

# TUẦN 14

Sáng thứ hai ngày 2 tháng 12 năm 2019

## TẬP ĐỌC (2 TIẾT)

### CÂU CHUYỆN BÓ ĐŨA

#### I. MỤC TIÊU:

##### **1. Kiến thức:**

- Hiểu ý nội dung: Đoàn kết sẽ tạo nên sức mạnh. Anh chị em phải đoàn kết, thương yêu nhau.

- Trả lời được các câu hỏi 1, 2, 3, 5 trong sách giáo khoa. Một số học sinh trả lời được câu hỏi 4 (M3, M4)

**2. Kỹ năng:** Đọc đúng, và rõ ràng toàn bài, nghỉ hơi hợp lý sau các dấu chấm, dấu phẩy, giữa các cụm từ; bước đầu biết đọc rõ lời nhân vật trong bài. Chú ý các từ: *abc*

**3. Thái độ:** Giáo dục học sinh yêu thích môn học.

*\*Tích hợp GDBVM:* Giáo dục tình cảm đẹp đẽ giữa anh em trong gia đình.

**4. Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Tự chủ và tự học; Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Ngôn ngữ; Văn học; Thẩm mỹ.

#### II. CHUẨN BỊ:

##### **1. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên: Sách giáo khoa, tranh minh họa bài đọc trong sách giáo khoa, bảng phụ ghi sẵn câu văn, đoạn văn cần luyện đọc, 1 bó đũa.

- Học sinh: Sách giáo khoa

##### **2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, thực hành, thảo luận nhóm.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, kỹ thuật trình bày một phút, động não.

#### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :

### TIẾT 1

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<b>1. HĐ khởi động: (5 phút)</b>	
-TBHT điều hành trò chơi: <i>Hộp quà bí mật</i> -Nội dung chơi; + Quà của bố đi câu về có những gì? + Quà bố đi cắt tóc về có những gì? (...) - GV kết nối ND bài mới: <i>Câu chuyện bó đũa</i> - Giáo viên ghi tựa bài lên bảng.	-HS tham gia chơi  - Bình chọn bạn thi tốt nhất - Lắng nghe. - Học sinh nhắc lại tên bài và mở sách giáo khoa.
<b>2. HĐ Luyện đọc: (30 phút)</b> <b>*Mục tiêu:</b> - Rèn đọc đúng từ: <i>lần lượt, chia sẻ ra thì yếu, sức mạnh,..</i> - Rèn đọc đúng câu, từ, đoạn. - Hiểu nghĩa các từ ngữ mới: <i>va chạm, dâu (con dâu), rể (con rể), đùm bọc, đoàn kết.</i> <b>*Cách tiến hành: HĐ cá nhân-&gt; Nhóm -&gt; Cả lớp</b>	
a. <i>Giáo viên đọc mẫu toàn bài.</i> - Lưu ý giọng đọc cho học sinh: Đọc lời kể	- Học sinh lắng nghe, theo dõi.

<p>chậm rãi, lời giảng giải của người cha ôn tồn.  <i>b. Học sinh đọc nối tiếp từng câu trước lớp.</i></p> <p>-Tổ chức cho học sinh tiếp nối nhau đọc từng câu trong bài.  * Dự kiến một số từ để HS cần đọc đúng <b><i>lần lượt, chia sẻ ra thì yếu, sức mạnh,...</i></b>  <i>Chú ý phát âm đối tượng HS hạn chế</i></p> <p><i>c. Học sinh nối tiếp đọc từng đoạn trước lớp.</i></p> <p>- Giải nghĩa từ: <b><i>va chạm, dâu (con dâu), rể (con rể), đùm bọc, đoàn kết.</i></b>  - Giáo viên hướng dẫn cách ngắt hơi câu dài và cách đọc với giọng thích hợp:  *Dự kiến một số câu:  + <i>Một hôm,/ ông đặt một bó dưa/ và một túi tiền trên bàn/ rồi gọi các con,/ cả trai,/ gái,/dâu,/ rể lại và bảo://</i>  + <i>Ai bẻ gãy được bó dưa này/ thì cha thưởng cho túi tiền.//</i>  + <i>Người cha bèn cởi bó dưa ra,/ rồi thông thả / bẻ gãy từng chiếc một cách dễ dàng.//</i>  + <i>Như thế là/ các con đều thấy rằng / chia sẻ ra thì yếu, / hợp lại thì mạnh.//</i></p> <p><i>e. Học sinh thi đọc giữa các nhóm.</i></p> <p>- Giáo viên tổ chức cho học sinh thi đọc.  - Yêu cầu học sinh nhận xét.</p> <p>- Giáo viên nhận xét chung và tuyên dương các nhóm</p> <p><i>g. Đọc toàn bài.</i></p> <p>- Yêu cầu học sinh đọc.  - Giáo viên nhận xét, tuyên dương.</p>	<p>-Trưởng nhóm điều hành HĐ chung của nhóm  + HS đọc nối tiếp câu trong nhóm.  - Học sinh luyện từ khó (cá nhân, cả lớp).  -HS chia sẻ đọc từng câu trước lớp (2-3 nhóm)  +Học sinh nối tiếp nhau đọc từng câu trong bài trước lớp.  - Học sinh nối tiếp nhau đọc từng đoạn trong bài kết hợp giải nghĩa từ và luyện đọc câu khó  - Học sinh hoạt động theo cặp, luân phiên nhau đọc từng đoạn trong bài.  - Học sinh chia sẻ cách đọc  +  +  - Các nhóm thi đọc  - Lớp nhận xét, bình chọn nhóm đọc tốt.  - Lắng nghe.  - Học sinh nối tiếp nhau đọc lại toàn bộ bài tập đọc.</p>
---	---

## **TIẾT 2:**

<p><b>3. HĐ Tìm hiểu bài: (20 phút)</b></p>	
<p><b>*Mục tiêu:</b></p>	
<p>- Học sinh hiểu ý nghĩa câu chuyện: <i>Đoàn kết sẽ tạo nên sức mạnh. Anh chị em phải đoàn kết, thương yêu nhau.</i></p>	
<p><b>*Cách tiến hành: Làm việc cá nhân -&gt; Chia sẻ cặp đôi -&gt; Chia sẻ trước lớp</b></p>	
<p>- GV giao nhiệm vụ (CH cuối bài đọc)  - YC trưởng nhóm điều hành chung  - GV trợ giúp nhóm đối tượng M1, M2  ★ TBHT điều hành HĐ chia sẻ trước lớp.</p>	<p>- HS nhận nhiệm vụ  - Trưởng nhóm điều hành HĐ của nhóm  - HS làm việc cá nhân -&gt; Cặp đôi-&gt; Cả nhóm  - Đại diện nhóm báo cáo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mời đại diện các nhóm chia sẻ</li> <li>- Yêu cầu học sinh đọc đoạn 1</li> <li>+ Câu chuyện có những nhân vật nào?</li>   <li>+ Các con của ông cụ có thương yêu nhau không? Từ ngữ nào cho biết điều đó?</li> <li>+ <b>Va chạm</b> có nghĩa là gì?</li>   <li>- Yêu cầu học sinh đọc đoạn 2.</li> <li>+ Người cha bảo các con mình làm gì? (GV đưa tranh)</li> <li>+ Tại sao 4 người con không ai bẻ gãy được bó đũa? (M3, M4)</li> <li>+ Người cha bẻ gãy bó đũa bằng cách nào?</li> <li>- Yêu cầu học sinh đọc đoạn 3</li> <li>+ Một chiếc đũa được ngậm so sánh với vật gì?(M3, M4)</li> <li>+ Cả bó đũa được ngậm so sánh với vật gì? (M3, M4)</li> <li>+ <b>Chia lẻ</b> có nghĩa là sao?</li> <li>+ <b>Hợp lại</b> có nghĩa là gì?</li> <li>*Tích hợp GDBVM: Người cha muốn khuyên các con điều gì?</li> <li>- Cho các nhóm thi đọc truyện.</li> <li>- Nội dung là gì?</li>   <li>*<b>THGDBVMT</b>: Chúng ta cần làm gì để tỏ lòng hiếu thảo đối với cha mẹ?</li> <li>- Tuyên dương học sinh có thái độ, hành động đúng đắn.</li> <li>★<b>GV kết luận</b>: ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dự kiến ND chia sẻ</i>:</li> <li>- Học sinh đọc đoạn 1</li> <li>- Có 5 nhân vật người cha và bốn người con.</li> <li>+ Các con không thương yêu nhau. Thường hay va chạm nhau.</li>   <li>+ <b>Va chạm</b> có nghĩa là cãi nhau vì những điều nhỏ nhặt.</li> <li>- Học sinh đọc đoạn 2</li> <li>+ Người cha bảo các con, nếu ai bẻ gãy được bó đũa ông sẽ thưởng cho túi tiền.</li> <li>+ Vì họ đã cầm cả bó đũa mà bẻ.</li>   <li>+ Ông cụ tháo bó đũa ra rồi bẻ gãy một cách dễ dàng.</li> <li>- Học sinh đọc đoạn 3</li> <li>+ Một chiếc đũa so sánh với với từng người con.</li> <li>+ Cả bó đũa được so sánh với bốn người con.</li> <li>+ <b>Chia lẻ</b> có nghĩa là tách rời từng cái.</li> <li>+ <b>Hợp lại</b> có nghĩa là để nguyên cả bó như bó đũa (đoàn kết)</li>   <li>- Anh em phải đoàn kết thương yêu đùm bọc lẫn nhau. Đoàn kết mới tạo nên sức mạnh. Chia rẽ thì sẽ yếu đi.</li>   <li>- Lắng nghe, ghi nhớ.</li> </ul>
<p><b>4. HĐ Đọc diễn cảm: (10 phút)</b></p> <p><b>*Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh đọc đúng, ngắt nghỉ đúng chỗ, biết nhấn giọng ở những từ ngữ cần thiết.</li> </ul> <p><b>*Cách tiến hành:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên đọc mẫu lần hai.</li> <li>- Hướng dẫn học sinh cách đọc.</li> <li>- Cho các nhóm (5 em) tự phân vai đọc bài.</li> <li>- Yêu cầu học sinh nhận xét.</li> <li>- Giáo viên nhận xét chung và cùng lớp bình chọn học sinh đọc tốt nhất.</li> </ul> <p><b>Lưu ý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Đọc đúng: M1, M2</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lớp theo dõi.</li> <li>- Học sinh lắng nghe.</li> <li>- Các nhóm tự phân vai đọc lại bài.</li>   <li>- Lớp lắng nghe, nhận xét.</li> <li>- HS bình chọn học sinh đọc tốt nhất, tuyên dương bạn.</li> </ul>

- Đọc hay: M3, M4
<b>5. HĐ tiếp nối: (3 phút)</b>
- Qua câu chuyện này ta rút ra được bài học gì cho bản thân? - Tìm các câu ca dao, tục ngữ khuyên anh em trong nhà phải đoàn kết thương yêu nhau. => Anh em phải đoàn kết thương yêu đùm bọc lẫn nhau. - Liên hệ thực tiễn - Giáo dục học sinh: Anh em phải đoàn kết thương yêu đùm bọc lẫn nhau. Đoàn kết mới tạo nên sức mạnh. Chia rẽ thì sẽ yếu đi. => Môi hở răng lạnh/ Anh em như thể tay chân,... - Giáo viên chốt lại những phần chính trong tiết học..
<b>6. HĐ sáng tạo (2 phút)</b>
- Đọc lại câu chuyện theo nhân bố và bốn người con cho cả nhà nghe. - Giáo viên nhận xét tiết học. - Dặn học sinh về luyện đọc bài và chuẩn bị bài: <i>Nhắn tin</i>

## ĐẠO ĐỨC

### GIỮ GÌN TRƯỜNG LỚP SẠCH ĐẸP (Tiết 1)

#### I. MỤC TIÊU:

##### **1. Kiến thức:**

- Nêu được ích lợi của việc giữ gìn trường lớp sạch đẹp.
- Nêu được những việc cần làm để giữ gìn trường lớp sạch đẹp.
- Hiểu: Giữ gìn trường lớp sạch đẹp là trách nhiệm của mỗi học sinh.

##### **2. Kỹ năng:** Rèn cho học sinh kỹ năng ra quyết định.

**3. Thái độ:** Học sinh thực hiện giữ gìn trường lớp sạch đẹp và biết nhắc nhở bạn bè giữ gìn trường lớp sạch đẹp.

**4. Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Năng lực tự học, NL giao tiếp – hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL tư duy, NL quan sát, ...

#### II. CHUẨN BỊ:

##### **1. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên: Phiếu thảo luận, đồ dùng cho học sinh sắm vai.
- Học sinh: Vở bài tập Đạo đức

##### **2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, khăn trải bàn, động não

#### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<b>1. HĐ khởi động: (5 phút)</b>	
- TBHT điều hành trò chơi: <i>Truyền điện</i> : - Nội dung chơi cho học sinh truyền điện nêu những việc mình đã làm thể hiện sự quan tâm giúp bạn. - Nhận xét chung. Tuyên dương học sinh có hành vi đúng. - Giới thiệu bài mới, ghi tựa bài lên bảng.	- Học sinh tham gia chơi.  - Học sinh lắng nghe.  - Quan sát và lắng nghe

## 2. HĐ thực hành: (27 phút)

### \*Mục tiêu:

- Nêu được ích lợi của việc giữ gìn trường lớp sạch đẹp.
- Nêu được những việc cần làm để giữ gìn trường lớp sạch đẹp.
- Hiểu: Giữ gìn trường lớp sạch đẹp là trách nhiệm của mỗi học sinh.

### \*Cách tiến hành:

#### Việc 1: Tiêu phẩm bạn Hùng thật đáng khen

##### Làm việc theo nhóm

- Giáo viên mời một số học sinh đóng vai tiêu phẩm.
- Giáo viên nêu kịch bản
- Tổ chức học sinh thảo luận theo câu hỏi:
- Bạn Hùng đã làm gì trong buổi sinh nhật mình
- Hãy đoán xem vì sao bạn Hùng làm như vậy?

\*GV kết luận: Vứt giấy rác vào đúng nơi quy định là góp phần giữ gìn trường lớp sạch đẹp

#### Việc 2: Bày tỏ thái độ Làm việc theo nhóm

- Cho học sinh thảo luận.
- + Tranh 1: Cảnh lớp học, 1 bạn đang vẽ lên tường. Mấy bạn khác đứng xung quanh vỗ tay...
- + Tranh 2: 2 bạn học sinh đang trực nhật lớp.
- + Tranh 3: Cảnh sân trường có mấy bạn học sinh ăn quà vứt giấy ra sân.
- + Tranh 4: Các bạn tổng vệ sinh sân trường.
- + Tranh 5: Học sinh đang tưới cây...
- Các em cần làm gì để giữ gìn trường lớp sạch đẹp?

- Trong những việc đó, việc gì em đã làm được? việc gì em chưa làm được? Vì sao?

\*GV kết luận: Để giữ gìn trường lớp sạch đẹp, chúng ta nên làm trực nhật hàng ngày, không bôi bẩn, vẽ bậy lên bàn ghế; không vứt rác bừa bãi, đi vệ sinh đúng nơi quy định.

#### Việc 3: Bày tỏ ý kiến Làm việc cả lớp

- Đánh dấu + vào  trước ý kiến mà em đồng ý.
- a, Trường lớp sạch đẹp có lợi cho sức khỏe của học sinh.
- b, Trường lớp sạch đẹp giúp em học tập tốt hơn.
- c, Giữ gìn trường lớp sạch đẹp là bổn phận của mỗi học sinh.
- d, Giữ gìn trường lớp sạch đẹp thể hiện sự yêu

-

Học sinh thảo luận theo nhóm-> chia sẻ:

- Các nhân vật: Bạn Hùng, cô giáo Mai, một số bạn trong lớp, người dẫn chuyện.
- Học sinh thể hiện qua đóng vai
- Học sinh thảo luận cặp đôi.
- Đại diện nhóm trình bày kết quả thảo luận.
- Học sinh lắng nghe, ghi nhớ.

- Học sinh thảo luận theo nhóm 4 quan sát tranh và trả lời câu hỏi:

- + Em có đồng ý với việc làm của bạn trong tranh không? Vì sao?
- + Nếu là các bạn trong tranh em sẽ làm gì?
- Đại diện nhóm trình bày kết quả thảo luận
- Các nhóm khác tương tác-> thống nhất ND

- Học sinh trả lời.

- Lắng nghe, ghi nhớ.

- Học sinh bày tỏ ý kiến của mình.

- Học sinh làm vào phiếu học tập theo nhóm 4.

- Một số nhóm trình bày ý kiến và giải thích lý do.

<p>trường, yêu lớp. đ, Vệ sinh trường lớp chỉ là nhiệm vụ của bác lao công. <b>*GV kết luận:</b> <i>Giữ gìn trường lớp sạch đẹp là bổn phận của mỗi học sinh, điều đó thể hiện lòng yêu trường, yêu lớp và giúp các em được sinh hoạt, học tập trong môi trường trong lành.</i> <i>Khuyến khích bày tỏ ý kiến: My, Bảo Trâm,..</i></p>	- Học sinh lắng nghe.
<p><b>3. HĐ vận dụng, ứng dụng: (2 phút)</b> - Giáo viên tổng kết bài - Giáo viên giáo dục học sinh thực hiện tốt việc giữ gìn trường lớp.</p>	
<p><b>4. HĐ sáng tạo (1 phút)</b> - Mỗi chúng ta luôn phải biết giữ gìn trường, lớp luôn sạch đẹp bằng những công việc cụ thể như: Quét lớp, lau bàn ghế, nhặt giấy, rác ở sân trường, không trèo lên bàn ghế, bẻ cây..... - Giáo viên nhận xét tiết học. - Dẫn học sinh về làm vở bài tập. Chuẩn bị bài: <i>Giữ gìn trường lớp sạch đẹp (Tiết 2)</i></p>	

Chiều thứ hai ngày 2 tháng 12 năm 2019

TOÁN

55 - 8, 56 - 7, 37 - 8, 68 - 9

## I. MỤC TIÊU:

### **1. Kiến thức:**

- Biết thực hiện phép trừ có nhớ trong phạm vi 100, dạng 55 – 8; 56 - 7; 37 – 8; 68 – 9.
- Biết tìm số hạng chưa biết của một tổng.

**2. Kỹ năng:** Rèn kỹ năng làm tính trừ có nhớ trong phạm vi 100, dạng 55 – 8; 56 - 7; 37 – 8; 68 – 9 và kỹ năng tìm số hạng chưa biết của một tổng.

**3. Thái độ:** Giáo dục học sinh tính cẩn thận, gọn gàng, khoa học. Yêu thích học toán.

\*Bài tập cần làm: bài tập 1 (cột 1,2,3), bài tập 2 (a,b)

**4. Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Tự chủ và tự học; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Tư duy và lập luận toán học; Mô hình hóa toán học; Giao tiếp toán học.

## II. CHUẨN BỊ:

### **1. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên: Một chục que tính và 5 que tính rời, sách giáo khoa, PHT.
- Học sinh: Một chục que tính và 5 que tính rời, sách giáo khoa.

### **2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:**

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, tia chớp, động não

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<b>1. HĐ khởi động: (3 phút)</b>	

<p>- TBHT điều hành trò chơi: <b>Truyền điện:</b></p> <p>- ND chơi: tổ chức cho học sinh truyền điện nêu phép tính và kết quả tương ứng dạng 15, 16, 17, 18 trừ đi một số.</p> <p>- Giáo viên tổng kết trò chơi, tuyên dương học sinh.</p> <p>- Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng: <b>55 – 8; 56 - 7; 37 – 8; 68 – 9.</b></p>	<p>- Học sinh tham gia chơi.</p> <p>- Lắng nghe.</p> <p>- Học sinh mở sách giáo khoa, trình bày bài vào vở.</p>																											
<p><b>2. HĐ hình thành kiến thức mới: (15 phút)</b></p> <p><b>*Mục tiêu:</b> Biết thực hiện phép trừ có nhớ trong phạm vi 100, dạng 55 – 8; 56 - 7; 37 – 8; 68 – 9.</p> <p><b>*Cách tiến hành: Hoạt động cả lớp -&gt; Hoạt động cá nhân</b></p>																												
<p>- Giáo viên viết phép tính và thực hiện phép trừ 55 – 8</p> <p>- Yêu cầu học sinh nêu cách làm</p> <p>- Đặt tính rồi tính:</p> $\begin{array}{r} 55 \\ - 8 \\ \hline 47 \end{array}$ <p>* 5 không trừ được 8 lấy 15 trừ 8 bằng 7, viết 7, nhớ 1.</p> <p>* 5 trừ 1 bằng 4, viết 4.</p> <p>* Vậy 55 - 8 = 47</p> <p>- Yêu cầu học sinh tự làm vào bảng con các phép tính còn lại.</p> <p><i>Lưu ý giúp đỡ đối tượng M1, M2</i></p> <p>- Gv chốt KT</p>	<p>- Theo dõi giáo viên l□m</p> <p>- Lấy 55 que tính rồi thao tác trên que tính để tìm ra kết quả là 47</p> <p>- Học sinh nêu cách tính</p> <p>- Học sinh làm bảng con:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 0 10px;">56</td> <td style="padding: 0 10px;">37</td> <td style="padding: 0 10px;">68</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;"><math>\begin{array}{r} 56 \\ - 8 \\ \hline \end{array}</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>\begin{array}{r} 37 \\ - 8 \\ \hline \end{array}</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>\begin{array}{r} 68 \\ - 9 \\ \hline \end{array}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">49</td> <td style="padding: 0 10px;">29</td> <td style="padding: 0 10px;">59</td> </tr> </tbody> </table>	56	37	68	$\begin{array}{r} 56 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	49	29	59																		
56	37	68																										
$\begin{array}{r} 56 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$																										
49	29	59																										
<p><b>3. HĐ thực hành: (14 phút)</b></p> <p><b>*Mục tiêu:</b> - Biết thực hiện phép trừ có nhớ trong phạm vi 100, dạng 55 – 8; 56 - 7; 37 – 8; 68 – 9.</p> <p>- Biết tìm số hạng chưa biết của một tổng.</p> <p><b>*Cách tiến hành: Làm việc cá nhân</b></p>																												
<p><b><u>Bài 1</u> (cột 1,2,3):</b></p> <p>- Yêu cầu học sinh làm bảng con.</p> <p>- Yêu cầu học sinh nhận xét.</p> <p>- Giáo viên nhận xét, sửa bài.</p> <p><b><u>Bài 2</u> (a,b):</b></p> <p>- Yêu cầu học sinh tự làm bài vào vở.</p>	<p>- Học sinh nêu yêu cầu của bài.</p> <p>- Học sinh làm vào bảng con</p> <p><b>*Dự kiến ND bài làm của HS:</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">a) 45</td> <td style="padding: 5px;">75</td> <td style="padding: 5px;">95</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>\begin{array}{r} 45 \\ - 9 \\ \hline \end{array}</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>\begin{array}{r} 75 \\ - 6 \\ \hline \end{array}</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>\begin{array}{r} 95 \\ - 7 \\ \hline \end{array}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">36</td> <td style="padding: 5px;">69</td> <td style="padding: 5px;">88</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">b) 66</td> <td style="padding: 5px;">96</td> <td style="padding: 5px;">36</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>\begin{array}{r} 66 \\ - 7 \\ \hline \end{array}</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>\begin{array}{r} 96 \\ - 9 \\ \hline \end{array}</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>\begin{array}{r} 36 \\ - 8 \\ \hline \end{array}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">59</td> <td style="padding: 5px;">87</td> <td style="padding: 5px;">28</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">c) 87</td> <td style="padding: 5px;">77</td> <td style="padding: 5px;">48</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>\begin{array}{r} 87 \\ - 9 \\ \hline \end{array}</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>\begin{array}{r} 77 \\ - 8 \\ \hline \end{array}</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>\begin{array}{r} 48 \\ - 9 \\ \hline \end{array}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">78</td> <td style="padding: 5px;">69</td> <td style="padding: 5px;">39</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Học sinh làm bài vào vở</p> <p><b>*Dự kiến KQ bài làm của HS:</b></p>	a) 45	75	95	$\begin{array}{r} 45 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	36	69	88	b) 66	96	36	$\begin{array}{r} 66 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	59	87	28	c) 87	77	48	$\begin{array}{r} 87 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	78	69	39
a) 45	75	95																										
$\begin{array}{r} 45 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$																										
36	69	88																										
b) 66	96	36																										
$\begin{array}{r} 66 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$																										
59	87	28																										
c) 87	77	48																										
$\begin{array}{r} 87 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$																										
78	69	39																										

- Giáo viên chấm, chữa bài.

*Lưu ý giúp đỡ để đối tượng M1 hoàn thành bài tập*

**❖ Bài tập chờ:**

**Bài tập 1 (cột 4,5) (M3, M4)**

- Yêu cầu học sinh tự làm bài và báo cáo với giáo viên.

**Bài tập 3 (M4)**

- Yêu cầu học sinh tự làm bài và báo cáo với giáo viên.

- GV phỏng vấn HS

a)  $x+9=27$

$x=27-9$

$x=18$

b)  $7+x=35$

$x=35-7$

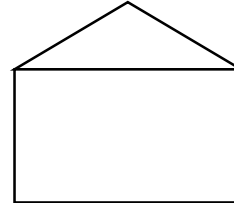
$x=28$

- Học sinh tự làm bài vào PHT

- Học sinh báo cáo KQ với GV

a) 65	15
$\frac{-8}{77}$	$\frac{-9}{6}$
b) 56	46
$\frac{-9}{88}$	$\frac{-7}{39}$
c) 58	35
$\frac{-9}{49}$	$\frac{-7}{28}$

- Học sinh làm bài vào vở:



**4. HĐ vận dụng, ứng dụng: (2 phút)**

- Giáo viên nhắc lại nội dung tiết học.

- Yêu cầu học sinh đọc lại bảng công thức **55-8, 56-7, 37-8, 68-9**

- Gv chốt KT bài học

- Giáo viên nhận xét tiết học, tuyên dương học sinh tích cực

**5. HĐ sáng tạo: (1 phút)**

- Bài toán: Nam có 58 viên bi. Cường có ít hơn Phúc 9 viên bi. Hỏi Cường có bao nhiêu viên bi?

- Dặn học sinh về xem lại bài học trên lớp. Xem trước bài: **54 - 18**

Mỹ thuật

**(Tiết 2) : TẠO HÌNH BỐI CẢNH KHÔNG GIAN**

**I. MỤC TIÊU:**

- Kỹ năng:

+ HS biết sắp xếp các hình hoa, lá đã trang trí để tạo được bức tranh khu vườn.

+ HS tạo hình bối cảnh không gian cho sản phẩm của Tiết 1.

**II. CHUẨN BỊ:**

**1. Đồ dùng:**

\* **Giáo viên:**

- Sách học MT lớp 2, tranh ảnh về hoa, lá.

- Một số bài vẽ lá cây, hoa.

\* **Học sinh:**

- Sách học MT lớp 2.

- Sản phẩm của Tiết 1.

- Giấy, màu, keo, kéo ...



## 2. Quy trình thực hiện:

- Sử dụng quy trình: Vẽ cùng nhau.

## 3. Hình thức tổ chức:

- Hoạt động cá nhân.

- Hoạt động nhóm.

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p><b>* KHỞI ĐỘNG:</b></p> <p>- GV kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</p> <p>- Kiểm tra sản phẩm của HS trong Tiết 1.</p> <p><b>4. HOẠT ĐỘNG 3: THỰC HÀNH</b></p> <p><b>* Mục tiêu:</b></p> <p>+ HS hiểu và nắm được công việc phải làm.</p> <p>+ HS hoàn thành được bài tập.</p> <p>+ HS tập trung, nắm bắt được kiến thức cần đạt trong hoạt động này.</p> <p><b>* Tiến trình của hoạt động:</b></p> <p>- Hoạt động cá nhân:</p> <p>+ Yêu cầu HS vẽ hoa, lá rời trang trí và cắt rời nó ra khỏi tờ giấy vẽ.</p> <p>- Hoạt động nhóm:</p> <p>+ Sắp xếp hoa, lá cắt rời vào khổ giấy lớn.</p> <p>+ Dán hoa, lá và thêm các chi tiết phụ tạo thành bức tranh của nhóm.</p> <p>+ Vẽ, xé dán thêm hình trang trí làm bức tranh sinh động hơn.</p> <p><b>* GV tiến hành cho HS tạo hình bối cảnh không gian cho sản phẩm của Tiết 1.</b></p>	<p>- Trình bày đồ dùng học tập</p> <p>- Trình bày sản phẩm của mình</p> <p>- Hiểu công việc của mình phải làm</p> <p>- Hoàn thành được bài tập trên lớp</p> <p>- Tập trung, ghi nhớ kiến thức của hoạt động.</p> <p>- Làm việc cá nhân</p> <p>- Vẽ hoa, lá, trang trí và vẽ màu theo ý thích và cắt rời nó ra khỏi tờ giấy vẽ.</p> <p>- Làm việc nhóm</p> <p>- Các thành viên nhóm kết hợp với nhau sắp xếp, vẽ thêm, cắt, xé dán... tạo thành tranh sinh động.</p> <p>- Theo sự thống nhất của nhóm</p> <p>- HĐ cá nhân, nhóm.</p>

### \* Dẫn dò:

- Nhắc nhở HS bảo quản sản phẩm đã làm được trong Tiết 2 để tiết sau hoàn thiện thêm và trưng bày, giới thiệu sản phẩm.

- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cho Tiết 3.

## KỂ CHUYỆN

### CÂU CHUYỆN BÓ ĐŨA

#### I. MỤC TIÊU:

##### 1. Kiến thức:

- Hiểu nội dung: Đoàn kết sẽ tạo nên sức mạnh. Anh chị em phải đoàn kết, thương yêu nhau.

- Dựa theo tranh và gợi ý dưới mỗi tranh, kể lại được từng đoạn của câu chuyện. Một số học sinh biết phân vai dựng lại câu chuyện (BT2) (M3, M4)