

TUẦN 5:

Sáng thứ hai ngày 30 tháng 9 năm 2019

GDTT : MÚA HÁT SÂN TRƯỜNG

I. Mục tiêu:

Kiến thức: - HS tiếp tục được luyện bài múa, đúng điệu và lời ca bài hát.

Kĩ năng: - Biết hát, kết hợp múa sân trường.

Thái độ: - Qua bài múa, giúp HS mạnh dạn, tự tin khi biểu diễn bài múa trước sân trường, trước lớp.

II. Đồ dùng dạy-học

GV: Băng nhạc, đàn, một vài động tác phụ hoạ

III. Các hoạt động dạy- học

Nội dung-TG	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
1. Ôn định tổ chức	- Triển khai xếp hàng, dàn hàng theo đúng cự ly.	- Lớp trưởng điều khiển HS xếp hàng .
2. Thực hiện bài múa:	- Để có kĩ năng trình bày bài hát, múa một cách thành thạo hơn các em sẽ tiếp tục được ôn luyện trong tiết học hôm nay. - Mở băng mẫu cho HS nghe lại bài hát một lần. - Mở nhạc cho HS khởi động giọng một vài phút sau đó triển khai tập múa. - Nhận xét và sửa lỗi cho HS thực hiện tốt hơn.	- HS thực hiện . - Hs khởi động giọng, bài múa . - HS ôn luyện bài múa khăn quàng thắp thắm mãi vai em. - HS thực hiện theo . - Hs thực hiện theo sự hướng dẫn của gv
3. Hát kết hợp vận động thực hiện bài múa(15')	- GV khen ngợi những cá nhân thể hiện tốt tình cảm của bài hát, múa. - Nhận xét giờ học, yêu cầu các em về nhà ôn tập lại bài hát.	- Nghe và sửa lỗi - Nghe và ghi nhớ
4. Củng cố- dặn dò(2')		

TẬP ĐỌC (2 Tiết)

CHIẾC BÚT MỰC

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức: Hiểu ý nội dung: Cô giáo khen ngợi bạn Mai là cô bé chăm ngoan, biết giúp đỡ bạn. (Trả lời được các câu hỏi 2, 3, 4, 5 trong sách giáo khoa. Một số học sinh trả lời được câu hỏi 1 (M3, M4))

2. Kỹ năng: Đọc đúng, và rõ ràng toàn bài, nghỉ hơi hợp lý sau các dấu chấm, dấu phẩy, giữa các cụm từ; bước đầu biết đọc rõ lời nhân vật trong bài. Chú ý các từ: **hồi hộp, buồn, bút chì, bút mực, loay hoay.**

3. Thái độ: Giáo dục học sinh biết giúp đỡ bạn trong học tập.

***GDKNS:** Phải biết thể hiện sự thông cảm với mọi người.

4. Năng lực: Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Tự chủ và tự học; Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Ngôn ngữ; Văn học; Thẩm mỹ.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Sách giáo khoa, tranh minh họa bài đọc trong sách giáo khoa, bảng phụ ghi sẵn câu văn, đoạn văn cần luyện đọc.

- Học sinh: Sách giáo khoa

2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, thực hành, thảo luận nhóm, T/C học tập.

- Kỹ thuật đặt câu hỏi, kỹ thuật trình bày một phút, động não.

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :

TIẾT 1:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. HĐ khởi động: (5 phút)	
-GV kết hợp với HĐTQ tổ chức cho HS chơi trò chơi <i>Bắn tên ND</i> bài: “Trên chiếc bè” - TBHT điều hành chơi + ... - Giáo viên nhận xét. - Giới thiệu bài và tựa bài: “Chiếc bút mực” .	-HS lắng nghe cách chơi, luật chơi - HS chủ động tham gia chơi. +Thực hiện theo YC +... - HS nhận xét. - Lắng nghe. - 2, 3 học sinh nhắc lại. -Ghi đầu bài vào vở
2. HĐ Luyện đọc: (30 phút) *Mục tiêu: - Rèn đọc đúng từ: <i>hồi hộp, buồn, bút chì, bút mực, loay hoay,...</i> - Rèn đọc đúng câu, từ, đoạn. - Hiểu nghĩa các từ ngữ mới. *Cách tiến hành:	
a. GV đọc mẫu cả bài . - Lưu ý giọng đọc cho học sinh: + Người dẫn chuyện: thông thả, chậm rãi. + Giọng Lan: buồn. + Giọng Mai: dứt khoát nhưng có chút nuối tiếc. + Giọng cô giáo: dịu dàng, thân mật. b. Luyện đọc kết hợp giải nghĩa từ: * Đọc từng câu: - Tổ chức cho HS tiếp nối nhau đọc từng câu . - Dự kiến một số từ để HS cần đọc đúng: - Luyện đọc từ khó: <i>hồi hộp, buồn, bút chì, bút mực, loay hoay.</i> + GV lưu ý cách phát âm của HS hạn chế Đọc từng đoạn trước lớp: - GV dự kiến hướng dẫn đọc những câu dài + Ở lớp 1A,/ học sinh/ bắt đầu được viết bút mực,/ chỉ còn Mai và Lan/ vẫn phải viết bút	-Lắng nghe -Trưởng nhóm điều hành HĐ chung của nhóm + HS đọc nối tiếp câu trong nhóm. + Luyện đọc đúng +HS chia sẻ đọc từng câu trước lớp (2-3 nhóm) - Nhận xét - Chia đoạn - HS đọc nối tiếp đoạn trong nhóm + Đọc cặp đôi: Học sinh hoạt

<p><i>chì.//</i> + <i>Thế là trong lớp/ chỉ còn mình em/ viết bút chì.//</i> (Lưu ý ngắt câu đúng: HS M1) - Gọi học sinh đọc phần chú giải. + Giải nghĩa từ: hồi hộp, loay hoay, ngạc nhiên (Giảng từ mới trong sách giáo khoa. + YC đặt 1 câu với từ “hồi hộp”? *TBHT điều hành HĐ chia sẻ đọc đoạn trước lớp - Tổ chức thi đọc giữa các nhóm Chú ý: ngắt câu đúng dấu câu, giữa các cụm từ - GV nhận xét chung và tuyên dương các nhóm. - Gọi học sinh đọc cả bài. - Cho học sinh nhận xét.</p> <p>-Cả lớp đọc - <i>Giáo viên kết luận chung.</i></p>	<p>động theo cặp, luân phiên nhau đọc từng đoạn trong bài. + Luyện đọc ngắt câu, nhấn giọng ở một số từ: <i>vẫn phải, chỉ còn, ...</i> - Học sinh đọc chú giải + Lắng nghe</p> <p>+ Đặt câu với từ “hồi hộp” - Đại diện một số nhóm đọc bài</p> <p>+ Đại diện nhóm thi đọc - Thi đọc từng đoạn trong nhóm</p> <p>- HS đọc lại bài đọc (Lưu ý giọng đọc, cách ngắt nghỉ câu) - Đọc đồng thanh cả bài</p>
--	--

TIẾT 2:

<p>3. HĐ Tìm hiểu bài: (20 phút)</p>	
<p>*Mục tiêu:</p>	
<p>- Học sinh hiểu ý nghĩa câu chuyện: Cô giáo khen ngợi bạn Mai là cô bé chăm ngoan, biết giúp đỡ bạn.</p>	
<p>*Cách tiến hành: Làm việc cá nhân -> Chia sẻ cặp đôi -> Chia sẻ trước lớp</p>	
<p>- GV giao nhiệm vụ (CH cuối bài đọc) - YC trưởng nhóm điều hành chung - GV trợ giúp nhóm đối tượng M1, M2 -TBHT điều hành HĐ chia sẻ trước lớp. - Đoạn 1: + <i>Trong lớp bạn nào phải viết bút chì?</i> - Đoạn 2: + <i>Những từ ngữ nào cho biết Mai mong được viết bút mực? (M3, M4)</i> + <i>Thế là trong lớp còn mấy bạn phải viết bút chì?</i> - Đoạn 3: + <i>Chuyện gì đã xảy ra với Lan?</i> + <i>Vì sao Mai loay hoay mãi với cái hộp bút?</i> + <i>Cuối cùng Mai đã làm gì?</i> + <i>Khi biết mình cũng được viết bút mực, Mai nghĩ và nói thế nào?</i></p>	<p>- HS nhận nhiệm vụ - Trưởng nhóm điều hành HĐ của nhóm - HS làm việc cá nhân -> Cặp đôi-> Cả nhóm - Đại diện nhóm báo cáo - Dự kiến ND chia sẻ: + <i>Bạn Lan và Mai.</i> + <i>Thấy Lan được cô gọi lên bàn cô lấy mực. Mai hồi hộp nhìn cô, buồn lắm.</i> + <i>Một mình Mai.</i> + <i>Lan quên bút ở nhà gục đầu xuống bàn khóc nức nở.</i> + <i>Vì nỡ muốn cho bạn mượn nữa lại không muốn.</i> + <i>Đưa bút cho Lan mượn.</i> + <i>Mai thấy hơi tiếc, nhưng rồi Mai nói: “Cứ để bạn Lan viết trước”.</i></p>

<p>+ Vì sao cơ giáo khen Mai? => Câu chuyện nói về điều gì?</p> <p>=> Kết luận: Mai là cô bé chăm ngoan, biết giúp đỡ bạn. Chúng ta phải học tập Mai và thể hiện sự thông cảm với mọi người. (KNS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên rút ra nội dung bài. - Yêu cầu học sinh nhắc lại. 	<p>+ Vì Mai biết giúp đỡ bạn. - Câu chuyện kể về Mai là cô bé chăm ngoan, biết giúp đỡ bạn - Học sinh lắng nghe.</p> <p>- Hai em nhắc lại nội dung bài.</p>
<p>4. HĐ Đọc diễn cảm: (10 phút) *Mục tiêu: Học sinh đọc đúng, ngắt nghỉ đúng chỗ, biết nhấn giọng ở những từ ngữ cần thiết. *Cách tiến hành: HĐ cặp đôi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên đọc lần 2. - YC HS tìm giọng đọc - Trợ giúp học sinh cách đọc. + Người dẫn chuyện: <i>thong thả, chậm rãi.</i> + Giọng Lan: <i>buồn.</i> + Giọng Mai: <i>dứt khoát nhưng có chút nuối tiếc.</i> + Giọng cô giáo: <i>dịu dàng, thân mật.</i> - Cho các nhóm (4 em) tự phân vai đọc bài. - Yêu cầu học sinh luyện đọc trong nhóm. - Theo dõi luyện đọc trong nhóm. - Giáo viên tổ chức cho học sinh thi đọc theo nhóm. - Giáo viên nhận xét và cùng lớp bình chọn học sinh đọc tốt nhất <p>Lưu ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đọc đúng: M1,2 - Đọc hay: M3,4. 	<p>Lắng nghe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh thực hiện theo yêu cầu của giáo viên. - Trao đổi nhóm đôi -> tìm giọng đọc phù hợp - HS chia sẻ giọng đọc - Học sinh nhận xét, thống nhất cách đọc <p>- HS đọc trong nhóm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh thi đọc. - Học sinh nhận xét, chọn cặp đọc hay (đọc đã đúng nội dung chưa?, ngắt nghỉ phù hợp không?,...)
<p>5. HĐ vận dụng, ứng dụng (3 phút) + Em thích nhân vật nào trong bài? Vì sao? + Qua câu chuyện này em học được điều gì?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liên hệ thực tiễn - Giáo dục học sinh: <i>Phải chăm ngoan, giúp đỡ bạn bè trong học tập và biết thể hiện sự thông cảm với mọi người. (KNS)</i> - Giáo viên chốt lại những phần chính trong tiết học . 	
<p>6. HĐ sáng tạo (2 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đọc lại câu chuyện theo vai một nhân vật trong câu chuyện. - Sắm vai nhân Mai để thể hiện về việc làm là chúng ta cần phải học tập Mai: chăm ngoan, biết giúp đỡ bạn bè và thể hiện sự thông cảm với mọi người. - Giáo dục HS biết đối xử tốt với bạn, với mọi người xung quanh. 	

- Giáo viên nhận xét tiết học.
- Dặn học sinh về luyện đọc bài và chuẩn bị bài: “*Mục lục sách*”.

ĐẠO ĐỨC: BÀI 3: GỌN GÀNG, NGĂN NẮP (Tiết 1)

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Biết cần phải giữ gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi như thế nào.
- Nêu được lợi ích của việc giữ gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi.
- Yêu mến, đồng tình với những bạn sống gọn gàng, ngăn nắp.

2. Kỹ năng: Rèn cho học sinh thực hiện lối sống gọn gàng, ngăn nắp.

3. Thái độ: Biết lợi ích của việc gọn gàng, ngăn nắp. Từ đó có ý thức sống gọn gàng, ngăn nắp.

***GDTâm gương đạo đức HCM (Bộ phận):** Bác Hồ là 1 tấm gương về sự gọn gàng, ngăn nắp. Giáo dục học sinh đức tính gọn gàng, ngăn nắp theo gương Bác Hồ.

***GDBVMT (Liên hệ):** Sống gọn gàng, ngăn nắp làm cho khuôn viên, nhà cửa thêm gọn gàng, ngăn nắp, sạch sẽ, góp phần làm sạch đẹp môi trường, bảo vệ môi trường.

***GD Kỹ năng sống:**

- Kỹ năng giải quyết vấn đề để thực hiện gọn gàng, ngăn nắp.
- Kỹ năng quản lí thời gian để thực hiện gọn gàng, ngăn nắp.

4. Năng lực: Năng lực tự học, NL giao tiếp – hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL tư duy, NL quan sát, ...

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Phiếu thảo luận, thẻ biểu thị thái độ, đồ dùng cho học sinh sắm vai.
- Học sinh: Vở bài tập Đạo đức

2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- P.Pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, T/C học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, khăn trải bàn, động não

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. HĐ khởi động: (5 phút)	
<ul style="list-style-type: none"> -GVkết hợp với HĐTQ tổ chức T/C “<i>Bắn tên</i>”. - Nội dung chơi: + Biết nhận lỗi và sửa lỗi sẽ giúp em điều gì? + Hãy kể lại 1 tình huống em mắc lỗi, đã biết nhận lỗi và sửa lỗi. - Yêu cầu học sinh nhận xét. - GV đánh giá. Tuyên dương những học sinh có hành vi đúng. - Giới thiệu bài mới, ghi tựa bài lên bảng. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS tham gia chơi chủ động + Mau tiến bộ và được mọi người quý mến. + Học sinh nêu. - Học sinh nhận xét. - Lắng nghe - Quan sát và lắng nghe
2. HĐ thực hành: (27 phút)	
*Mục tiêu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Biết cần phải giữ gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi như thế nào. - Nêu được lợi ích của việc giữ gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi. - Yêu mến, đồng tình với những bạn sống gọn gàng, ngăn nắp. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Giúp học sinh nhận thấy lợi ích của việc sống gọn gàng, ngăn nắp. - Giúp học sinh biết phân biệt gọn gàng, ngăn nắp và chưa gọn gàng, ngăn nắp. - Giúp học sinh biết đề nghị, biết bày tỏ ý kiến của mình. <p>*Cách tiến hành: HĐ Nhóm -> Cả lớp</p>	
<p>*GV giao nhiệm vụ thông qua các việc sau:</p> <p><u>Việc 1:</u> Hoạt cảnh đồ dùng để ở đâu?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kịch bản: (Xem sách giáo viên trang 28). + Giáo viên chia nhóm và giao kịch bản để các nhóm chuẩn bị. <p>- Câu hỏi thảo luận nhóm: Vì sao bạn Dương lại không tìm thấy cặp và sách vở? + Qua hoạt cảnh trên em rút ra điều gì? => Kết luận: <i>Tính bừa bãi của bạn Dương khiến nhà cửa lộn xộn, mất thời gian tìm kiếm. Các em nên rèn luyện thói quen gọn gàng, ngăn nắp trong sinh hoạt. (KNS)</i></p> <p><u>Việc 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu học sinh quan sát 4 tranh trong vở bài tập nhận xét về việc làm của các bạn trong tranh - Yêu cầu các nhóm trình bày kết quả thảo luận. - Cho học sinh nhận xét. - Giáo viên nhận xét, chốt lại: Em nên cùng mọi người giữ gọn gàng, ngăn nắp chỗ học, chỗ chơi. <p>*Liên hệ GDBVMT: <i>Cách sống gọn gàng ngăn nắp tạo cho môi trường xung quanh được ngăn nắp, sạch sẽ.</i></p> <p><u>Việc 3:</u> Bày tỏ ý kiến</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên nêu tình huống: Bố mẹ sắp cho Nga một góc học tập riêng nhưng mọi người trong nhà thường để đồ dùng lên bàn học của Nga. Theo em Nga cần làm gì để cho góc học tập luôn gọn gàng, ngăn nắp. - Yêu cầu học sinh bày tỏ ý kiến (KNS: Tạo cho học sinh sự mạnh dạn, tự tin khi phát biểu). - Cho học sinh nhận xét. - Giáo viên nhận xét. <p>Kết luận + GDTGĐĐHCM: Học tập theo sự ngăn nắp của Bác.</p> <p>Lưu ý: <i>Khuyến khích bày tỏ ý kiến M1, 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS thực hiện theo các nhiệm vụ - Các nhóm thảo luận chuẩn bị đóng vai - Đại diện mỗi nhóm chuẩn bị và lên diễn. - Thảo luận sau khi xem hoạt cảnh (nhóm đôi). - Học sinh nêu. - Học sinh theo dõi. - Học sinh quan sát tranh thảo luận. - Đại diện lên trình bày. - Học sinh nhận xét, bổ sung. - Lắng nghe, ghi nhớ. - Học sinh nghe thảo luận ý kiến - Học sinh trình bày: Nga nên nói với mọi người để đồ dùng đúng nơi qui định. - Học sinh nhận xét, bổ sung. - Lắng nghe, ghi nhớ.
<p>3. HĐ vận dụng, ứng dụng: (3 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sống gọn gàng, ngăn nắp có lợi ích gì? 	<ul style="list-style-type: none"> - Sống gọn gàng, ngăn nắp làm cho khuôn viên, nhà cửa thêm

<p>- Giáo viên tổng kết bài, giáo dục học sinh: Học tập, sinh hoạt gọn gàng, ngăn nắp góp phần giảm các chi phí không cần thiết cho việc giữ vệ sinh. Bác Hồ là 1 tấm gương về sự gọn gàng, ngăn nắp. Chúng ta cần học tập đức tính gọn gàng, ngăn nắp theo gương Bác.</p>	<p>gọn gàng, ngăn nắp, sạch sẽ, góp phần làm sạch đẹp môi trường, bảo vệ môi trường. - Lắng nghe. - Lắng nghe và thực hiện.</p>
<p>4. Hoạt động sáng tạo (2 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mỗi nhóm chuẩn bị 1 tiểu phẩm theo chủ đề bài học. - Giáo dục học sinh ghi nhớ làm theo nội dung bài học. - Giáo viên nhận xét tiết học. - Dặn học sinh về làm vở bài tập. Chuẩn bị “ Gọn gàng, ngăn nắp - Tiết 2”. 	

Chiều thứ hai ngày 30 tháng 9 năm 2019

TOÁN:

TIẾT 21: 38 + 25

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Học sinh biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng 38 + 25.
- Biết giải bài toán có đơn vị dm.
- Biết thực hiện phép tính 9 hoặc 8 cộng với một số để so sánh hai số.

2. Kỹ năng: Rèn kỹ năng làm tính và giải toán bằng một phép cộng các số đo có đơn vị dm.

3. Thái độ: Giáo dục học sinh tính cẩn thận, chính xác. Yêu thích học toán.

*BT cần làm: Bài 1 (cột 1,2,3); Bài 3; Bài 4.

4. Năng lực: Góp phần hình thành và phát triển năng lực: Tự chủ và tự học; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Tư duy và lập luận toán học; Mô hình hóa toán học; Giao tiếp toán học.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Que tính, bảng gài, sách giáo khoa.
- Học sinh: Sách giáo khoa, que tính.

2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thực hành, T/C học tập.
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, tia chớp, động não.

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<p>1. HĐ khởi động: (5 phút)</p>	
<p>-GV kết hợp với HĐTQ tổ chức TC: <i>Hái hoa dân chủ</i> -TBHT điều hành +Nội dung chơi T/C: +VD: Học sinh 1 đặt tính rồi tính: 48+5, 29+8.</p>	<p>- Học sinh chủ động tham gia chơi. - Học sinh thực hiện yêu cầu.</p>

<p>+ Học sinh 2 giải bài toán: Có 28 hòn bi, thêm 5 hòn bi. Hỏi tất cả có bao nhiêu hòn bi?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho học sinh nhận xét. - Nhận xét. - Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng. 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh nhận xét. - Lắng nghe. - HS ghi đầu bài vào vở
<p>2. HĐ hình thành kiến thức mới: (15 phút)</p> <p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $38 + 25$ <p>*Cách tiến hành: HĐ cặp đôi- Chia sẻ trước lớp</p>	
<p>*GV giao nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV trợ giúp cho HS thông qua các việc sau: <p>Việc 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu bài toán: Có 38 que tính, thêm 25 que tính nữa. Hỏi tất cả có bao nhiêu que tính? - Để biết tất cả có bao nhiêu que tính ta làm thế nào? <p>Việc 2: Tìm kết quả</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thao tác trên que tính. - Có tất cả bao nhiêu que tính? - Vậy 38 cộng với 25 bằng bao nhiêu? <p>Việc 3: Đặt tính và thực hiện phép tính</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu 1 học sinh lên bảng đặt tính, các học sinh khác làm bài ra nháp. - Hỏi: Em đã đặt tính như thế nào? <p>- Nêu cách thực hiện phép tính?</p> <p>- Yêu cầu học sinh khác nhắc lại cách đặt tính, thực hiện phép tính $38 + 25$.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét, tuyên dương. <p>=>Kết luận: Khi thực hiện đặt tính, chúng ta cần lưu ý đặt thẳng cột, cột đơn vị thẳng cột đơn vị, cột chục thẳng cột chục và thực hiện tính từ phải sang trái.</p> <p><i>Lưu ý giúp đỡ hạn chế (...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Đọc, phân tích bài toán - Thực hiện theo cặp đôi-> chia sẻ <p>- Học sinh nghe và phân tích đề toán.</p> <p>- Thực hiện phép cộng: $38 + 25$.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quan sát. - Có 63 que tính. - Bằng 63. <p>- Học sinh thực hiện theo yêu cầu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viết 38 rồi viết 25 dưới 38 sau cho 5 thẳng cột với 8, 2 thẳng cột với 3. Viết 1 dấu cộng và kẻ vạch ngang. - Tính từ phải sang trái. 8 cộng 5 bằng 13, viết 3 nhớ 1. 3 cộng 2 bằng 5 thêm 1 là 6. Vậy 38 cộng 25 bằng 63. - 3 học sinh nhắc lại. <p>- Lắng nghe, ghi nhớ.</p>
<p>3. HĐ thực hành: (14 phút)</p> <p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $38 + 25$. - Biết giải bài toán có đơn vị dm. 	

<p>- Biết thực hiện phép tính 9 hoặc 8 cộng với một số để so sánh hai số. *Cách tiến hành: HD cá nhân -> Nhóm -> Cả lớp</p>	
<p>*GV giao nhiệm vụ Việc 1: HS đọc yêu cầu các bài tập. Việc 2: GV tổ chức cho hs làm lần lượt từng bài tập vào vở Việc 3: chia sẻ Kq trước lớp -TBHT điều hành HD chia sẻ ND bài tập Bài 1 (cột 1,2,3): Cá nhân- Cả lớp - Yêu cầu HS suy nghĩ làm bài. - Chia sẻ bài cùng bạn: Cách làm và kết quả.</p> <p>- Yêu cầu học sinh nhận xét bài của bạn trên bảng. - Giáo viên nhận xét, sửa bài. Bài 3: Cá nhân- Cặp đôi - Cả lớp - Yêu cầu HS suy nghĩ làm bài. - Cho HS thảo luận cặp đôi.</p> <p>- Chia sẻ trước lớp: Cách làm và kết quả.</p> <p>- GV đánh giá phần chia sẻ của HS. <i>(Lưu ý: Tập trung trợ giúp đối tượng M1, M2</i></p> <p>Bài 4: Cá nhân - Yêu cầu HS suy nghĩ làm bài vào phiếu cá nhân. - Thu phiếu chấm. - Giáo viên nhận xét, sửa bài: - <i>Giúp đỡ để học sinh hoàn thành bài tập</i> * Bài tập chò (HS M3, M4) +Bài 1 (cột 4, 5); Bài 2c. Việc 4: GV nhận xét, đánh giá, kết luận củng cố kiến thức</p>	<p>-HS nhận nhiệm vụ -Thực hiện nhiệm vụ</p> <p>- Tự làm bài vào vở. -Dự kiến KQ chia sẻ: $\begin{array}{r} 38 \\ +45 \\ \hline 83 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ +36 \\ \hline 94 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ +59 \\ \hline 87 \end{array}$</p> <p>-Hs nhận xét Lắng nghe.</p> <p>- Thực hiện YC - Thảo luận cặp đôi dự kiến nội dung câu hỏi. + Bài toán cho biết gì? + Bài toán hỏi gì? + Muốn biết con kiến đi từ A đến C phải đi hết đoạn đường dài bao nhiêu đề - xi - mét, ta làm thế nào?</p> <p>Bài giải Con kiến phải đi hết đoạn đường dài là: $28 + 34 = 62 \text{ (dm)}$ Đáp số: 62 dm</p> <p>- Cá nhân làm bài -Dự kiến kết quả bài làm của HS: $8+4 < 8+5 \quad 18+8 < 19+9$ $9+7 > 9+6 \quad 18+9 = 19+8$ $9+8 = 8+9 \quad 19+10 > 10+18$</p> <p>-Làm bài cá nhân – chia sẻ cùng bạn cách làm: - HS chủ động tương tác, chia sẻ. - Nhận xét, thống nhất cách tính, kết quả bài tập</p>
<p>4. Hoạt động vận dụng. (3 phút) - Nhắc lại cách đặt tính và thực hiện phép tính $38 + 25$? - Thi ai nhanh và đúng: $38 + 5 \quad 8 + 53 \quad 9 + 35 \quad + 8$</p>	

5. HĐ sáng tạo: (2 phút)

- Đặt đề toán theo tóm tắt sau rồi giải bài toán đó?

Trứng gà : 18 con

Trứng vịt : 25 con

Tất cả:quả trứng?

- Giáo viên nhận xét tiết học
- Dặn học sinh về xem lại bài học trên lớp. Xem trước bài: “*Luyện tập*”

KỂ CHUYỆN: CHIẾC BÚT MỰC

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Dựa theo tranh, kể lại được từng đoạn câu chuyện Chiếc bút mực (BT1).
- Bước đầu kể được toàn bộ câu chuyện (BT2) (M3, M4).

2. Kỹ năng: Rèn kỹ năng nói. Biết kể tự nhiên, giọng kể phù hợp với nội dung. Có khả năng tập trung theo dõi bạn kể chuyện và biết nhận xét lời kể của bạn.

3. Thái độ: Giáo dục học sinh yêu thích kể chuyện, biết giúp đỡ bạn bè trong học tập.

4. Năng lực: Năng lực tự học, NL giao tiếp – hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL tư duy – lập luận logic, NL quan sát ,...

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Tranh minh họa từng đoạn câu chuyện. Bảng phụ viết ý chính của từng đoạn câu chuyện.
- Học sinh: Sách giáo khoa.

2. Dự kiến phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

- Phương pháp vấn đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành,...
- Kỹ thuật đặt câu hỏi, trình bày một phút, “động não”

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC :

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. HĐ khởi động: (3 phút)	
<ul style="list-style-type: none">- TBHT điều hành- Kể lại câu chuyện: “<i>Bím tóc đuôi sam</i>”- Giáo viên nhận xét chung.-Giáo viên mời 1 Hs đọc bài thơ “<i>Hai cây bút</i>”- GV kết nối ND bài - Ghi đầu bài lên bảng	<ul style="list-style-type: none">- 2 học sinh nối tiếp nhau kể lại câu chuyện.- Học sinh đọc thơ.- Lắng nghe
2. HĐ kể chuyện. (22 phút)	
*Mục tiêu: <ul style="list-style-type: none">- Học sinh biết kể lại từng đoạn câu chuyện.- Một số học sinh kể được toàn bộ câu chuyện. (M3, M4)	
*Cách tiến hành: <ul style="list-style-type: none">- Giáo viên giao nhiệm vụ cho các nhóm.- YC HS QS tranh và kể chuyện-TBHT điều hành	<ul style="list-style-type: none">- HS các nhóm nhận nhiệm vụ- Học sinh làm việc theo nhóm- Đại diện nhóm chia sẻ nội dung tranh
<u>Việc 1:</u> Kể từng đoạn câu chuyện theo tranh <ul style="list-style-type: none">- Giáo viên gọi học sinh nêu yêu cầu của bài.- Giáo viên treo tranh minh họa.	<ul style="list-style-type: none">- Nêu yêu cầu của bài tập 1.- Học sinh quan sát tranh phân