
TUẦN 4:

Sáng thứ hai ngày 23 tháng 9 năm 2019

GDDT:

TẬP NHẢY KHIÊU VŨ

I. Yêu cầu:

-*Biết nhảy đúng nhịp, đúng điệu của bài.*

II. Chuẩn bị của GV

- Thuộc các điệu nhảy khiêu vũ

III. Hoạt động dạy học

1. Giới thiệu nguồn gốc điệu nhảy cha cha cha

Là một trong những điệu nhảy phổ thông nhất châu Mỹ Latin. Lúc đầu là sự kết hợp phách Jazz Châu Mỹ với giai điệu Rumba của Cuba và tạo ra một giai điệu mới gọi là Mambo. Từ đó một điệu nhảy được phát triển theo giai điệu mambo mới. Trong số những hình điệu của điệu mambo có một hình điệu có tên "chatch" gồm ba chuyển động nhanh theo sau hai bước chậm. Vào đầu những năm 1950, hình điệu này đã phát triển thành một điệu nhảy mới bao gồm nhiều biến thể đơn giản có tên Cha Cha. Điệu Cha Cha thừa hưởng nhiều từ Rumba và Mambo.

2. Hướng dẫn cách nhảy

Cha cha cha được nhảy trong nền nhạc 4/4 được nhấn mạnh vào phách 1(BÙM). Bạn có thể đếm 2-3-4&1 hoặc 1-2-3-4-5 hoặc **One-Two-Three-Cha-Cha** hoặc **BÙM-CHÁT-CHÁT-BÙM-BÙM**. Dưới đây là các bước cơ bản của điệu nhảy cha cha cha:

- Tư thế chuẩn bị: Chân phải lùi về phía sau kiếng gót.
- Bước 1: Bước chân phải lên một bước.
- Bước 2: Chân trái dậm tại chỗ.
- Bước 3: Chân phải dậm tại chỗ.
- Bước 4: Chân trái dậm tại chỗ.

Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với tổng phụ trách Đội cùng hướng dẫn cho HS nhảy đúng các bước.

TẬP ĐỌC (2 TIẾT):

BÍM TÓC ĐUÔI SAM

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Đọc đúng và rõ ràng toàn bài, nghỉ hơi hợp lý sau các dấu chấm, dấu phẩy, giữa các cụm từ; bước đầu biết đọc rõ lời nhân vật trong bài. Chú ý các từ: *Sấn tới, vịn, loạng choạng, ngã phịch, ngược, ngượng nghịu.*

-Hiểu ý nội dung: Không nên nghịch ác với bạn, cần đối xử tốt với các bạn gái. (Trả lời được các câu hỏi trong sách giáo khoa)

2. Kỹ năng

- Biết nghỉ hơi hợp lý sau các dấu chấm, dấu phẩy, giữa các cụm từ; bước đầu biết đọc rõ lời nhân vật trong bài.

3. Thái độ

- Biết đối xử tốt với bạn gái.
- Yêu thích môn học.

4. **Năng lực:** Góp phần hình thành và phát triển năng lực ngôn ngữ, năng lực văn học, năng lực thẩm mỹ, năng lực tự chủ, tự học...

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng dạy học

- Giáo viên:
 - + Tranh minh họa bài đọc trong sách giáo khoa.
 - + Bảng phụ ghi sẵn câu văn, đoạn văn cần luyện đọc.
- Học sinh: Sách giáo khoa.

2. Dự kiến phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Vấn đáp, thảo luận nhóm, trò chơi học tập,...
- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi; Kỹ thuật trình bày một phút

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :

TIẾT 1:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. HĐ khởi động: (5 phút)	
-GV kết hợp với HĐTQ tổ chức cho HS chơi trò chơi Bỏ bom ND bài: “Gọi bạn” - TBHT điều hành chơi + YC HS đọc thuộc lòng khổ thơ hoặc bài thơ. +TLCH: Khi Bê Vàng quên đường về, Dê Trắng đã làm gì? +TLCH: Vì sao đến bây giờ Dê Trắng vẫn kêu: “Bê! Bê!”? - Giáo viên nhận xét. - Giới thiệu bài và tựa bài: “Bím tóc đuôi sam” .	-HS lắng nghe cách chơi, luật chơi - HS chủ động tham gia chơi. +Thực hiện theo YC + Dê Trắng thương bạn, đi tìm bạn. +... - HS nhận xét. - Lắng nghe. - 2, 3 học sinh nhắc lại. -Ghi đầu bài vào vở
2	
a. GV đọc mẫu cả bài. b. Luyện đọc kết hợp giải nghĩa từ: * <i>Đọc từng câu:</i> - Tổ chức cho HS tiếp nối nhau đọc từng câu . - Dự kiến một số từ để HS cần đọc đúng: <i>Sấn tới, vịn, loạng choạng, ngã phịch, ngược, ngượng nghịu.</i> <i>Đọc từng đoạn trước lớp:</i> - GV dự kiến hướng dẫn đọc những câu dài	-Lắng nghe -Trưởng nhóm điều hành HĐ chung của nhóm + HS đọc nối tiếp câu trong nhóm. + Luyện đọc đúng +HS chia sẻ đọc từng câu trước lớp (2-3 nhóm) - Nhận xét - Chia đoạn - HS đọc nối tiếp đoạn trong

<p>+ Vì vậy,/ mỗi lần kéo bím tóc,/ cô bé loạng choạng/ và cuối cùng ngã phịch xuống đất.// (Lưu ý ngắt câu đúng: HS hạn chế)</p> <p>- Gọi học sinh đọc phần chú giải. + Giảng từ mới trong sách giáo khoa. + YC đặt 1 câu với từ “ngượng nghịu”? *TBHT điều hành HĐ chia sẻ đọc đoạn trước lớp - Tổ chức thi đọc giữa các nhóm Chú ý: ngắt câu đúng dấu câu, giữa các cụm từ - GV nhận xét chung và tuyên dương các nhóm. - Gọi học sinh đọc cả bài. - Cho học sinh nhận xét. - Cả lớp đọc - Giáo viên kết luận chung.</p>	<p>nhóm + Đọc cặp đôi + Luyện đọc ngắt câu, nhấn giọng ở một số từ: <i>loạng choạng, ngã phịch.</i> - Học sinh đọc chú giải + Lắng nghe + Đặt câu với từ “ngượng nghịu” - Đại diện một số nhóm đọc bài + Đại diện nhóm thi đọc - Thi đọc từng đoạn trong nhóm - HS đọc lại bài đọc (Lưu ý giọng đọc) - Đọc đồng thanh cả bài</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TIẾT 2:

<p>3. HĐ Tìm hiểu bài: (20 phút)</p>	
<p>*Mục tiêu:</p>	
<p>- HS hiểu nội dung bài: Không nên nghịch ác với bạn, cần đối xử tốt với các bạn gái.</p>	
<p>*Cách tiến hành: Làm việc cá nhân -> Chia sẻ cặp đôi -> Chia sẻ trước lớp</p>	
<p>- GV giao nhiệm vụ (CH cuối bài đọc) - YC trưởng nhóm điều hành chung - GV trợ giúp nhóm đối tượng M1, M2 - TBHT điều hành HĐ chia sẻ trước lớp. - Mời đại diện các nhóm chia sẻ - Đoạn 1, 2: + Các bạn gái khen Hà thế nào? + Vì sao Hà Khóc? - Đoạn 3: + Thầy giáo đã làm Hà vui lên bằng cách nào? - Đoạn 4: + Nghe lời thầy, Tuấn đã làm gì? + Câu chuyện khuyên điều gì? => Kết luận: Câu chuyện khuyên chúng ta không nên nghịch ác với bạn, cần đối xử tốt với các bạn gái. - Giáo viên rút ra nội dung bài. - Yêu cầu học sinh nhắc lại.</p>	<p>- HS nhận nhiệm vụ - Trưởng nhóm điều hành HĐ của nhóm - HS làm việc cá nhân -> Cặp đôi-> Cả nhóm - Đại diện nhóm báo cáo - Dự kiến ND chia sẻ: + Ái chà chà! Bím tóc đẹp quá! + Tuấn kéo bím tóc Hà làm Hà ngã. + Thầy khen hai bím tóc của Hà rất đẹp. + Tuấn đến gặp Hà và xin lỗi Hà. + Không nên nghịch ác với bạn, cần đối xử tốt với các bạn gái. - Lắng nghe. - Học sinh lắng nghe. - Hai em nhắc lại nội dung bài.</p>
<p>4. HĐ Đọc diễn cảm: (10 phút)</p>	

<p>*Mục tiêu: Học sinh đọc đúng, ngắt nghỉ đúng chỗ, biết nhấn giọng ở những từ ngữ cần thiết.</p> <p>*Cách tiến hành: HĐ cặp đôi</p>	
<p>Giáo viên đọc lần 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn học sinh cách đọc. - Yêu cầu học sinh luyện đọc trong nhóm. - Theo dõi luyện đọc trong nhóm. - Giáo viên tổ chức cho học sinh thi đọc theo nhóm. - Giáo viên nhận xét và cùng lớp bình chọn học sinh đọc tốt nhất 	<p>Lắng nghe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh thực hiện theo yêu cầu của giáo viên. - Học sinh thi đọc. - Học sinh nhận xét, chọn cặp đọc hay (đọc đã đúng nội dung chưa?, ngắt nghỉ phù hợp không?,...)
<p>5. HĐ vận dụng, ứng dụng (3 phút)</p> <p>+ Bạn Tuấn trong câu chuyện trên đã có hành động như thế nào với bạn gái? Việc làm đó có đẹp không?</p> <p>+ Vậy em muốn nói gì với bạn Tuấn?</p> <p>+ Câu chuyện khuyên điều gì?</p>	
<p>6. HĐ sáng tạo (2 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sắm vai nhân vật Hà và Tuấn để thể hiện về việc làm cần đổi xử, giúp đỡ bạn gái trong lớp. - Giáo dục HS biết đối xử tốt với bạn, với mọi người xung quanh. - Đọc lại bài theo vai nhân vật - Giáo viên nhận xét tiết học. - Dặn học sinh về luyện đọc và chuẩn bị bài: “<i>Trên chiếc bè</i>” 	

ĐẠO ĐỨC

BÀI 2: BIẾT NHẬN LỖI VÀ SỬA LỖI (Tiết 2)

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức: Giúp học sinh:

- Biết khi mắc lỗi cần phải nhận lỗi và sửa lỗi.
- Biết được vì sao cần phải nhận lỗi và sửa lỗi.

2. Kỹ năng: Giúp học sinh:

- Thực hiện nhận lỗi và sửa lỗi khi mắc lỗi.
- Học sinh biết nhắc bạn bè nhận lỗi và sửa lỗi khi mắc lỗi.
- Rèn kỹ năng đảm nhận trách nhiệm đối với việc làm của bản thân.

3. Thái độ: Giáo dục học sinh có tính dũng cảm, trung thực.

* **GDKNS:** Kỹ năng ra quyết định và giải quyết vấn đề trong tình huống mắc lỗi.

4. Năng lực: Góp phần hình thành và phát triển năng lực cho HS như năng lực tự học, NL giao tiếp - hợp tác, NL giải quyết vấn đề, NL tư duy, NL quan sát,...

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng dạy học

- Giáo viên: Phiếu bài tập.
- Học sinh: Vở bài tập Đạo đức.

2. Dự kiến phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Vấn đáp, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành...
- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi.
- Kỹ thuật trình bày một phút

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
<p>1. HĐ khởi động: (5 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho học sinh hát khởi động. - Yêu cầu học sinh đọc ghi nhớ bài: “Biết nhận lỗi và sửa lỗi” - Cho học sinh kể lại chuyện: “Cái bình hoa” - Qua câu chuyện em rút ra bài học gì? - Cho học sinh nhận xét, nhắc lại. - Giáo viên nhận xét, đánh giá. - Giáo viên giới thiệu bài mới và ghi bảng. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS hát bài. <i>Tới lớp, tới trường</i> - Học sinh đọc. - Học sinh kể. - Khi có lỗi biết nhận lỗi và sửa lỗi là trò ngoan. - Học sinh nhận xét và nhắc lại. - Lắng nghe.
<p>2. HĐ thực hành: (27 phút)</p> <p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Có thái độ đồng tình với các bạn biết nhận lỗi và sửa lỗi khi mắc lỗi. - Rèn kỹ năng đảm nhận trách nhiệm đối với việc làm của bản thân. <p>*Cách tiến hành: HĐ nhóm – Chia sẻ trước lớp</p>	
<p><u>Việc 1: Thảo luận nhóm.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu các nhóm thảo luận theo câu hỏi sau: + Việc làm của các bạn trong mỗi tình huống sau đúng hay sai? Em hãy giúp bạn đưa ra cách giải quyết hợp lí. + Tình huống 1: Vân viết chính tả bị điểm xấu vì em nghe không rõ, lại ngồi bàn cuối lớp. Vân muốn viết đúng nhưng không viết làm thế nào? + Tình huống 2: Dương bị đau bụng nên không ăn suất cơm. Tổ em bị chê. Các bạn trách Dương dù Dương đã nói lý do. - Gọi đại diện các nhóm lên trình bày. - Cho học sinh nhóm khác nhận xét. - Giáo viên nhận xét. <p>Kết luận :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cần bày tỏ ý kiến của mình khi bị người khác hiểu nhầm. 	<ul style="list-style-type: none"> - Các nhóm học sinh thảo luận. - Đại diện các nhóm lên trình bày - Dự kiến kết quả chia sẻ: + Tình huống 1: Vân cần nói rõ khó khăn của mình với cô chủ nhiệm để cô có biện pháp giúp đỡ. + Tình huống 2: Các bạn không nên trách Dương. Nên nói với phụ trách để tổ khỏi bị trừ điểm. - Học sinh nhận xét. - Lắng nghe.

<p>- Nên lắng nghe để hiểu người khác, tránh trách lầm lỗi cho bạn.</p> <p><u>Việc 2: Bày tỏ thái độ:</u></p> <p>- GV kết hợp với TBHT tổ chức, điều hành ND sau:</p> <p>- TBHT lần lượt đọc từng ý kiến để học sinh bày tỏ thái độ:</p> <p>a) Em nói: “Đùa một tí mà cũng cáu”</p> <p>b) Em xin lỗi bạn.</p> <p>c) Tiếp tục trêu bạn.</p> <p>d) Em không trêu bạn nữa mà nói: “Không thích thì thôi”</p> <p>Kết luận: <i>Chúng ta không nên trêu đùa bạn, khi bạn không đồng ý thì chúng ta nên dừng lại, không trêu đùa nữa và xin lỗi bạn.</i></p> <p><u>Việc 3: Liên hệ thực tế:</u></p> <p>- Yêu cầu một số em lên kể những câu chuyện về việc mắc lỗi và sửa lỗi của bản thân hoặc những người thân trong gia đình em.</p> <p>- Yêu cầu học sinh khác nhận xét sau mỗi hành vi đưa ra.</p> <p>- Tuyên dương những em biết nhận lỗi và sửa lỗi.</p>	<p>- Học sinh lắng nghe và bày tỏ thái độ:</p> <p>- Không tán thành</p> <p>- Tán thành</p> <p>- Không tán thành</p> <p>- Tán thành</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ.</p> <p>- HS làm việc cá nhân</p> <p>- Lần lượt một số em lên kể trước lớp.</p> <p>- Lớp lắng nghe nhận xem bạn đưa ra cách sửa lỗi như thế đã đúng chưa .</p> <p>- Lắng nghe, học tập bạn.</p>
<p>3. Hoạt động vận dụng, ứng dụng (3 phút)</p> <p>- Tổ chức cho HS thi kể những mẫu chuyện, tấm gương về biết nhận lỗi và sửa lỗi trong trường lớp của em hoặc ở xung quanh em</p> <p>- Qua bài học ta rút ra được điều gì?</p>	
<p>4. HĐ sáng tạo (2 phút)</p> <p>- Sắm vai với tình huống: Giờ tan học, hai bạn cùng ủa ra cổng trường và va chạm rồi giẫm vào chân nhau (...)</p> <p>+ HS 1 trong vai người có lỗi</p> <p>+ HS 2 trong vai nhân vật được xin lỗi (...)</p> <p>- Dẫn học sinh: khi mắc lỗi cần nhận lỗi và sửa lỗi (cả với bạn bè, em bé và người lạ), cần nhận lỗi chân thành, nghiêm túc cả khi mọi người không biết mình mắc lỗi.</p> <p>- Giáo viên nhận xét, đánh giá tiết học.</p> <p>- Giáo dục học sinh ghi nhớ làm theo nội dung bài học.</p> <p>- Dẫn dò về nhà xem trước nội dung bài học hôm sau.</p>	

Chiều thứ hai ngày 23 tháng 9 năm 2019

TOÁN:

29 + 5

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức: Giúp học sinh:

- Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng 29+5.

- Biết số hạng, tổng.
- Biết nối các điểm cho sẵn để có hình vuông.
- Biết giải bài toán bằng phép cộng.

2. Kỹ năng: Rèn kỹ năng làm tính và kẻ hình.

3. Thái độ: Giáo dục học sinh tính cẩn thận. Yêu thích học toán.

*Bài tập cần làm: bài 1 (cột 1,2,3), bài 2 (a, b), bài 3.

4. Năng lực: Góp phần hình thành và phát triển năng lực tư duy và lập luận, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực hợp tác, năng lực tự chủ và tự học.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng dạy học

- Giáo viên: Bảng gài, que tính.
- Học sinh: Bút chì, sách giáo khoa.

2. Dự kiến phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Vấn đáp, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, TC học tập,...
- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi.
- Kỹ thuật trình bày một phút

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. HĐ khởi động: (5 phút)	
<ul style="list-style-type: none"> -GV kết hợp với HĐTQ tổ chức TC: <i>Làm đúng- Làm nhanh</i> -TBHT điều hành + Yêu cầu học sinh thực hiện các phép tính sau và nêu cách đặt tính: $9 + 5;$ $9 + 3;$ $9 + 7$ - Cho học sinh nhận xét. - Nhận xét. - Giới thiệu bài mới và ghi đầu bài lên bảng. 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh chủ động tham gia chơi. - Học sinh thực hiện yêu cầu. - Học sinh nhận xét. - Lắng nghe. -HS ghi đầu bài vào vở
2. HĐ hình thành kiến thức mới: (15 phút)	
<p>*Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng $29+5$. - Biết số hạng, tổng. <p>*Cách tiến hành: HĐ cặp đôi- Chia sẻ trước lớp</p>	
<ul style="list-style-type: none"> *GV giao nhiệm vụ - YC đọc bài toán : có 29 que tính thêm 5 que tính. Hỏi tất cả có bao nhiêu que tính? - Muốn biết tất cả có bao nhiêu que tính ta làm như thế nào? - GV trợ giúp cho HS thông qua các bước thực hiện sau: <p><u>Bước 1: Tìm kết quả:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu lấy 2 bó que tính và 9 que tính - Giáo viên: Có 29 que tính, đồng thời 	<ul style="list-style-type: none"> - Đọc, phân tích bài toán-> chia sẻ - Ta thực hiện phép cộng $29 + 5$ - Quan sát và lắng nghe giới thiệu. - Lấy 29 que tính để trước mặt.

<p>+Giáo viên đi quan sát, trợ giúp học sinh HS hạn chế</p> <p>- Giáo viên nhận xét đánh giá.</p> <p>Bài 3 :</p> <p>-GV QS trợ giúp HS M1,M2 về kĩ năng vẽ hình</p> <p>Lưu ý; Khi nối các điểm với nhau, cần ý: Đặt thước thẳng, ngay ngắn, trùng với hai điểm cần nối. Khi tiến hành nối thì nối từ trái sang phải, từ trên xuống dưới.</p> <p>Việc 3: chia sẻ Kq trước lớp</p> <p>-TBHT điều hành HĐ chia sẻ ND bài tập</p> <p>❖ Bài tập chò (HS M3, M4)</p> <p>+Bài 1 (cột 4, 5); Bài 2c.</p> <p>Việc 4:G v nhận xét, đánh giá, kết luận củng cố kiến thức</p>	<p>đơn vị , cột chục thẳng cột chục.</p> <p>a) $\begin{array}{r} 59 \\ + 6 \\ \hline 65 \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 19 \\ + 7 \\ \hline 26 \end{array}$</p> <p>- Lắng nghe.</p> <p>- HS làm bài cá nhân</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ.</p> <p>- HS ghi nhớ cách đặt thước thẳng, ngay ngắn, trùng với hai điểm cần nối. Khi nối thì nối từ trái sang phải, từ trên xuống dưới.</p> <p>- HS chủ động tương tác, chia sẻ.</p> <p>- Nhận xét, thống nhất cách tính, kết quả bài tập</p>
<p>4. Hoạt động vận dụng. (3 phút)</p> <p>- Nêu lại cách đặt tính, cách tính phép cộng có nhớ trong phạm vi 100, dạng 29+5.</p> <p>- Thi ai nhanh và đúng: $39 + 5$ $9 + 53$ $7 + 19$ $35 + 6$</p>	
<p>5. HĐ sáng tạo: (2 phút)</p> <p>Giải bài toán theo tóm tắt sau:</p> <p>Lớp 2A + lớp 2B: 65 bạn</p> <p>Lớp 2C : 35 bạn</p> <p>Cả ba lớp:bạn ?</p> <p>- Giáo viên nhận xét giờ học.</p> <p>- Dặn học sinh về xem lại bài. Xem trước bài: “49+25”</p>	

KỂ CHUYỆN:

BÍM TÓC ĐUÔI SAM

I.MỤC TIÊU:

1. Kiến thức: Hiểu được ý nghĩa câu chuyện: Không nên nghịch ác với bạn, cần đối xử tốt với các bạn gái.

2. Kĩ năng: Giúp học sinh:

- Dựa theo tranh kể lại đoạn 1 đoạn 2 của câu chuyện (BT1); bước đầu kể lại được đoạn 3 bằng lời của mình (BT2).

- Kể nối tiếp được từng đoạn của câu chuyện, kết hợp với cử chỉ điệu bộ một cách tự nhiên.

- Biết phân vai, dựng lại câu chuyện (BT3) (M3, M4).

3.Thái độ: Học sinh thích kể chuyện

4.Năng lực: Góp phần hình thành và phát triển năng lực ngôn ngữ, năng lực văn học, năng lực thẩm mỹ, năng lực tự chủ, tự học....

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Tranh minh họa truyện. Bảng phụ viết sẵn lời gợi ý nội dung từng tranh.

- Học sinh: Sách giáo khoa.

2. Dự kiến phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Vấn đáp, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành...

- Kỹ thuật đặt và trả lời câu hỏi.

- Kỹ thuật trình bày một phút.

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC :

Hoạt động dạy	Hoạt động học
1. HĐ khởi động: (3 phút)	
- TBHT điều hành + Kể lại câu chuyện: “ <i>Bạn của Nai Nhỏ</i> ”. - Giáo viên nhận xét chung. - Giới thiệu bài, ghi đầu bài lên bảng.	- 3 học sinh nối tiếp nhau kể lại hoàn chỉnh câu chuyện - 1 HS kể lại toàn bộ câu chuyện. - HS nhận xét - Lắng nghe. - HS ghi đầu bài lên bảng
2. HĐ nghe kể (10 phút) *Mục tiêu: - Học sinh biết kể lại từng đoạn câu chuyện (HS M1). - Một số học sinh kể được toàn bộ câu (HS M3, M4) *Cách tiến hành:	
- Cho học sinh quan sát tranh minh họa. - Giáo viên kể mẫu lần 1: kết hợp với tranh ảnh. - Giáo viên kể mẫu lần 2: kết hợp với tranh ảnh. (Nhắc nhở học sinh cần chú ý khi nghe kể)	- Học sinh quan sát, lắng nghe.
3. HĐ thực hành kể chuyện: (12 phút) *Mục tiêu: Học sinh kể được từng đoạn, cả câu chuyện *Cách tiến hành: HĐ Nhóm – Cả lớp	
Việc 1: Kể lại đoạn 1, đoạn 2 theo tranh - Giáo viên giao nhiệm vụ cho các nhóm. - YC HS QS tranh và kể chuyện - TBHT điều hành Tranh 1: + Hà có 2 bím tóc thế nào? + Tuấn đã trêu chọc Hà như thế nào? + Hành động của Tuấn khiến Hà ra sao? Tranh 2: + Khi Hà ngã xuống đất, Tuấn làm gì? + Cuối cùng Hà thế nào?	- HS nhận nhiệm vụ - Học sinh làm việc theo nhóm - Đại diện nhóm chia sẻ nội dung tranh + Tét rất đẹp. + Năm bím tóc Hà kéo làm Hà bị ngã + Hà oà khóc và chạy đi mách thầy. + Tuấn vẫn cứ đùa dai, cứ cầm bím tóc mà kéo. + Đi mách thầy. - HS kể truyện theo tranh 1 và 2 - Học sinh nhận xét + Bạn đã kể đúng nội dung hay