

TẬP ĐỌC
MỘT NGƯỜI CHÍNH TRỰC

I. MỤC TIÊU:**1. Kiến thức**

- Hiểu được nghĩa một số từ ngữ khó trong bài: chính trực, di chiêu, phò tá, tham tri chính sự, gián nghị đại phu,....
- Hiểu ND bài : Ca ngợi sự chính trực, thanh liêm, tấm lòng vì dân vì nước của Tô Hiến Thành - vị quan nổi tiếng cương trực thời xưa. (thông qua trả lời các câu hỏi trong SGK)

2. Kỹ năng

- Đọc rành mạch, trôi chảy biết đọc phân biệt lời các nhân vật, bước đầu đọc diễn cảm được một đoạn trong bài.

3. Thái độ

- Giáo dục HS biết sống ngay thẳng và tôn trọng những người chính trực

4. Góp phần phát triển năng lực

- Năng lực tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mỹ,...

**GDKNS: Xác định giá trị ; Nhận thức về bản thân, tư duy phê phán .*

II. CHUẨN BỊ:**1. Đồ dùng**

- GV: Tranh minh họa SGK, bảng phụ ghi câu, đoạn cần luyện đọc.
- HS: SGK, vở,...

2. Phương pháp, kỹ thuật

- Phương pháp: Hỏi đáp, quan sát, thảo luận nhóm, đóng vai
- Kỹ thuật: Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
|---|--|
| 1. Khởi động: (3p) - HS cùng hát: Đội ca - GV giới thiệu chủ điểm <i>Măng mọc thẳng</i> và bài học | - HS cùng hát - Quan sát tranh và lắng nghe |
| 2. Luyện đọc: (8-10p) * Mục tiêu: HS biết nhận diện đoạn văn, đọc đúng, đọc rành mạch, trôi chảy và giải nghĩa được một số từ ngữ. * Cách tiến hành: | |
| - Gọi 1 HS đọc bài (M3) - GV lưu ý giọng đọc cho HS - GV chốt vị trí các đoạn: | - 1 HS đọc bài, cả lớp đọc thầm - Lớp trưởng điều hành cách chia đoạn - Bài có 3 đoạn: Đoạn 1: Tô Hiến Thành....Lý cao Tông. Đoạn 2: Phò táTô Hiến Thành được. Đoạn 3: Một hôm.....Trần Trung Tá. |

| | |
|---|---|
| <p>- Lưu ý sửa lỗi đọc và ngắt nghỉ cho các HS (M1)</p> <p>- GV chốt nghĩa và giảng giải thêm về một số từ khó:</p> <p>+ <i>Em hãy đặt câu với từ chính trực.</i></p> <p>+ <i>Em hiểu thế nào là người tài ba?</i></p> | <p>- Nhóm trưởng điều hành nhóm đọc nối tiếp đoạn trong nhóm lần 1 và phát hiện các từ ngữ khó (<i>đứt lốt, di chiếu, giường gián nghị, ngạc nhiên</i>),...</p> <p>- Luyện đọc từ khó: Đọc mẫu (M4)-> Cá nhân (M1)-> Lớp</p> <p>- Giải nghĩa từ khó.</p> <p>- HS đọc nối tiếp đoạn lần 2 theo điều khiển của nhóm trưởng</p> <p>- Các nhóm báo cáo kết quả đọc</p> <p>- 1 HS đọc cả bài (M4)</p> |
| <p>3. Tìm hiểu bài: (8-10p)</p> <p>* Mục tiêu: HS hiểu được nội dung bài học, nêu được nội dung đoạn, bài.</p> <p>* Cách tiến hành: <i>Làm việc cá nhân – Chia sẻ cặp đôi – Chia sẻ trước lớp</i></p> | |
| <p>+ Đọc đoạn 1</p> <p>+ <i>Tô Hiến Thành làm quan triều nào?</i></p> <p>+ <i>Mọi người đánh giá ông là người như thế nào?</i></p> <p>- GV hỗ trợ TBHT lên điều hành lớp chia sẻ kết quả trước lớp:</p> <p>+ <i>Trong việc lập ngôi vua, sự chính trực của Tô Hiến Thành thể hiện như thế nào?</i></p> <p>+ Đoạn 1 kể về điều gì?</p> <p>+ <i>Khi Tô Hiến Thành ốm nặng ai là người chăm sóc ông ?</i></p> <p>+ <i>Còn Gián nghị đại phu thì sao?</i></p> <p>+ <i>Đoạn 2 nói đến ai?</i></p> <p>+ <i>Đỗ Thái Hậu hỏi ông điều gì?</i></p> <p>+ <i>Tô Hiến Thành đã tiến cử ai thay ông đứng đầu triều đình?</i></p> <p>+ <i>Vì sao Đỗ Thái Hậu lại ngạc nhiên</i></p> | <p>- 1 HS đọc đoạn, lớp đọc thầm.</p> <p>+ <i>Tô Hiến Thành làm quan triều Lý.</i></p> <p>+ <i>Ông là người nổi tiếng chính trực.</i></p> <p>- 1 HS đọc 3 câu hỏi cuối bài</p> <p>- Nhóm trưởng điều hành nhóm mình thảo luận để trả lời câu hỏi (3p)</p> <p>+ <i>Tô Hiến thành không chịu nhận vàng đứt lốt để làm sai di chiếu của vua. Ông cử theo di chiếu mà lập Thái tử Long Cán.</i></p> <p>1. Thái độ chính trực của Tô Hiến Thành trong việc lập ngôi vua</p> <p>+ <i>Quan Tham tri chính sự ngày đêm hầu hạ bên giường bệnh.</i></p> <p>+ <i>Do bận quá nhiều việc nên không đến thăm ông được.</i></p> <p>2. Tô Hiến Thành lâm bệnh và có Vũ Tán Đường hầu hạ.</p> <p>+ <i>Hỏi ai sẽ thay ông làm quan nếu ông mất.</i></p> <p>+ <i>Ông tiến cử quan Gián Nghị Đại Phu Trần Trung Tá.</i></p> <p>+ <i>Vì bà thấy Vũ Tán Đường ngày đêm</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>khi ông tiến cử Trần Trung Tá?</i></p> <p>+ Trong việc tìm người giúp nước sự chính trực của ông Tô Hiến Thành được thể hiện như thế nào ?</p> <p>+ Vì sao nhân dân ca ngợi những người chính trực như ông?</p> <p>+ Đoạn 3 kể điều gì?</p> <p>+ Qua câu chuyện trên tác giả muốn ca ngợi điều gì?</p> <p>* GDKNS: Chúng ta phải có tấm lòng chính trực và phê phán những hành vi vụ lợi, gian dối</p> | <p><i>hầu hạ bên giường bệnh, tận tình chăm sóc mà lại không được ông tiến cử</i></p> <p>+ Ông cử người tài ba đi giúp nước chứ không cử người ngày đến chăm sóc hầu hạ mình.</p> <p>+ Vì ông quan tâm đến triều đình, tin người tài giỏi để giúp nước , giúp dân. Vì ông không màng danh lợi, vì tình riêng mà tiến cử Trần Trung Tá.</p> <p>3. Kể chuyện Tô Hiến Thành tiến cử người tài giỏi giúp nước.</p> <p>- HS nêu ý nghĩa của bài đọc:</p> <p>* Câu chuyện ca ngợi sự chính trực, tấm lòng vì dân, vì nước của vị quan Tô Hiến Thành.</p> <p>- HS ghi vào vở – nhắc lại ý nghĩa</p> |
| <p>3. Luyện đọc diễn cảm: (8-10p)</p> <p>* Mục tiêu: HS biết đọc diễn cảm và đọc phân vai bài ĐĐ.</p> <p>* Cách tiến hành: Hoạt động cá nhân – nhóm - cả lớp</p> | |
| <p>+ Yêu cầu HS nêu giọng đọc toàn bài.</p> <p>- GV nhận xét chung</p> <p>5. Hoạt động ứng dụng (1 phút)</p> <p>- Qua bài đọc giúp các em hiểu điều gì?</p> <p>6. Hoạt động sáng tạo (1 phút)</p> | <p>- Giọng thông thả, rõ ràng. Lời của Tô Hiến Thành điềm đạm, dứt khoát, thể hiện thái độ kiên định....</p> <p>- Lời Thái hậu: ngạc nhiên...</p> <p>- 1 HS M4 đọc mẫu toàn bài</p> <p>- Nhóm trưởng điều khiển nhóm đọc phân vai.</p> <p>+ Phân vai trong nhóm</p> <p>+ Luyện đọc phân vai trong nhóm.</p> <p>- Thi đọc phân vai trước lớp: Các nhóm thi đọc phân vai trước lớp</p> <p>- Lớp nhận xét, bình chọn.</p> <p>- HS nêu suy nghĩ của mình</p> <p>- Tìm đọc các câu chuyện cùng chủ đề trong sách Truyện đọc 4.</p> |

ĐIỀU CHỈNH – BỔ SUNG

.....

.....

TOÁN

Tiết 16: SÁNH VÀ XẾP THỨ TỰ CÁC SỐ TỰ NHIÊN

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức

- Bước đầu hệ thống hóa một số hiểu biết ban đầu về so sánh hai số tự nhiên, xếp thứ tự các số tự nhiên .

2. Kỹ năng

- Học sinh so sánh chính xác được các số tự nhiên và biết sắp theo đúng thứ tự.

3. Thái độ

- HS có thái độ học tập tích cực, cẩn thận, tỉ mỉ, chính xác.

4. Góp phần phát triển năng lực: Năng lực tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL tư duy - lập luận logic.

*Bài tập cần làm: Làm BT 1(cột a), BT2(a,c), BT3(a).

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng

- GV : Bảng phụ ghi nội dung BT2, các hình như SGK,...

- HS: sách, vở, thước kẻ, bút dạ,..

2. Phương pháp, kỹ thuật

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
|--|---|
| 1. Khởi động: (5p) - Trò chơi: Ai nhanh, ai đúng? - GV đọc số, 3 tổ cử đại diện lên bảng viết số | - HS tham gia chơi - Tổ nào viết đúng và nhanh là tổ chiến thắng |
| 2. Hình thành kiến thức mới: (13p) * Mục tiêu: HS hệ thống hóa một số kiến thức ban đầu về so sánh hai STN, đặc điểm về thứ tự các STN.. * Cách tiến hành: Cá nhân – Chia sẻ nhóm- Lớp | |
| a. So sánh 2 STN. * GV nêu VD 1: - So sánh 2 số 99 và 100 + <i>Căn cứ vào đâu để em so được như vậy?</i> - GV chốt: <i>Khi so sánh 2 STN, số nào có nhiều chữ số hơn thì số đó lớn hơn và ngược lại</i> | - HS thảo luận nhóm 2, nêu cách so sánh - HS: $99 < 100$; $100 > 99$ Và giải thích tại sao mình lại so sánh như vậy - HS nhắc lại - HS lấy VD và tiến hành so sánh |

| | |
|--|--|
| <p>* GV nêu VD2: So sánh 29 896 và 30 005 25 136 và 23 894</p> <p>+ <i>Vì sao em so sánh được như vậy?</i></p> <p>- GV chốt: Khi so sánh 2 STN có số chữ số bằng nhau, ta so sánh các cặp số ở cùng 1 hàng, bắt đầu từ hàng cao nhất</p> <p>* GV nêu dãy số tự nhiên: 0, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9...</p> <p>+ <i>Số đứng trước so với số đứng sau thì ntn? Và ngược lại?</i></p> <p>b. Xếp thứ tự các số tự nhiên.</p> <p>- Gv nêu 1 nhóm số tự nhiên. 7698 ; 7968 ; 7896 ; 7869</p> <p>+ <i>Vì sao ta xếp được các số tự nhiên theo thứ tự?</i></p> <p>* KL cách sắp thứ tự:</p> <p>+ B1: So sánh các STN</p> <p>+ B2: Xếp theo thứ tự yêu cầu</p> | <p>- HS làm việc nhóm 4 dưới sự điều hành của nhóm trưởng và báo cáo kết quả trước lớp</p> <p>- Hs trả lời: $29\ 896 < 30\ 005$ $25\ 136 > 23\ 894$</p> <p>+ Hs đại diện nêu: <i>Ta so sánh các cặp chữ số ở cùng hàng...</i></p> <p>- HS nêu lại và lấy VD, thực hiện so sánh</p> <p>- HS</p> <p>+ <i>Hai số tự nhiên liền kề nhau hơn (kém) nhau 1 đơn vị.</i></p> <p>- Hs sắp xếp các số theo thứ tự từ bé đến lớn: $7698 < 7869 < 7896 < 7968$</p> <p>+ <i>Vì ta luôn so sánh được các STN với nhau.</i></p> |
| <p>3. Hoạt động thực hành: (20p)</p> <p>* Mục tiêu: HS biết áp dụng so sánh các số tự nhiên và đặc điểm về thứ tự các STN</p> <p>* Cách tiến hành:</p> | |
| <p>Bài 1(cột a): Cá nhân – Cặp -Lớp Điền dấu > ; < ; = .</p> <p>- Câu hỏi chốt: + <i>Tại sao em so sánh được</i> $1234 > 999?$ $93\ 501 > 92\ 410$</p> <p>+ <i>Muốn so sánh 2 STN ta làm thế nào?</i></p> <p>Bài 2(a, c): Cá nhân – Lớp Viết các số sau theo thứ tự từ bé đến lớn.</p> <p>+ <i>Nêu cách xếp thứ tự các số tự nhiên?</i></p> | <p>- HS làm cá nhân - Chia sẻ cặp đôi - Chia sẻ kết quả trước lớp</p> <p>$1234 > 999$ $35\ 784 < 35\ 780$ $8754 < 87\ 540$ $92\ 501 > 92\ 410$ $39\ 680 = 39\ 000 + 680$ $17600 = 17000 + 600$</p> <p>- HS làm cá nhân- Chia sẻ trước lớp</p> <p>a. $8136 < 8\ 316 < 8\ 361$ b. $5\ 724 < 5\ 740 < 5\ 742$ c. $63\ 841 < 64\ 813 < 64\ 831$</p> |

Bài 3(a): Cá nhân-Lớp

Viết các số sau theo thứ tự từ lớn đến bé.

- Yêu cầu HS chốt cách sắp thứ tự

4. Hoạt động ứng dụng (1p)**5. Hoạt động sáng tạo (1p)**

- HS làm cá nhân- Chia sẻ trước lớp

- 2 hs lên bảng, lớp làm vào vở.

a. $1984 > 1978 > 1952 > 1942$

b. $1969 > 1954 > 1945 > 1890$.

- Ghi nhớ nội dung bài học

- Tìm các bài toán tương tự trong sách Toán buổi 2 và giải

ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG

.....

.....

.....

.....

KHOA HỌC (VNEN)**CÁC CHẤT DINH DƯỠNG CÓ VAI TRÒ GÌ? (TIẾT 3)****ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG**

.....

.....

.....

.....

KHOA HỌC (CT HIỆN HÀNH)**TẠI SAO CẦN ĂN PHỐI HỢP NHIỀU LOẠI THỨC ĂN ?****I. MỤC TIÊU:****1. Kiến thức**

- HS hiểu được để có sức khoẻ tốt phải ăn phối hợp nhiều loại thức ăn và thường xuyên thay đổi món.

- Hiểu về tháp dinh dưỡng: cần ăn đủ các nhóm thức ăn chứa nhiều chất bột đường, nhóm chứa nhiều vi-ta-min và chất khoáng; ăn vừa phải nhóm thức ăn chứa nhiều chất đạm; ăn có mức độ nhóm chứa nhiều chất béo; ăn ít đường và hạn chế muối

2. Kỹ năng

- Biết phân loại thức ăn theo nhóm chất dinh dưỡng.

- Biết cách chọn lựa các loại thức ăn tốt cho sức khoẻ và cân đối theo tháp dinh dưỡng

3. Thái độ

- Ăn uống đầy đủ và đa dạng thực phẩm để có đầy đủ chất dinh dưỡng.

4. Góp phần phát triển các năng lực

- NL giải quyết vấn đề, hợp tác

* **GDKNS:**

- Tự nhận thức về sự cần thiết phối hợp các loại thức ăn

- Bước đầu tự phục vụ khi lựa chọn các loại thực phẩm phù hợp cho bản thân và có lợi cho sức khỏe

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng

- GV:- Các hình minh họa ở trang 16, 17 / SGK (phóng to nếu có điều kiện).

- Bảng nhóm.

- HS chuẩn bị bút vẽ, bút màu.

2. Phương pháp, kĩ thuật

- PP: quan sát, hỏi đáp, thảo luận, trò chơi.

- KT: Động não, chia sẻ nhóm đôi, tia chớp

II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:

| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của của học sinh |
|--|---|
| 1, Khởi động (5p) - Trò chơi: Tôi chứa vitamin gì? - GV chốt KT, dẫn vào bài mới | - HS chơi theo tổ - 1 HS cầm tấm thẻ có ghi tên thực phẩm, chỉ định 1 HS khác nói tên vitamin có trong loại thực phẩm đó - HS nhận xét, đánh giá |
| 3. Bài mới: (30p) * Mục tiêu: - Biết phân loại thức ăn theo nhóm chất dinh dưỡng. - Hiểu được để có sức khỏe tốt phải ăn phối hợp nhiều loại thức ăn và thường xuyên thay đổi món, biết cần ăn đủ chất dinh dưỡng... * Cách tiến hành a. Tìm hiểu bài: HĐ1: Thảo luận về sự cần thiết phải ăn phối hợp nhiều loại thức ăn và thường xuyên thay đổi món: | - HS thảo luận nhóm 4 dưới sự điều hành của nhóm trưởng 1. Tại sao phải ăn phối hợp nhiều thức ăn? - Đại diện nhóm báo cáo câu trả lời + Thịt, hay cá, ... + Em cảm thấy chán, không muốn ăn, không thể ăn được. + Không có loại thức ăn nào chứa đầy |
| - Yêu cầu thảo luận theo nhóm 4. + <i>Tại sao chúng ta nên ăn phối hợp nhiều loại thức ăn và thường xuyên thay đổi món?</i> - GV theo dõi, giúp đỡ nếu HS gặp khó khăn, GV có thể đưa ra câu hỏi phụ. - TBHT điều khiển lớp báo cáo dưới sự hướng dẫn của GV. + <i>Nhắc lại tên một số thức ăn mà các em thường ăn?</i> + <i>Nếu ngày nào cũng ăn một vào món cố định em sẽ thấy thế nào?</i> + <i>Có loại thức ăn nào chứa đầy đủ tất</i> | |

cả các chất dinh dưỡng không?
+ *Điều gì sẽ xảy ra nếu chúng ta chỉ ăn thịt cá mà không ăn rau?*
+ *Vì sao phải ăn phối hợp nhiều loại thức ăn và thường xuyên thay đổi món?*
- GV chốt KT và chuyển HĐ

HĐ2: Làm việc với SGK tìm hiểu tháp dinh dưỡng cân đối.

Bước 1: Làm việc cá nhân:

+ YC HS nghiên cứu tháp dinh dưỡng dành cho người lớn.

* Bước 2: Làm việc theo cặp:

- GV yêu cầu hai HS thay phiên đặt câu hỏi và trả lời:

+ *Nhóm thức ăn nào cần ăn đủ?*

+ *Nhóm nào cần ăn vừa phải hoặc có mức độ?*

+ *Thức ăn nào chỉ nên ăn ít hoặc hạn chế?*

* Bước 3: Làm việc cả lớp:

- GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả làm việc theo cặp dưới dạng đồ vui.

* **Lưu ý:** HS có thể đảo ngược lại: Ví dụ người được đó đưa ra tên một loại thức ăn và yêu cầu người trả lời nói xem thức ăn đó cần được ăn như thế nào.

- GV kết luận và chuyển HĐ

HĐ3: Trò chơi: Đi chợ:

Bước 1: GV hướng dẫn cách chơi.

- GV cho HS thi kể hoặc vẽ, viết các thức ăn, đồ uống hằng ngày.

Bước 2: Tổ chức cho HS chơi.

Bước 3: GV và HS nhận xét sự lựa của ai phù hợp, có lợi cho sức khỏe.

- Nhận xét, khen, tổng kết trò chơi

- *GD KNS: Biết cách chọn lựa thức ăn và tự phục vụ bản thân các món ăn đơn giản phù hợp và có lợi cho SK*

3. Hoạt động ứng dụng (1p)

- Vì sao phải ăn phối hợp nhiều loại thức ăn và thường xuyên thay đổi món?

4. HĐ sáng tạo (1p)

đủ các chất dinh dưỡng cả.

+ *Sẽ không đủ chất, cơ thể không hoạt động bình thường được...*

+ *Giúp cơ thể này đủ chất dinh dưỡng...*

- 2 HS đọc to mục Bạn cần biết trang 17 / SGK.

2. Tìm hiểu tháp dinh dưỡng

- HS nghiên cứu tháp dinh dưỡng

- HS hỏi đáp nhóm đôi

+ *nhóm tinh bột và rau xanh, quả chín*

+ *thịt cá, dầu mỡ và đường*

+ *muối*

- Các nhóm chia sẻ kết quả trước lớp, lớp nhận xét, bổ sung

- HS tham gia chơi trò chơi dưới sự hướng dẫn của GV và sự điều hành của TBHT

- HS tham gia chơi sẽ giới thiệu trước lớp những thức ăn, đồ uống mà mình lựa chọn cho từng bữa và giải thích tại sao lại chọn món ăn đó.

- HS nêu.

- Xây dựng thực đơn cho bữa ăn trưa 4 người với đầy đủ các nhóm chất dinh

ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG

.....

Thứ ba ngày 25 tháng 9 năm 2018

CHÍNH TẢ
TRUYỆN CỔ NƯỚC MÌNH

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Nhớ - viết đúng 10 dòng thơ đầu và trình bày đúng bài CT sạch sẽ, biết trình bày các dòng thơ lục bát; không mắc quá năm lỗi trong bài.
- Làm đúng bài tập chính tả phân biệt r/d/gi

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng viết đẹp và đúng, viết đúng những chữ có phụ âm đầu ch/tr.

3. Thái độ:

- Giáo dục tính cẩn thận, chính xác, yêu thích chữ viết

4. Góp phần phát triển năng lực:

- NL tự chủ và tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mỹ.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng

- GV: Giấy khổ to+ bút dạ. Bài tập 2a viết sẵn. Bảng nhóm cho hs làm bài tập.
- HS: Vở, bút,...

2. Phương pháp, kỹ thuật

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm, trò chơi học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
|---|--|
| <p>1. Khởi động: (2p) * Cách tiến hành: Cả lớp cùng đứng dậy vừa hát kết hợp với vận động bài hát Bóng bóng bang bang. - GV dẫn vào bài.</p> | <p>- HS cùng hát kết hợp với vận động.</p> |
| <p>2. Chuẩn bị viết chính tả: (6p) * Mục tiêu: HS hiểu được nội dung bài CT, viết được các từ khó, dễ lẫn và các hiện tượng chính tả, cách viết theo thể thơ lục bát. * Cách tiến hành: Hoạt động cả lớp</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>a. Trao đổi về nội dung đoạn nhớ-viết</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS đọc thuộc bài viết. - Yêu cầu thảo luận nhóm 2: + <i>Vì sao tác giả lại yêu truyện cổ nước nhà?</i> + <i>Qua các câu chuyện cổ cha ông ta muốn khuyên con cháu điều gì?</i> - Yêu cầu phát hiện những chữ dễ viết sai? <p>- Lưu ý khi trình bày thể thơ lục bát</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 2, 3 học sinh đọc. - HS thảo luận (2p) và báo cáo trước lớp + <i>Vì những câu chuyện cổ rất sâu sắc và nhân hậu.</i> + <i>Cha ông ta muốn khuyên con cháu hãy biết thương yêu, giúp đỡ lẫn nhau ở hiền sẽ gặp điều may mắn, hạnh phúc.</i> - sâu xa, phạt, rặng dừa, nghiêng soi, truyện cổ - Hs viết bảng con từ khó. - HS đọc từ viết khó - 1 hs đọc lại bài viết. Cả lớp đọc 1 lần |
| <p>3. Viết bài chính tả: (20p)</p> <p>* Mục tiêu: Hs nhớ - viết tốt bài chính tả theo thể thơ lục bát.</p> <p>* Cách tiến hành:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - GV nhắc nhở HS tư thế ngồi viết - GV giúp đỡ các HS M1, M2 | <ul style="list-style-type: none"> - HS nhớ - viết bài vào vở |
| <p>4. Đánh giá và nhận xét bài: (5p)</p> <p>* Mục tiêu: Giúp HS tự đánh giá được bài viết của mình và của bạn. Nhận ra các lỗi sai và sửa sai</p> <p>* Cách tiến hành: Cá nhân- Cặp đôi</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Cho học sinh tự soát lại bài của mình theo. - GV nhận xét, đánh giá 5 - 7 bài - Nhận xét nhanh về bài viết của HS | <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh xem lại bài của mình, dùng bút chì gạch chân lỗi viết sai. Sửa lại xuống cuối vở bằng bút mực - Trao đổi bài (cặp đôi) để soát hộ nhau - Lắng nghe. |
| <p>5. Làm bài tập chính tả: (5p)</p> <p>* Mục tiêu: Giúp HS phân biệt được "r/d/gi".</p> <p>* Cách tiến hành: Cá nhân-Cặp đôi- Chia sẻ trước lớp</p> | |
| <p>Bài 2a: Điền vào chỗ trống r / d / gi .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi hs đọc câu văn đã điền hoàn chỉnh. - Chữa bài, nhận xét. * KL: <p>5. Hoạt động ứng dụng (1p)</p> <p>6. Hoạt động sáng tạo (1p)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Làm bài cá nhân – Chia sẻ cặp đôi – Lớp Đáp án : gió thổi - gió đưa - gió nâng cánh diều - 1 hs đọc to câu văn đã điền hoàn chỉnh. - Viết 5 tiếng, từ chứa r/d/gi - Tìm các câu đố nói về loài hoa hoặc một số đồ vật khác có chứa âm r/d/gi |