
TUẦN 22:

Thứ hai ngày 11 tháng 2 năm 2019

TẬP ĐỌC - KỂ CHUYỆN (2 TIẾT):**NHÀ BÁC HỌC VÀ BÀ CỤ****I. MỤC TIÊU:****1. Kiến thức:**

- Hiểu nghĩa của các từ trong bài: *nhà bác học, cười móm mém.*
- Hiểu ý nghĩa câu chuyện: Ca ngợi nhà bác học vĩ đại Ê - đi - xon rất giàu sáng kiến, luôn mong muốn đưa khoa học phục vụ cho con người (trả lời được các câu hỏi trong sách giáo khoa).
- Bước đầu biết cùng các bạn dựng lại từng đoạn của câu chuyện theo lời phân vai (người dẫn chuyện, Ê-đi-xon, bà cụ).

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng đọc: Đọc đúng các từ, tiếng khó hoặc dễ lẫn (*Ê - đi - xon, lóc lên, miệt mài, móm mém, nổi tiếng, nảy ra,...*). Ngắt nghỉ hơi đúng sau dấu câu và giữa các cụm từ. Bước đầu biết đọc phân biệt lời người dẫn chuyện với lời các nhân vật (lời kêu cứu, lời bố).
- Rèn kỹ năng kể chuyện và kỹ năng nghe.

3. Thái độ: Giáo dục học sinh yêu thích môn học.**4. Góp phần phát triển năng lực:** Năng lực tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mỹ.**II. CHUẨN BỊ:****1. Đồ dùng:**

- Giáo viên: Tranh ảnh minh họa câu chuyện sách giáo khoa. Bảng phụ viết đoạn 3 để hướng dẫn học sinh luyện đọc.
- Học sinh: Sách giáo khoa.

2. Phương pháp, kĩ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.
- Kĩ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Hoạt động khởi động (3 phút) - TBHT tổ chức chơi trò chơi: " <i>Hái hoa dân chủ</i> " + Nội dung: đọc thuộc lòng bài " <i>Bàn tay cô giáo</i> " và trả lời câu hỏi. + TBHT tổng kết trò chơi. - Kết nối bài học. - Giới thiệu bài - Ghi tên bài.	- Lớp tham gia chơi. - Lắng nghe. - Học sinh nghe giới thiệu, mở sách giáo khoa.
2. HĐ Luyện đọc (20 phút) *Mục tiêu: - Đọc đúng, rành mạch, biết nghỉ hơi hợp lý sau dấu chấm, dấu phẩy và giữa các	

cụm từ; bước đầu biết đọc phân biệt lời người dẫn chuyện với lời các nhân vật.

*** Cách tiến hành:**

a. Giáo viên đọc mẫu toàn bài:

- Giáo viên đọc mẫu toàn bài một lượt, chú ý giọng đọc của từng đoạn:

+ Đoạn 1: Đọc với giọng kể, chậm rãi thông thả để giới thiệu phát minh của Ê – đi – xon.

+ Đoạn 2; Giọng kể thông thả; giọng bà cụ chậm và mệt mỏi; giọng Ê – đi – xon hỏi bà cụ thể hiện sự ngạc nhiên.

+ Đoạn 3: Giọng Ê – đi – xon reo lên mừng rỡ khi nảy ra sáng kiến; giọng bà cụ phấn chấn đầy hi vọng.

+ Đoạn 4: Giọng người dẫn chuyện thể hiện sự ngưỡng mộ, thán phục; giọng Ê – đi – xon vui vẻ, hóm hỉnh; giọng bà cụ phấn khởi, vui mừng.

b. Học sinh đọc nối tiếp từng câu kết hợp luyện đọc từ khó

- Giáo viên theo dõi học sinh đọc bài để phát hiện lỗi phát âm của học sinh.

c. Học sinh nối tiếp nhau đọc từng đoạn và giải nghĩa từ khó:

- Luyện đọc câu khó, hướng dẫn ngắt giọng câu dài:

+ Nghe bà cụ nói vậy,/ bỗng một ý nghĩ **lóe lên** trong đầu Ê-đi-xon//.

Ông **reo lên**://

Cụ ơi!// Tôi là Ê-đi-xon đây//. Nhờ cụ/ mà tôi **nảy ra** ý định làm một cái xe chạy bằng dòng điện đấy//.

(...)

- Học sinh lắng nghe.

- Nhóm trưởng điều hành nhóm đọc nối tiếp câu trong nhóm.

- Nhóm báo cáo kết quả đọc trong nhóm.

- Luyện đọc từ khó do học sinh phát hiện theo hình thức: Đọc mẫu (M4) => Cá nhân (M1) => Cả lớp (Ê - đi - xon, lóe lên, miệt mài, móm mém, nổi tiếng, nảy ra...).

- Học sinh chia đoạn (4 đoạn như sách giáo khoa).

- Nhóm trưởng điều hành nhóm đọc từng đoạn trong nhóm.

- Nhóm báo cáo kết quả đọc đoạn trong nhóm.

<p>- Giáo viên yêu cầu học sinh đặt câu với từ <i>ùn ùn, thùm thụp</i>.</p> <p>d. Đọc đồng thanh * Nhận xét, đánh giá, chuyên hoạt động.</p>	<p>- Đọc phần chú giải (cá nhân).</p> <p>- 1 nhóm đọc nối tiếp 4 đoạn văn trước lớp. - Đại diện 4 nhóm đọc nối tiếp 4 đoạn văn trước lớp. - Học sinh đọc đồng thanh toàn bài.</p>
<p>3. HĐ tìm hiểu bài (15 phút):</p>	
<p>a. Mục tiêu: Hiểu ý nghĩa câu chuyện: Ca ngợi nhà bác học vĩ đại Ê - đi - xon rất giàu sáng kiến, luôn mong muốn đưa khoa học phục vụ cho con người.</p>	
<p>b. Cách tiến hành: Làm việc cá nhân – Chia sẻ cặp đôi – Chia sẻ trước lớp</p>	
<p>- Giáo viên yêu cầu 1 học sinh đọc to 4 câu hỏi cuối bài.</p> <p>- Giáo viên hỗ trợ Trưởng ban học tập lên điều hành lớp chia sẻ kết quả trước lớp.</p> <p>+ <i>Hãy nói những điều em biết về Ê - đi - xon?</i></p> <p>+ <i>Câu chuyện giữa Ê – đi – xon và bà cụ xảy ra từ lúc nào?</i></p> <p>+ <i>Bà cụ mong muốn điều gì?</i></p> <p>+ <i>Vì sao bà cụ lại ước được một cái xe không cần ngựa kéo?</i></p> <p>+ <i>Từ mong muốn của bà cụ đã gợi cho Ê - đi - xon một ý nghĩ gì?</i></p> <p>+ <i>Nhờ đâu mà mong ước của bà cụ được thực hiện?</i></p> <p>+ <i>Theo em khoa học đã mang lại lợi ích gì cho con người?</i></p> <p>=> Giáo viên chốt nội dung: <i>Ca ngợi nhà bác học vĩ đại Ê - đi - xon rất giàu sáng kiến, luôn mong muốn đưa khoa học phục vụ cho con người</i></p>	<p>- 1 học sinh đọc 5 câu hỏi cuối bài.</p> <p>- Nhóm trưởng điều hành nhóm mình thảo luận để trả lời các câu hỏi (thời gian 3 phút).</p> <p>+ <i>Ê - đi - xon là nhà bác học nổi tiếng người Mỹ...</i></p> <p>+ <i>Câu chuyện xảy ra ngay vào lúc ông vừa chế ra bóng đèn điện...</i></p> <p>+ <i>Bà mong ông Ê-đi-xon làm được một loại xe...</i></p> <p>+ <i>Vì xe ngựa rất xóc. Đi xe ấy cụ sẽ bị ốm.</i></p> <p>+ <i>Mong ước bà cụ gợi cho ông chế tạo chiếc xe chạy bằng dòng điện.</i></p> <p>+ <i>Nhờ óc sáng tạo kì diệu của Ê – đi – xon.</i></p> <p>+ <i>Khoa học đã cải tạo thế giới, cải thiện cuộc sống con người...</i></p> <p>- Học sinh lắng nghe.</p>
<p>4. HĐ Luyện đọc lại - Đọc diễn cảm (15 phút)</p>	
<p>*Mục tiêu:</p>	
<p>- Học sinh đọc đúng, ngắt nghỉ đúng chỗ, biết nhấn giọng ở những từ ngữ cần thiết. - Bước đầu biết đọc phù hợp với diễn biến của truyện.</p>	
<p>*Cách tiến hành: Hoạt động cá nhân – nhóm - cả lớp</p>	

<p>- Hướng dẫn học sinh cách đọc nâng cao: + Đoạn 3: Ê-đi –xon reo vui khi sáng kiến chột lóe lên. Giọng bà cụ phẫn chấn. + Nghe bà cụ nói vậy,/ bỗng một ý nghĩ lóe lên trong đầu Ê-đi –xon//. Ông reo lên:// Cụ ơi!!! Tôi là Ê-đi-xon đây//. Nhờ cụ/ mà tôi nảy ra ý định làm một cái xe chạy bằng dòng điện đấy//. (...)</p> <p>-> Giáo viên nhận xét, đánh giá. - Giáo viên nhận xét chung - Chuyển hoạt động.</p>	<p>- 1 học sinh M4 đọc mẫu đoạn 3. - Xác định các giọng đọc.</p> <p>- Nhóm trưởng điều khiển nhóm đọc phân vai. + Phân vai trong nhóm. + Luyện đọc phân vai trong nhóm. - Thi đọc phân vai trước lớp: Các nhóm thi đọc phân vai trước lớp. - Lớp nhận xét.</p>
<p>5. HĐ kể chuyện (15 phút) * Mục tiêu: Bước đầu biết cùng các bạn dựng lại từng đoạn của câu chuyện theo lối phân vai (người dẫn chuyện, Ê-đi-xon, bà cụ). * Cách tiến hành:</p>	
<p>a. Giáo viên nêu yêu cầu của tiết kể chuyện - Giáo viên yêu cầu dựa theo tranh minh họa nội dung 4 đoạn trong truyện -> phân vai, dựng lại câu chuyện.</p> <p>b. Hướng dẫn học sinh kể chuyện: - Gọi một học sinh đọc các câu hỏi gợi ý. * Hướng dẫn dựng lại câu chuyện - Nhắc học sinh nói lời nhân vật do mình nhập vai. Kết hợp làm một số động tác điệu bộ. * Tổ chức cho học sinh kể: - Học sinh tập kể. - Yêu cầu cả lớp lắng nghe và nhận xét. - Giáo viên nhận xét lời kể mẫu -> nhắc lại cách kể.</p>	<p>- Học sinh quan sát tranh.</p> <p>- Đọc các câu hỏi gợi ý câu chuyện .</p> <p>- Trao đổi, thống nhất.....</p> <p>- Học sinh kể chuyện cá nhân. - 1 học sinh (M3+4) kể mẫu theo tranh. - Cả lớp nghe.</p>

<p>c. Học sinh kể chuyện trong nhóm</p> <p>d. Thi kể chuyện trước lớp:</p> <p>* Lưu ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M1, M2: Kể đúng nội dung. - M3, M4: Kể có ngữ điệu. <p>*Giáo viên đặt câu hỏi chốt nội dung bài:</p> <ul style="list-style-type: none"> + <i>Câu chuyện nói về việc gì?</i> + <i>Câu chuyện giúp em hiểu điều gì?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhóm trưởng điều khiển. - Luyện kể cá nhân. - Luyện kể nối tiếp đoạn trong nhóm. - Các nhóm thi kể nối tiếp đoạn trước lớp. - Lớp nhận xét. <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh trả lời theo ý đã hiểu khi tìm hiểu bài. - Học sinh tự do phát biểu ý kiến: <i>Ê-đi-xon rất giàu sáng kiến, lao động cần mẫn (...)</i>
<p>6. HĐ ứng dụng (1phút)</p> <p>7. HĐ sáng tạo (1 phút)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Về kể lại câu chuyện cho người thân nghe. - Nêu suy nghĩ của mình về nhà bác học Ê-đi-xon. - Tìm hiểu, sưu tầm những câu chuyện về nhà bác học vĩ đại, hết mình nghiên cứu khoa học và quan tâm đến cuộc sống của con người.

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

.....

TOÁN:

TIẾT 106: LUYỆN TẬP

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Biết tên gọi các tháng trong một năm, số ngày trong từng tháng.
- Biết xem lịch (tờ lịch tháng, năm). Chú ý không nên nêu tháng 1 là tháng giêng, tháng 12 là tháng chạp.

2. Kỹ năng: Biết xem lịch: gọi các tháng trong một năm, số ngày trong từng tháng

3. Thái độ: Giáo dục học sinh tính cẩn thận, gọn gàng, khoa học. Yêu thích học toán, quý trọng thời gian.

4. Góp phần phát triển năng lực: Năng lực tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL tư duy – lập luận logic.

***Bài tập cần làm:** Làm bài tập 1, 2, 3, 4 (cột 1,2,4).

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- Giáo viên: Sách giáo khoa, tờ lịch năm 2004, 2005.

- Học sinh: Sách giáo khoa.

2. Phương pháp, kĩ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập, đặt và giải quyết vấn đề.

- Kĩ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DAY – HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>1. HĐ khởi động (5 phút)</p> <p>- Trò chơi: Gọi thuyền</p> <p>- TBHT điều hành chung.</p> <p>- Cách chơi:</p> <p>+ Trưởng trò hô: Gọi thuyền, gọi thuyền.</p> <p>+ Cả lớp đáp: Thuyền ai, thuyền ai</p> <p>+ Trưởng trò hô: Thuyền....(Tên học sinh)</p> <p>+ Học sinh hô: Thuyền... chở gì?</p> <p>+ Trưởng trò: Thuyền....chở... tháng 11 có bao nhiêu ngày? (hoặc...)</p> <p>Một năm có mấy tháng? Nêu tên những tháng đó.</p> <p>Hãy nêu số ngày trong từng tháng?...</p> <p>- Tổng kết – Kết nối bài học.</p> <p>- Giới thiệu bài – Ghi đầu bài lên bảng.</p>	<p>- Học sinh tham gia chơi.</p> <p>- Lắng nghe.</p> <p>- Mở vở ghi bài.</p>
<p>2. HĐ thực hành (25 phút):</p> <p>* Mục tiêu:</p> <p>- Biết tên gọi các tháng trong một năm, số ngày trong từng tháng.</p> <p>- Biết xem lịch (tờ lịch tháng, năm). Chú ý không nên nêu tháng 1 là tháng giêng, tháng 12 là tháng chạp.</p> <p>* Cách tiến hành:</p>	
<p>Bài 1: (Trò chơi: Xi điện)</p> <p>- Giáo viên tổ chức cho học sinh tham gia trò chơi: Xi điện để hoàn thành bài tập.</p> <p>- Chú ý không nên nêu tháng 1 là tháng giêng.</p> <p>*Giáo viên chú ý cho học sinh phải xác định phần lịch tháng cần xem trước, sau đó mới xem</p>	<p>- Học sinh tham gia chơi.</p> <p>+ Ngày 3 tháng 2 là thứ ba.</p> <p>+ Ngày 8 tháng 3 là thứ hai.</p> <p>+ Thứ hai đầu tiên của tháng 1 là ngày 5.</p> <p>...</p>

<p>cụ thể lịch tháng đó.</p> <p>Bài 2: (Cặp đôi - Lớp)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên theo dõi, giúp đỡ học sinh còn lúng túng. - Giáo viên lưu ý học sinh + Xem lịch năm 2005. <p>Bài 3: (Trò chơi: Xi điện)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên tổ chức cho học sinh chơi trò chơi: Xi điện để hoàn thành bài tập. - Giáo viên nhận xét, tổng kết trò chơi, tuyên dương học sinh. <p>Bài 4: (BT chờ - Dành cho đối tượng yêu thích học toán)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên kiểm tra, đánh giá riêng từng em. 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh làm bài theo cặp. - Chia sẻ kết quả trước lớp: + Ngày Quốc tế thiếu nhi 1 tháng 6 là thứ tư... <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh tham gia chơi: Thi đua nêu (kể tên) tháng có 30 ngày, tháng có 31 ngày (...) <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh tự làm bài rồi báo cáo sau khi hoàn thành.
<p>4. HĐ ứng dụng (3 phút)</p> <p>5. HĐ sáng tạo (2 phút)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Về xem lại bài đã làm trên lớp. Trò chơi “Đố bạn biết”: + <i>Biết ngày 15 tháng 5 là thứ tư, vậy ngày 22 tháng 5 là thứ mấy?</i> + <i>Biết ngày Chủ nhật tuần này là 12, vậy ngày Chủ nhật tuần tới là ngày nào?</i> - Suy nghĩ và trả lời câu hỏi sau: <i>Một tháng có thể có nhiều nhất là bn ngày Chủ nhật?</i>

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI: (VNEN)

THÂN CÂY CÓ ĐẶC ĐIỂM GÌ (TIẾT 1)

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

.....

BUỔI CHIỀU THỨ HAI:

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI: (VNEN)
THÂN CÂY CÓ ĐẶC ĐIỂM GÌ (TIẾT 2)
ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

ĐẠO ĐỨC

TÔN TRỌNG KHÁCH NƯỚC NGOÀI (TIẾT 1)

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức: Giúp học sinh hiểu:

- Cần phải tôn trọng và giúp đỡ khách nước ngoài. Như thế là thể hiện lòng tự tôn dân tộc và giúp những người khách nước ngoài thêm hiểu, thêm yêu quý đất nước, con người Việt Nam.

2. Kỹ năng:

- Học sinh có hành động giúp đỡ khách nước ngoài như: chỉ đường, hướng dẫn ...

- Thể hiện sự tôn trọng, chào hỏi, đón tiếp ... khách nước ngoài trong một số trường hợp cụ thể.

- Không tò mò chạy theo sau khách nước ngoài.

3. Thái độ:

- Học sinh tôn trọng, niềm nở, lịch sự với khách nước ngoài.

- Đồng tình, ủng hộ những hành vi tôn trọng, lịch sự với khách nước ngoài.

Động viên các bạn rụt rè không dám tiếp xúc với người nước ngoài mạnh dạn hơn, phê phán những bạn thiếu tôn trọng với khách nước ngoài.

4. Góp phần phát triển năng lực: NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL phát triển bản thân, NL điều chỉnh hành vi đạo đức.

***KNS:**

- Kỹ năng thể hiện sự tự tin, tự trọng.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- Giáo viên: Bảng phụ. Giấy khổ to, bút dạ. Phiếu bài tập. Bộ tranh vẽ, ảnh (cho các nhóm và treo trên bảng).

- Học sinh: Vở bài tập.

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
------------------	------------------

<p>1. Hoạt động Khởi động (5 phút): + Em nên làm gì để thể hiện sự tôn trọng với khách nước ngoài nếu họ nhờ giúp đỡ? + Việc đó thể hiện điều gì? - Kết nối kiến thức. - Giới thiệu bài mới – Ghi bài lên bảng.</p>	<p>- Hát: “Tiếng hát bạn bè mình”. - Học sinh nêu. - Lắng nghe.</p>
<p>2. HĐ thực hành: (25 phút) * Mục tiêu: - Học sinh có hành động giúp đỡ khách nước ngoài (chỉ đường, hướng dẫn...). - Học sinh hiểu cần phải tôn trọng và giúp đỡ khách nước ngoài. Như thế là thể hiện lòng tự tôn dân tộc và giúp những người khách nước ngoài thêm hiểu, thêm yêu quý đất nước, con người Việt Nam. * Cách tiến hành:</p>	
<p>Việc 1: Nhận xét hành vi (Cá nhân -> Nhóm -> Chia sẻ trước lớp) - Thảo luận cặp đôi theo nội dung sau: Nhận xét hành vi sau là đúng hay sai? Vì sao? a) Khi khách nước ngoài hỏi thăm, Hải xấu hổ, lúng túng không trả lời và chạy đi. b) Mai biết 1 chút tiếng Anh đã rất nhiệt tình chỉ dẫn đường đi cho người nước ngoài c) Một tốp các bạn nhỏ chạy theo sau người nước ngoài yêu cầu họ mua đồ lưu niệm, đánh giày. d) Thấy 1 nhóm người nước ngoài, bạn Tùng chỉ trỏ nói: “Trông họ lạ chưa kìa! Người thì đen xì xì, tóc xoăn tít, người thì mặc quần áo dài chẳng thấy gì”. Các bạn nhìn vào nhóm khách lạ và cười ầm lên. - Yêu cầu học sinh thảo luận, đại diện các nhóm báo cáo kết quả. - Các nhóm khác bổ sung, nhận xét. - Giáo viên nhận xét ý kiến của học sinh. *Kết luận: Chúng ta nên học tập các</p>	<p>- Làm việc cá nhân-> trao đổi theo cặp (Học sinh thảo luận với nhau nhận xét các hành vi). - Chia sẻ trước lớp Chẳng hạn: + Hành vi của các bạn nhỏ ở câu a,c,d là sai. - Chúng ta không nên xấu hổ ngại tiếp xúc với khách nước ngoài vì họ cũng là người bình thường- Họ muốn đến tìm hiểu thêm về văn hoá Việt Nam - Không nên lôi kéo bắt ép người nước ngoài mua hàng vì như thế là không lịch sự. - Không kì thị người nước ngoài, mỗi người có 1 văn hoá khác nhau Làm như vậy là không tôn trọng họ. + Hành vi ở câu b là đúng: thể hiện sự nhiệt tình giúp đỡ của bạn, điều đó thể hiện sự mến khách,tôn trọng khách, chần chẫn sẽ để lại cho họ ấn tượng tốt đẹp của người Việt Nam. - Các nhóm thảo luận chọn phương án xử lí: - Đại diện các nhóm trình bày kết quả, các nhóm khác bổ sung ý kiến.</p>

<p><i>hành vi đúng như bạn Mai, phản đối các bạn nhỏ chưa đúng khi cười người nước ngoài, lôi kéo mua hàng. Những bạn còn giống bạn hải cần mạnh dạn hơn.</i></p> <p>Việc 2: Xử lí tình huống (Nhóm -> Chia sẻ trước lớp)</p> <p>- Thảo luận xử lí 2 tình huống sau:</p> <p>1- Hôm đó có 1 đoàn khách nước ngoài đột xuất chọn lớp em là lớp duy nhất trong trường họ muốn tới thăm, kể chuyện. Nếu là lớp trưởng em sẽ làm gì?</p> <p>2- Em thấy 1 số bạn nhỏ tò mò vây quanh xe ô tô của khách nước ngoài, một số bạn lôi kéo đòi cho kẹo, đánh giầy- Em sẽ làm gì?</p> <p>- Giáo viên lắng nghe, nhận xét và kết luận.</p> <p>- Chia thành 6 nhóm, đóng vai thể hiện lại các tình huống trong việc 1, 2 theo cách ứng xử đúng.</p> <p>- Khuyến khích học sinh M1+ M2 tham gia vào hoạt động nhóm</p> <p><i>*GVKL chung: Cần phải tôn trọng và giúp đỡ khách nước ngoài. Như thế là thể hiện lòng tự tôn dân tộc và giúp những người khách nước ngoài thêm hiểu, thêm yêu quý đất nước, con người Việt Nam,...</i></p>	<p>1- Vui vẻ chào đón, bắt nhịp cả lớp hát 1 bài. Giới thiệu các bạn trong lớp và giới thiệu lớp, trường em với khách.</p> <p>2- Nhắc không nên vây quanh xe, để họ được nghỉ- Nếu không được, nhờ người lớn can thiệp nói hộ.</p> <p>- Sắm vai theo nội dung yêu cầu.</p> <p>- Thể hiện vai (trước lớp).</p> <p>- Bình chọn vai diễn xuất sắc nhất.</p>
<p>3. Hoạt động ứng dụng (3 phút)</p> <p>4. HĐ sáng tạo (2 phút)</p>	<p>- Suy tầm các bài hát về tôn trọng và giúp đỡ khách nước ngoài.</p> <p>- Suy tầm thêm những câu ca dao, tục ngữ, những mẫu chuyện nói về sự tôn trọng và giúp đỡ khách nước ngoài</p>

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

KỸ NĂNG SỐNG:

ÔN TẬP – CUỘC SỐNG MUÔN MÀU

.....

Thứ ba ngày 12 tháng 2 năm 2019

CHÍNH TẢ (Nghe – viết):

Ê – ĐI – XON

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Viết đúng: *Ê- đi - xon, óc sáng tạo, mong muốn,...*
- Nghe - viết đúng bài chính tả “Ê-đi-xo”; trình bày đúng hình thức bài văn xuôi.
- Làm đúng bài tập 2a.

2. Kỹ năng:

- Rèn cho học sinh kỹ năng viết đúng, đẹp.
- Trình bày đúng hình thức văn xuôi.

3. Thái độ: Giáo dục tính cẩn thận, chính xác, yêu thích chữ Việt.

4. Góp phần phát triển năng lực: NL tự chủ và tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mỹ.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- Giáo viên: Bảng phụ viết sẵn nội dung các bài tập chính tả 2a.
- Học sinh: Sách giáo khoa.

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
1. HĐ khởi động (3 phút) - Tuần qua em đã làm gì để viết đẹp hơn? - Giáo viên đọc: <i>Thủy chung, trung hiếu, chênh chếch, tròn trịa,...</i> - Nhận xét bài làm của học sinh, khen em viết tốt. - Giới thiệu bài – Ghi đầu bài lên bảng.	- Hát. - Học sinh trả lời. - Học sinh viết. - Lắng nghe.
2. HĐ chuẩn bị viết chính tả (5 phút) *Mục tiêu: - Học sinh có tâm thế tốt để viết bài. - Nắm được nội dung bài viết, biết cách trình bày đúng quy định để viết cho đúng chính tả. *Cách tiến hành: Hoạt động cả lớp	
a. Trao đổi về nội dung đoạn chép	