

## MỤC TIÊU CỦA ĐƠN VỊ BÀI HỌC:

- Học sinh có thể nói về các tiện nghi trong trường học.
- Học sinh có thể hỏi và trả lời về các đặc tính của tiện nghi trong trường học.

## NGÔN NGỮ

## Mẫu câu

- That's the + tiện nghi trong trường học.
- Is the + tiện nghi trong trường học + tính từ? - Yes, it is. No, it isn't. It's + tính từ.

**Từ vựng:** school, library, classroom, computer room, playground, gym, big, small, old, new, large

## Luyện âm: gym, look

**GIÁO CỤ** sách giáo khoa, thẻ từ, tranh con, đĩa CD, giấy, thước kẻ và kéo để cắt giấy thành từng mảnh nhỏ, bút viết.

## LESSON 1

## 1. Look, listen and repeat.

<b>Mục tiêu:</b>	Giới thiệu hai tình huống giao tiếp <i>giới thiệu tên các tiện nghi (phòng) trong trường học</i>
<b>Hoạt động:</b>	Đọc, nghe và nhắc lại
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Khởi động</li> <li>• Giới thiệu bài học</li> <li>• Kiểm tra lại mức độ hiểu của HS.</li> <li>• Cho HS nhìn vào sách, nghe và nhắc lại (CD – Track 59).</li> </ul>

- **Khởi động:** Ôn lại *Unit 6* bằng cách cho cả lớp hát lại bài hát *Come in and sit down* ở trang 44.
- **Giới thiệu bài học:** Chỉ vào tựa bài, đọc to và kiểm tra mức độ hiểu của HS. Cho HS xem tranh và đặt câu hỏi gợi ý cho các em trả lời về các tình huống giao tiếp như *Who's that? Is that her school/ classroom? Is it big/ small?* Cho HS nhìn vào sách, nghe và nhắc lại các lời thoại trong tranh hai lần.
- **Ghi chú:**
  - Chú ý cách nói âm của các từ *is it, it isn't* và cách đọc các phụ âm cuối từ *that's, it's*.
  - Chú ý cách phát âm của từ *gym /dʒɪm/*.
  - Lưu ý HS dùng *this* để chỉ người, vật ở gần; *that* để chỉ vật/ người ở xa.

## 2. Point and say.

<b>Mục tiêu:</b>	Rèn luyện các mẫu câu có chức năng <i>giới thiệu tiện nghi trong trường học</i> .
<b>Ngôn ngữ:</b>	<i>That's the ... gym, library, computer room, playground</i>
<b>Hoạt động:</b>	Nghe nhắc lại, chỉ vào tranh hay cảnh thật và nói (theo mẫu câu và từ gợi ý).
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giới thiệu chức năng giao tiếp của các mẫu câu rèn luyện.</li><li>• Làm mẫu cho HS nhắc lại hai lần các mẫu câu trong phần này (CD – Track 59): <b>Girl:</b> <i>That's the gym.</i></li><li>• Rèn luyện theo kĩ thuật thay thế.</li><li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành theo cặp.</li><li>• Kiểm tra lại.</li></ul>

### Ghi chú:

– Nên có một bài tập luyện phát âm của các từ và cụm từ: *the /ðə/, gym /dʒɪm/, that's /ðæts/* trước khi đưa HS vào rèn luyện mẫu câu.

– Nhắc lại cách dùng dạng rút gọn *that's = that is* trong khi nói (Xem lại cách dùng dạng rút gọn ở những unit trước.)

– Lưu ý HS ngữ điệu xuống cuối các câu *That's my...*

## 3. Let's talk.

<b>Mục tiêu:</b>	Ôn và mở rộng kiến thức và kĩ năng đã học trong các hoạt động 1 và 2 vừa qua.
<b>Hoạt động:</b>	Chỉ và nói.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giới thiệu mục đích của hoạt động.</li><li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành theo cặp.</li><li>• Kiểm tra lại.</li><li>• Cho HS đóng vai các tình huống giao tiếp trong phần 1 (nói không nhìn vào sách), dùng tranh hoặc lời nói để gợi ý.</li></ul>

**Khởi động:** Có thể mở rộng và dạy thêm tên một số tiện nghi có thật trong sân trường như: *bench* (băng dài), *swing* (đau), *rider* (vật để cưỡi như ngựa/ voi/ lạc đà gỗ hay ô tô/ xe đạp), *see-saw* (bập bênh), *slide* (cầu tuột), v.v.

## 4. Listen and tick.

<b>Mục tiêu:</b>	Rèn luyện kỹ năng nghe hiểu
<b>Hoạt động:</b>	Nghe hiểu và chọn đúng tranh để đánh dấu ✓.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Khởi động</li><li>• Giới thiệu mục đích bài luyện nghe.</li><li>• Cho HS xem tranh và hướng sự chú ý của HS vào các chi tiết về tiện nghi trong trường học ở từng tranh để các em có thể quyết định chọn đúng tranh để đánh dấu.</li><li>• Cho HS nghe hai lần: Lần 1: HS vừa nghe vừa nhìn tranh để có thể liên kết nội dung tranh và nội dung nghe; lần 2 vừa nghe vừa chọn tranh để đánh dấu (<i>CD – Track 60</i>).</li><li>• Kiểm tra chung cả lớp, cho nghe lại và giải thích nếu cần thiết.</li></ul>

- **Khởi động:** Ôn lại tên các phòng trong trường bằng cách cho cả lớp xem tranh và nói tên hoặc cho HS chơi trò *Slap the board* hay *I can see...*, dùng tên phòng hoặc tranh.
- **Đáp án:** 1b 2c 3a
- **Lời bài nghe:**

1. Linda: That's the computer room. Nam: Is it big? Linda: Yes, it is.	2. Linda: That's the gym. Nam: Is it big? Linda: No, it isn't. It's small.
3. Linda: And that's the classroom. Nam: Is it big? Linda: Yes, it is.	

## 5. Look, read and write.

<b>Mục tiêu:</b>	Đọc và viết kết hợp
<b>Hoạt động:</b>	Xem tranh, đọc và điền từ vào chỗ trống.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giới thiệu mục đích bài luyện.</li><li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành.</li><li>• Tổ chức cho HS tự kiểm tra theo cặp trước khi kiểm tra chung cả lớp.</li><li>• Gọi một vài HS đọc lại câu hoàn chỉnh</li></ul>

- **Đáp án:** 1 classroom 2 library 3 computer room 4 gym
- **Ghi chú:** Có thể mở rộng hoạt động và ôn lại ngữ liệu cũ bằng cách cho chơi trò *Charades* xem động tác để đoán từ. Ví dụ GV làm động tác đánh máy vi tính. HS đoán là *computer room*. GV làm động tác đọc sách. HS đoán là *library*, v.v.

## 6. Let's sing.

<b>Mục tiêu:</b>	Mở rộng từ vựng theo chủ điểm bài học qua dạng bài hát: <i>This is the way we go to school.</i>
<b>Hoạt động:</b>	Hát và biểu diễn bằng động tác.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giới thiệu mục đích và nội dung bài hát.</li><li>• Cho HS quan sát tranh và đọc lời bài hát.</li><li>• Cho HS nghe qua bài hát một hoặc hai lần (CD – Track 61).</li><li>• Hướng dẫn và giúp HS chia nhóm học hát từng lời trong bài hát: nhóm 1 hát các câu với <i>This is the way</i> ... Nhóm 2 hát lời tiếp theo.</li><li>• Gợi vài nhóm nhỏ hát lại cho cả lớp cùng nghe.</li></ul>

### Ghi chú:

Giải thích cho HS các từ mới để HS hiểu được nội dung bài hát.

## LESSON 2

### 1. Look, listen and repeat.

<b>Mục tiêu:</b>	Giới thiệu hai tình huống giao tiếp, hỏi và trả lời về các tính chất của tiện nghi trong trường học.
<b>Hoạt động:</b>	Đọc, nghe và nhắc lại
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Khởi động</li><li>• Giới thiệu bài học</li><li>• Kiểm tra lại mức độ hiểu của HS.</li><li>• Cho HS nhìn vào sách, nghe và nhắc lại (CD – Track 62).</li></ul>

- **Khởi động:** Cho HS hát lại bài *This is the way we go to school* ở trang 47. Sau đó dùng tranh gợi ý cho HS nói tên các tiện nghi trong trường học (phòng) đã học.
- **Ghi chú:** *big* (lớn – chỉ khối lượng), *large* (rộng – chỉ mặt bằng, diện tích)

### 2. Point and say.

<b>Mục tiêu:</b>	Rèn luyện câu hỏi và trả lời về đặc tính (dùng tính từ) của các tiện nghi trong trường học.
<b>Ngôn ngữ:</b>	<i>Is the... + tính từ? – Yes, it is. No, it isn't. It's + tính từ.</i> <i>new, big, small, old, large</i>
<b>Hoạt động:</b>	Nghe nhắc lại, nghe và nói (theo mẫu câu và từ gợi ý).

- Trình tự:**
- Giới thiệu chức năng giao tiếp của các mẫu câu rèn luyện.
  - Làm mẫu cho HS nhắc lại hai lần (CD – Track 63):  
**Girl:** *Is the school new?*  
**Nam:** *Yes, it is.*  
**Girl:** *Is the library old?*  
**Quan:** *No, it isn't. It's new.*
  - Luyện riêng theo thứ tự: từng câu hỏi trước, sau đó tới câu trả lời trước khi ghép lại thành bài luyện câu hỏi – trả lời.
  - Dùng khẩu lệnh hoặc tranh để gợi ý cho HS thực hành.
  - Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành theo cặp.
  - Kiểm tra lại.

**Ghi chú:** Lưu ý HS ngữ điệu lên cuối các câu hỏi: *Is the... + tính từ?* và ngữ điệu xuống cuối các câu trả lời *Yes, it is/ No, it isn't.*

### 3. Let's talk.

- Mục tiêu:** Ôn và củng cố lại một số kỹ năng và kiến thức ngôn ngữ đã học trong các hoạt động 1 và 2 vừa qua.
- Hoạt động:** Nghe – nói (đóng vai)
- Trình tự:**
- Giới thiệu mục đích của hoạt động
  - Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành theo cặp.
  - Kiểm tra lại.

**Ghi chú:**

Phần này có thể mở rộng đề hỏi và trả lời về thực tế các tiện nghi có trong trường.

### 4. Listen and number.

- Mục tiêu:** Rèn luyện kỹ năng nghe hiểu
- Hoạt động:** Nghe hiểu và đánh số vào tranh theo thứ tự đã nghe.
- Trình tự:**
- Khởi động
  - Giới thiệu mục đích bài luyện nghe.
  - Cho HS xem tranh và hướng sự chú ý của HS vào các chi tiết trong từng tranh để các em có thể phân biệt được tên tiện nghi được đề cập đến nhằm quyết định đánh số thứ tự đúng vào tranh.
  - Cho HS nghe hai lần: Lần 1: HS vừa nghe vừa nhìn tranh để có thể liên kết nội dung tranh và nội dung nghe; lần 2 vừa nghe vừa đánh số thứ tự (CD – Track 64).
  - Kiểm tra chung cả lớp, cho nghe lại và giải thích nếu cần.

- **Khởi động:** Ôn lại tên các tiện nghi và các tính từ bằng cách cho HS xem tranh và mô tả nội dung trong tranh. Sử dụng lại tranh ở phần 2, *Lesson 2*.
- **Đáp án:** a3 b1 c4 d2
- **Lời bài nghe:**

1. Tom: Is your school new? Linda: No, it isn't. It's old.	2. Tom: Is the library big? Linda: Yes, it is.
3. Tom: Is your classroom big? Linda: No, it isn't. It's small.	4. Tom: Is the school gym large? Linda: Yes, it is.

## 5. Read and circle.

<b>Mục tiêu:</b>	Đọc hiểu
<b>Hoạt động:</b>	Đọc lướt ( <i>scan</i> ) đoạn văn và khoanh tròn đúng từ mô tả đặc tính của tiện nghi trong câu cho sẵn.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giới thiệu mục đích bài luyện.</li> <li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ.</li> <li>• Tổ chức cho HS tự kiểm tra theo cặp trước khi kiểm tra chung cả lớp.</li> <li>• Gọi 4 HS đọc lại đáp án (mỗi HS đọc 1 câu).</li> </ul>

- **Đáp án:** 1 big 2 small 3 new 4 big
- **Ghi chú:** Có thể mở rộng hoạt động bằng cách cho cả lớp nhắc lại đồng thanh nguyên đoạn văn ở phần này.

## 6. Write about your school.

<b>Mục tiêu:</b>	Giúp HS có thể dùng ngôn ngữ đã học để ứng dụng vào thực tế bằng cách mô tả các tiện nghi trong trường học của mình.
<b>Hoạt động:</b>	Đọc hiểu các câu gợi ý và viết về các đặc tính thực tế của trường nơi HS đang theo học.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giới thiệu mục đích bài luyện.</li> <li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành.</li> <li>• Tổ chức cho HS tự kiểm tra theo cặp trước khi kiểm tra chung cả lớp.</li> <li>• Gọi 4 HS đọc lại bài viết của mình.</li> </ul>

# LESSON 3

## 1. Listen and repeat.

<b>Mục tiêu:</b>	Phát âm đúng các mẫu tự <b>g</b> và <b>l</b> trong từ và câu.
<b>Ngôn ngữ:</b>	<b>gym</b> – <i>The gym is old.</i> <b>look</b> – <i>Look at the school.</i>
<b>Hoạt động:</b>	Nghe và nhắc lại
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Khởi động.</li><li>• Giới thiệu mục đích bài luyện.</li><li>• Làm mẫu cho HS nhắc lại các mẫu tự, từ và câu cho sẵn (CD – Track 65).</li><li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành đọc lại nội dung vừa học.</li><li>• Gọi một vài HS đọc lại theo nội dung trong sách.</li></ul>

- **Khởi động:**

Gọi một vài HS đọc lại bài viết của mình ở phần 6, trang 49.

- **Ghi chú:** Tham khảo thêm hoạt động mở rộng 3 trong phiếu làm bài tập (*worksheet*) ở cuối unit này.

## 2. Listen and write.

<b>Mục tiêu:</b>	Củng cố lại phần 1 trong <i>Lesson 3</i> .
<b>Hoạt động:</b>	Nghe chính tả và điền từ vào chỗ trống trong câu.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giới thiệu mục đích bài luyện.</li><li>• Cho HS đọc các câu cho sẵn và đoán trước từ cần điền.</li><li>• Đọc cả câu cho HS nghe và viết từ còn thiếu vào chỗ trống (CD – Track 66).</li><li>• Tổ chức cho HS tự kiểm tra theo cặp trước khi kiểm tra chung cả lớp.</li><li>• Gọi một vài HS đọc lại theo nội dung trong sách.</li></ul>

- **Đáp án:** 1 gym 2 look

- **Lời bài nghe:** 1. The school gym is large. 2. Look at the library.

## 3. Let's chant.

<b>Mục tiêu:</b>	Ôn và củng cố lại câu hỏi và trả lời về đặc tính của các tiện nghi trong trường học qua dạng bài <i>chant</i> .
<b>Hoạt động:</b>	Đọc bài <i>chant</i> và diễn tả bằng động tác

- Trình tự:**
- Giới thiệu mục đích bài *chant*.
  - Cho HS đọc nội dung bài *chant*.
  - Cho HS nghe qua bài *chant* một hoặc hai lần (*CD – Track 67*).
  - Hướng dẫn và giúp HS đọc từng lời bài *chant* kết hợp với việc thể hiện bằng động tác. Chia lớp đọc lại bài *chant* theo hai nhóm: hỏi và trả lời.
  - Tổ chức cho các nhóm nhỏ tập đọc *chant* theo các vai hỏi và trả lời.
  - Gọi vài nhóm nhỏ đọc lại bài *chant* và thể hiện nội dung qua động tác.

#### 4. Read and match.

- Mục tiêu:** Ôn lại từ và mẫu câu đã học qua dạng ghép câu hỏi với câu trả lời.
- Hoạt động:** Đọc hiểu và ghép câu hỏi và câu trả lời.
- Trình tự:**
- Khởi động.
  - Giới thiệu mục đích bài luyện.
  - Cho HS đọc các câu cho sẵn.
  - Hướng dẫn và tổ chức cho HS cách thức thực hành.
  - Tổ chức cho HS tự kiểm tra theo cặp trước khi kiểm tra chung cả lớp.
  - Gọi một vài HS đọc theo vai của nhân vật trong sách.

- **Đáp án:** 1d 2c 3a 4b
- **Khởi động:** Hướng dẫn cho HS đọc lại bài *chant* ở phần 3.

#### 5. Read and complete.

- Mục tiêu:** Đọc hiểu
- Hoạt động:** Đọc lướt một đoạn văn và điền từ cho sẵn vào chỗ trống trong đoạn văn.
- Trình tự:**
- Giới thiệu mục đích bài luyện.
  - Cho HS xem tranh và đọc các câu cho sẵn.
  - Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành.
  - Tổ chức cho HS tự kiểm tra theo cặp trước khi kiểm tra chung cả lớp.
  - Gọi một vài HS đọc lại đáp án.

- **Đáp án:** 1 playground 2 It 3 gym 4 classroom 5 nice
- **Ghi chú:** Có thể mở rộng phần này bằng cách gọi một vài HS đọc lại đoạn văn.



## 6. Project

<b>Mục tiêu:</b>	Giúp cho HS tương tác với cả lớp dùng ngôn ngữ đã học
<b>Nội dung:</b>	Viết tên các tiện nghi vào giấy, gắn vào tranh và giới thiệu với cả lớp.
<b>Hoạt động:</b>	HS viết và giới thiệu tranh tiện nghi trong trường.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giới thiệu mục đích của hoạt động.</li> <li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hiện dự án.</li> <li>• Tổ chức cho HS trình bày trong nhóm trước khi trình bày trước lớp.</li> </ul>

**Ghi chú:** Hướng dẫn cho các em sử dụng các câu nói tiếng Anh trong khi tương tác với nhau.

Ví dụ: *Hello, my name's .... Look, this is the... It's .... That's the ... It's ... This is the end of my presentation. Thanks for your listening.*

## Worksheet (Unit 7)

Name: .....

Class: ..... Date: .....

1 Draw lines to match. Then read aloud.

computer room

library

playground

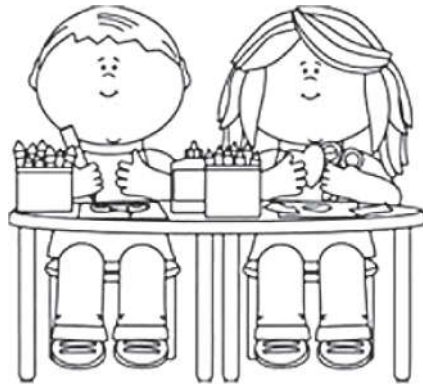


classroom

gym

staffroom

2 Colour the picture.



3 Complete, point and say.



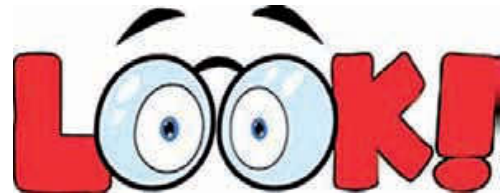
gym



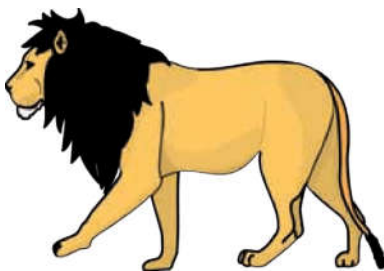
  eorge



  ermany



look



  ion



  ock

## MỤC TIÊU CỦA ĐƠN VỊ BÀI HỌC

- Học sinh có thể nhận ra các học cụ.
- Học sinh có thể hỏi và trả lời về các học cụ.

## NGÔN NGỮ

## Mẫu câu:

- This/ That is + tên học cụ.
- These/ Those are + tên học cụ.

**Từ vựng:** rubber, pencil case, school bag, notebook, pencil, ruler, these, those

**Luyện âm:** ruler, these

**GIÁO CỤ** sách giáo khoa, thẻ từ, tranh con, đĩa CD, giấy, thước kẻ và kéo, giấy để vẽ, viết, bút chì màu.

## LESSON 1

## 1. Look, listen and repeat.

<b>Mục tiêu:</b>	Giới thiệu hai tình huống giao tiếp giữa Linda và rô bốt: <i>giới thiệu tên học cụ ở dạng số ít.</i>
<b>Hoạt động:</b>	Đọc, nghe và nhắc lại
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Khởi động</li> <li>• Giới thiệu bài học</li> <li>• Kiểm tra lại mức độ hiểu của HS.</li> <li>• Cho HS nhìn vào sách, nghe và nhắc lại (CD – Track 68).</li> </ul>

- **Khởi động:** Ôn lại *Unit 7* bằng cách cho cả lớp đọc lại bài *chant Is your school new?* ở trang 50.
- **Giới thiệu bài học:** Chỉ vào tựa bài, đọc to và kiểm tra mức độ hiểu của HS. Cho HS xem tranh và đặt câu hỏi gợi ý cho các em trả lời về các tình huống giao tiếp như *Who's that? What is it?* Cho HS nhìn vào sách, nghe và nhắc lại các lời thoại trong tranh hai lần.
- **Ghi chú:**
  - Dạy thêm từ *robot*
  - Câu hỏi *Is it?* trong bài này là dạng câu rút gọn của câu *Is it your pen/ rubber?* hàm ý ngạc nhiên. Người hỏi muốn người đang đối thoại khẳng định lại điều vừa nói. Chú ý ngữ điệu lên ở cuối câu hỏi.

## 2. Point and say.

<b>Mục tiêu:</b>	Rèn luyện các mẫu câu <i>giới thiệu tên các học cụ</i> (số ít)
<b>Ngôn ngữ:</b>	<i>This is my ...</i> <i>That's my ...</i> <i>pencil, pencil case, school bag, notebook, pencil sharpener</i>
<b>Hoạt động:</b>	Nghe nhắc lại, nghe và nói (theo mẫu câu và từ gợi ý).
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giới thiệu chức năng giao tiếp của các mẫu câu rèn luyện.</li><li>• Làm mẫu cho HS nhắc lại hai lần các mẫu câu trong phần này (CD – Track 68): <b>Girl:</b> <i>This is my pencil.</i> <b>Boy:</b> <i>That's my notebook.</i></li><li>• Rèn luyện theo kỹ thuật thay thế theo thứ tự câu <i>This is my...</i> rồi đến câu <i>That's my...</i></li><li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành theo cặp.</li><li>• Kiểm tra lại.</li></ul>

### Ghi chú:

- Lưu ý danh từ thứ nhất trong danh từ ghép thường nhận trọng âm của cả cụm: *'school things, 'pencil case, 'school bag, 'pencil sharpener*. Nên có một bài tập giúp HS luyện đọc các danh từ ghép trước khi rèn luyện mẫu câu.
- HS thường có thói quen bỏ đọc phụ âm cuối từ *bag, notebook*
- Chú cách phát âm các từ *pencil /'pensl/sharpener /'ʃɑ:pne(r)/*
- So sánh *this is* và *that's* và nhắc lại cách dùng hai cụm từ này.
- Lưu ý HS ngữ điệu xuống cuối các câu *This is my...* và *That's my...*

## 3. Let's talk.

<b>Mục tiêu:</b>	Ôn và mở rộng kiến thức và kỹ năng đã học trong các hoạt động 1 và 2 vừa qua.
<b>Hoạt động:</b>	Chỉ vào các đồ vật ở xa hoặc gần để nói <i>This is...</i> và <i>That's ...</i>
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giới thiệu mục đích của hoạt động</li><li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành theo cặp.</li><li>• Kiểm tra lại.</li><li>• Cho HS đóng vai các tình huống giao tiếp trong phần 1 (nói không nhìn vào sách), dùng tranh hoặc lời nói để gợi ý.</li></ul>

**Ghi chú:** Có thể mở rộng phần này bằng cách dạy thêm một số tên học cụ thường dùng trong lớp qua trò chơi *I can see....*. Trong trò chơi này GV hoặc một HS mô tả một vật/người nào đó qua vị trí/ hình dáng/ tính chất/ màu sắc/v.v. để những người khác đoán xem đó là ai hay vật gì. Ví dụ GV cho HS xem tranh trong *Lesson 1* của bài này và nói: *I can see*

something in Linda's hand. She writes with it. Mọi người sẽ đoán là *It's a pen!* Hoặc: *I can see a machine. It can talk.* Mọi người sẽ đoán là *It's a robot!*

#### 4. Listen and tick.

<b>Mục tiêu:</b>	Rèn luyện kỹ năng nghe hiểu
<b>Hoạt động:</b>	Nghe hiểu và chọn đúng tranh để đánh dấu ✓.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Khởi động</li><li>• Giới thiệu mục đích bài luyện nghe.</li><li>• Cho HS xem tranh và hướng sự chú ý của HS vào các học cụ ở từng tranh để các em có thể quyết định chọn đúng tranh để đánh dấu.</li><li>• Cho HS nghe hai lần: Lần 1: HS vừa nghe vừa nhìn tranh để có thể liên kết nội dung tranh và nội dung nghe; lần 2 vừa nghe vừa chọn tranh để đánh dấu (<i>CD – Track 69</i>).</li><li>• Kiểm tra chung cả lớp, cho nghe lại và giải thích nếu cần thiết.</li></ul>

- **Khởi động:** Ôn lại tên các phòng trong trường bằng cách cho cả lớp xem tranh và nói tên hoặc cho HS chơi trò *Slap the board* hay *I can see...*, dùng tên phòng hoặc tranh.

- **Đáp án:** 1b 2c 3a

- **Lời bài nghe:**

1. Mai: This is my pencil.	2. Tony: That's my school bag.
Tony: Is it?	Mai: Is it?
Mai: Yes, it is.	Tony: Yes, it is.
3. Mai: This is my book.	
Tony: Is it?	
Mai: Yes, it is.	

#### 5. Look, read and write.

<b>Mục tiêu:</b>	Đọc và viết kết hợp.
<b>Hoạt động:</b>	Xem tranh, đọc và điền từ vào chỗ trống.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giới thiệu mục đích bài luyện.</li><li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành.</li><li>• Tổ chức cho HS tự kiểm tra theo cặp trước khi kiểm tra chung cả lớp.</li><li>• Gọi 2 HS đọc lại câu hoàn chỉnh.</li></ul>

- Đáp án:** 1 ruler, is 2 rubber, It is

## 6. Let's play.

<b>Mục tiêu:</b>	Ôn lại từ vựng liên quan đến chủ điểm qua dạng trò chơi <i>Slap the board</i> .
<b>Hoạt động:</b>	Nghe xướng tên học cụ và chạm vào đúng tranh trên bảng.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giải thích và hướng dẫn cách chơi.</li><li>• Cho hai HS làm mẫu trước khi chia nhóm cho HS thực hành.</li><li>• Gọi hai nhóm lên diễn lại trò chơi trước cả lớp.</li></ul>

# LESSON 2

## 1. Look, listen and repeat.

<b>Mục tiêu:</b>	Giới thiệu hai tình huống giao tiếp <i>giới thiệu tên học cụ</i> ở dạng số nhiều.
<b>Hoạt động:</b>	Đọc, nghe và nhắc lại
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Khởi động</li><li>• Giới thiệu bài học</li><li>• Kiểm tra lại mức độ hiểu của HS.</li><li>• Cho HS nhìn vào sách, nghe và nhắc lại (<i>CD – Track 70</i>).</li></ul>

- **Khởi động:** Cho HS viết chính tả lại tên các học cụ đã học ở *Lesson 1* hoặc chơi trò *Bingo* dùng các danh từ mà HS đã học.
- **Giới thiệu bài học:** Cho HS xem tranh và đặt câu hỏi gợi ý cho các em trả lời về các tình huống giao tiếp như *Who's that? What are they?* Cho HS nhìn vào sách, nghe và nhắc lại các lời thoại trong tranh hai lần.
- **Ghi chú:**  
Câu hỏi *Are they?* trong bài là dạng câu rút gọn của câu *Are they your books/ pencils?* hàm ý ngạc nhiên. Người hỏi muốn người đang đối thoại khẳng định lại điều vừa nói.

## 2. Point and say.

<b>Mục tiêu:</b>	Rèn luyện các mẫu câu <i>giới thiệu tên các học cụ</i> (số nhiều)
<b>Ngôn ngữ:</b>	<i>These/ Those are my... notebooks, pens, pencil cases, rubbers</i>
<b>Hoạt động:</b>	Nghe nhắc lại, nghe và nói (theo mẫu câu và từ gợi ý).

- Trình tự:**
- Giới thiệu chức năng giao tiếp của các mẫu câu rèn luyện.
  - Làm mẫu cho HS nhắc lại hai lần các mẫu câu trong phần này (CD – Track 71):  
**Peter:** *These are my notebooks.*  
**Boy:** *Those are my pencil cases.*
  - Rèn luyện theo kĩ thuật thay thế.
  - Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành theo cặp.
  - Kiểm tra lại.

### Ghi chú:

- Nên có một bài tập chuyển từ dạng danh từ số ít sang danh từ số nhiều trước khi cho HS rèn luyện mẫu câu.
- Lưu ý trường hợp số nhiều của danh từ ghép: thêm ‘s’ vào danh từ thứ hai.

<i>school bag</i>	<i>school bags</i>
<i>pencil case</i>	<i>pencil cases</i>
<i>pencil sharpener</i>	<i>pencil sharpeners</i>
<i>school thing</i>	<i>school things</i>

- Hướng dẫn HS cách đọc âm ‘s’ ở dạng số nhiều.  
*/s/:* *notebooks, maps;* */z/:* *bags, pens, pencils, sharpeners, rulers;* */ɪz/:* *cases, boxes*
- Nhắc lại cách dùng *these* và *those* là hình thức số nhiều của *this* và *that*.
- Gợi ý cho HS quan sát dạng số ít và số nhiều của chủ ngữ, động từ và danh từ trong từng câu:  
*This is my pen. → These are my pens.*  
*That's my pen. → Those are my pens.*
- Lưu ý HS ngữ điệu xuống cuối các câu *These/ Those are my...*

### 3. Let's talk.

- Mục tiêu:** Ôn và củng cố lại một số kĩ năng và kiến thức ngôn ngữ đã học trong các hoạt động 1 và 2 vừa qua.
- Hoạt động:** Chỉ vào các đồ vật để nói *These/ Those are ...*
- Trình tự:**
- Giới thiệu mục đích của hoạt động
  - Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành theo cặp.
  - Kiểm tra lại.

- **Khởi động:** Cho HS chơi trò *Slap the board, Bingo* hay *Plemanism*, dùng tranh hoặc các danh từ số ít và danh từ số nhiều để ôn lại tên các học cụ trước khi thực hành theo như trong sách.



- **Ghi chú:**

Phần này có thể mở rộng nhằm ôn lại các dạng số ít và số nhiều: *This is .../That's...These are my.../Those are my* ... dùng các danh từ vừa học cùng với các danh từ HS đã biết.

#### 4. Listen and number.

<b>Mục tiêu:</b>	Rèn luyện kỹ năng nghe hiểu
<b>Hoạt động:</b>	Nghe hiểu và đánh số vào tranh theo thứ tự đã nghe.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Khởi động</li> <li>• Giới thiệu mục đích bài luyện nghe.</li> <li>• Cho HS xem tranh và hướng sự chú ý của HS vào chi tiết trong từng tranh để các em có thể phân biệt được tên các học cụ nhằm quyết định đánh số thứ tự đúng vào tranh.</li> <li>• Cho HS nghe hai lần: Lần 1: HS vừa nghe vừa nhìn tranh để có thể liên kết nội dung tranh và nội dung nghe; lần 2 vừa nghe vừa đánh số thứ tự (CD – Track 72).</li> <li>• Kiểm tra chung cả lớp, cho nghe lại và giải thích nếu cần.</li> </ul>

- **Khởi động:** Ôn lại tên các tiện nghi và các tính từ bằng cách cho HS xem tranh và mô tả nội dung trong tranh. Sử dụng lại tranh ở phần 2, Lesson 2.

- **Đáp án:** a3 b4 c2 d1

- **Lời bài nghe:**

1. <b>Nam:</b> Hello, Mr Robot. These are my rulers. <b>Robot:</b> Are they? <b>Nam:</b> Yes, they are.	2. <b>Linda:</b> Hi, Mr Robot. Those are my notebooks. <b>Robot:</b> Are they? <b>Linda:</b> Yes, they are.
3. <b>Peter:</b> Hello, Mr Robot. These are my pens. <b>Robot:</b> Are they? <b>Peter:</b> Yes, they are.	4. <b>Mai:</b> Hi, Mr Robot. Those are my pencil cases. <b>Robot:</b> Are they? <b>Mai:</b> Yes, they are.

#### 5. Read and write.

<b>Mục tiêu:</b>	Đọc hiểu
<b>Hoạt động:</b>	Đọc lướt ( <i>scan</i> ) đoạn văn và điền thông tin vào chỗ trống trong câu cho sẵn.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giới thiệu mục đích bài luyện.</li> <li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ.</li> <li>• Tổ chức cho HS tự kiểm tra theo cặp trước khi kiểm tra chung cả lớp.</li> <li>• Gọi 5 HS đọc lại đáp án (mỗi HS đọc 1 câu).</li> </ul>

- **Đáp án:** 1 name 2 small, nice 3 school bag  
4 books, notebooks 5 pencil cases, pens



- **Ghi chú:** GV có thể mở rộng hoạt động đọc hiểu bằng một trò chơi: xoá vài câu trong nhiều chỗ của đoạn văn và cho HS tái tạo lại (không nhìn vào sách) qua dạng nói hoặc viết.

## 6. Let's write.

<b>Mục tiêu:</b>	Giúp HS có thể dùng ngôn ngữ đã học để viết câu hoàn chỉnh.
<b>Hoạt động:</b>	Xem tranh, đọc hiểu và hoàn thành câu.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giới thiệu mục đích bài luyện.</li> <li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành.</li> <li>• Tổ chức cho HS tự kiểm tra theo cặp trước khi kiểm tra chung cả lớp.</li> <li>• Gọi 4 HS đọc lại bài viết của mình.</li> </ul>

**Đáp án:** 1 are, pens, books    2 are, pencils, rulers

# LESSON 3

## 1. Listen and repeat.

<b>Mục tiêu:</b>	Phát âm đúng các mẫu tự <i>r</i> và <i>th</i> trong từ và câu.
<b>Ngôn ngữ:</b>	<i>ruler – Those are rulers.</i> <i>these – These are pens.</i>
<b>Hoạt động:</b>	Nghe và nhắc lại
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Khởi động.</li> <li>• Giới thiệu mục đích bài luyện.</li> <li>• Làm mẫu cho HS nhắc lại các mẫu tự, từ và câu cho sẵn (<i>CD – Track 73</i>).</li> <li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành đọc lại nội dung vừa học.</li> <li>• Gọi một vài HS đọc lại theo nội dung trong sách.</li> </ul>

- **Khởi động:**

Cho HS chơi trò chơi *Bingo* hoặc *I can see ...* hay *Slap the board* để ôn lại các từ ở dạng số ít và số nhiều.

- **Ghi chú:** Tham khảo thêm hoạt động mở rộng 3 trong phiếu làm bài tập ở cuối *unit* này.

## 2. Listen and write.

<b>Mục tiêu:</b>	Củng cố lại phần 1 trong <i>Lesson 3</i> .
<b>Hoạt động:</b>	Nghe chính tả và điền từ vào chỗ trống trong câu.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giới thiệu mục đích bài luyện.</li><li>• Cho HS đọc các câu cho sẵn và đoán trước từ cần điền.</li><li>• Đọc cả câu cho HS nghe và viết từ còn thiếu vào chỗ trống (<i>CD – Track 74</i>).</li><li>• Tổ chức cho HS tự kiểm tra theo cặp trước khi kiểm tra chung cả lớp.</li><li>• Gọi một vài HS đọc lại theo nội dung trong sách.</li></ul>

- **Đáp án:** 1 rulers 2 these
- **Lời bài nghe:** 1. These are my rulers. 2. Are these your books?

## 3. Let's chant.

<b>Mục tiêu:</b>	Ôn và củng cố lại mẫu câu và từ số nhiều ở dạng bài <i>chant: Look! Look! Look!</i>
<b>Hoạt động:</b>	Đọc bài <i>chant</i> và diễn tả bằng động tác
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giới thiệu mục đích bài <i>chant</i>.</li><li>• Cho HS đọc nội dung bài <i>chant</i>.</li><li>• Cho HS nghe qua bài <i>chant</i> một hoặc hai lần (<i>CD – Track 75</i>).</li><li>• Hướng dẫn và giúp HS đọc từng lời bài <i>chant</i> kết hợp với việc thể hiện bằng động tác. Chia lớp đọc lại bài <i>chant</i> theo hai nhóm: một nhóm đọc <i>Look! Look! Look!</i> nhóm còn lại đọc hai câu tiếp theo. Hai nhóm đổi vai sau mỗi đoạn.</li><li>• Tổ chức cho các nhóm nhỏ tập đọc <i>chant</i> theo cách thức đã tập chung cả lớp.</li><li>• Gọi vài nhóm nhỏ đọc lại bài <i>chant</i> và thể hiện nội dung qua động tác.</li></ul>

**Ghi chú:** Có thể dạy thêm một số tên học cụ có sẵn trong lớp dựa theo vần điệu của bài *chant*.

## 4. Read and match.

<b>Mục tiêu:</b>	Ôn lại từ và mẫu câu đã học qua dạng ghép từ thành câu.
<b>Hoạt động:</b>	Đọc hiểu và ghép thành câu.

<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Khởi động.</li> <li>• Giới thiệu mục đích bài luyện.</li> <li>• Cho HS đọc các câu cho sẵn.</li> <li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS cách thức thực hành.</li> <li>• Tổ chức cho HS tự kiểm tra theo cặp trước khi kiểm tra chung cả lớp.</li> <li>• Gọi một vài HS đọc theo vai của nhân vật trong sách.</li> </ul>
------------------	---

- **Đáp án:** 1b 2d 3a 4c
- **Khởi động:** Hướng dẫn cho HS đọc lại bài *chant* ở phần 3.

## 5. Read and write.

<b>Mục tiêu:</b>	Đọc và viết kết hợp.
<b>Hoạt động:</b>	Xem tranh điền từ vào chỗ trống.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giới thiệu mục đích bài luyện.</li> <li>• Cho HS xem tranh và đọc các câu cho sẵn.</li> <li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hành.</li> <li>• Tổ chức cho HS tự kiểm tra theo cặp trước khi kiểm tra chung cho cả lớp.</li> <li>• Gọi 5 HS đọc lại đáp án (mỗi HS một câu).</li> </ul>

**Đáp án:** 1 name 2 This is 3 These are, pens, notebooks 4 That is 5 those are

## 6. Project

<b>Mục tiêu:</b>	Giúp cho HS tương tác với cả lớp dùng ngôn ngữ đã học.
<b>Nội dung:</b>	Vẽ một số học cụ và giới thiệu
<b>Hoạt động:</b>	HS vẽ, viết tên học cụ và giới thiệu sản phẩm với cả lớp.
<b>Trình tự:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giới thiệu mục đích của hoạt động.</li> <li>• Hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hiện dự án.</li> <li>• Tổ chức cho HS trình bày trong nhóm trước khi trình bày trước lớp.</li> </ul>

**Ghi chú:** Hướng dẫn cho các em sử dụng các câu nói tiếng Anh trong khi tương tác với nhau.

Ví dụ: *Hello, my name's .... Look, this is the...; It's+ tính từ; That's the ...; It's + tính từ; These are the ...; They're + tính từ; Those are the ...; They're+ tính từ. This is the end of my drawings. Thanks for your listening.*

# Worksheet (Unit 8)

Name: .....

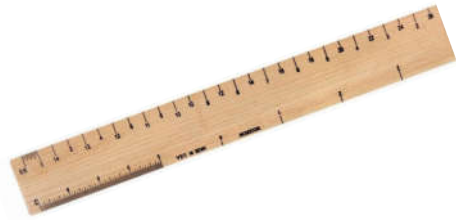
Class: ..... Date: .....

1 Look and read. Put a tick (✓) or a cross (✗) in the box.

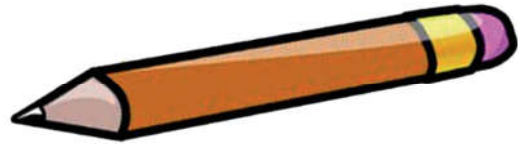
There are two examples.

## Examples

This is a ruler.



This is a notebook.



1 This is a pencil case.



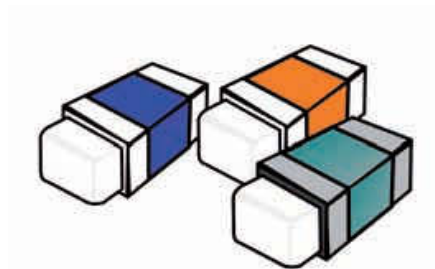
2 This is a school bag.



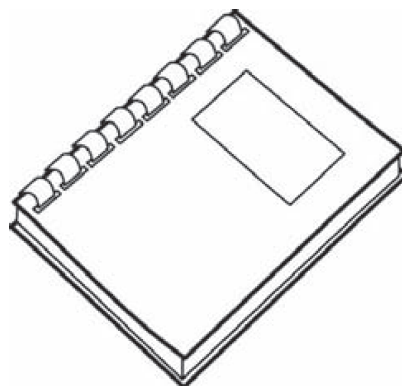
3 These are pencil sharpeners.



4 These are rubbers.



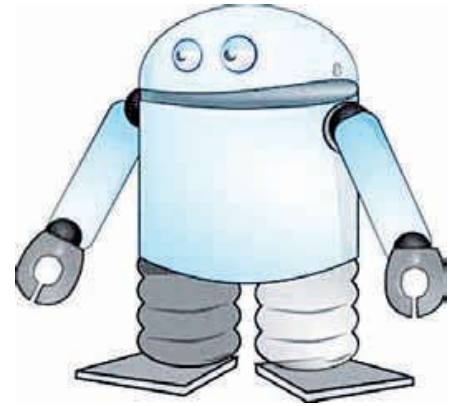
2 Colour the notebooks.



3 Complete, point and say.



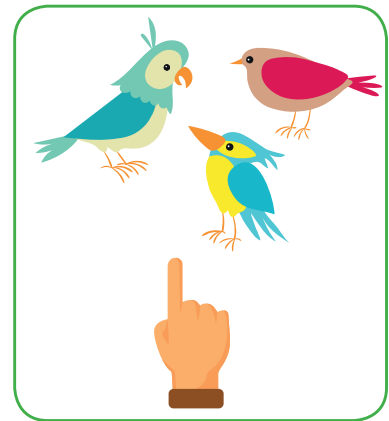
**ruler**



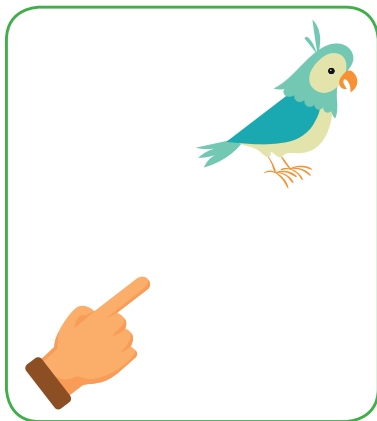
**\_obot**



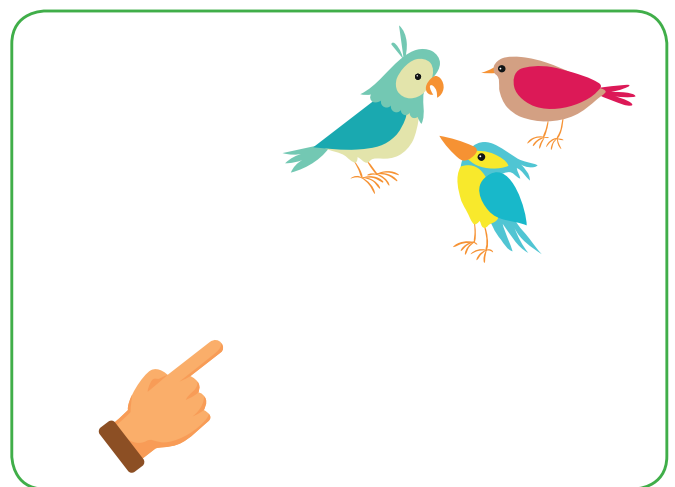
**\_ing**



**these**



**\_at**



**\_ose**

## MỤC TIÊU CỦA ĐƠN VỊ BÀI HỌC

- Học sinh có thể hỏi và trả lời về các học cụ.
- Học sinh có thể hỏi và trả lời về màu sắc của các học cụ.

## NGÔN NGỮ

### Mẫu câu:

- Is this/ that + tên học cụ?
- What colour is it? – It's + tên màu.
- What colour are they? – They're + tên màu.

**Từ vựng:** blue, book case, black, yellow, brown, green, orange

**Luyện âm:** it, orange

**GIÁO CỤ** sách giáo khoa, thẻ từ, tranh con, đĩa CD, giấy, thước kẻ và kéo, giấy để vẽ, viết, bút chì màu.

## LESSON 1

### 1. Look, listen and repeat.

**Mục tiêu:** Giới thiệu hai tình huống giao tiếp *hỏi và trả lời về học cụ*

**Hoạt động:** Đọc, nghe và nhắc lại

- Trình tự:**
- Khởi động
  - Giới thiệu bài học
  - Kiểm tra lại mức độ hiểu của HS.
  - Cho HS nhìn vào sách, nghe và nhắc lại (CD – Track 76).

- **Khởi động:** Ôn lại *Unit 8* bằng cách cho cả lớp đọc lại bài *chant: Look! Look! Look!* ở trang 56.
- **Giới thiệu bài học:** Chỉ vào tựa bài, đọc to và kiểm tra mức độ hiểu của HS. Cho HS xem tranh và đặt câu hỏi gợi ý cho các em trả lời về các tình huống giao tiếp như *Who's that? What is he/ she doing?* Cho HS nhìn vào sách, nghe và nhắc lại các lời thoại trong tranh hai lần.
- **Ghi chú:**  
*here /hɪə(r)/*