

# TUẦN 15:

Sáng thứ hai ngày 9 tháng 12 năm 2019

## TẬP ĐỌC (2 TIẾT):

### HAI ANH EM

#### I. MỤC TIÊU:

##### **1. Kiến thức:**

- Hiểu ý nội dung: Sự quan tâm, lo lắng cho nhau, nhường nhịn nhau của hai anh em

- Trả lời được các câu hỏi trong sách giáo khoa.

**2. Kỹ năng:** Biết ngắt, nghỉ hơi đúng chỗ; bước đầu biết đọc rõ lời diễn tả ý nghĩ của nhân vật trong bài. Chú ý các từ: **để cả, nghĩ,...**

**3. Thái độ:** Giáo dục học sinh yêu thích môn học.

**\*THGDBVMT:** Anh em cùng một nhà nên yêu thương, lo lắng, đùm bọc lẫn nhau trong mọi hoàn cảnh.

**4. Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Tự chủ và tự học; Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Ngôn ngữ; Văn học; Thẩm mỹ.

#### II. CHUẨN BỊ:

##### **1. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên: Sách giáo khoa, tranh minh họa bài đọc trong sách giáo khoa, bảng phụ ghi sẵn câu văn, đoạn văn cần luyện đọc.

- Học sinh: Sách giáo khoa

##### **2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, thực hành, thảo luận nhóm.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, kỹ thuật trình bày một phút, động não.

- Hình thức dạy học cả lớp, theo nhóm đôi, cá nhân.

#### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :

##### TIẾT 1:

<b>Hoạt động dạy</b>	<b>Hoạt động học</b>
<b>1. HĐ khởi động: (5 phút)</b>	
-TBVN bắt nhịp bài: <i>Anh em một nhà</i> - Cho học sinh nêu nội dung bài hát. - Giáo viên đưa tranh vẽ và đàm thoại: Tranh vẽ cảnh gì? - Giới thiệu kết nối nội dung ghi bài: Hôm nay chúng ta tìm hiểu tiếp về tình cảm anh em trong gia đình qua bài <b>“Hai anh em”</b>	- HS hát tập thể -HS nêu -Học sinh trả lời  - Học sinh nhắc lại tên bài và mở sách giáo khoa.
<b>2. HĐ Luyện đọc: (30 phút)</b>	
<b>*Mục tiêu:</b>	
- Rèn đọc đúng từ: <i>lấy lúa, trong, ôm chầm, để cả, nghĩ,...</i>	
- Rèn đọc đúng câu, từ, đoạn.	
- Hiểu nghĩa các từ ngữ mới: <i>công bằng, kì lạ,...</i>	
<b>*Cách tiến hành: HĐ cá nhân-&gt; Nhóm -&gt; Cả lớp</b>	

<p>a. Giáo viên đọc mẫu toàn bài. - Lưu ý giọng đọc cho học sinh.</p> <p>b. Học sinh đọc nối tiếp từng câu trước lớp.</p> <p>-Tổ chức cho học sinh tiếp nối nhau đọc từng câu trong bài. * Dự kiến một số từ để HS cần đọc đúng: <b>lấy lúa, trong, ôm chầm, để cả, nghĩ,...</b> + Chú ý phát cách phát âm của HS đối với phụ âm /n, ch/tr, dấu ?/~</p> <p>c. Học sinh nối tiếp đọc từng đoạn trước lớp.</p> <p>- Giải nghĩa từ: <b>công bằng, kì lạ,...</b> - Giáo viên hướng dẫn cách ngắt hơi câu dài và cách đọc với giọng thích hợp. *Dự kiến một số câu: + Ngày mùa đến./ họ gặt rồi bó lúa/ chát thành hai đống bằng nhau./ để cả ở ngoài đồng.// Nếu phần lúa của mình/ bằng phần lúa của anh/ thì thật không công bằng.// + Thế rồi/ anh ra đồng/ lấy lúa của mình/ bỏ thêm vào phần của em. //</p> <p><b>Lưu ý: Quan sát và theo dõi tốc độ đọc của đối tượng MI</b></p> <p>e. Học sinh thi đọc giữa các nhóm.</p> <p>- Giáo viên tổ chức cho học sinh thi đọc. - Yêu cầu học sinh nhận xét.</p> <p>- Giáo viên nhận xét chung và tuyên dương các nhóm</p> <p>g. Đọc toàn bài.</p> <p>- Yêu cầu học sinh đọc. - Giáo viên nhận xét, tuyên dương.</p>	<p>- Học sinh lắng nghe, theo dõi.</p> <p>-Trưởng nhóm điều hành HĐ chung của nhóm + HS đọc nối tiếp câu trong nhóm. - Học sinh luyện từ khó (cá nhân, cả lớp). -HS chia sẻ đọc từng câu trước lớp (2-3 nhóm) +Học sinh nối tiếp nhau đọc từng câu trong bài trước lớp. - Học sinh nối tiếp nhau đọc từng đoạn trong bài kết hợp giải nghĩa từ và luyện đọc câu khó + Đặt câu có từ <b>công bằng</b> - Học sinh hoạt động theo cặp, luân phiên nhau đọc từng đoạn trong bài. - Học sinh chia sẻ cách đọc + +</p> <p>- Các nhóm thi đọc - Lớp nhận xét, bình chọn nhóm đọc tốt. - Lắng nghe.</p> <p>- Học sinh nối tiếp nhau đọc lại toàn bộ bài tập đọc.</p>
--	--

## **TIẾT 2:**

### **3. HĐ Tìm hiểu bài: (20 phút)**

**\*Mục tiêu:**

- Hiểu ý nội dung: Sự quan tâm, lo lắng cho nhau, nhường nhịn nhau của hai anh em

**\*Cách tiến hành:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV giao nhiệm vụ (CH cuối bài đọc)</li> <li>-YC trưởng nhóm điều hành chung</li> <li>- GV trợ giúp nhóm đối tượng M1, M2</li> <li>★TBHT điều hành HĐ chia sẻ trước lớp.</li> <li>- Mời đại diện các nhóm chia sẻ</li> <li>- Yêu cầu lớp đọc thầm trả lời câu hỏi: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Ngày mùa đến họ đã chia nhau lúa như thế nào?</li> <li>+ Họ để lúa ở đâu?</li> <li>+ Người em có suy nghĩ như thế nào?</li> </ul> </li> <li>+ Nghĩ vậy và người em đã làm gì?</li> <li>+ Tình cảm của người em đối với anh như thế nào?</li> <li>+ Người anh vất vả hơn em ở điểm nào?</li> <li>- Yêu cầu đọc đoạn 3, 4 trả lời câu hỏi: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Người anh bàn với vợ điều gì?</li> </ul> </li> <li>+ Người anh đã làm gì sau đó?</li> <li>+ Điều kì lạ gì đã xảy ra?</li> <li>+ Theo người anh thì người em vất vả hơn mình ở chỗ nào?</li> <li>+ Người anh cho thế nào là công bằng?</li> <li>+ Những từ ngữ nào cho thấy hai anh em rất yêu quý nhau?</li> <li>+ Tình cảm của hai anh em đối với nhau như thế nào?</li> </ul> <p><i>*THGDBVMT: Anh em cùng một nhà nên yêu thương, lo lắng, đùm bọc lẫn nhau trong mọi hoàn cảnh.</i></p> <p>★GV kết luận...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo dục học sinh sự quan tâm chia sẻ,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nhận nhiệm vụ</li> <li>- Trưởng nhóm điều hành HĐ của nhóm</li> <li>- HS làm việc cá nhân -&gt; Cặp đôi-&gt; Cả nhóm</li> <li>- Đại diện nhóm báo cáo: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dự kiến ND chia sẻ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lớp đọc thầm đoạn 1, 2</li> <li>+ Chia lúa thành hai đống bằng nhau.</li> <li>+ Họ để lúa ở ngoài đồng.</li> <li>+ Anh mình còn phải nuôi vợ con. Nếu phần lúa của mình cũng bằng của anh thì thật không công bằng.</li> <li>+ Ra đồng lấy phần lúa của mình bỏ thêm vào phần lúa của anh.</li> <li>+ Rất yêu thương, nhường nhịn anh.</li> </ul> </li> <li>+Còn phải nuôi vợ con.</li> <li>- Lớp đọc thầm theo <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Em ta sống một mình vất vả. Nếu phần của ta bằng phần của chú ấy thì thật không công bằng.</li> <li>+ Lấy lúa của mình bỏ vào phần lúa của người em.</li> <li>+ Hai đống lúa ấy vẫn bằng nhau.</li> <li>+ Em phải sống một mình.</li> </ul> </li> <li>+ Phải chia cho em nhiều hơn.</li> <li>+ Họ xúc động ôm chầm lấy nhau.</li> <li>+ Hai anh em rất thương yêu nhau / Hai anh em luôn lo lắng cho nhau / Tình cảm hai anh em thật cảm động ...</li> <li>- Học sinh lắng nghe, ghi nhớ, thực hiện.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>4. HĐ Đọc diễn cảm: (10 phút)</b></p>	
<p><b>*Mục tiêu:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh đọc đúng, ngắt nghỉ đúng chỗ, biết nhấn giọng ở những từ ngữ cần thiết.</li> </ul>	
<p><b>*Cách tiến hành:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên đọc mẫu lần hai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lớp theo dõi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn học sinh giọng đọc các nhân vật.</li> <li>- Chia lớp thành các nhóm, học sinh tự phân vai thi đọc toàn truyện.</li> <li>- Yêu cầu học sinh nhận xét.</li> <li>- Giáo viên nhận xét chung và cùng lớp bình chọn học sinh đọc tốt nhất.</li> </ul> <p><b>Lưu ý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc đúng: M1, M2</li> <li>- Đọc hay: M3, M4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh lắng nghe.</li> <li>- HS của mỗi nhóm tự chọn vai (Người anh, người em, người chị dâu, ...) lên thi đọc toàn truyện.</li> <li>- Lớp lắng nghe, nhận xét.</li> <li>- HS bình chọn học sinh đọc tốt nhất, tuyên dương bạn.</li> </ul>
<b>5. HĐ vận dụng, ứng dụng (3 phút)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Câu chuyện khuyên chúng ta điều gì?</li> <li>- Liên hệ thực tiễn - Giáo dục học sinh: Anh em cùng một nhà nên yêu thương, lo lắng, đùm bọc lẫn nhau trong mọi hoàn cảnh.</li> <li>+ Giáo dục học sinh: Giáo dục tình cảm đẹp đẽ của anh em trong nhà.</li> <li>- Giáo viên chốt lại những phần chính trong tiết học.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anh em phải biết yêu thương đùm bọc lẫn nhau.</li> <li>- Lắng nghe</li> </ul>
<b>6. HĐ sáng tạo (2 phút)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sắm vai nhân vật anh, em ,... để thể hiện tình yêu thương đùm bọc lẫn nhau.</li> <li>- Giáo viên nhận xét tiết học.</li> <li>- Dặn học sinh về luyện đọc và chuẩn bị bài: “<i>Bé Hoa.</i>”</li> </ul>	

## ĐẠO ĐỨC

### GIỮ GÌN TRƯỜNG LỚP SẠCH ĐẸP (Tiết 2)

#### I. MỤC TIÊU:

##### **1. Kiến thức:**

- Nêu được lợi ích của việc giữ gìn trường lớp sạch đẹp.
- Nêu được những việc cần làm để giữ gìn trường lớp sạch đẹp.
- Hiểu: Giữ gìn trường lớp sạch đẹp là trách nhiệm của học sinh.

##### **2. Kỹ năng:** Rèn cho học sinh kỹ năng ra quyết định.

**3. Thái độ:** Học sinh thực hiện giữ gìn trường lớp sạch đẹp. Biết nhắc nhở bạn bè giữ gìn trường lớp sạch đẹp.

*\*THGDBVMT: Tham gia và nhắc nhở mọi người giữ gìn trường lớp sạch đẹp là góp phần làm môi trường thêm sạch đẹp, góp phần BVMT.*

**4. Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Năng lực tự học, NL giao tiếp – hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL tư duy, NL quan sát, ...

#### II. CHUẨN BỊ:

##### **1. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên: Phiếu học tập.
- Học sinh: Vở bài tập Đạo đức

##### **2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, khăn trải bàn, động não
- Hình thức dạy học cả lớp, theo nhóm, cá nhân.

### **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

<b>Hoạt động dạy</b>	<b>Hoạt động học</b>
<b>1. HĐ khởi động: (5 phút)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- TBHT điều hành:</li> <li>+ Nêu những việc làm để giữ gìn trường lớp sạch đẹp?</li> <li>+ Trường lớp sạch đẹp có lợi gì?</li> <li>- G V kết nối nội dung bài mới, ghi tựa bài lên bảng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh tương tác.</li> <li>+ ...</li> <li>+ Học sinh lắng nghe, bổ sung.</li> <li>- Học sinh ghi bài vào vở</li> </ul>
<b>2. HĐ thực hành: (27 phút)</b>	
<p><b>*Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được lợi ích của việc giữ gìn trường lớp sạch đẹp.</li> <li>- Nêu được những việc cần làm để giữ gìn trường lớp sạch đẹp.</li> <li>- Hiểu: Giữ gìn trường lớp sạch đẹp là trách nhiệm của học sinh.</li> <li>- Thực hiện giữ gìn trường lớp sạch đẹp.</li> <li>- Biết nhắc nhở bạn bè giữ gìn trường lớp sạch đẹp.</li> </ul> <p><b>*Cách tiến hành:</b></p>	
<p><b>Việc 1: Đóng vai xử lí tình huống: Làm việc theo nhóm – Chia sẻ trước lớp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giao cho mỗi nhóm thực hiện đóng vai xử lí một tình huống:</li> <li>- Mời các nhóm lên trình bày tiểu phẩm.</li> </ul> <p>+ Tình huống 1: Mai và An cùng làm trực nhật, Mai định đổ rác ra cửa sổ lớp cho tiện. An sẽ ...</p> <p>+ Tình huống 2: Nam rủ Hà: “Mình cùng vẽ Đô rê mon lên tường đi”. Hà sẽ ...</p> <p>+ Tình huống 3: Thứ bảy nhà trường tổ chức trồng cây, trồng hoa trong sân trường mà bố lại hứa cho Long đi chơi công viên. Long sẽ...</p> <p>+ Em thích nhân vật nào nhất? Tại sao?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn rút ra kết luận (Như SGK).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các nhóm thảo luận đóng vai.</li> <li>- Các nhóm lên trình bày tiểu phẩm.</li> <li>*Dự kiến ND chia sẻ:</li> <li>+ An nhắc Mai đổ rác đúng nơi quy định.</li> <li>+ Hà khuyên bạn không nên vẽ lên tường.</li> <li>+ Long nên nói với bố sẽ đi chơi công viên vào ngày khác và đến trường trồng cây cùng với các bạn.</li> <li>- Trả lời.</li> </ul>
<p><b>Việc 2: Thực hành làm sạch, đẹp lớp học: Làm việc cả lớp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu học sinh thực hành xếp dọn lại lớp học cho sạch đẹp.</li> <li>- Yêu cầu học sinh quan sát lớp học sau khi đã thu dọn và phát biểu cảm tưởng.</li> <li>- Hướng dẫn kết luận.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các tổ trải nghiệm thực hành xếp, dọn lớp học cho sạch đẹp.</li> <li>- HS....</li> </ul>
<p><b>Việc 3: TC Trò chơi: “Tìm đôi”.</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mời học sinh trong lớp tham gia chơi. Các em sẽ bốc thăm ngẫu nhiên mỗi em 1 phiếu. Mỗi phiếu là một câu hỏi hoặc một câu trả lời về chủ đề bài học.</li> <li>- Đội nào tìm được nhau đúng và nhanh, đội đó sẽ thắng cuộc.</li> <li>- Tổng kết, tuyên dương.</li> </ul> <p><i>Khuyến khích các đối tượng MI bày tỏ ý kiến</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 em tham gia chơi.</li> </ul> <p>VD: + Nếu em lỡ tay làm dây mực ra bàn ... + ... thì em sẽ lấy khăn lau sạch.</p>
<p><b>3. HĐ vận dụng, ứng dụng: (2 phút)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Giữ gìn trường lớp sạch đẹp có lợi gì?</li> <li>+ Em sẽ làm gì để góp phần giữ gìn trường lớp sạch đẹp?</li> </ul> <p><i>*THGDBVMT: Tham gia và nhắc nhở mọi người giữ gìn trường lớp sạch đẹp là góp phần làm môi trường thêm sạch đẹp, góp phần BVMT.</i></p> <p><b>4. HĐ sáng tạo (1 phút)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mỗi chúng ta luôn phải giữ gìn trường lớp sạch đẹp là trách nhiệm của học sinh. Thường xuyên nhắc nhở mọi người giữ gìn vệ sinh chung như ở lớp, ở nhà và ở nơi công cộng.</li> <li>- Giáo viên nhận xét tiết học.</li> <li>- Dặn học sinh về làm vở bài tập. Chuẩn bị bài: <i>Giữ gìn trật tự, vệ sinh nơi công cộng</i></li> </ul>	

Chiều thứ hai ngày 9 tháng 12 năm 2019

**TOÁN:**

**TIẾT 71: 100 TRỪ ĐI MỘT SỐ**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Biết cách thực hiện phép trừ có nhớ trong dạng: 100 trừ đi một số có một hoặc hai chữ số.
- Biết tính nhẩm 100 trừ đi số tròn chục.

**2. Kỹ năng:** Rèn kỹ năng làm tính.

**3. Thái độ:** Giáo dục học sinh tính cẩn thận, gọn gàng, khoa học. Yêu thích học toán.

\*Bài tập cần làm: bài tập 1, bài tập 2.

**4. Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Tự chủ và tự học; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Tư duy và lập luận toán học; Mô hình hóa toán học; Giao tiếp toán học.

**II. CHUẨN BỊ:**

**1. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên: Sách giáo khoa, 10 bó 1 chục que tính.
- Học sinh: Sách giáo khoa, bộ đồ dùng Toán.

**2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, tia chớp, động não
- Hình thức dạy học cả lớp, cá nhân.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:**

Hoạt động dạy	Hoạt động học
---------------	---------------

<b>1. HĐ khởi động: (3phút)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- TBHT điều hành trò chơi:</li> <li style="text-align: center;"><b>Đoán nhanh đáp số:</b></li> <li>- ND chơi: TBHT đưa ra phép tính cho học sinh nêu kết quả tương ứng: <math>35 - 8</math>; <math>81 - 45</math>; <math>94 - 36</math>; <math>45 - 9</math></li> <li>- Giáo viên tổng kết trò chơi, tuyên dương học sinh tích cực.</li> <li>- Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng: <b>100 trừ đi một số</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh tham gia chơi.</li> <li>- Lắng nghe.</li> <li>- Học sinh mở sách giáo khoa, trình bày bài vào vở.</li> </ul>
<b>2. HĐ hình thành kiến thức mới: (15 phút)</b> <b>*Mục tiêu:</b> - Biết cách thực hiện phép trừ có nhớ trong dạng: 100 trừ đi một số có một hoặc hai chữ số. <b>*Cách tiến hành: Làm việc cả lớp.</b>	
<b>Việc 1: Phép tính 100 – 36:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu bài toán: Có 100 que tính bớt đi 36 que tính. Còn lại bao nhiêu que tính?</li> <li>- Muốn biết có bao nhiêu que tính ta làm như thế nào?</li> <li>- Viết lên bảng <math>100 - 36</math></li> <li>- Yêu cầu 1 em lên bảng đặt tính tìm kết quả.</li> <li>- Yêu cầu lớp tính vào nháp (không dùng que tính).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ta bắt đầu tính từ đâu?</li> <li>- Hãy nêu kết quả từng bước tính?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vậy <math>100</math> trừ <math>36</math> bằng bao nhiêu?</li> <li>- Yêu cầu nêu lại cách đặt tính và thực hiện phép tính <math>100 - 36</math>.</li> </ul> <b>Việc 2: Phép tính 100 – 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu lớp không sử dụng que tính.</li> <li>- Đặt tính và tính ra kết quả.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mời 1 em lên bảng làm.</li> <li>- Yêu cầu lớp làm vào nháp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát và lắng nghe và phân tích đề toán.</li> <li>- Thực hiện phép tính trừ <math>100 - 36</math></li> <li>- Học sinh quan sát.</li> <li>- Đặt tính và tính:  <math display="block">\begin{array}{r} 100 \\ - 36 \\ \hline 064 \end{array}</math>         Viết 100 rồi viết 36 xuống dưới.          6 thẳng cột với 0 ( đơn vị).          + Viết 3 thẳng cột với 0 (chục).          + Viết dấu trừ và vạch kẻ ngang       </li> <li>- Trừ từ phải sang trái. 0 không trừ được 6 lấy 10 trừ 6 bằng 4. Viết 4, nhớ 1. 3 thêm 1 bằng 4, 0 không trừ được 4 lấy 10 trừ 4 bằng 6, viết 6 nhớ 1. 1 trừ 1 bằng 0, viết 0.</li> <li>- <math>100</math> trừ <math>36</math> bằng <math>64</math>.</li> <li>- Nhiều em nhắc lại cách trừ <math>100 - 36</math>.</li> <li>- Học sinh thực hiện:</li> </ul>

<p>- Yêu cầu lớp đọc lại cách trừ 100 trừ đi một số <i>Lưu ý giúp đỡ đối tượng M1, M2</i></p>	<p>100 +Viết 100 rồi viết 5 - 5 xuống dưới, 5 thẳng cột 95 với 0 (đơn vị). Viết dấu trừ và vạch kẻ ngang. Trừ từ phải sang trái. 0 không trừ được 5 lấy 10 trừ 5 bằng 5. Viết 5, nhớ 1. 0 không trừ được trừ 1 lấy 10 trừ 1 bằng 9, viết 9. <b>Vậy 100 trừ 5 bằng 95.</b></p> <p>- Lớp đọc lại cách trừ 100 trừ đi một số</p>									
<p><b>3. HD thực hành: (14 phút)</b> *<b>Mục tiêu:</b> - Biết cách thực hiện phép trừ có nhớ trong dạng: 100 trừ đi một số có một hoặc hai chữ số. - Biết tính nhẩm 100 trừ đi số tròn chục. *<b>Cách tiến hành:</b></p>										
<p><b>Bài 1: Làm việc cá nhân – chia sẻ trước lớp</b></p> <p>- Yêu cầu nêu rõ cách làm 100 - 4 và 100 - 69. - Giáo viên nhận xét đánh giá chung.</p> <p><b>Bài 2: Làm bài cá nhân – chia sẻ trước lớp</b> - Mời một em nêu bài mẫu.</p> <p>- 100 là bao nhiêu chục? - 20 là mấy chục? - 10 chục trừ 2 chục bằng mấy chục? - Vậy 100 trừ 20 bằng bao nhiêu? - Yêu cầu HS nối tiếp nhau nêu kết quả các phép tính còn lại. <i>Lưu ý giúp đỡ để đối tượng M1 hoàn thành BT</i></p> <p><b>🔴 Bài tập PTNL (M3, M4):</b> <b>Bài tập 3 (Cá nhân)</b> - HS đàm thoại và báo cáo KQ với GV - Bài toán thuộc dạng toán gì? - Yêu cầu học sinh tự làm bài rồi báo cáo với giáo viên.</p>	<p>- HS tự làm bài - HS chia sẻ kết quả</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">- 4</td> <td style="text-align: center;">- 22</td> <td style="text-align: center;">- 69</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">96</td> <td style="text-align: center;">78</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> </table> <p>- Em khác nhận xét bài bạn . - HS nêu</p> <p>- Tính nhẩm. - Một em đọc mẫu: 100 trừ 20 bằng 80. - 100 là 10 chục. - 20 là 2 chục. - Bằng 8 chục. - Vậy 100 trừ 20 bằng 80. - Tự nhẩm và ghi kết quả vào vở. - Chia sẻ kết quả trước lớp</p> <p>- Bài toán thuộc dạng toán ít hơn. - Học sinh tự làm bài vào vở Buổi chiều cửa hàng bán được là: <math>100 - 24 = 76</math> (hộp sữa)</p>	100	100	100	- 4	- 22	- 69	96	78	39
100	100	100								
- 4	- 22	- 69								
96	78	39								



**4. HĐ vận dụng, ứng dụng: (2 phút)**

- Trò chơi: *Bắn tên*
- + ND chơi: 100 trừ đi một số có một hoặc hai chữ số.
- Giáo viên chốt lại những phần chính trong tiết dạy

**5. HĐ sáng tạo: (2 phút)**

- *Viết tiếp câu hỏi rồi giải bài toán: Một cửa hàng. Một cửa hàng buổi sáng bán được 100 l dầu, buổi chiều bán được ít hơn buổi sáng 42 l dầu. Hỏi..... lít dầu?*
- Giáo viên nhận xét tiết học
- Dặn học sinh về xem lại bài học trên lớp. Xem trước bài: *Tìm số trừ*

Mĩ thuật**(Tiết 3) GIỚI THIỆU SẢN PHẨM****I. MỤC TIÊU:**

- Thái độ: HS giới thiệu, nhận xét và nêu được cảm nhận về sản phẩm của nhóm mình, nhóm bạn.

**II. CHUẨN BỊ:****1. Đồ dùng:****\* Giáo viên:**

- Sách học MT lớp 2, tranh ảnh về hoa, lá.
- Một số bài vẽ lá cây, hoa.

**\* Học sinh:**

- Sách học MT lớp 2.
- Sản phẩm của Tiết 2.
- Giấy, màu, keo, kéo ...

**2. Quy trình thực hiện:**

- Sử dụng quy trình: Vẽ cùng nhau.

**3. Hình thức tổ chức:**

- Hoạt động cá nhân.
- Hoạt động nhóm.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:**

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p><b>* KHỞI ĐỘNG:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</li> <li>- Kiểm tra sản phẩm của HS trong Tiết 2.</li> </ul> <p><b>* GV tiến hành cho HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của Tiết 2.</b></p> <p><b>5. HOẠT ĐỘNG 4: TRƯNG BÀY, GIỚI THIỆU SẢN PHẨM</b></p> <p><b>* Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ HS trưng bày, giới thiệu, nhận xét và nêu được cảm nhận về sản phẩm của mình, của bạn.</li> <li>+ HS tập trung, nắm bắt được kiến thức</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày đồ dùng học tập</li> <li>- Trình bày sản phẩm của mình</li> <li>- Thực hiện</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trưng bày, giới thiệu, nhận xét và nêu được cảm nhận về sản phẩm của mình, của bạn.</li> <li>- Tập trung, ghi nhớ kiến thức của hoạt động.</li> </ul>

<p>cần đạt trong hoạt động này.</p> <p><b>* Tiến trình của hoạt động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm.</li> <li>- Hướng dẫn HS thuyết trình sản phẩm của mình.</li> <li>- Đặt câu hỏi gợi mở để giúp HS khắc sâu kiến thức, phát triển kỹ năng thuyết trình: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Em thích bức tranh vẽ khu vườn của nhóm nào? Vì sao? Em học được điều gì qua bức tranh của nhóm bạn?</li> <li>+ Em hãy chia sẻ với các bạn về cách thực hiện bức tranh khu vườn của nhóm mình?</li> <li>+ Em thuộc bài hát, bài thơ nào có hình ảnh cây cối hoa lá? Hãy thể hiện trước lớp?</li> <li>+ Em làm gì để chăm sóc cây xanh?</li> </ul> </li> <li>- Nhận định kết quả học tập của HS, tuyên dương, rút kinh nghiệm.</li> </ul> <p><b>* ĐÁNH GIÁ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn HS đánh dấu tích vào vở sau khi nghe nhận xét của GV.</li> <li>- GV đánh dấu tích vào vở của HS</li> <li>- Đánh giá giờ học, khen ngợi động viên HS.</li> </ul> <p><b>* VẬN DỤNG SÁNG TẠO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khuyến khích HS thực hiện: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Cắt dán hoa lá trang trí khung tranh, bưu thiếp.</li> <li>+ Làm cảnh hoa bằng giấy màu.</li> <li>+ Vẽ hoặc xé dán vườn cây vào trang 30 sách học MT 2.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trưng bày bài tập</li> <li>- Tự giới thiệu về bài của nhóm mình</li> <li>- Nhận xét bài của nhóm bạn</li> <li>- Trả lời câu hỏi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1, 2 HS trả lời</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhóm trưởng một nhóm báo cáo, nhóm khác nhận xét.</li> <li>- 1, 2 HS thể hiện</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1, 2 HS nêu</li> <li>- Học tập, rút kinh nghiệm</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đánh dấu tích vào vở của mình</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát huy hơn</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng sáng tạo làm một trong ba gợi ý của GV ở nhà.</li> </ul>
--	---

**\* Dặn dò:**

- Chuẩn bị đồ dùng cho chủ đề: CON VẬT THÂN THUỘC.
- Quan sát tìm hiểu về đặc điểm con vật mà mình biết.
- Chuẩn bị đầy đủ: Bìa, đất nặn, kéo, bút, màu vẽ, giấy màu...

**KỂ CHUYỆN**

**HAI ANH EM**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Hiểu nội dung: Sự quan tâm, lo lắng cho nhau, nhường nhịn nhau của hai anh em
- Kể lại được từng phần câu chuyện theo gợi ý (BT1); nói lại được ý nghĩa của hai anh em khi gặp nhau trên đồng (BT2). Một số học sinh kể được toàn bộ câu chuyện (BT3) (M3, M4)