

**TẬP ĐỌC****VỀ VỀ CUỘC SỐNG AN TOÀN****1. Kiến thức**

- Hiểu ND: Cuộc thi vẽ Em muốn sống an toàn được thiếu nhi cả nước hưởng ứng bằng những bức tranh thể hiện nhận thức đúng đắn về an toàn, đặc biệt là an toàn giao thông (trả lời được các câu hỏi trong SGK).

**2. Kỹ năng**

- Biết đọc đúng bản tin với giọng hơi nhanh, phù hợp nội dung thông báo tin vui.

**3. Thái độ**

GD HS ý thức sống và tham gia giao thông an toàn.

**4. Góp phần phát triển năng lực**

- Năng lực tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mỹ.

\* **KNS:** : *Tự nhận thức xác định giá trị cá nhân. T duy sáng tạo. Đảm nhận trách nhiệm*

**II. CHUẨN BỊ:****1. Đồ dùng**

- GV: + Tranh minh hoạ bài tập đọc (phóng to nếu có điều kiện).  
+ Bảng phụ viết sẵn đoạn luyện đọc
- HS: SGK, vở viết

**2. Phương pháp, kỹ thuật**

- Phương pháp: Hỏi đáp, quan sát, thảo luận nhóm.
- Kỹ thuật: Kỹ thuật đặt câu hỏi, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

<b>Hoạt động của giáo viên</b>	<b>Hoạt động của học sinh</b>
<p><b>1. Khởi động: (5p)</b> + <i>Đọc thuộc lòng 1 khổ thơ</i> + <i>Em hiểu như thế nào là “những em bé lớn trên lưng mẹ”?</i></p> <p>+ <i>Theo bạn, cái đẹp thể hiện trong bài thơ này là gì?</i></p> <p>- GV nhận xét chung, dẫn vào bài học</p>	<p>- TBHT điều hành lớp trả lời, nhận xét</p> <p>+ <i>Phụ nữ miền núi đi đâu, làm gì cũng thường điệu con theo. Những em bé cả lúc ngủ cũng nằm trên lưng mẹ. Vì vậy, có thể nói các em lớn trên lưng mẹ.</i></p> <p>+ <i>Là tình yêu của mẹ đối với con, đối với cách mạng.</i></p>
<p><b>2. Luyện đọc: (8-10p)</b> * <b>Mục tiêu:</b> Biết đọc đúng bản tin với giọng hơi nhanh, phù hợp nội dung thông báo tin vui. * <b>Cách tiến hành:</b></p> <p>- Gọi 1 HS đọc bài (M3) - GV lưu ý giọng đọc cho HS: Cần đọc với giọng rành mạch, dứt khoát, hơi nhanh, thể hiện nội dung của bản tin.</p>	<p>- 1 HS đọc bài, cả lớp đọc thầm</p> <p>- Lắng nghe</p>

Nhấn giọng ở những từ ngữ *nâng cao, đông đảo, 50.000, 4 tháng, phong phú, tươi tắn, rõ ràng, hồn nhiên, trong sáng, sâu sắc, bất ngờ.*

- GV chốt vị trí các đoạn:

- Lưu ý sửa lỗi đọc và ngắt nghỉ cho các HS (M1)

- Lớp trưởng điều hành cách chia đoạn
- Bài được chia làm 4 đoạn (Mỗi chỗ xuống dòng là 1 đoạn)
- Nhóm trưởng điều hành nhóm đọc nối tiếp đoạn trong nhóm lần 1 và phát hiện các từ ngữ khó (*UNICEF, Đắc Lắc, triển lãm, ngôn ngữ hội họa...*)
- Luyện đọc từ khó: Đọc mẫu (M4)-> Cá nhân (M1)-> Lớp
- Giải nghĩa từ khó (đọc chú giải)
- HS đọc nối tiếp đoạn lần 2 theo điều khiển của nhóm trưởng
- Các nhóm báo cáo kết quả đọc
- 1 HS đọc cả bài (M4)

### 3. Tìm hiểu bài: (8-10p)

\* **Mục tiêu:** Hiểu ND: Cuộc thi vẽ Em muốn sống an toàn được thiếu nhi cả nước hưởng ứng bằng những bức tranh thể hiện nhận thức đúng đắn về an toàn, đặc biệt là an toàn giao thông (trả lời được các câu hỏi trong SGK).

\* **Cách tiến hành:** *Làm việc nhóm 4 – Chia sẻ trước lớp*

- GV yêu cầu HS đọc các câu hỏi cuối bài

+ *Chủ đề cuộc thi vẽ là gì?*

+ *Thiếu nhi hưởng ứng cuộc thi như thế nào?*

+ *Điều gì cho thấy các em có nhận thức tốt về chủ đề cuộc thi?*

+ *Những nhận xét nào thể hiện sự đánh giá cao khả năng thẩm mỹ của các em?*

- 1 HS đọc các câu hỏi cuối bài
- HS làm việc theo nhóm 4 – Chia sẻ kết quả dưới sự điều hành của TBHT
- + *Chủ đề cuộc thi là **Em muốn sống an toàn.***
- + *Thiếu nhi cả nước hào hứng tham dự cuộc thi. Chỉ trong 4 tháng đã có 50.000 bức tranh của thiếu nhi cả nước gửi về Ban Tổ chức.*
- + *Chỉ điểm tên một số tác phẩm cũng thấy kiến thức của thiếu nhi về an toàn, đặc biệt là an toàn giao thông rất phong phú. Cụ thể tên một số tranh.*
- Đội mũ bảo hiểm là tốt nhất.***
- Gia đình em được bảo vệ an toàn.***
- Trẻ em không nên đi xe đạp trên đường.***
- Chở 3 người là không được.***
- + *Màu sắc tươi tắn, bố cục rõ ràng, ý tưởng hồn nhiên, trong sáng mà sâu sắc*

<p>+ Những dòng in đậm của bản tin có tác dụng gì?</p> <p>+ Nội dung chính của bài là gì?</p> <p><b>* Lưu ý giúp đỡ hs M1+M2 trả lời các câu hỏi tìm hiểu bài. Hs M3+M4 trả lời các câu hỏi nêu nội dung đoạn, bài.</b></p>	<p>+ Có tác dụng gây ấn tượng nhằm hấp dẫn người đọc; Giúp người đọc nắm nhanh thông tin.</p> <p><b>Nội dung: Qua cuộc thi về đề tài cho thấy các em có nhận thức đúng về an toàn, đặc biệt là an toàn giao thông và biết thể hiện nhận thức của mình bằng ngôn ngữ hội họa.</b></p> <p>- HS ghi lại nội dung bài</p>
<p><b>4. Luyện đọc diễn cảm (8-10p)</b></p>	
<p><b>* Mục tiêu:</b> HS đọc diễn cảm được đoạn 4 của bài, nhấn giọng được các từ ngữ đánh giá cao khả năng thẩm mỹ của các em</p>	
<p><b>* Cách tiến hành: Hoạt động cá nhân – nhóm – cả lớp</b></p>	
<p>- Yêu cầu HS nêu giọng đọc toàn bài.</p> <p>- Yêu cầu đọc diễn cảm đoạn 4 của bài</p>	<p>- HS nêu lại giọng đọc cả bài</p> <p>- 1 HS M4 đọc mẫu toàn bài</p> <p>- Nhóm trưởng điều hành các thành viên trong nhóm</p> <p>+ Luyện đọc diễn cảm trong nhóm</p> <p>+ Cử đại diện đọc trước lớp</p> <p>- Bình chọn nhóm đọc hay.</p>
<p>- GV nhận xét, đánh giá chung</p>	
<p><b>5. Hoạt động ứng dụng (1 phút)</b></p>	
<p>+ GDKNS: Các bạn nhỏ trong bài đã làm gì để thể hiện ước mơ Em muốn sống an toàn?</p> <p>=&gt; Cần biết góp sức mình vào việc giữ gìn ATGT bằng những việc làm phù hợp.</p>	<p>+ Tham gia cuộc thi vẽ tranh và có nhiều tác phẩm đẹp, có ý nghĩa</p>
<p><b>6. Hoạt động sáng tạo (1 phút)</b></p>	
	<p>- HS liên hệ việc giữ gìn ATGT và tham gia giao thông an toàn</p> <p>- Trưng bày các tranh ảnh sưu tầm được hoặc của bản thân về chủ đề An toàn giao thông</p>

## ĐIỀU CHỈNH – BỔ SUNG

.....

.....

.....

.....

## TOÁN

### Tiết 116: LUYỆN TẬP

#### I. MỤC TIÊU:

## 1. Kiến thức

- Củng cố kiến thức về phép cộng PS, tính chất kết hợp của phép cộng PS
- Các dấu hiệu chia hết cho 2; 3; 5 và 9

## 2. Kỹ năng

- Thực hiện được phép cộng hai phân số, cộng một số tự nhiên với phân số, cộng một phân số với số tự nhiên.
- Vận dụng làm các bài tập liên quan

## 3. Thái độ

- HS có thái độ học tập tích cực.

## 4. Góp phần phát triển năng lực:

- Năng lực tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL tư duy - lập luận logic.

\* Bài tập cần làm: Bài 1, bài 3

## II. CHUẨN BI:

### 1. Đồ dùng

- GV: Bảng phụ
- HS: Sách, bút

### 2. Phương pháp, kỹ thuật

- Phương pháp vấn đáp, động não, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm, trò chơi học tập
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC;

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<b>1. Khởi động:</b> (2p)  - GV giới thiệu bài – Ghi tên bài	- TBVN điều hành lớp hát, vận động tại chỗ
<b>2. Hoạt động thực hành</b> (35p) <b>* Mục tiêu:</b> Thực hiện được phép cộng hai phân số, cộng một số tự nhiên với phân số, cộng một phân số với số tự nhiên. Vận dụng giải toán <b>* Cách tiến hành:</b> Cá nhân – Nhóm – Lớp  <b>Bài 1:</b> Tính (theo mẫu) - GV viết bài mẫu lên bảng cả lớp chia sẻ câu mẫu $3 + \frac{4}{5} = \frac{3}{1} + \frac{4}{5} = \frac{15}{5} + \frac{4}{5} = \frac{19}{5}$ <b>* Có thể viết gọn bài toán như sau:</b> $3 + \frac{4}{5} = \frac{15}{5} + \frac{4}{5} = \frac{19}{5}$  - GV nhận xét, chữa bài - Lưu ý cách cộng một số tự nhiên với PS, cộng một PS với một số tự nhiên	- HS quan sát mẫu để xem cách trình bày - Thực hiện cá nhân – Chia sẻ nhóm 2 – Chia sẻ lớp <b>Đáp án:</b> a) $3 + \frac{2}{3} = \frac{9}{3} + \frac{2}{3} = \frac{11}{3}$ b) $\frac{3}{4} + 5 = \frac{3}{4} + \frac{20}{4} = \frac{23}{4}$ c) $\frac{12}{21} + 2 = \frac{12}{21} + \frac{42}{21} = \frac{54}{21}$
<b>Bài 3:</b> - GV gọi 1 HS đọc và xác định yêu cầu	- HS làm cá nhân – Chia sẻ lớp <b>Bài giải</b>

<p>bài tập.</p> <p>- Cùng cố cách cộng phân số, tính nửa chu vi hình chữ nhật.</p> <p><b>Bài 2 (Bài tập chờ dành cho HS hoàn thành sớm)</b></p> <p><b>3. Hoạt động ứng dụng (1p)</b></p> <p><b>4. Hoạt động sáng tạo (1p)</b></p>	<p>Nửa chu vi của hình chữ nhật là:</p> $\frac{2}{3} + \frac{3}{10} = \frac{29}{30} \text{ (m)}$ <p>Đáp số: <math>\frac{29}{30}</math> m</p> <p>- Thực hiện làm cá nhân – Chia sẻ lớp</p> <p>Đáp án:</p> $\left(\frac{3}{8} + \frac{2}{8}\right) + \frac{1}{8} = \frac{3}{4} \quad \frac{3}{8} + \left(\frac{2}{8} + \frac{1}{8}\right) = \frac{3}{4}$ $\left(\frac{3}{8} + \frac{2}{8}\right) + \frac{1}{8} = \frac{3}{8} + \left(\frac{2}{8} + \frac{1}{8}\right)$ <p>- Rút ra tính chất kết hợp của phép cộng:          Khi cộng 1 tổng 2 PS với một PS thứ ba, ta có thể cộng PS thứ nhất với tổng của PS thứ hai và PS thứ ba.</p> <p>- Chữa lại các phần bài tập làm sai</p> <p>- Tìm các bài tập cùng dạng trong sách Toán buổi 2 và giải</p>
---	--

**ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG**

.....

.....

.....

.....

**KHOA HỌC (VNEN)**  
**ÁNH SÁNG VÀ BÓNG TỐI (T3)**

**ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG**

.....

.....

.....

.....

**KHOA HỌC (CT HIỆN HÀNH)**  
**ÁNH SÁNG CẦN CHO SỰ SỐNG**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức**

- Hiểu được mỗi loài thực vật có nhu cầu ánh sáng khác nhau và lấy được ví dụ để chứng tỏ điều đó.
- Hiểu được nhờ ứng dụng các kiến thức về nhu cầu ánh sáng của thực vật trong trồng trọt đã mang lại hiệu quả cao.

## 2. Kỹ năng

- HS nêu được vai trò của ánh sáng đối với đời sống thực vật.

## 3. Thái độ

- Có ý thức trồng cây ở nơi có đủ ánh sáng

## 4. Góp phần phát triển các năng lực:

- NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL hợp tác,...

## II. CHUẨN BỊ:

### 1. Đồ dùng

- GV: Tranh ảnh phóng to

- HS: Một số loài cây

### 2. Phương pháp, kỹ thuật

- PP: hỏi đáp, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành thí nghiệm.

- KT: Động não, chia sẻ nhóm đôi, tia chớp

## II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của của học sinh
<p><b>1. Khởi động (4p)</b> <b>Trò chơi:</b> Hộp quà bí mật + <i>Bóng tối xuất hiện ở đâu? Có thể làm cho bóng của vật thay đổi như thế nào?</i>  + <i>Lấy ví dụ chứng tỏ bóng của vật thay đổi khi vị trí chiếu sáng đối với vật đó thay đổi?</i> - GV nhận xét, khen/ động viên, dẫn vào bài mới.</p>	<p>- HS chơi trò chơi dưới sự điều hành của GV + <i>Bóng tối xuất hiện phía sau vật cản sáng. Làm cho bóng của vật thay đổi bằng cách thay đổi vị trí của vật chiếu sáng đối với vật đó.</i> + <i>VD: bóng của cái cây thay đổi vào từng buổi của ngày do vị trí của mặt trời thay đổi</i></p>
<p><b>2. Bài mới: (30p)</b> <b>* Mục tiêu:</b> - HS nêu được vai trò của ánh sáng đối với đời sống thực vật. - Hiểu được mỗi loài thực vật có nhu cầu ánh sáng khác nhau và lấy được ví dụ để chứng tỏ điều đó. - Hiểu được nhờ ứng dụng các kiến thức về nhu cầu ánh sáng của thực vật trong trồng trọt đã mang lại hiệu quả cao. <b>* Cách tiến hành: Cá nhân - Nhóm – Lớp</b></p>	

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về vai trò của ánh sáng đối với sự sống của thực vật:**

- Yêu cầu các nhóm trưởng điều khiển các bạn quan sát hình và trả lời các câu hỏi SGK.

**- GV chốt: Như vậy, ánh sáng đã tác động đến sự phát triển của từng loài cây, các loài cây đều mọc hướng về phía ánh sáng**

+ Ánh sáng có vai trò gì với sự sống của thực vật?

+ Điều gì sẽ xảy ra với thực vật nếu không có ánh sáng?

- Kết luận: Như mục *Bạn cần biết* SGK.

**HD2: Tìm hiểu nhu cầu về ánh sáng của thực vật:**

- GV gieo vấn đề: Cây xanh không thể sống thiếu ánh sáng mặt trời nhưng có phải mọi loài cây đều cần một thời gian chiếu sáng như nhau và đều có nhu cầu được chiếu sáng mạnh hoặc yếu như nhau không?

+ Tại sao có một số loài cây chỉ sống được ở những nơi rừng thưa, các cánh đồng ... được chiếu sáng nhiều? Một số loài cây khác lại sống được trong rừng rậm, hang động?

+ Hãy kê tên một số cây cần nhiều ánh sáng và một số cây cần ít ánh sáng?

+ Nêu một số ứng dụng về nhu cầu ánh sáng của cây trong kỹ thuật trồng trọt?

**Nhóm 4 – Lớp**

- Các nhóm làm việc. Thư kí ghi lại các ý kiến của nhóm – Chia sẻ lớp  
+ Hình 1: Cây trong hình 1 đang mọc hướng về phía ánh sáng của bóng đèn  
+ Hình 2: Vì loài hoa này khi nở thường hướng về ánh mặt trời nên có tên gọi là hoa hướng dương.  
-HS đọc bài học.

- Lắng nghe

+ Ánh sáng giúp cây quang hợp, ánh sáng còn ảnh hưởng đến quá trình sống khác của thực vật như: hút nước, thoát hơi nước, hô hấp ...  
+ Không có ánh sáng, thực vật sẽ tàn lụi.

- HS thảo luận nhóm 4, đưa ra ý kiến của nhóm mình

+ Do nhu cầu về ánh sáng của các loài cây không giống nhau...

+ Cây cần nhiều ánh sáng: Tiêu, lúa, cà phê, cam bưởi,...(cây cho hạt, quả cần nhiều ánh sáng)

+ Cây cần ít ánh sáng: Dương xỉ, phát tài

+ Cây cà phê, cây tiêu, cây lúa, cần nhiều ánh sáng nên khi cấy và trồng ta phải có khoảng cách vừa đủ để cây có đủ ánh sáng và phát triển tốt...

**- Kết luận: Tìm hiểu về nhu cầu ánh sáng của mỗi loài cây, chúng ta có thể thực hiện những biện pháp kỹ thuật trồng trọt để cây được chiếu sáng thích hợp sẽ cho thu hoạch cao.**

**3. HĐ ứng dụng (1p)**

**4. HĐ sáng tạo (2p)**

+ Để kích thích cây tăng trưởng và phát triển nhanh, người ta dùng ánh sáng đèn điện thay thế cho ánh sáng mặt trời vào ban đêm

- Lắng nghe

- Trồng 1 cây trong bóng tối, 1 cây ngoài ánh sáng, chăm sóc và tưới nước thường xuyên. Ghi lại quá trình sinh trưởng và phát triển của cả 2 cây và rút ra so sánh, đối chiếu

## **ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG**

.....  
.....  
.....

**Thứ ba ngày 4 tháng 2 năm 2019**

### **KĨ NĂNG SỐNG**

#### **BÀI HỌC VỀ GIỮ LỜI HỨA**

#### **CHÍNH TẢ HOẠ SĨ TÔ NGỌC VÂN**

#### **I. MỤC TIÊU:**

##### **1. Kiến thức:**

- Nhớ - viết đúng bài CT; trình bày đúng hình thức bài dưới dạng văn xuôi
- Làm đúng BT2a phân biệt âm đầu tr/ch ; giải được câu đố về các chữ bài 3

##### **2. Kỹ năng:**

- Rèn kỹ năng viết đẹp, viết đúng chính tả.

##### **3. Thái độ:**

- Giáo dục tính cẩn thận, chính xác, yêu thích chữ viết

##### **4. Góp phần phát triển năng lực:**

- NL tự chủ và tự học, NL sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mỹ.

#### **II. CHUẨN BỊ:**

##### **1. Đồ dùng**

- GV: giấy khổ to ghi nội dung BT 2
- HS: Vở, bút,...

##### **2. Phương pháp, kỹ thuật**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm, trò chơi học tập.



- Kỹ thuật đặt câu hỏi, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<b>1. Khởi động: (2p)</b> - GV dẫn vào bài mới	- TBVN điều hành lớp hát, vận động tại chỗ
<b>2. Chuẩn bị viết chính tả: (6p)</b> <b>* Mục tiêu:</b> HS hiểu được nội dung bài CT, tìm được các từ khó viết <b>* Cách tiến hành:</b> * Trao đổi về nội dung đoạn cần viết - Gọi HS đọc đoạn văn cần viết, phân chú giải + <i>Nêu nội dung đoạn viết?</i>  - Giới thiệu ảnh chụp họa sĩ Tô Ngọc Vân  - Hướng dẫn viết từ khó: Gọi HS nêu từ khó, sau đó GV đọc cho HS luyện viết.	- 1 HS đọc - HS lớp đọc thầm  + <i>Đoạn văn ca ngợi Tô Ngọc Vân. Ông là một nghệ sĩ tài hoa đã ngã xuống trong cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp.</i> - HS quan sát  - HS nêu từ khó viết: <i>tốt nghiệp, Trường Cao đẳng Mỹ thuật Đông Dương, dân công hoả tuyến, kí hoạ,....</i>  - Viết từ khó vào vở nháp
<b>3. Viết bài chính tả: (15p)</b> <b>* Mục tiêu:</b> HS nghe - viết tốt bài chính tả, trình bày đúng bài viết theo hình thức văn xuôi. <b>* Cách tiến hành:</b>	
- GV đọc bài cho HS viết - GV theo dõi và nhắc nhở, giúp đỡ HS viết chưa tốt. - Nhắc nhở cách cầm bút và tư thế ngồi viết.	- HS nghe - viết bài vào vở
<b>4. Đánh giá và nhận xét bài: (5p)</b> <b>* Mục tiêu:</b> Giúp HS tự đánh giá được bài viết của mình và của bạn. Nhận ra các lỗi sai và sửa sai <b>* Cách tiến hành: Cá nhân- Cặp đôi</b>	
- Cho học sinh tự soát lại bài của mình theo.  - GV nhận xét, đánh giá 5 - 7 bài - Nhận xét nhanh về bài viết của HS	- Học sinh xem lại bài của mình, dùng bút chì gạch chân lỗi viết sai. Sửa lại xuống cuối vở bằng bút mực - Trao đổi bài (cặp đôi) để soát hộ nhau  - Lắng nghe.
<b>5. Làm bài tập chính tả: (5p)</b> <b>* Mục tiêu:</b> Giúp HS phân biệt được tr/ch	