
TUẦN 6:

Sáng thứ hai ngày 7 tháng 10 năm 2019

GD TẬP THỂ

THỂ DỤC NHỊP ĐIỆU

I. Mục tiêu :

Giúp học sinh tập được bài thể dục nhịp điệu theo nhịp trống; lời ca.

- Hứng thú với giờ học

II. Lên lớp (Tổ chức ở sân trường).

1. Giới thiệu bài

2. **Nội dung:**- Cho cả lớp hát Cô dạy em thể

- Dạy thể dục: + dạy lần lượt từng động tác.(Luyện theo nhịp hô; nhịp trống0

+ Giáo viên vừa làm mẫu vừa hướng dẫn từng động tác cho học sinh làm theo (2 đến 3 lần)

+ Cho lớp luyện (theo tổ) – GV theo dõi sửa sai cho hs

- Tập biểu diễn lần lượt từng bài – khen những tổ múa đẹp

3. **Củng cố dặn dò:**

- Nhận xét giờ học.

- Về tập nhiều lần cho thuộc

TẬP ĐỌC (2 TIẾT):

MẪU GIẤY VUN

I. MỤC TIÊU:

1. **Kiến thức:** Hiểu ý nội dung: Phải giữ gìn trường lớp luôn sạch đẹp.

(Trả lời được các câu hỏi 1, 2, 3, trong sách giáo khoa. Một số học sinh trả lời được câu hỏi 4 (M3, M4))

2. **Kỹ năng:** Đọc đúng, và rõ ràng toàn bài, nghỉ hơi hợp lý sau các dấu chấm, dấu phẩy, giữa các cụm từ; bước đầu biết đọc rõ lời nhân vật trong bài. Chú ý các từ: *xì xào, đánh bạo, hưởng ứng, thích thú.*

3. **Thái độ:** Giáo dục học sinh biết yêu thích môn học, có ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường.

***THGDBVMT** (Khai thác trực tiếp): Giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường lớp học luôn sạch đẹp.

***GDKNS:** Tự nhận thức, thể hiện sự tự tin, lắng nghe tích cực...

4. **Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực cho HS như năng lực tự chủ và tự học; NL giao tiếp và hợp tác; NL giải quyết vấn đề và sáng tạo; NL ngôn ngữ; NL văn học; NL thẩm mỹ.

II. CHUẨN BỊ:

1. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, thực hành, thảo luận nhóm, T/C học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, kỹ thuật trình bày một phút, động não.
- Hình thức dạy học cả lớp, theo nhóm, cá nhân.

2. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Sách giáo khoa, bảng phụ, tranh minh họa bài đọc trong sách giáo khoa, bảng phụ ghi sẵn câu văn cần luyện đọc.

- Học sinh: Sách giáo khoa

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :

TIẾT 1:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. HĐ khởi động: (5 phút)	
<ul style="list-style-type: none"> - GV kết hợp với HĐTQ tổ chức T/C “ Hái hoa dân chủ” - TBHT điều hành trò chơi -ND chơi bài: “Mục lục sách” và yêu cầu học sinh đọc và trả lời câu hỏi theo nội dung bài. - Giáo viên nhận xét. - Giới thiệu bài và tựa bài: “Mẫu giấy vụn” 	<ul style="list-style-type: none"> Học sinh chủ động tham gia T/C - Học sinh thực hiện theo YC - Học sinh bóc thăm ->đọc và trả lời câu hỏi. - Lắng nghe. - Học sinh nhắc lại tên bài và mở sách giáo khoa.
2. HĐ Luyện đọc: (30 phút)	
<p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rèn đọc đúng từ: rộng rãi, sáng sủa, mẫu giấy, xì xào, nổi lên,... - Rèn đọc đúng câu, từ, đoạn. - Hiểu nghĩa các từ ngữ mới: xì xào, đánh bạo, hưởng ứng, thích thú. <p>*Cách tiến hành: HĐ cá nhân-> Nhóm -> Cả lớp</p>	
<p>a. Giáo viên đọc mẫu toàn bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lưu ý giọng đọc cho học sinh. <p>b. Học sinh đọc nối tiếp từng câu trước lớp.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tổ chức cho học sinh tiếp nối nhau đọc từng câu trong bài. * Dự kiến một số từ dễ HS cần đọc đúng: rộng rãi, sáng sủa, mẫu giấy, xì xào, nổi lên,... <i>Chú ý phát âm đối tượng HS hạn chế</i> <p>c. Học sinh nối tiếp đọc từng đoạn trước lớp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giải nghĩa từ: xì xào, đánh bạo, hưởng ứng, thích thú. - Giáo viên hướng dẫn cách ngắt hơi câu dài và cách đọc với giọng thích hợp: *Dự kiến một số câu: <ul style="list-style-type: none"> + <i>Lớp ta hôm nay sạch sẽ quá!!! Thật đáng khen!!!</i> + <i>Các em hãy lắng nghe và cho cô biết/ mẫu giấy đang nói gì nhé.//</i> <p>e. Học sinh thi đọc giữa các nhóm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh lắng nghe, theo dõi. -Trưởng nhóm điều hành HĐ chung của nhóm + HS đọc nối tiếp câu trong nhóm. - Học sinh luyện từ khó (cá nhân, cả lớp). -HS chia sẻ đọc từng câu trước lớp (2-3 nhóm) +Học sinh nối tiếp nhau đọc từng câu trong bài trước lớp. - Học sinh nối tiếp nhau đọc từng đoạn trong bài kết hợp giải nghĩa từ và luyện đọc câu khó - Học sinh hoạt động theo cặp, luân phiên nhau đọc từng đoạn trong bài. - Học sinh chia sẻ cách đọc + Giọng khen ngợi + Giọng nhẹ nhàng, dí dỏm.

<ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên tổ chức cho học sinh thi đọc. - Yêu cầu học sinh nhận xét. 	<ul style="list-style-type: none"> - Các nhóm thi đọc - Lớp nhận xét, bình chọn nhóm đọc tốt. - Lắng nghe.
<ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên nhận xét chung và tuyên dương các nhóm <p>g. <i>Đọc toàn bài.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu học sinh đọc. - Giáo viên nhận xét, tuyên dương. 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh nối tiếp nhau đọc lại toàn bộ bài tập đọc.

TIẾT 2:

<p>3. HĐ Tìm hiểu bài: (20 phút)</p> <p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh hiểu ý nghĩa câu chuyện: Phải giữ gìn trường lớp luôn sạch đẹp. <p>*Cách tiến hành:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - GV giao nhiệm vụ -YC trưởng nhóm điều hành chung - GV trợ giúp nhóm đối tượng M, M2 -TBHT điều hành HĐ chia sẻ trước lớp. - Mời đại diện các nhóm chia sẻ <p>* Đoạn 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Mẫu giấy vụn nằm ở đâu? Có dễ thấy không? <p>* Đoạn 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Cô giáo yêu cầu cả lớp làm gì? <p>* Đoạn 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Bạn gái nghe thấy mẫu giấy nói gì? + Có thật đó là lời của mẫu giấy nói không? Vì sao? - Em hiểu ý cô giáo muốn nhắc nhở học sinh điều gì? <p>★ GV kết luận: Trường lớp là nơi chúng ta học được biết bao kiến thức mỗi ngày. Các em phải biết giữ gìn vệ sinh trường lớp luôn sạch đẹp, không vứt rác, xả rác bừa bãi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS nhận nhiệm vụ - Trưởng nhóm điều hành HĐ của nhóm -HS làm việc cá nhân -> Cặp đôi-> Cả nhóm - Đại diện nhóm báo cáo - Dự kiến ND chia sẻ: + Ở ngay giữa lối ra vào, rất dễ thấy. + Lắng nghe và cho cô biết mẫu giấy nói gì. - Cả lớp đọc thầm và trả lời câu hỏi: + Các bạn ơi! Hãy bỏ tôi vào sọt rác. + Không. Vì mẫu giấy không biết nói. - Phải giữ vệ sinh trường lớp luôn sạch đẹp. - Lắng nghe, ghi nhớ.
<p>4. HĐ Đọc diễn cảm: (10 phút)</p> <p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh đọc đúng, ngắt nghỉ đúng chỗ, biết nhấn giọng ở những từ ngữ cần thiết. <p>*Cách tiến hành:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên đọc mẫu lần hai - Giáo viên chia 4 nhóm, yêu cầu các nhóm tự phân vai (cô giáo, bạn gái, bạn trai, học sinh cả lớp, người dẫn chuyện) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lớp theo dõi - 4 học sinh của mỗi nhóm tự chọn vai lên thi đọc toàn truyện.

<p>đề thi đọc toàn truyện.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cả lớp và giáo viên nhận xét, bình chọn nhóm, cá nhân đọc tốt nhất. <p>Lưu ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Đọc đúng: HS M1,2</i> - <i>Đọc hay: HS M3,4.</i> 	- Lớp lắng nghe, nhận xét.
<p>5. HĐ vận dụng, ứng dụng (3 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trong câu chuyện em thích nhân vật nào nhất? Vì sao? - Chúng ta cần làm gì để bảo vệ trường lớp sạch đẹp? - Liên hệ thực tiễn – Giáo dục học sinh: Không vứt rác bừa bãi, phải giữ gìn trường lớp luôn sạch, đẹp. 	
<p>6.HĐ sáng tạo (2 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đọc theo vai nhân vật - Cần giữ vệ sinh môi trường: nơi ở, đường làng ngõ xóm,...luôn xanh- sạch và đẹp. - Nhận xét tiết học - Dặn học sinh về luyện đọc bài và chuẩn bị bài: “Ngôi trường mới” 	

ĐẠO ĐỨC

BÀI 3: GỌN GÀNG, NGĂN NẮP (Tiết 2)

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Biết cần phải giữ gọn gàng, ngăn nắp chỗ học chỗ chơi như thế nào.
- Nêu được lợi ích của việc giữ gọn gàng ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi.
- Thực hiện giữ gìn gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi.

2. Kỹ năng: Rèn cho học sinh thực hiện lối sống gọn gàng, ngăn nắp.

3. Thái độ: Biết tự giác thực hiện giữ gìn gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi.

***KNS:**

- Kỹ năng giải quyết vấn đề để thực hiện gọn gàng, ngăn nắp.
- Kỹ năng quản lý thời gian để thực hiện gọn gàng, ngăn nắp.

4.Năng lực: Góp phần hình thành và phát triển năng lực cho HS như năng lực tự học, NL giao tiếp - hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL tư duy, NL quan sát ,...

II. CHUẨN BỊ:

1. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, đóng vai.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, khăn trải bàn, động não
- Hình thức dạy học cả lớp, theo nhóm, cá nhân.

2. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Sách giáo khoa, đồ dùng cho học sinh đóng vai.
- Học sinh: Vở bài tập Đạo đức

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
----------------------	----------------------

<p>1. HĐ khởi động: (5 phút)</p>	
<p>- TBVN cho học sinh hát bài: <i>Nét chữ nét người</i>. - TBHT điều hành HĐ ôn bài: “Gọn gàng, ngăn nắp” + Tính bừa bãi khiến nhà cửa của em như thế nào? + Sống gọn gàng, ngăn nắp có lợi gì?</p> <p>- Nhận xét chung, tuyên dương học sinh. - GV kết nối nội dung bài mới, ghi tựa bài lên bảng.</p>	<p>- HS hát tập thể - 2 học sinh trả lời câu hỏi. + Khiến nhà cửa không gọn gàng, ngăn nắp. + Học sinh nêu: Sống gọn gàng, ngăn nắp làm cho khuôn viên, nhà cửa thêm gọn gàng, ngăn nắp, sạch sẽ, góp phần làm sạch đẹp môi trường, bảo vệ môi trường. - Lắng nghe - Quan sát và lắng nghe</p>
<p>2. HĐ thực hành: (27 phút)</p> <p>*Mục tiêu:</p> <p>- Biết cần phải giữ gọn gàng, ngăn nắp chỗ học chỗ chơi như thế nào. - Nêu được lợi ích của việc giữ gọn gàng ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi. - Thực hiện giữ gìn gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi.</p> <p>*Cách tiến hành: HĐ nhóm – Cả lớp</p>	
<p>Việc 1: Đóng vai theo các tình huống.</p> <p>- Chia lớp thành 3 nhóm. Mỗi nhóm có nhiệm vụ tìm cách ứng xử trong 1 tình huống và thể hiện qua trò chơi đóng vai. - Mời 3 nhóm lên trình bày.</p> <p>+ Nhóm 1: Em vừa ăn cơm xong chưa kịp dọn mâm bát thì bạn rủ đi chơi. Em sẽ ... + Nhóm 2: Nhà sắp có khách, mẹ nhắc em quét nhà trong khi em muốn xem phim hoạt hình. Em sẽ ... + Nhóm 3: Bạn được phân công xếp gọn chiếu sau khi ngủ dậy nhưng em thấy bạn không làm. Em sẽ ... /?/ Em nên cùng mọi người làm gì với nơi ở của mình?</p> <p>★ GV kết luận: Em nên cùng mọi người giữ gọn gàng, ngăn nắp nơi ở của mình.</p> <p>Việc 2: Tự liên hệ.</p> <p>- Yêu cầu học sinh giơ tay theo 3 mức độ a,b,c. + a: Thường xuyên tự xếp dọn chỗ học chỗ chơi. + b: Chỉ làm khi được nhắc nhở.</p>	<p>- Làm việc theo nhóm (3 nhóm). -Làm việc CN-> chia sẻ trong nhóm -Đại diện các nhóm chia sẻ;3 nhóm lần lượt lên đóng vai. *Dự kiến ND báo cáo: + Em cần dọn mâm trước khi đi chơi. + Em cần quét nhà xong rồi mới xem phim. + Em cần nhắc và giúp bạn xếp gọn chiếu. - Em nên cùng mọi người giữ gọn gàng, ngăn nắp nơi ở của mình. - Lắng nghe, ghi nhớ.</p> <p>- Giơ tay chọn 1 trong 3 mức độ.</p>

<p>+ c: Thường nhờ người khác làm hộ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên đếm số học sinh theo mỗi mức độ và ghi bảng số liệu vừa thu được. - Yêu cầu học sinh so sánh số liệu giữa các nhóm. - Khen các học sinh nhóm a và nhắc nhở, động viên các nhóm khác. - Đánh giá tình hình giữ gọn gàng, ngăn nắp của học sinh ở nhà và ở trường. - Hướng dẫn rút ra kết luận chung (như SGK). <p><i>Khuyến khích bày tỏ ý kiến (đối tượng HS nhút nhát)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - So sánh các số liệu. - Lắng nghe. - Lắng nghe.
<p>3. Hoạt động vận dụng, ứng dụng (3 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vì sao cần sống gọn gàng, ngăn nắp? - Tổ chức cho HS thi kể những mẫu chuyện, tấm gương về sắp xếp sách vở, đồ dùng,... gọn gàng, ngăn nắp. 	
<p>4. HD sáng tạo (2 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dẫn học sinh về sắp xếp nơi học, nơi sinh hoạt cho gọn gàng ngăn nắp. - Giáo viên tổng kết bài, giáo dục học sinh: Em nên cùng mọi người giữ gọn gàng, ngăn nắp nơi ở của mình làm cho nhà cửa thêm sạch, đẹp,... - Giáo viên nhận xét tiết học. - Dẫn học sinh về làm vở bài tập. Chuẩn bị bài: “Chăm làm việc nhà”. 	

Chiều thứ hai ngày 7 tháng 10 năm 2019

TOÁN:

7 CỘNG VỚI MỘT SỐ: 7 + 5

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Biết cách thực hiện phép cộng dạng $7+5$, lập được bảng 7 cộng với một số.
- Biết giải và trình bày bài giải bài toán về nhiều hơn.

2. Kỹ năng:

- Nhận biết trực giác về tính chất giao hoán của phép cộng.
- Rèn kỹ năng làm tính, giải và trình bày bài giải bài toán về nhiều hơn.

3. Thái độ: Giáo dục học sinh tính cẩn thận, gọn gàng, khoa học. Yêu thích học toán.

*Bài tập cần làm: Bài 1, bài 2, bài 4.

4. Năng lực: Góp phần hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Tư duy và lập luận toán học; Mô hình hóa toán học; Giao tiếp toán học, NL vận dụng tình huống thực tiễn,...

II. CHUẨN BỊ:

1. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, thảo luận nhóm, trò chơi học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, tia chớp, động não
- Hình thức dạy học cả lớp, theo nhóm, cá nhân.

2. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Que tính, bảng gài, sách giáo khoa.

- Học sinh: Sách giáo khoa, que tính.

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. HĐ khởi động: (3 phút)	
<ul style="list-style-type: none">- Cho học sinh hát bài: <i>Em học phép cộng</i>- Giáo viên gọi 2 học sinh lên bảng thực hiện các yêu cầu sau:<ul style="list-style-type: none">+ 1 học sinh làm bài 3/25- 1 học sinh lên bảng đặt tính và tính:$\begin{array}{r} 18 + 35 \end{array}$- Yêu cầu học sinh nhận xét.- Giáo viên nhận xét, tuyên dương học sinh.- GV kết nối ND bài và ghi đầu bài lên bảng	<ul style="list-style-type: none">- Học sinh hát tập thể.- Học sinh thực hiện yêu cầu.- Học sinh nhận xét, sửa sai (nếu có)- Lắng nghe.- Học sinh mở sách giáo khoa, trình bày bài vào vở.
2. HĐ hình thành kiến thức mới: (15 phút)	
*Mục tiêu: <ul style="list-style-type: none">- Biết cách thực hiện phép cộng dạng $7+5$, lập được bảng 7 cộng với một số.	
*Cách tiến hành:	
Việc 1: Giới thiệu phép cộng $7 + 5$. <ul style="list-style-type: none">- Giáo viên nêu bài toán: Có 7 que tính, thêm 5 que tính nữa. Hỏi tất cả có bao nhiêu que tính ?- Muốn biết có tất cả bao nhiêu que tính em làm phép tính gì?- Yêu cầu học sinh thực hiện trên que tính.- Vậy: $7 + 5 = ?$- Hướng dẫn học sinh nêu cách đặt tính và tính- Đặt tính:$\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline 12 \end{array}$- Yêu cầu học sinh khác nhắc lại cách đặt tính.	<ul style="list-style-type: none">- Lắng nghe.- Phép cộng $7 + 5$- Thao tác trên que tính và đưa ra kết quả là: 12 que tính. (đếm thêm hoặc gộp)- $7 + 5 = 12$- Lắng nghe.- Vài học sinh nhắc lại: Viết 7 rồi viết 5 dưới 7 sao cho 5 thẳng cột với 7. Viết 1 dấu cộng và kẻ vạch ngang:$\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline 12 \end{array}$
Việc 2: Lập bảng cộng 7 cộng với một số. <ul style="list-style-type: none">- Chia 3 nhóm học sinh thảo luận tìm kết quả.- Cho cả lớp đọc đồng thanh bảng cộng.	<ul style="list-style-type: none">- Mỗi nhóm tìm kết quả 2 phép tính.- Nói tiếp nhau nêu kết quả từng

<ul style="list-style-type: none"> - Xóa dần bảng cho học sinh đọc thuộc. → Nhận xét, tuyên dương. <i>Lưu ý giúp đỡ đối tượng HS hạn chế..</i> 	<p>phép tính.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đọc thuộc lòng. - Lắng nghe.
<p>3. HĐ thực hành: (14 phút)</p> <p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết trực giác về tính chất giao hoán của phép cộng. - Đặt tính và làm tính đúng. - Biết giải và trình bày bài giải bài toán về nhiều hơn. <p>*Cách tiến hành:</p>	
<p>Bài 1: HĐ cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu học sinh tự làm bài tập. - Yêu cầu học sinh nối tiếp nhau đọc kết quả. - Giáo viên nhận xét, sửa bài. <p><i>/?/ Trong phép cộng khi thay đổi các vị trí số hạng cho nhau thì kết quả như thế nào?</i></p> <p><i>=>GVKL: Trong phép cộng khi thay đổi các vị trí số hạng cho nhau thì kết quả không thay đổi.</i></p> <p>Bài 2: HĐ cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho học sinh đọc yêu cầu. - Gọi học sinh làm phiếu HT - Gọi HS chia sẻ cách làm. - Yêu cầu học sinh khác nhận xét. - Giáo chữa bài, nhận xét chung. <p>Bài 4: HĐ cặp đôi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi 1 học sinh đọc bài toán. - Hướng dẫn tóm tắt: <ul style="list-style-type: none"> Em : 7 tuổi. Anh hơn em: 5 tuổi. Anh :... tuổi? - Yêu cầu học sinh nhìn tóm tắt nêu lại bài toán. - Hướng dẫn học sinh giải bài toán. <p>+ <i>Giúp đỡ để học sinh hoàn thành bài tập: M1, M2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên chấm nhanh bài làm của 1 số học sinh. - Gọi 1 học sinh lên bảng chia sẻ bài làm. - Cho câu học sinh khác nhận xét. - Giáo viên nhận xét, sửa bài: <p>❖ Bài tập chờ:</p> <p>Bài tập 3 (M3, M4): Yêu cầu học sinh tự làm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh nêu yêu cầu của bài: Tính nhẩm. - Học sinh làm bài. - Học sinh đọc nối tiếp. - Lắng nghe. - Không thay đổi. <ul style="list-style-type: none"> - 1 học sinh nêu yêu cầu của bài: Tính. - 1 học sinh làm phiếu lớn, dưới lớp làm bài vào vở. - Học sinh nhận xét. - Lắng nghe. <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh đọc bài toán. - Lắng nghe. <ul style="list-style-type: none"> - Trao đổi nhóm đôi - Đại diện 2 nhóm học sinh nhìn tóm tắt nêu lại đề toán. - HS giải bài <ul style="list-style-type: none"> - 1 học sinh lên bảng chia sẻ, các bạn tương tác, thống nhất KQ *Dự kiến KQ chia sẻ: <ul style="list-style-type: none"> Anh có số tuổi là: $7 + 5 = 12$ (tuổi) Đáp số: 12 tuổi

bài rồi báo cáo kết quả với giáo viên.

3. HĐ vận dụng, ứng dụng: (3 phút)

- Gọi 1 học sinh đọc lại bảng cộng 7 cộng với một số.
- Trò chơi: **Ai nhanh, ai đúng**
- + Giáo viên chia lớp thành 2 nhóm, mỗi nhóm 3 học sinh lên chơi tiếp sức, luân phiên nhau điền kết quả. Nhóm nào làm đúng và nhanh hơn thì thắng cuộc.
- 6 học sinh tham gia chơi, dưới lớp cổ vũ và làm ban giám khảo:
 $7 + 5 = 12$
 $7 + 3 + 5 = 15$
 $5 + 7 + 3 = 15$
- Giáo viên cùng học sinh tổng kết trò chơi, chọn ra nhóm thắng cuộc.

4. HĐ sáng tạo (2 phút)

- Mẹ mua 7 quả trứng gà và 5 quả trứng vịt (...). Hãy thêm ngữ liệu vào chỗ chấm để hoàn thiện bài toán đúng và giải bài toán vừa hoàn thiện.
- Giáo viên nhận xét tiết học
- Dặn học sinh về xem lại bài học trên lớp. Xem trước bài: “**47 + 5**”

KỂ CHUYỆN:

MẪU GIẤY Vụn

I. MỤC TIÊU:

- Kiến thức:** Dựa theo tranh, kể lại được từng đoạn câu chuyện “**Mẫu giấy vụn**”.
Một số học sinh biết phân vai, dựng lại câu chuyện BT2 (M3, M4)
- Kỹ năng:** Rèn kỹ năng nói. Biết kể tự nhiên, giọng kể phù hợp với nội dung. Có khả năng tập trung theo dõi bạn kể chuyện và biết nhận xét lời kể của bạn.
- Thái độ:** Giáo dục học sinh yêu thích kể chuyện.
*GDBVMT: Giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường lớp học luôn sạch đẹp.
*KNS: Tự nhận thức, thể hiện sự tự tin, lắng nghe tích cực...
- Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Năng lực tự học, NL giao tiếp – hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL tư duy – lập luận logic, NL quan sát ,...

II. CHUẨN BỊ:

1. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não
- Hình thức dạy học cả lớp, theo nhóm, cá nhân.

2. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Tranh minh họa từng đoạn câu chuyện. Bảng phụ viết ý chính của từng đoạn câu chuyện.
- Học sinh: Sách giáo khoa.

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC :

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. HĐ khởi động: (3 phút)	
- TBVN bắt nhịp cho lớp hát - Tiết trước, các em học kể lại chuyện gì? - Gọi 3 học sinh lên bảng nối tiếp nhau kể câu	- HS hát bài: <i>Em vẽ môi trường màu xanh.</i> - “ Chiếc bút mực ”.

<p>chuyện “<i>Chiếc bút mực</i>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên nhận xét chung. - GV kết nối nội bài - Ghi đầu bài lên bảng 	<ul style="list-style-type: none"> + Học sinh 1: Kể đoạn 1, 2. + Học sinh 2: kể đoạn 3. + Học sinh 3: Kể đoạn 4. - Lắng nghe
<p>2. HD kể chuyện. (22 phút)</p> <p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh biết kể lại từng đoạn câu chuyện. - Một số học sinh biết phân vai dựng lại câu chuyện (M3, M4). <p>*Cách tiến hành:</p>	
<p>Việc 1: Dựa theo tranh kể chuyện</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên gọi học sinh nêu yêu cầu của bài. - Giáo viên giao nhiệm vụ cho các nhóm. -GV YC trưởng nhóm điều hành chung - Giáo viên treo tranh minh họa. - Yêu cầu học sinh quan sát tranh, kể trong nhóm và nhận xét cho nhau. - Giáo viên theo dõi giúp đỡ học sinh yếu. - Yêu cầu học sinh nêu nội dung từng tranh. <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên mời 1 vài nhóm cử đại diện chia sẻ nội dung tranh - Giáo viên mời 1 vài nhóm cử đại diện thi kể trước lớp. <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên nhận xét. - Giáo viên tóm tắt lại nội dung mỗi tranh. - Giáo viên nhận xét chung, tuyên dương học sinh kể hay. <p>Việc 2: Phân vai dựng lại câu chuyện.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi học sinh nêu yêu cầu. - Cho một số học sinh kể lại toàn bộ câu chuyện (M3, M4). - Giáo viên nhận xét, tuyên dương học sinh. <p>Lưu ý</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kể đúng văn bản: HS M1, M2 - Kể theo lời kể của bản thân: HS M3, M4 	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu yêu cầu của bài tập 1. - HS các nhóm nhận nhiệm vụ -HS làm việc theo nhóm <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh quan sát tranh phân biệt các nhân vật (cô giáo, học sinh nam, học sinh nữ) - Học sinh nêu nội dung từng tranh. - Kể chuyện theo nhóm 4. Học sinh tiếp nối nhau kể từng đoạn của câu chuyện trong nhóm. Hết 1 lượt lại quay lại từ đoạn 1 thay đổi người kể. Học sinh nhận xét cho nhau về nội dung – cách diễn đạt cách thể hiện của mỗi bạn trong nhóm mình. + Đại diện nhóm chia sẻ nội dung tranh - Các nhóm cử đại diện thi kể trước lớp. - Học sinh nhận xét, bình chọn cá nhân, nhóm kể hay. - Lắng nghe. - Học sinh lắng nghe. <ul style="list-style-type: none"> - Nêu yêu cầu của bài tập 2. - Học sinh kể. - Lắng nghe.