
TUẦN 19:

Thứ hai ngày 14 tháng 1 năm 2019

TẬP ĐỌC - KỂ CHUYỆN (2 TIẾT):

HAI BÀ TRƯNG

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Hiểu nghĩa của các từ trong bài: *giặc ngoại xâm, đô hộ, Luy Lâu, trẩy quân, giúp phục, phấn khích.*

- Hiểu ý nghĩa câu chuyện: Ca ngợi tinh thần bất khuất chống giặc ngoại xâm của Hai Bà Trưng và nhân dân ta (trả lời được các câu hỏi trong sách giáo khoa).

- Kể lại được từng đoạn của câu chuyện dựa theo tranh minh họa.

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng đọc: Đọc đúng các từ, tiếng khó hoặc dễ lẫn (*dân lành, ruộng nương, sẵn thủ lạ, thường luông, xâm lược, Mê Linh, non sông, Luy Lâu, giáo lao, cung nỏ, lần lượt, lịch sử...*). Biết ngắt nghỉ hơi đúng sau các dấu câu, giữa các cụm từ, bước đầu biết đọc phù hợp với diễn biến của truyện.

- Rèn kỹ năng kể chuyện và kỹ năng nghe.

3. Thái độ: Giáo dục học sinh yêu thích môn học.

4. Góp phần phát triển năng lực: Năng lực tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mỹ.

***GDKNS:**

- *Đặt mục tiêu.*

- *Đảm nhận trách nhiệm.*

- *Kiên định.*

- *Giải quyết vấn đề.*

- *Lắng nghe tích cực.*

- *Tư duy sáng tạo.*

***Tích hợp QPAN:** *Nêu gương những người Mẹ Việt Nam đã anh dũng chiến đấu bảo vệ Tổ quốc.*

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- Giáo viên: Tranh ảnh minh họa truyện trong sách giáo khoa. Bảng phụ viết sẵn đoạn 3 để hướng dẫn luyện đọc.

- Học sinh: Sách giáo khoa.

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề, hoạt động nhóm.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
--------------------------------	-------------------------------

<p>1. Hoạt động khởi động (3 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh hát: <i>Quốc ca Việt Nam</i>. - Thông báo kết quả kiểm tra định kì. - Kết nối bài học. - Giới thiệu bài - Ghi tên bài. 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh hát. - Học sinh lắng nghe. - Học sinh nghe giới thiệu, mở sách giáo khoa.
<p>2. HĐ Luyện đọc (20 phút)</p> <p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đọc đúng, rành mạch, biết nghỉ hơi hợp lý sau dấu chấm, dấu phẩy và giữa các cụm từ; bước đầu biết đọc phân biệt lời người dẫn chuyện với lời các nhân vật. <p>* Cách tiến hành:</p>	
<p>a. Giáo viên đọc mẫu toàn bài:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên đọc mẫu toàn bài một lượt với giọng to, rõ ràng, mạnh mẽ. Chú ý nhấn giọng các từ ngữ sau: <i>thăng tay chém giết, lên rừng, xuống biển, bao người thiệt mạng, ngút trời, đánh đuổi; tài giỏi, giỏi võ nghệ, giành lại non sông; rùng rùng, cuộn cuộn, dội lên, đập vào, theo suốt; sụp đổ, ôm đầu, sạch bóng, đầu tiên.</i> <p>b. Học sinh đọc nối tiếp từng câu kết hợp luyện đọc từ khó</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên theo dõi học sinh đọc bài để phát hiện lỗi phát âm của học sinh. <p>c. Học sinh nối tiếp nhau đọc từng đoạn và giải nghĩa từ khó:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luyện đọc câu khó, hướng dẫn ngắt giọng câu dài: + <i>Giáo lao/, cung nỏ/, rìu búa/, khiến mộc/ cuộn cuộn/ tràn theo bóng voi xuất hiện của Hai Bà//.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh lắng nghe. - Nhóm trưởng điều hành nhóm đọc nối tiếp câu trong nhóm. - Nhóm báo cáo kết quả đọc trong nhóm. - Luyện đọc từ khó do học sinh phát hiện theo hình thức: Đọc mẫu (M4) => Cá nhân (M1) => Cả lớp (<i>dân lành, ruộng nương, săn thú lạ, thường lòng, xâm lược, Mê Linh, non sông, Luy Lâu, giáo lao, cung nỏ, lần lượt, lịch sử,...</i>) - Học sinh chia đoạn (4 đoạn như sách giáo khoa). - Nhóm trưởng điều hành nhóm đọc từng đoạn trong nhóm. - Nhóm báo cáo kết quả đọc đoạn trong nhóm. - Đọc phần chú giải (cá nhân).

<p>- Giáo viên yêu cầu học sinh đặt câu với từ giặc ngoại xâm, cuộn cuộn.</p> <p>d. Đọc đồng thanh * Nhận xét, đánh giá, chuyên hoạt động.</p>	<p>- 1 nhóm đọc nối tiếp 4 đoạn văn trước lớp. - Đại diện 4 nhóm đọc nối tiếp 4 đoạn văn trước lớp. - Học sinh đọc đồng thanh toàn bài.</p>
<p>3. HĐ tìm hiểu bài (15 phút):</p>	
<p>a. Mục tiêu: Hiểu nội dung: Ca ngợi tinh thần bất khuất chống giặc ngoại xâm của Hai Bà Trưng và nhân dân ta.</p>	
<p>b. Cách tiến hành: Làm việc cá nhân – Chia sẻ cặp đôi – Chia sẻ trước lớp</p>	
<p>- Giáo viên yêu cầu 1 học sinh đọc to 5 câu hỏi cuối bài.</p> <p>- Giáo viên hỗ trợ Trưởng ban học tập lên điều hành lớp chia sẻ kết quả trước lớp.</p> <p>+ <i>Nêu những tội ác của giặc đối với nhân dân ta?</i></p> <p>+ <i>Hai Bà Trưng có tài và chí lớn như thế nào?</i></p> <p>+ <i>Vì sao Hai Bà Trưng khởi nghĩa?</i></p> <p>+ <i>Hãy tìm những chi tiết nói lên khí thế của đoàn quân khởi nghĩa?</i></p> <p>+ <i>Kết quả của cuộc khởi nghĩa thế nào?</i></p> <p>+ <i>Vì sao muôn đời nay nhân dân ta tôn kính Hai Bà Trưng?</i></p> <p>- Yêu cầu học sinh phát biểu theo ý cá nhân:</p> <p>+ <i>Bài đọc nói về việc gì?</i></p> <p>+ <i>Chúng ta học được điều gì qua bài đọc?</i></p> <p>=> Giáo viên chốt nội dung: Ca ngợi tinh thần bất khuất chống giặc ngoại xâm của Hai Bà Trưng và nhân dân ta.</p>	<p>- 1 học sinh đọc 5 câu hỏi cuối bài. - Nhóm trưởng điều hành nhóm mình thảo luận để trả lời các câu hỏi (thời gian 3 phút).</p> <p>+ <i>Chúng thẳng tay chém giết dân lành, cướp hết ruộng nương,... Lòng dân oán hận ngút trời.</i></p> <p>+ <i>Rất giỏi võ nghệ, nuôi chí giành lại non sông.</i></p> <p>+ <i>Vì Hai Bà yêu nước, thương dân, căm thù giặc đã giết hại ông Thi Sách và gây bao tội ác với nhân dân ta.</i></p> <p>+...<i>Vì Hai Bà Trưng đã lãnh đạo ND giải phóng đất nước, là 2 vị anh hùng chống giặc đầu tiên trong lịch sử nước nhà.</i></p> <p>- Suy nghĩ và nêu lên ý kiến của bản thân.</p> <p>- Học sinh lắng nghe.</p>
<p>4. HĐ Luyện đọc lại - Đọc diễn cảm (15 phút)</p>	
<p>*Mục tiêu:</p>	

- Học sinh đọc đúng, ngắt nghỉ đúng chỗ, biết nhấn giọng ở những từ ngữ cần thiết.
- Bước đầu biết đọc phù hợp với diễn biến của truyện.

***Cách tiến hành: Hoạt động cá nhân – nhóm - cả lớp**

- Hướng dẫn học sinh cách đọc nâng cao: *Giọng đọc to, rõ, mạnh mẽ; nhấn giọng ở những từ ngữ tả tội ác của giặc; tả chí khí của Hai Bà Trưng, tả khí thế oai hùng của đoàn quân khởi nghĩa...*

- 1 học sinh M4 đọc mẫu đoạn 2+3.
- Xác định các giọng đọc.

- Nhóm trưởng điều khiển nhóm đọc phân vai.
- + Phân vai trong nhóm.
- + Luyện đọc phân vai trong nhóm.
- Thi đọc phân vai trước lớp: Các nhóm thi đọc phân vai trước lớp.
- Lớp nhận xét.

- > Giáo viên nhận xét, đánh giá.
- Giáo viên nhận xét chung - Chuyển hoạt động.

5. HD kể chuyện (15 phút)

* **Mục tiêu:** Kể lại được từng đoạn của câu chuyện dựa theo tranh minh họa. Đối với học sinh M3+ M4 kể lại được toàn bộ câu chuyện.

*** Cách tiến hành:**

a. Giáo viên nêu yêu cầu của tiết kể chuyện

- Giáo viên yêu cầu dựa theo tranh minh họa nội dung 4 đoạn trong truyện kể lại toàn bộ câu chuyện.

- Học sinh quan sát tranh.

b. Hướng dẫn học sinh kể chuyện:

- Gọi ý học sinh nhìn tranh để kể từng đoạn.

- Học sinh kể chuyện cá nhân.

- Gọi học sinh M4 kể đoạn 1.

- 1 học sinh (M3+4) kể mẫu theo tranh 1.

- Giáo viên nhận xét, nhắc học sinh có thể kể theo một trong ba cách.

- Cả lớp nghe.

+ Cách 1: Kể đơn giản, ngắn gọn theo sát tranh minh họa.

+ Cách 2: Kể có đầu có cuối nhưng không kĩ như văn bản.

+ Cách 3: Kể khá sáng tạo.

* Tổ chức cho học sinh kể:

- Học sinh tập kể.
- Yêu cầu cả lớp lắng nghe và nhận xét.

- Học sinh kết hợp tranh minh họa tập kể.
- Học sinh kể chuyện cá nhân (Tự lựa chọn cách kể).

- Giáo viên nhận xét lời kể mẫu ->

<p>nhắc lại cách kể.</p> <p>c. Học sinh kể chuyện trong nhóm</p> <p>d. Thi kể chuyện trước lớp:</p> <p>* Lưu ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M1, M2: Kể đúng nội dung. - M3, M4: Kể có ngữ điệu. <p>*Giáo viên đặt câu hỏi chốt nội dung bài:</p> <ul style="list-style-type: none"> + <i>Câu chuyện nói về việc gì?</i> + <i>Qua câu chuyện em có cảm nghĩ gì?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh kể chuyện theo nội dung từng đoạn trước lớp. - Học sinh đánh giá. - Nhóm trưởng điều khiển. - Luyện kể cá nhân. - Luyện kể nối tiếp đoạn trong nhóm. - Các nhóm thi kể nối tiếp đoạn trước lớp. - Lớp nhận xét.
<p>6. HĐ ứng dụng (1phút)</p> <p>7. Hoạt động sáng tạo (1 phút)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh trả lời theo ý đã hiểu khi tìm hiểu bài. - Học sinh tự do phát biểu ý kiến: <i>Ca ngợi tinh thần bất khuất chống giặc ngoại xâm của Hai Bà Trưng và nhân dân ta.</i> - Về kể lại câu chuyện cho người thân nghe. - Tìm những truyện viết về tinh thần bất khuất chống giặc ngoại xâm của nhân dân ta có trong sách giáo khoa. - Sưu tầm thêm những truyện viết về tinh thần bất khuất chống giặc ngoại xâm của nhân dân ta.

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

TOÁN:

TIẾT 90: CÁC SỐ CÓ BỐN CHỮ SỐ

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Nhận biết các số có bốn chữ số (các chữ số đều khác 0).
- Bước đầu biết đọc, viết các số có bốn chữ số và nhận ra giá trị của các chữ số theo vị trí của nó ở từng hàng.
- Bước đầu nhận ra thứ tự của các số trong nhóm các số có bốn chữ số (trường hợp đơn giản).

* Điều chỉnh: Bài tập 3 không yêu cầu viết số chỉ yêu cầu trả lời.

- 2. Kỹ năng:** Rèn kỹ năng đọc, viết các số có bốn chữ số.
- 3. Thái độ:** Giáo dục học sinh tính cẩn thận, gọn gàng, khoa học. Yêu thích học toán, vận dụng tính toán trong cuộc sống.
- 4. Góp phần phát triển năng lực:** Năng lực tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL tư duy – lập luận logic.
- *Bài tập cần làm:** Làm bài tập 1, 2, 3 (a, b).

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- Giáo viên: Có hộp đồ dùng học toán, phiếu học tập.
- Học sinh: Sách giáo khoa.

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, trò chơi học tập, đặt và giải quyết vấn đề.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>1. HĐ khởi động (2 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trò chơi: Kết bạn: - Quản trò tổ chức + Lốp hát: Kết bạn là đoàn kết, kết bạn là sức mạnh, chúng ta cùng nhau kết bạn. + Lốp hỏi: kết mấy, kết mấy? + Quản trò kết $2 + 7 : 3$ Hoặc kết $35 - 15 : 5 (...)$ - Tổng kết – Kết nối bài học. - Giới thiệu bài – Ghi đầu bài lên bảng. 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh tham gia chơi. - Lắng nghe. - Mở vở ghi bài.
<p>2. HĐ hình thành kiến thức mới (15 phút):</p> <p>* Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết các số có bốn chữ số (các chữ số đều khác 0). - Bước đầu biết đọc, viết các số có bốn chữ số và nhận ra giá trị của các chữ số theo vị trí của nó ở từng hàng. - Bước đầu nhận ra thứ tự của các số trong nhóm các số có bốn chữ số (trường hợp đơn giản). <p>* Cách tiến hành:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát và thực hiện lấy các tấm bìa theo yêu cầu giáo viên. - Mỗi tấm bìa có 100 ô vuông. - Nhóm thứ nhất có 10 tấm bìa. - Nhóm thứ nhất có 1000 ô vuông.
<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh quan sát và cùng chia sẻ: + Lấy lần lượt từng tấm bìa như trong sách giáo khoa. + <i>Mỗi tấm bìa có bao nhiêu ô vuông?</i> + <i>Nhóm thứ nhất có bao nhiêu tấm bìa?</i> + <i>Vậy nhóm thứ nhất có bao</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát và thực hiện lấy các tấm bìa theo yêu cầu giáo viên. - Mỗi tấm bìa có 100 ô vuông. - Nhóm thứ nhất có 10 tấm bìa. - Nhóm thứ nhất có 1000 ô vuông.

<p><i>nhiều ô vuông?</i></p> <p>+ Nhóm thứ hai có bốn tấm bìa vậy nhóm thứ hai có bao nhiêu ô vuông?</p> <p>- Giới thiệu nối tiếp cho đến hết.</p> <p>+ Coi 1 là đơn vị có 3 đơn vị ta viết 3 ở hàng đơn vị.</p> <p>+ Coi 10 là hàng chục có 2 chục ta viết như thế nào?</p> <p>+ Lần lượt giới thiệu cho đến hết...</p> <p>- Nêu và hướng dẫn nêu vị trí của các số.</p>	<p>- Nhóm thứ hai có 400 ô vuông.</p> <p>- Ta viết 2 ở hàng chục.</p> <p>+ Tự nhận ra các vị trí của các số như giáo viên đã hướng dẫn.</p> <p>- Đọc chỉ vị trí của các số: “Một nghìn bốn trăm hai mươi”, nêu vị trí các số ở từng hàng.</p>
<p>3. HĐ thực hành (15 phút):</p> <p>* Mục tiêu:</p> <p>- Bước đầu biết đọc, viết các số có bốn chữ số và nhận ra giá trị của các chữ số theo vị trí của nó ở từng hàng.</p> <p>- Bước đầu nhận ra thứ tự của các số trong nhóm các số có bốn chữ số (trường hợp đơn giản).</p> <p>* Cách tiến hành:</p>	
<p><u>Bài 1:</u> (Cá nhân – Cặp đôi – Cả lớp)</p> <p>- Giáo viên gọi học sinh nêu yêu cầu bài tập.</p> <p>- Giáo viên yêu cầu học sinh làm bài cá nhân.</p> <p><u>Bài 2:</u> (Cặp đôi - Lớp)</p> <p>- Giáo viên gọi học sinh nêu yêu cầu.</p> <p>- Yêu cầu lớp làm vào phiếu học tập (Nhóm 2).</p> <p>- Học sinh chia sẻ cách làm.</p> <p>- Lưu ý học sinh M1+ M2: đọc, viết các số có bốn chữ số có chứa chữ số 5.</p> <p>*Giáo viên củng cố cách đọc, viết các số có bốn chữ số và nhận ra giá trị của các chữ số.</p> <p><u>Bài 3 (a, b):</u></p>	<p>- 2 học sinh nêu yêu cầu bài tập.</p> <p>- Học sinh làm vào phiếu học tập (cá nhân).</p> <p>- Học sinh trao đổi cặp đôi.</p> <p>- Chia sẻ kết quả trước lớp:</p> <p>a) +Viết số: 4231. + Đọc số: Bốn nghìn hai trăm ba mươi một.</p> <p>b) +Viết số: 3442. + Đọc số: Ba nghìn bốn trăm bốn mươi hai.</p> <p>- 1 học sinh đọc bài.</p> <p>- Học sinh thực hiện theo yêu cầu (phiếu).</p> <p>- Đại diện học sinh chia sẻ kết quả trước lớp.</p> <p>+ Viết số: 8563. + Đọc số: Tám nghìn năm trăm sáu mươi ba. + Viết số: 5947. + Đọc số: Năm nghìn chín trăm bốn mươi bảy.</p>

<p>(Trò chơi: “Ai nhanh, ai đúng)</p> <p>- Giáo viên tổ chức cho học sinh tham gia trò chơi: “Ai nhanh, ai đúng” để hoàn thành bài tập.</p> <p>- Giáo viên nhận xét, tổng kết trò chơi, tuyên dương học sinh.</p> <p>Bài 3c: (BT chờ - Dành cho đối tượng yêu thích học toán)</p> <p>- Giáo viên kiểm tra, đánh giá riêng từng em.</p>	<p>- Học sinh tham gia chơi:</p> <p>a) 1984 -> 1985 -> 1986 -> 1987 -> 1988 -> 1989</p> <p>b) 2681 -> 2682 -> 2683 -> 2684 -> 2685 -> 2686</p> <p>- Học sinh tự làm bài rồi báo cáo sau khi hoàn thành.</p> <p>c) 9512 -> 9513 -> 9514 -> 9515 -> 9516 -> 9517</p>								
<p>4. HĐ ứng dụng (2 phút)</p> <p>5. HĐ sáng tạo (1 phút)</p>	<p>- Về xem lại bài đã làm trên lớp. Trò chơi “Nói nhanh, nói đúng”: Nói ở cột A với cột B cho thích hợp:</p> <table border="1" data-bbox="673 840 1364 1008"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4672</td> <td>Một nghìn hai trăm năm mươi sáu</td> </tr> <tr> <td>3894</td> <td>Bốn nghìn sáu trăm bảy mươi hai</td> </tr> <tr> <td>1256</td> <td>Ba nghìn tám trăm chín mươi tư</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Suy nghĩ và thử làm bài tập sau:</p> <p>a) Viết 5 số liền trước của: 1898.</p> <p>b) Viết 5 số liền sau của 3272.</p>	A	B	4672	Một nghìn hai trăm năm mươi sáu	3894	Bốn nghìn sáu trăm bảy mươi hai	1256	Ba nghìn tám trăm chín mươi tư
A	B								
4672	Một nghìn hai trăm năm mươi sáu								
3894	Bốn nghìn sáu trăm bảy mươi hai								
1256	Ba nghìn tám trăm chín mươi tư								

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI: (VNEN)

AN TOÀN KHI ĐI XE ĐẠP (TIẾT 2)

ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

BUỔI CHIỀU THỨ HAI:

TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI: (VNEN)
VỆ SINH MÔI TRƯỜNG (TIẾT 1)
ĐIỀU CHỈNH - BỔ SUNG:

.....

.....

.....

ĐẠO ĐỨC

ĐOÀN KẾT VỚI THIẾU NHI QUỐC TẾ (TIẾT 1)

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức: Giúp học sinh hiểu:

- Trẻ em có quyền được tự do kết giao bạn bè, được tiếp nhận thông tin phù hợp, được giữ gìn bản sắc dân tộc và được đối xử bình đẳng.
- Thiếu nhi thế giới đều là anh em, bạn bè do đó cần phải đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau.

2. Kỹ năng: Học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động giao lưu, biểu lộ tình đoàn kết với thiếu nhi quốc tế.

3. Thái độ:

- Học sinh có thái độ tôn trọng, thân ái, hữu nghị với các bạn bè thiếu nhi nước khác.

4. Góp phần phát triển năng lực: NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL phát triển bản thân, NL điều chỉnh hành vi đạo đức.

***GDKNS:**

- *Kỹ năng trình bày.*
- *Kỹ năng ứng xử.*
- *Kỹ năng bình luận.*

***GDBVMT:**

- *Đoàn kết với thiếu nhi Quốc tế trong các hoạt động bảo vệ môi trường, làm cho môi trường thêm xanh, sạch, đẹp.*

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng:

- Giáo viên: Các bài thơ, bài hát, tranh ảnh nói về tình hữu nghị giữa thiếu nhi Việt Nam và thiếu nhi Quốc tế.

- Học sinh: Vở bài tập đạo đức. Các bài thơ, bài hát, tranh ảnh nói về tình hữu nghị giữa thiếu nhi Việt Nam và thiếu nhi Quốc tế.

2. Phương pháp, kỹ thuật:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày 1 phút, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
------------------	------------------

<p>1. Hoạt động Khởi động (5 phút):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét, đánh giá ý thức học tập trong học kì I. - Kiểm tra sự chuẩn bị bài của học sinh. - Kết nối kiến thức. - Giới thiệu bài mới – Ghi bài lên bảng. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hát: “<i>Trái Đất này là của chúng mình</i>”. - Học sinh lắng nghe. - Lắng nghe.
<p>2. HĐ thực hành: (25 phút)</p> <p>* Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ em có quyền được tự do kết giao bạn bè, được tiếp nhận thông tin phù hợp, được giữ gìn bản sắc dân tộc và được đối xử bình đẳng. - Thiếu nhi thế giới đều là anh em, bạn bè do đó cần phải đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau. <p>* Cách tiến hành:</p>	
<p>Việc 1: Phân tích thông tin (Nhóm -> Chia sẻ trước lớp)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên chia nhóm, phát cho mỗi nhóm một vài bức ảnh hoặc mẫu tin ngắn về các hoạt động hữu nghị giữa thiếu nhi Việt Nam và thiếu nhi Quốc tế. <p>*Giáo viên kết luận: các ảnh và thông tin trên cho chúng ta thấy tình đoàn kết hữu nghị giữa thiếu nhi các nước trên thế giới</p> <ul style="list-style-type: none"> - thiếu nhi Việt Nam cũng đã có rất nhiều hoạt động thể hiện tình hữu nghị với thiếu nhi các nước khác. Đó cũng là quyền của trẻ em được tự do kết giao với bạn bè khắp năm châu bốn biển. <p>Việc 2: Du lịch thế giới (Cá nhân -> nhóm -> Cả lớp)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu mỗi nhóm học sinh đóng vai trẻ em của 1 nước mà em biết. <p>* Thảo luận cả lớp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qua phần trình bày của các nhóm, em thấy trẻ em các nước có những điểm gì giống nhau, những sự giống nhau đó nói lên điều gì. <p>*Giáo viên kết luận: Có nhiều điểm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Các nhóm thảo luận tìm hiểu nội dung và ý nghĩa của các hoạt động đó. - Đại diện từng nhóm trình bày, các nhóm khác nhận xét bổ sung và thống nhất kết quả. - Mỗi nhóm ra chào, múa hát và giới thiệu đôi nét về văn hóa của dân tộc đó, về cuộc sống và học tập, về mong ước của trẻ em nước đó. - Sau mỗi phần trình bày của một nhóm, các học sinh khác của lớp có thể đặt câu hỏi và giao lưu cùng với nhóm đó. - Học sinh thảo luận.