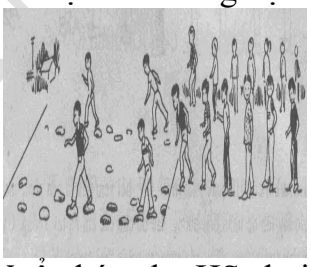
- Học động tác : Vươn thở.	4-5’	4	-L1-2: GV hô cho HS thực hiện. - L3-4-5: Cán sự ĐK, GV quan sát sữa chữa động tác sai. - Theo đội hình giãn cách như (H_2). +L 1-2: GV nêu tên động tác làm mẫu và giải thích. Cho HS tập bắt chước theo. GV hướng dẫn cách hít thở trong khi thực hiện động tác. +L 2-3 và 5: GV hô nhịp cho HS tập, kết hợp với hít thở sâu.
- Động tác : Tay	6-8’	3-4	- Dạy tương tự như động tác : Vươn thở - Theo đội hình hàng dọc.
- Chơi trò chơi : “ Qua đường lội ”.	4-5’	2	 - GV tổ chức cho HS chơi.
3/ <u>Phần kết thúc</u> : - Thả lỏng. - Hệ thống bài học. - Nhận xét giờ học. * Giao : BTVN : + Ôn 2 động tác : Vươn thở - Tay.	4-6’ 1-2’ 1-2’ 1-2’ 10’	4-5	- Tổ chức theo đội hình hàng ngang như (H_2). - Tuyên dương, nhắc nhở HS trong tập luyện - Tự tập luyện ở nhà.

Thứ <u>ba ngày 17 tháng 9 năm 2019</u>

<u>CHÍNH TẢ:</u> (Tập chép)
BẠN CỦA NAI NHỎ

<u>I. MỤC TIÊU:</u>

1.Kiến thức: Chép lại chính xác, trình bày đúng đoạn tóm tắt trong bài: ***“Bạn của Nai Nhỏ”*** (Sách giáo khoa). Bài viết không mắc quá 5 lỗi chính tả.

2.Kĩ năng: Củng cố quy tắc chính tả **ng/ngh**, phân biệt các phụ âm đầu hoặc dấu thanh **ch/tr, dấu hỏi, dấu ngã.** Làm đúng bài tập 2 ; bài tập 3 (phần a).

3. Thái độ: Học sinh có ý thức rèn chữ viết khi viết chính tả.

LuyenthiAVAX

4. Năng lực: Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Tự chủ và tự học; Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Ngôn ngữ; Văn học; Thẩm mĩ.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- GV: + Bảng phụ viết nội dung bài chính tả
  + Phiếu viết nội dung bài tập 3
- HS: Vở chính tả, bảng con.

2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:

- Phương pháp vấn đáp; PP động não; PPquan sát; PP thảo luận nhóm; PPthực hành; PP trò chơi.
- Kĩ thuật đặt câu hỏi, kĩ thuật trình bày một phút, động não.

III.TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. HĐ khởi động: *(3 phút)*	
- Cho học sinh hát. -GV kết hợp với HĐTQ tổ chức cho HS đọc đúng tên các chữ trong bảng chữ cái - Yêu cầu học sinh nhận xét - Giáo viên nhận xét. - Giới thiệu bài mới và ghi đề bài lên bảng.	- Hát bài: Chữ đẹp, nết càng ngoan - Học sinh đọc bảng chữ cái - Học sinh nhận xét. - Lắng nghe. -HS ghi đầu bài vào vở
2. HĐ chuẩn bị viết chính tả. *(5 phút)* ***Mục tiêu:** - Học sinh có tâm thế tốt để viết bài. - Nắm được nội dung bài chép để viết cho đúng chính tả ***Cách tiến hành:**	
- Giáo viên treo bảng phụ chép sẵn đoạn văn. - Giáo viên đọc mẫu lần 1 -GV giao nhiệm vụ cho HS trao đổi nhóm đôi: *+ Vì sao cha Nai Nhỏ yên lòng cho con đi chơi xa cùng bạn?* *+ Bài chính tả có mấy câu?* *+ Cuối mỗi câu có dấu gì?* *+ Những chữ nào trong bài chính tả phải viết hoa?* - Yêu cầu học sinh viết từ khó: *đi chơi, khỏe mạnh, thông minh, nhanh nhẹn, yên lòng.* - Giáo viên nhận xét, sửa sai Lưu ý: Kiểm tra kỹ năng viết đúng Hs M1	- Học sinh đọc lại -Thực hiện theo Ý -> chia sẻ: +Vì bạn của con khoẻ mạnh,thông minh… liều mình cứu người khác + 4 câu + Học sinh trả lời + Những chữ đầu câu, tên riêng, sau dấu chấm… - 1 học sinh viết bảng lớp, dưới lớp viết bảng con
3. HĐ viết bài chính tả. *(15 phút)* ***Mục tiêu:** - Chép lại chính xác đoạn tóm tắt bài "*Bạn của Nai Nhỏ*".	

Luyện thi AMAX

- Viết hoa chữ đầu câu, ghi dấu câu đúng vị trí. ***Cách tiến hành:**	
- Giáo viên nhắc học sinh những vấn đề cần thiết: Viết tên bài chính tả vào giữa trang vở. Chữ đầu câu viết hoa lùi vào 1 ô, nhớ đọc nhẩm từng cụm từ để chép cho đúng, đẹp, nhanh; ngồi viết đúng tư thế, cầm viết đúng qui định. - Cho học sinh viết bài (viết từng câu theo hiệu lệnh của giáo viên) **Lưu ý:** Theo dõi tốc độ viết của học sinh M1	- Lắng nghe - Học sinh chép bài vào vở
4. HĐ chấm và nhận xét bài. *(3 phút)* ***Mục tiêu:** - Giúp các em tự phát hiện ra lỗi của mình và phát hiện lỗi giúp bạn. ***Cách tiến hành:**	
- Cho học sinh tự soát lại bài của mình theo bài trên bảng lớp. - Giáo viên chấm nhanh 5 - 7 bài - Nhận xét nhanh về bài làm của học sinh.	- Học sinh xem lại bài của mình, dùng bút chì gạch chân lỗi viết sai. Sửa lại xuống cuối vở bàng bút mực. - Lắng nghe
5. HĐ làm bài tập: *(6 phút)* ***Mục tiêu:** - Giúp các em điền đúng vào chỗ trống ng/ngh, ch/tr, đổ/đỗ ***Cách tiến hành:**	
<u>Bài 2:</u> Trang 25 - Học sinh làm bảng con - Chữa bài - Giáo viên kết luận chung. - Gọi học sinh đọc lại kết quả **Lưu ý**: Kiểm tra phát âm (phụ âm ch/tr) **<u>Bài 3:</u> Trang 25** - Giáo viên cho học sinh làm vào phiếu bài tập phần a - Gọi học sinh nhận xét, sửa bài - Giáo viên nhận xét, chữa bài - Yêu cầu học sinh nhắc lại qui tắc chính tả ***ng/ngh***	- Học sinh nêu yêu cầu - Học sinh làm bài vào bảng con **ng**ày tháng **ng**ười bạn **ngh**ỉ ngơi **ngh**ề nghiệp - Học sinh chia sẻ kết quả trước lớp - 1 số học sinh đọc lại kết quả đúng. - Học sinh nêu yêu cầu - Học sinh làm phiếu: *Cây tre, mái che, trung thành, chung sức.* - Học sinh nhận xét, đánh giá - Học sinh nhắc lại qui tắc chính tả ***ng/ ngh***
6. Hoạt động vận dụng,ứng dụng : *(2 phút)* - Tổ chức cho HS chơi TC *Truyền điện* với nội dung: Tìm từ có phụ âm đầu	

LuyenthiAMAX

ng/ngh. - Nhắc HS xem lại những từ khó và từ viết sai chính tả để ghi nhớ, tránh viết sai lần sau.
7. Hoạt động sáng tạo*(1 phút)* - Viết tên người thân, bạn bè, ... có phụ âm *ng/ng, ch/tr* - Nhắc nhở HS về nhà xem lại bài học. - Chuẩn bị bài tiết sau: Gọi bạn

TOÁN:

TIẾT 12: PHÉP CỘNG CÓ TỔNG BẰNG 10

I. MỤC TIÊU :

1.**Kiến thức**:

- Cộng được hai số có tổng bằng 10.
- Sử dụng được que tính để cộng hai số có tổng bằng 10.
- Biết dựa vào bảng cộng để tìm một số chưa biết trong phép cộng có tổng bằng10.
- Biết viết 10 thành tổng của hai số trong đó có một số cho trước.
- Biết cộng nhẩm: 10 cộng với số có một chữ số.
- Biết xem đồng hồ khi kim phút chỉ vào 12.

2.Kĩ năng: Rèn kĩ năng cộng hai số có tổng bằng 10

3. Thái độ: Giáo dục học sinh tính cẩn thận. Yêu thích học toán

*Bài tập cần làm: bài 1 (cột 1, 2, 3), bài 2, bài 3 (dòng 1), bài 4.

4.Năng lực: Góp phần hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Tư duy và lập luận toán học; Mô hình hóa toán học; Giao tiếp toán học.

II. CHUẨN BỊ:

1.Đồ dùng

- Giáo viên: 10 que tính, sách giáo khoa, vở bài tập.
- Học sinh: Que tính, bảng con, vở bài tập.

2. Phương pháp, hình thức và kĩ thuật dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, trò chơi học tập,...
- Kĩ thuật đặt câu hỏi, "trình bày một phút", "động não",…

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DAY – HỌC :

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. HĐ khởi động: *(5 phút)*	
GV kết hợp HĐTQ tổ chức TC "*Gọi thuyền"* +ND chơi: 48 + 100 32 + 12 56+26 - Giáo viên nhận xét. - Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng..	HS chủ động tham gia chơi -Tương tác, nhận xét -Ghi đầu bài vào vở

LuyenThiMAX

2. HĐ hình thành kiến thức mới: *(10 phút)*
***Mục tiêu:** Biết sử dụng que tính để cộng hai số có tổng bằng 10.
***Cách tiến hành:**

**** Giới thiệu phép cộng 6+ 4 =10:***	
- GV đính 6 que tính, hỏi: " *Có mấy que tính*?"	- 6 que tính.
- Yêu cầu học sinh lấy 6 que tính	- HS thực hiện yêu cầu.
- Gài 6 que tính, hỏi: " *Viết 6 vào cột chục hay cột đơn vị*?"	- Viết 6 vào cột đơn vị
- GV lấy thêm 4 que tính, hỏi: " *Có mấy que tính?*"	- 4 que tính.
- Yêu cầu học sinh lấy thêm 4 que tính	- HS lấy thêm 4 que tính nữa.
- Gài 4 que tính, hỏi: " *Viết 4 vào cột chục hay cột đơn vị?*"	- Viết 4 vào cột đơn vị
+Yêu cầu học sinh bó lại thành bó 10 que tính, hỏi: " *6 cộng 4 bằng mấy*?"	- Bằng 10
- GV viết kết quả: 0 vào cột đơn vị, 1 vào cột chục	- HS quan sát
- GV hướng dẫn HS đặt tính: 6 + 4 10	- HS quan sát và ghi nhớ
+ Viết 6 và 4 thẳng cột + 6 cộng 4 bằng 10, viết 0 ở cột đơn vị, 1 ở cột chục	
- Yêu cầu học sinh nhắc lại 6 + 4 = 10	- Hs nhắc lại: 6 + 4 = 10
- GV : 4 + 6 = ?	- Hs: 4 + 6 = 10
- GV lưu ý: *Khi đổi chỗ các số hạng trong một tổng thì tổng không thay đổi.*	

3. HĐ thực hành: *(15phút)*
***Mục tiêu:**
- Biết cộng hai số có tổng bằng 10.
- Biết dựa vào bảng cộng để tìm một số chưa biết trong phép cộng có tổng bằng10.
- Biết viết 10 thành tổng của hai số trong đó có một số cho trước.
- Biết cộng nhẩm: 10 cộng với số có một chữ số.
- Biết xem đồng hồ khi kim phút chỉ vào 12.

***Cách tiến hành:**

Bài 1: Cá nhân - Yêu cầu HS làm miệng (cột 1,2,3):	- Học sinh đọc yêu cầu bài tập. - HS làm miệng, chia sẻ *Dự kiến KQ chia sẻ: 9+1=10; 8+2=10; 7+3=10

LuyenthiAMAX

	1+9=10; 2+8=10; 3+7=10 10=9+1; 10=8+2; 10=7+3 10=1+9; 10=2+8; 10=3+7
- Yêu cầu học sinh nhận xét và sửa sai (nếu có) - GV nhận xét chung và sửa: 9 +1=10 ; 8+2=10 1+9=10 ; 2+8=10…	- Hs nhận xét và sửa sai (nếu có) - HS theo dõi
Bài 2: Cá nhân- Cả lớp - Yêu cầu HS suy nghĩ làm bài. - Chia sẻ trước lớp: Cách làm và kết quả. - Gv nhận xét, chữa bài	- Cá nhân làm bài. - Chia sẻ trước lớp *Dự kiến KQ chia sẻ**:** 7 + 3 = 10; 5 + 5 = 10; 2 + 8 = 10; 1 + 9 = 10; 4 + 6 = 10
Bài 3: Cá nhân – Cặp đôi (Dòng 1): - Yêu cầu HS suy nghĩ làm bài. - Cho HS thảo luận nhóm đôi. - Gọi đại diện nhóm báo cáo kết quả. - GV đánh giá phần chia sẻ của HS.	- Cá nhân làm bài. - Trao đổi nhóm. - Đại diện báo cáo kết quả. *Dự kiến KQ chia sẻ**:** 7 + 3 + 6 = 16 9 + 1 + 2 = 12
Bài 4: HĐ nhóm- Cả lớp - Cho HS quan sát đồng hồ và đố nhau. /?/ Đồng hồ chỉ mấy giờ? - Yêu cầu HS nhận xét, sửa - Gv nhận xét, sửa bài	- Hs đố nhau + Đồng hồ A chỉ 7giờ + Đồng hồ B chỉ 5 giờ + Đồng hồ C chỉ 10 giờ - Hs nhận xét, sửa bài
Bài tập chờ(M3, M4): Bài 1(cột 4); Bài 3(Cột 1, cột 2, dòng 3 và dòng 4) - GV đánh giá, nhận xét chốt lại kiến thức cùng HS	-Lắng nghe và ghi nhớ
4. HĐ ứng dụng, vận dụng: *(3 phút)* - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Truyền điện* với nội dung: Phép cộng có tổng bằng 10. 9 + 1 = ? 6 + 4 = ? 8 + 2 = ? 5 + 5 = ? 7 + 3 = ? 10 + 0 = ?	
5. HĐ sáng tạo: *(2 phút)* - Năm nay chị 7 tuổi, em 3 tuổi. Hỏi tuổi chị và tuổi em là bao nhiêu? - Nhắc nhở Hs về nhà xem lại bài. Xem trước bài*: Luyện tập chung* - GV nhận xét, củng cố kiến thức bài học.	

LuyenthiAMAX

TNHX:

BÀI 3: HỆ CƠ

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Nêu được tên và chỉ được vị trí các vùng cơ chính: cơ đầu, cơ ngực, cơ lưng, cơ bụng, cơ tay, cơ chân

2. Kĩ năng: Biết được sự co duỗi của bắp cơ khi cơ thể hoạt động.

3.Thái độ: Giáo dục học sinh quý ham thích luyện tập thể thao.

4. Năng lực: Năng lực tự học, NL giao tiếp – hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL tư duy logic, NL quan sát ,...

II . CHUẨN BỊ :

1. Đồ dùng

- Giáo viên: Mô hình (tranh) hệ cơ
  Hai bộ tranh hệ cơ và 2 bộ thẻ chữ có ghi tên 1 số cơ
- Học sinh: Sách giáo khoa

2. Phương pháp, hình thức và kĩ thuật dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, đàm thoại, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, trò chơi học tập,...
- Kĩ thuật đặt câu hỏi, "trình bày một phút", "động não",…

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC :

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. HĐ khởi động: *(3 phút)*	
- GV kết hợp với HĐTQ tổ chức TC: *Hái hoa dân chủ* +Kể tên 1 số xương trong cơ thể. + Để bảo vệ bộ xương và giúp xương phát triển tốt ta cần phải làm gì? (…) - Giáo viên nhận xét. +Yêu cầu từng cặp HS quan sát và mô tả khuôn mặt, hình dáng của bạn. +Nhờ đâu mà mỗi người có khuôn mặt và hình dáng nhất định. =>Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng.	- HS chủ động tham gia chơi -… - Học sinh nhận xét - HS nêu - Nhờ có cơ phủ toàn bộ cơ thể. - Ghi bài
2. HĐ hình thành kiến thức *(10 phút)* ***Mục tiêu:** - Nhận biết vị trí và tên gọi của 1 số cơ. ***Cách tiến hành: HĐ nhóm đôi – Cả lớp**	
***HĐ1: Giới thiệu hệ cơ** **Bước 1:** Hoạt động theo cặp -Yêu cầu HS quan sát tranh 1. **Bước 2**: Hoạt động lớp.	 -HĐ nhóm 2 -QS mô hình về hệ cơ.

Luyện thi AMAX

- GV đưa mô hình hệ cơ. - GV YC nói tên 1 số cơ: Cơ mặt, cơ mông . . . - GV YC chỉ vị trí 1 số cơ trên mô hình (không nói tên) - GV đánh giá, tuyên dương. **=> Kết luận:** Cơ thể gồm nhiều loại cơ khác nhau. Nhờ bám vào xương mà cơ thể cử động được.	-HS QS -HS tương tác với bạn - Đại diện các cặp báo cáo +1 số cơ của cơ thể là: Cơ mặt, cơ bụng, cơ lưng . . . - Nhóm 1: chỉ vị trí đó trên mô hình - Nhóm 2: gọi tên cơ đó trên mô hình…. - Nhóm 3: vừa chỉ vừa gọi tên cơ trên mô hình
3. HĐ thực 12: *(17 phút)* ***Mục tiêu:** - Nắm được đặc điểm của cơ: co và giãn được. -Có ý thức bảo vệ cơ ***Cách tiến hành: Cá nhân -Nhóm**	
*** HĐ 2: Sự co giãn của các cơ**. **Bước 1:** -Yêu cầu HS làm động tác gập cánh tay, quan sát, sờ nắn và mô tả bắp cơ cánh tay. -Làm động tác duỗi cánh tay và mô tả xem nó thay đổi ntn so với khi co lại? **Bước 2**: Nhóm -GV mời đại diện nhóm lên trình diễn trước lớp. -GV bổ sung. =>**Kết luận**: Khi co cơ ngắn và chắc hơn. Khi duỗi cơ dài ra và mềm hơn. **Bước 3**: Phát triển -GV nêu câu hỏi: + Khi bạn ngửa cổ phần cơ nào co, phần cơ nào duỗi. + Khi ưỡn ngực, cơ nào co, cơ nào giãn. ***HĐ 3: Làm thế nào để cơ phát triển tốt, săn chắc?** -Chúng ta phải làm gì để giúp cơ phát triển săn chắc? -Những việc làm nào có hại cho hệ cơ?	- HS thực hiện và trao đổi với bạn bên cạnh. - Đại diện nhóm vừa làm động tác vừa mô tả sự thay đổi của cơ khi co và duỗi. - Nhận xét - Nhắc lại. - HS làm từng động tác theo yêu cầu của GV: ngửa cổ, cúi gập mình, ưỡn ngực . . . - Phần cơ sau gáy co, phần cơ phía trước duỗi. - Cơ lưng co, cơ ngực giãn - HS: tập thể dục thể thao, làm việc hợp lí, ăn đủ chất . . . - Nằm ngồi nhiều, chơi các vật

LuyenthiAMAX

*** Chốt**: Nêu lại những việc nên làm và không nên làm để cơ phát triển tốt.	sắc, nhọn, ăn không đủ chất . . .

4. **Hoạt động vận dụng, ứng dụng:** *(3phút)*
-GV treo 2 tranh hệ cơ giống nhau, 2 bộ thẻ chữ ghi tên các cơ.
-GV kết hợp với HĐTQ tổ chức trò chơi *Tiếp sức*
+Chia lớp làm 2 nhóm
+Cách chơi: HS chọn thẻ chữ và gắn đúng vào vị trí trên tranh.
-HS cổ vũ và nhận xét.

5.Hoạt động sáng tạo: *(2 phút)*
- Về nhà chỉ, gọi tên các cơ trên cơ thể của mình cho bố mẹ biết
ừa chỉ vừa gọi tên cơ trên mô hình
+ Giáo dục HS nên tích cực tập luyện để rèn luyện sức khoẻ
- GV nhận xét tiết học .

Thứ tư ngày 18 tháng 9năm 2019

THỦ CÔNG

Tiết 3 : GẤP MÁY BAY PHẢN LỰC (Tiết 1)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

1.Kiến thức: Biết cách gấp máy bay phản lực.
- Gấp được bay phản lực. Các nếp gấp tương đối phẳng, thẳng.

* Với HS khéo tay: Gấp được tên lửa, các nếp gấp phẳng, thẳng. Tên lửa sử dụng được.

2.Kĩ năng: Biết gấp các nếp gấp thẳng, phẳng và đều nét

3.Thái độ: Học sinh hứng thú và yêu thích gấp hình.

4. Năng lực : Góp phần hình thành các năng lực: Tự chủ và tự học; Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Phát triển bản thân; Tự tìm tòi và khám phá đồ vật; Vận dụng kiến thức vào thực tiễn; Thẩm mĩ.

II: CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng:
- GV: Quy trình gấp máy bay phản lực. Mẫu máy bay phản lực được gấp bằng gấy thủ công. Giấy thủ công có kẻ ô.
- HS: Kéo, giấy nháp, hồ dán, bút chì, thước kẻ.

2. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:
- Phương pháp vấn đáp; PP động não; PP quan sát; PP rèn luyện tư duy sáng tạo; PP thực hành- luyện tập.
- Kĩ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não.

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. HĐ khởi động: *(5 phút)*	

Luyện thi AMAX

- Cho học sinh hát khởi động. - GV kiểm tra việc chuẩn bị của HS. - Nhận xét. - Giới thiệu bài mới, ghi tên bài lên bảng.	- HS hát. Hai bàn tay của em - 1 HS lên thực hành gấp tên lửa. - Học sinh chú ý lắng nghe.
2. HĐ thực hành: *(25 phút)* ***Mục tiêu:** Học sinh gấp được máy bay phản lực thành thạo. ***Cách tiến hành:**	
Việc 1*: Quan sát – nhận xét** - Giới thiệu mẫu máy bay phản lực, quy trình gấp. - Được làm từ cái gì? - Hình dáng như thế nào? - Giống như gấp cái gì đã học? *Trong thực tế, tên lửa dùng để làm gì? ***Việc 2*: *Hướng dẫn mẫu -Cho HS QS sản phẩm mẫu (máy bay phản lực) -GV QS trợ giúp cho HS - Giáo viên hướng dẫn học sinh quy trình gấp: ***Bước 1: Gấp tạo mũi, thân, cánh máy bay phản lực.*** + Giống như gấp tên lửa: Gấp đôi tờ giấy theo chiều dài gấp lấy dấu giữa. Mở tờ giấy ra gấp theo đường dấu gấp ở hình 1 được hình 2. + Gấp toàn bộ phần trên vừa mới gấp xuống theo đường dấu gấp ở hình 2 sao cho đỉnh nằm trên đường dấu giữa, được hình 3. + Gấp theo đường dấu gấp ở hình 3 sao cho 2 đỉnh tiếp giáp nhau ở đường dấu giữa, điểm tiếp giáp cách mép gấp phía trên khoảng 1/3 chiều cao H như hình 4. + Gấp theo đường dấu gấp ở hình 4 sao cho đỉnh A ngược lên trên để giữ chặt 2 nếp gấp bên, được hình 5. + Gấp tiếp theo đường dấu gấp ở hình 5 sao cho 2 đỉnh phía trên và 2 mép bên sát vào đường dấu giữa như hình 6. ***Bước 2:*Tạo máy bay phản lực và sử dụng.** + Bẻ các nếp gấp sang 2 bên đường dấu giữa và miết theo đường dấu giữa, được máy bay phản	- Quan sát mẫu. - Làm bằng giấy màu,... - Giấy màu hình chữ nhật. - Hình 1 và 2 giống như gấp tên lửa. Hình 3 khác gấp phần mũi nhọn xuống. - Dùng trong chiến đấu, khảo sát tình hình. -HS QS sản phẩm mẫu -> trao đổi với bạn tìm cách gấp máy bay phản lực - Học sinh quan sát, lắng nghe.

LuyenThiAMAX