà + <i>Tranh 3</i>: Mai đưa bút của mình cho Lan mượn + <i>Tranh 4</i>: Cô giáo cho Mai viết bút mực. Cô đưa bút của mình cho Mai mượn. - Yêu cầu học sinh quan sát tranh, kể trong nhóm và nhận xét cho nhau. - Giáo viên theo dõi giúp đỡ học sinh yếu. - Giáo viên mời 1 vài nhóm cử đại diện thi kể trước lớp. - Cho học sinh nhận xét. - Giáo viên nhận xét chung, tuyên dương học sinh kể hay. <p><u>Việc 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi học sinh nêu yêu cầu. - Cho một số học sinh kể lại toàn bộ câu chuyện (M3, M4). - Giáo viên nhận xét, tuyên dương học sinh. <p><u>Lưu ý</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kể đúng văn bản: HS M1, 2...</i> - <i>Kể theo lời kể của bản thân: HS M3, 4</i> | <p>biệt các nhân vật (Mai, Lan, Cô giáo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh nêu nội dung từng tranh. - Học sinh lắng nghe. - Kể chuyện theo nhóm 4. - Học sinh tiếp nối nhau kể từng đoạn của câu chuyện trong nhóm. Hết 1 lượt lại quay lại từ đoạn 1 thay đổi người kể. - Học sinh nhận xét cho nhau về nội dung – cách diễn đạt cách thể hiện của mỗi bạn trong nhóm mình. - Các nhóm cử đại diện thi kể trước lớp. - Học sinh nhận xét, bình chọn cá nhân, nhóm kể hay. - Lắng nghe. - Nêu yêu cầu của bài tập 2. - Học sinh kể. - Lắng nghe. |
| <p>3. HĐ tìm hiểu ý nghĩa câu chuyện: (5 phút)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Câu chuyện kể về việc gì?</i> - <i>Em học tập được điều gì từ câu chuyện trên?</i> =>Kết luận: Câu chuyện nói về Mai là người bạn tốt, biết giúp đỡ bạn trong học tập. Chúng ta cần học tập theo bạn Mai, biết giúp đỡ bạn bè. <i>Khuyến khích trả lời:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh trả lời: Kể về Mai cho bạn mượn bút để bạn viết bài trước. - Học sinh trả lời: Phải biết giúp đỡ bạn bè trong học tập. - Lắng nghe, ghi nhớ. |

| | |
|---|--|
| CH1: HS hạn chế. CH2: HS M2 | |
| 4. HĐ vận dụng, ứng dụng (3 phút) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Hỏi lại tên câu chuyện. - Hỏi lại những điều cần nhớ. - Liên hệ thực tiễn: Em hãy kể lại 1 việc mình đã giúp đỡ bạn bè? - Giáo dục học sinh: Trong học tập và trong cuộc sống, chúng ta phải biết giúp đỡ bạn bè, giúp đỡ mọi người. | <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh nhắc lại - Học sinh trả lời - Vài học sinh kể. - Lắng nghe và ghi nhớ. |
| 5. Hoạt động sáng tạo (2 phút) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Về kể lại câu chuyện cho gia đình nghe theo vai của Lan hoặc của Mai - Hằng ngày nên giúp đỡ mọi người khi họ gặp khó khăn - Giáo viên nhận xét tiết học . - Chuẩn bị trước bài: Mục lục sách | |

CHÍNH TẢ: (Tập chép) CHIẾC BÚT MỰC

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Chép chính xác, trình bày đúng bài chính tả trong sách giáo khoa. Bài viết không mắc quá 5 lỗi chính tả
- Làm được BT2, BT3 phần a

2. Kỹ năng: Viết đúng và nhớ cách viết một số tiếng có vần *ia/ya*. Giúp học sinh mở rộng vốn từ ngữ, phân biệt được *l/n*.

3. Thái độ: GD tính cẩn thận, chính xác, trình bày bài khoa học, yêu thích chữ Việt.

4. Năng lực: Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Tự chủ và tự học; Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Ngôn ngữ; Văn học; Thẩm mỹ.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Bảng phụ viết nội dung đoạn viết, giấy khổ to viết nội dung bài tập 3a.
- Học sinh: Vở bài tập.

2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC :

| Hoạt động dạy | Hoạt động học |
|--|--|
| 1. HĐ khởi động: (3 phút) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - TBVN bắt nhịp cho lớp hát - Yêu cầu học sinh viết bảng: <i>Đế Trũi, ngao du, dõ em, ăn giỗ, dòng sông, rồng rã.</i> - Nhận xét bài làm của học sinh, khen những em tuần trước viết tốt. - Kết nối nội dung bài - Ghi đầu bài lên bảng. | <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh hát bài: <i>Chữ đẹp, nét càng ngoan</i> - 2 học sinh viết bảng lớp, cả lớp viết bảng con. - Lắng nghe - Mở sách giáo khoa. |

2. HĐ chuẩn bị viết chính tả. (5 phút)

*Mục tiêu:

- Học sinh có tâm thế tốt để viết bài.
- Nắm được nội dung bài chép để viết cho đúng chính tả.

*Cách tiến hành:

- Giáo viên giới thiệu và đọc bài chính tả: Đọc chậm và rõ ràng, phát âm chuẩn.
- Gv giao nhiệm vụ cho các nhóm tương tác nội dung để học sinh nắm nội dung bài viết và cách trình bày qua hệ thống câu hỏi gợi ý:

+ *Tại sao Lan khóc?*

+ *Đoạn viết có mấy câu?*

+ *Trong đoạn văn có những dấu câu gì?*

+ *Những chữ nào trong bài được viết hoa?*

- Hướng dẫn học sinh viết chữ khó vào bảng con: **Bút mực, lớp, quên, lấy, mượn, viết, oà, khóc, Mai, Lan.**

- Nhận xét bài viết bảng của học sinh.

- Giáo viên gạch chân những từ cần lưu ý.

- Học sinh nêu những điểm (âm, vần) hay viết sai.

- Yêu cầu học sinh đọc những câu có dấu phẩy.

- Giáo viên nhận xét.

- Học sinh lắng nghe

- Học sinh trả lời từng câu hỏi của giáo viên. Qua đó nắm được nội dung đoạn viết, cách trình bày, những điều cần lưu ý:

- Dự kiến ND chia sẻ:

+ Vì Lan được cô cho phép viết bút mực nhưng Lan lại quên không đem

+ Có 5 câu

+ Có dấu phẩy, dấu chấm.

+ Chữ **Trong**, chữ **Một**, chữ **Hóa** (vì đứng sau dấu chấm) và chữ **Mai, Lan** (vì là tên người).

- Luyện viết vào bảng con, 1 học sinh viết trên bảng lớp.

- Lắng nghe.

- Quan sát.

- Học sinh nêu.

- Học sinh đọc 4 câu (4 HS).

- Học sinh lắng nghe.

3. HĐ viết bài chính tả. (15 phút)

*Mục tiêu:

- Học sinh viết lại chính xác một đoạn trong bài:
- Viết hoa chữ đầu câu, ghi dấu câu đúng vị trí.
- Viết đúng tên người có trong bài chính tả.

*Cách tiến hành:

- Giáo viên nhắc học sinh những vấn đề cần thiết: Viết tên bài chính tả vào giữa trang vở. Chữ đầu câu viết hoa lùi vào 1 ô, quan sát kỹ từng chữ trên bảng, đọc nhẩm từng cụm từ để viết cho đúng, đẹp, nhanh; ngồi viết đúng tư thế, cầm viết đúng qui định.

- Cho học sinh viết bài (viết từng câu theo hiệu lệnh của giáo viên)

Lưu ý:

- *Tư thế ngồi; Cách cầm bút; Tốc độ viết (HS M1)*

- Lắng nghe

- Học sinh viết bài vào vở

| | |
|---|---|
| <p>4. HĐ chấm và nhận xét bài. (3 phút)</p> <p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giúp các em tự phát hiện ra lỗi của mình. <p>*Cách tiến hành:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Cho học sinh tự soát lại bài của mình theo bài trong sách giáo khoa. - Giáo viên chấm nhanh 5 - 7 bài - Nhận xét nhanh về bài làm của học sinh. | <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh xem lại bài của mình, dùng bút chì gạch chân lỗi viết sai. Sửa lại xuống cuối vở bằng bút mực. - Lắng nghe |
| <p>5. HĐ làm bài tập: (6 phút)</p> <p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viết đúng và nhớ cách viết một số tiếng có vần <i>ia/ya</i>. - Giúp học sinh mở rộng vốn từ ngữ, phân biệt được <i>l/n</i>. <p>*Cách tiến hành:</p> | |
| <p><u>Bài 2: Cá nhân</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS đọc đề, suy nghĩ và làm bài. - Yêu cầu học sinh làm bảng con. - Nhận xét, sửa. <p><u>Bài 3a: Trò chơi “Bỏ bom”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - TBHT lên cho các bạn chơi trò chơi(GV đưa tên trò chơi, cách chơi, luật chơi) - GV cho HS chơi. - GV tổng kết trò chơi, tuyên dương đội thắng cuộc. | <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh làm bài vào bảng con. - Báo cáo kết quả. -Dự kiến đáp án: <i>Tia nắng, đêm khuya, cây mía</i> - HS chơi -Dự kiến đáp án: <i>nón/ lợn/ lười/ non.</i> |
| <p>6. Hoạt động vận dụng, ứng dụng : (2 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho HS chơi TC <i>Truyền điện</i> với nội dung : Tìm những từ chứa tiếng có vần en hoặc eng. <ul style="list-style-type: none"> + Chỉ đồ dùng để xúc đất. + Trái nghĩa với <i>chê</i> + Cùng nghĩa với <i>xấu hổ</i> - Nhắc HS xem lại những từ khó và từ viết sai chính tả để ghi nhớ, tránh viết sai lần sau; | |
| <p>7. Hoạt động sáng tạo(1 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viết tên chỉ cây cối, sự vật có vần <i>ia</i> . - Nhắc nhở học sinh mắc lỗi chính tả về nhà viết lại các từ đã viết sai (2dòng). Xem trước bài chính tả sau: “<i>Cái trống trường em</i>” | |

Thứ ba ngày 01 tháng 10 năm 2019

TẬP ĐỌC:

MỤC LỤC SÁCH

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Đọc rành mạch văn bản có tính chất liệt kê.
- Bước đầu biết dùng mục lục sách để tra cứu (trả lời được các CH1,2,3,4)

- Một số học sinh trả lời được CH5 (M3, M4)

2. Kỹ năng: Rèn kỹ năng đọc rành mạch văn bản có tính chất liệt kê

3. Thái độ: Giáo dục học sinh biết giữ gìn sách vở cẩn thận.

4. Năng lực: Góp phần hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học; Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Ngôn ngữ; Văn học; Thẩm mỹ.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Bảng phụ viết 1, 2 dòng trong mục lục để hướng dẫn học sinh luyện đọc, sách giáo khoa.

- Học sinh: Sách giáo khoa.

2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

| Hoạt động dạy | Hoạt động học |
|---|--|
| 1. HĐ khởi động: (3 phút) | |
| <p>- TBHT điều khiển lớp chơi trò chơi: <i>Bắn tên</i>.</p> <p>+ Bạn hãy đọc bài tập đọc: “<i>Chiếc bút mực</i>”</p> <p>+ Bạn hãy trả lời câu hỏi sau:</p> <p>!/?/ Chuyện gì đã xảy ra với Lan?</p> <p>!/?/ (...)</p> <p>-GV tổng kết trò chơi</p> <p>- GV nhận xét, khen/ động viên.</p> <p>- Kết nối bài học, giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng.</p> | <p>- HS cùng tham gia chơi.</p> <p>+ HS đọc bài.</p> <p>+ HS trả lời.</p> <p>-Lắng nghe</p> <p>- HS mở SGK, trình bày bài vào vở.</p> |
| 2. HĐ Luyện đọc: (12 phút) | |
| *Mục tiêu: | |
| - Đọc rành mạch văn bản có tính chất liệt kê. | |
| *Cách tiến hành: | |
| <p>a. Giáo viên đọc mẫu toàn bài.</p> <p>b. Luyện đọc.</p> <p>* Đọc từng mục lục:</p> <p>- Hướng dẫn học sinh đọc (đọc theo thứ tự trái sáng phải), ngắt nghỉ hơi rõ:</p> <p>+ Một// Quang Dũng// Mùa quả cò// Trang 7//</p> <p>+ Hai// Phạm đức// Hương đồng cỏ nội// Trang 8//</p> <p>...</p> <p>- Giải nghĩa từ: <i>mục lục, tuyển tập, tác phẩm, tác giả, hương đồng cỏ nội, vương quốc</i>.</p> <p>- Yêu cầu học sinh đọc nối tiếp nhau theo thứ tự từng mục cho đến hết bài.</p> <p>- Gọi vài học sinh đọc cả bài.</p> <p>c. Đọc từng mục trong nhóm.</p> <p>- Cho học sinh đọc trong nhóm.</p> | <p>- Học sinh lắng nghe, theo dõi.</p> <p>- Học sinh đọc cách ngắt nghỉ hơi</p> <p>- Học sinh đọc bài trong nhóm</p> <p>- Lắng nghe.</p> <p>- Đại diện một số nhóm nối tiếp nhau đọc từng mục lục đến hết bài trước lớp.</p> <p>- 1 số học sinh đọc cả bài.</p> <p>- Học sinh luyện đọc trong nhóm</p> |

| | |
|---|---|
| <p>(Giáo viên theo dõi, hướng dẫn đọc đúng).</p> <p>Lưu ý: <i>Quan sát hoạt động của HS hạn chế</i></p> <p>d. <i>Thi đọc trước lớp.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho học sinh thi đọc trước lớp. - Tổ chức cho học sinh nhận xét. - Giáo viên nhận xét chung | <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh thi đọc - Học sinh nhận xét, bình chọn - Lắng nghe. |
| <p>3. HĐ Tìm hiểu bài: (8 phút)</p> <p>*Mục tiêu: Hiểu ý nghĩa của mục lục sách.</p> <p>*Cách tiến hành:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - GV giao nhiệm vụ - HS làm việc cá nhân => Chia sẻ cặp đôi => Tương tác trong nhóm - Giáo viên yêu cầu học sinh đọc thầm lại toàn bài. - Hỏi: <ul style="list-style-type: none"> + Tuyển tập này có những truyện nào? + Có tất cả bao nhiêu truyện? + Truyện “Người học trò cũ” ở trang bao nhiêu? - Giáo viên nói tiếp: Trang 52 là trang bắt đầu truyện “Người học trò cũ”. (Nếu có tuyển tập truyện ngắn hay dành cho thiếu nhi tập 6, giáo viên mở cho học sinh xem). <ul style="list-style-type: none"> + Truyện “Mùa quả cọ” của nhà văn nào? + Mục lục sách dùng để làm gì? - Giáo viên nhận xét – Tuyên dương. <p>Kết luận: Đọc mục lục sách, chúng ta có thể biết cuốn sách viết về cái gì? Có những phần nào? ... Để ta nhanh chóng tìm được những gì cần đọc.</p> <p>* Hướng dẫn học sinh đọc, tập tra mục lục sách Tiếng Việt 2 – Tập 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu học sinh mở mục lục trong sách giáo khoa Tiếng Việt 2 tập 1. Tìm tuần 5. - Gọi 1 học sinh nêu. <p>Lưu ý: <i>Đọc rõ ràng: HS M1...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chia 2 dãy thi hỏi – đáp nhanh. Dãy A hỏi, | <ul style="list-style-type: none"> - HS nhận nhiệm vụ - Thực hiện theo sự điều hành của trưởng nhóm + Tương tác, chia sẻ nội dung bài - Đại diện nhóm chia sẻ - Học sinh trả lời câu hỏi: <ul style="list-style-type: none"> + Học sinh nêu tên từng truyện. + Có 7 truyện. + Trang 52. + Quang Dũng. + Tìm được truyện, bài học ở trang nào, của tác giả nào? - Lắng nghe. <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh dò tìm. - 1 học sinh đọc lại mục lục tuần 5 theo từng cột hàng ngang (Tuần – chủ điểm – phân môn – nội dung – trang). (Ví dụ: Tuần 5, Chủ điểm: Trường học. Tập đọc: Chiếc bút mực. Trang 40. Kể chuyện: Chiếc bút mực. Trang 41) - Đại diện 2 dãy thi. <ul style="list-style-type: none"> + A1: Bài tập đọc “Cái trống |

| | |
|---|---|
| <p>dãy B trả lời.</p> <p>- Nhận xét – Tuyên dương đội nào nói đúng nhanh, chính xác.</p> | <p>trường em” ở trang nào? + B1: Trang 45. + A2: Có 2 bài chính tả nào? + B2: Có 2 bài chính tả: Bài1: Tập chép “Chiếc bút mực”, phân biệt ia/ya, en/eng, l/n. Bài2: Nghe viết “Cái trống trường em”, phân biệt i/iê, l/n, en/eng. + A3: Tiết luyện từ và câu ở tuần 5 học bài gì? Trang nào? + B3: Tên riêng và cách viết tên riêng câu kiểu “Ai là gì”?, trang 44. - Lắng nghe.</p> |
| <p>4. HĐ Luyện đọc lại: (8 phút) *Mục tiêu: - Học sinh đọc đúng, ngắt nghỉ đúng chỗ, biết nhấn giọng ở những từ ngữ cần thiết. *Cách tiến hành:</p> | |
| <p>- Trò chơi “Gọi thuyền”: hướng dẫn luật chơi – bắt đầu.</p> <p>- Giáo viên nhận xét, tuyên dương.</p> | <p>- Học sinh tham gia: ai bị gọi trúng tên thuyền ai thì đứng lên đọc bài theo YC. - Lắng nghe</p> |
| <p>4. HĐ ứng dụng, vận dụng: (2 phút) - Giáo viên chốt lại những phần chính trong tiết học: Đọc mục lục sách, chúng ta có thể biết cuốn sách viết về cái gì? Có những phần nào? ... Để ta nhanh chóng tìm được những gì cần đọc.</p> | |
| <p>5.HĐ sáng tạo (2 phút) - Đọc lại các phụ lục sách ở các quyển sách của cấp học (Tiểu học) và có ý thức giữ gìn cẩn thận. - Nhận xét tiết học. - Dặn học sinh về luyện đọc và tập tra mục lục để hiểu qua nội dung sách trước khi đọc sách.</p> | |

TOÁN: TIẾT 22: LUYỆN TẬP

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Thuộc bảng 8 cộng với một số.
- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng 28+5; 38+25.
- Biết giải bài toán theo tóm tắt với một phép cộng.

2. Kỹ năng: Rèn cho học sinh kỹ năng làm tính và giải toán theo tóm tắt với một phép cộng.

3. Thái độ: Giáo dục học sinh tính cẩn thận, chính xác. Yêu thích toán học.

*Bài tập cần làm: Bài tập 1, bài tập 2, bài tập 3.

4.Năng lực: Góp phần hình thành và phát triển năng lực:Tự chủ và tự học; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Tư duy và lập luận toán học; Mô hình hóa toán học; Giao tiếp toán học.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Sách giáo khoa, phiếu HT.
- Học sinh: Sách giáo khoa

2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, T/C học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, tia chớp, động não.

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

| Hoạt động dạy | Hoạt động học |
|---|---|
| 1. HĐ khởi động: (5 phút) | |
| <p>- TBHT cho các bạn chơi trò chơi: <i>Gọi thuyền</i>. (GV đưa tên trò chơi, cách chơi và luật chơi). + Nội dung: TBHT nêu các phép tính :</p> $\begin{array}{cc} 8 + 5 = & 8 + 9 = \\ 18 + 5 = & 28 + 9 = \end{array}$ <p>- GV tổng kết trò chơi, tuyên dương bạn thắng cuộc. - Kết nối bài học, giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng.</p> | <p>- HS tham gia chơi. - Dự kiến kết quả:</p> $\begin{array}{cc} 8 + 5 = 13 & 8 + 9 = 17 \\ 18 + 5 = 23 & 28 + 9 = 37 \end{array}$ <p>- HS lắng nghe - HS mở SGK, trình bày bài vào vở.</p> |
| 2. HĐ thực hành: (27 phút) | |
| <p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thuộc bảng 8 cộng với một số. - Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $28+5$; $38+25$. - Biết giải bài toán theo tóm tắt với một phép cộng. <p>*Cách tiến hành:</p> | |
| <p>Bài 1: Trò chơi: Truyền điện</p> <p>- TBHT cho các bạn chơi trò chơi: <i>Chuyền điện</i>. (GV nêu tên trò chơi, cách chơi và luật chơi). + Nội dung: Các phép tính</p> $\begin{array}{cccc} 8 + 2 = & 8 + 3 = & 8 + 4 = & 8 + 5 = \\ 8 + 6 = & 8 + 7 = & 8 + 8 = & 8 + 9 = \\ 18 + 6 = & 18 + 7 = & 18 + 8 = & 18 + 9 = \end{array}$ <p>- GV tổng kết trò chơi, tuyên dương bạn thắng cuộc.</p> | <p>- HS chủ động tham gia chơi. *Dự kiến KQ chia sẻ:</p> $\begin{array}{cc} 8 + 2 = 10 & 8 + 3 = 11 \\ 8 + 6 = 14 & 8 + 7 = 15 \\ 18 + 6 = 24 & 18 + 7 = 25 \\ 8 + 4 = 12 & 8 + 5 = 13 \\ 8 + 8 = 16 & 8 + 9 = 17 \\ 18 + 8 = 26 & 18 + 9 = 27 \end{array}$ <p>- HS lắng nghe</p> |
| <p>Bài 2: Cá nhân – Cả lớp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS suy nghĩ làm bài. - HS chia sẻ cách làm và kết quả. | <p>- Cá nhân suy nghĩ làm bài vào bảng con. - Chia sẻ cách làm và kết quả trước lớp.</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|-----------------|------------------|----|----|------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| <p>- GV đánh giá phần chia sẻ của HS và chốt kết quả đúng.</p> <p>Bài 3: Cá nhân - Cặp đôi - Cả lớp - Yêu cầu HS suy nghĩ làm bài. - Cho HS thảo luận cặp đôi.</p> <p>- Chia sẻ trước lớp: Cách làm và kết quả.</p> <p>- GV đánh giá phần chia sẻ của HS. (Lưu ý: Tập trung kiểm tra đối tượng M1, M2). * Bài tập chờ (M3, M4) Bài 4: - HS làm vào PHT. - GV yêu cầu HS (M3,4) đi trợ giúp HS M1, M2.</p> <p>Bài 5 : - Yêu cầu HS nêu miệng kết quả. - Nhận xét chung</p> | <p>*Dự kiến đáp án:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>38</td> <td>48</td> <td>68</td> <td>78</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>$\frac{+15}{53}$</td> <td>$\frac{+24}{72}$</td> <td>$\frac{+13}{81}$</td> <td>$\frac{+9}{87}$</td> <td>$\frac{+26}{84}$</td> </tr> </table> <p>- HS đọc đề suy nghĩ làm bài. - Thảo luận cặp đôi theo nội dung câu hỏi. + Bài toán cho biết gì? + Bài toán hỏi gì? + Muốn biết cả hai gói có bao nhiêu cái, ta làm thế nào?</p> <p style="text-align: center;">Bài giải</p> <p>Cả hai gói kẹo có số cái là: $28 + 26 = 54$ (cái kẹo) Đáp số: 54 cái</p> <p>- HS nhận xét. - HS lắng nghe</p> <p>- HS làm bài. - HS nhận xét, đối chiếu bài của bạn với bài của mình. - HS báo cáo kq với GV.</p> <p>- HS nêu kết quả. Khoanh vào chữ: C. 32</p> | 38 | 48 | 68 | 78 | 58 | $\frac{+15}{53}$ | $\frac{+24}{72}$ | $\frac{+13}{81}$ | $\frac{+9}{87}$ | $\frac{+26}{84}$ |
| 38 | 48 | 68 | 78 | 58 | | | | | | | |
| $\frac{+15}{53}$ | $\frac{+24}{72}$ | $\frac{+13}{81}$ | $\frac{+9}{87}$ | $\frac{+26}{84}$ | | | | | | | |
| <p>3. HĐ ứng dụng, vận dụng: (3 phút)</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>- Yêu cầu học sinh trả lời nhanh các câu hỏi: + Lan có 18 cái kẹo, mẹ cho Lan thêm 5 cái kẹo nữa. Hỏi Lan có tất cả bao nhiêu cái kẹo? + Góc thư viện lớp mình có 28 quyển truyện tranh và 19 quyển truyện cổ tích. Hỏi góc thư viện lớp mình có tất cả bao nhiêu quyển truyện?</p> | <p>- Học sinh trả lời. + 23 cái kẹo. + 47 quyển truyện.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>5. HĐ sáng tạo: (2 phút)</p> <p>- Khoanh vào chữ đặt trước kết quả đúng: $28 + 4 = ?$ A. 68 B. 22 C. 32 D.24</p> <p>- Giáo viên nhận xét tiết học - Dặn học sinh về xem lại bài học trên lớp. Xem trước bài: “Hình chữ nhật, hình tứ giác”</p> | | | | | | | | | | | |

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI: BÀI 5: CƠ QUAN TIÊU HÓA

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Nêu được tên và chỉ được vị trí các bộ phận chính của cơ quan tiêu hóa trên tranh vẽ hoặc mô hình.

2. Kỹ năng: Học sinh phân biệt được ống tiêu hóa và tuyến tiêu hóa.

3. Thái độ: Giáo dục học sinh yêu thích môn học.

4. Năng lực: Góp phần hình thành và phát triển năng lực tự học, NL giao tiếp – hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL tư duy logic, NL quan sát ,...

II. CHUẨN BỊ :

1. Đồ dùng dạy học

- Giáo viên: Mô hình (hoặc tranh vẽ) ống tiêu hóa, bút dạ.
- Học sinh: Sách giáo khoa.

2. Dự kiến phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, trò chơi học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, kỹ thuật khăn trải bàn, động não
- Hình thức dạy học cả lớp, theo nhóm, cá nhân.

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

| Hoạt động dạy | Hoạt động học |
|--|---|
| 1. HĐ khởi động: (5 phút) | |
| <p>- TBHT cho lớp hát: <i>Lớp chúng ta đoàn kết</i></p> <p>- Giáo viên hỏi:</p> <p>+ Muốn cơ và xương phát triển tốt chúng ta phải ăn uống thế nào?</p> <p>+ Nên làm gì để xương và cơ phát triển tốt?</p> <p>- Cả lớp, giáo viên theo dõi nhận xét.</p> <p>- Nhận xét, đánh giá</p> <p>Trò chơi: Chế biến thức ăn</p> <p>- Giáo viên hướng dẫn trò chơi: Trò chơi gồm 3 động tác: khi cô nói nhập khẩu thì đưa tay phải lên miệng (như động tác đưa thức ăn vào miệng) "vận chuyển" tay trái để dưới cổ kéo xuống ngực (thể hiện đường đi của thức ăn). Chế biến 2 bàn tay để trước bụng nhào trộn (thể hiện thức ăn được chế biến ở dạ dày, ruột non).</p> <p>- Tổ chức học sinh chơi: Lần đầu hô chậm, sau nhanh dần và đảo thứ tự vừa hô vừa làm động tác nhưng không làm đúng động tác, sai phạt.</p> <p>- Qua trò chơi, chúng ta biết được đường đi của thức ăn.</p> | <p>- Học sinh hát tập thể.</p> <p>- Muốn cơ và xương phát triển tốt chúng ta phải ăn uống đủ chất đạm, tinh bột, vitamin, thịt, trứng, cơm, rau,...</p> <p>- Để xương và cơ phát triển tốt cần đi, đứng, ngồi đúng tư thế để tránh cong vẹo cột sống. Làm việc vừa sức,...</p> <p>- Học sinh nhận xét.</p> <p>- Lắng nghe.</p> <p>- Lắng nghe.</p> <p>- Học sinh tham gia chơi.</p> <p>- Lắng nghe.</p> |