

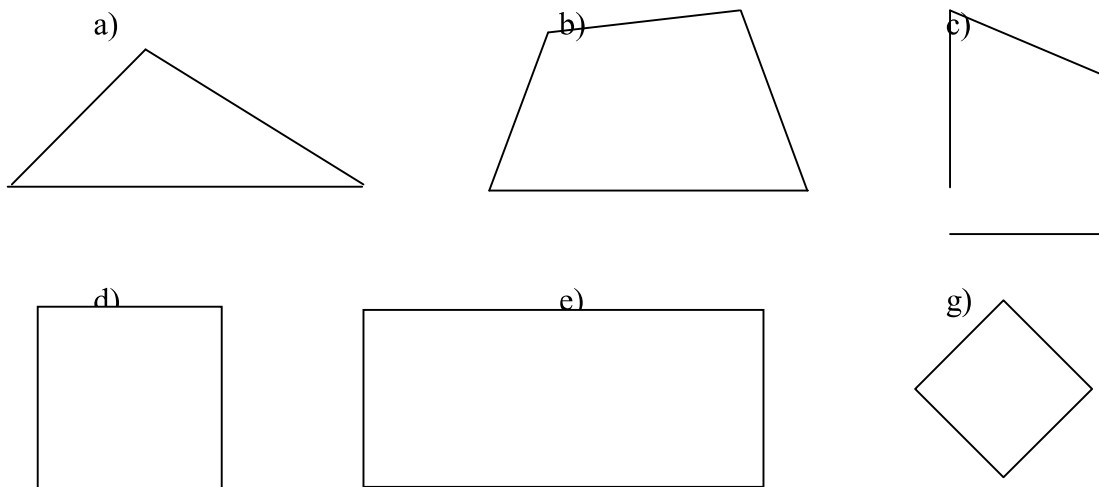
---

- Thực hành củng cố nhận biết hình chữ nhật:

---

Ví dụ: Bài 1 trang 85:

Mỗi hình dưới đây là hình gì?

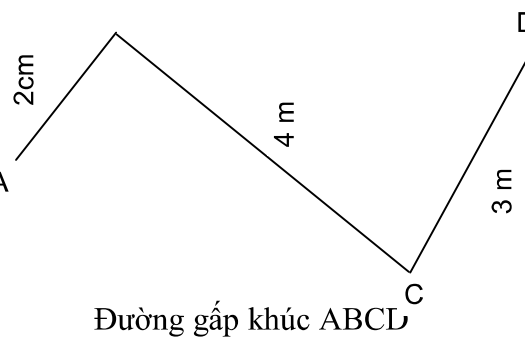


***e. Nhận biết đường gấp khúc:***

Giáo viên cho học sinh quan sát đường gấp khúc ABCD.

Đường gấp khúc ABCD gồm 3 đoạn thẳng: AB, BC và CD .

Độ dài đường gấp khúc ABCD là tổng độ dài các đoạn



Đường gấp khúc ABCD

---

---

Giáo viên giới thiệu:

Đây là đường gấp khúc ABCD (chỉ vào hình vẽ). Học sinh lần lượt nhắc lại: “Đường gấp khúc ABCD”.

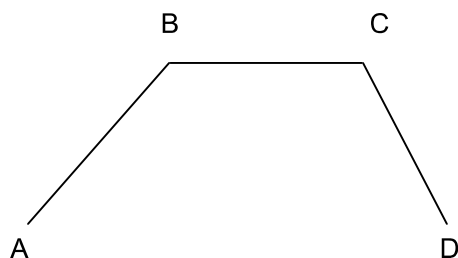
Giáo viên hỏi: Đường gấp khúc này gồm mấy đoạn? Học sinh nêu: Gồm 3 đoạn thẳng AB, BC, CD (B là điểm chung của hai đoạn thẳng AB và BC, C là điểm chung của hai đoạn thẳng BC và CD).

Học sinh được thực hành ở tiếp bài tập 3 (trang 104).

Ghi tên các đường gấp khúc có trong hình vẽ sau, biết:

+ Đường gấp khúc đó gồm 3 đoạn thẳng.

+ Đường gấp khúc đó gồm 2 đoạn thẳng.



Yêu cầu cầu sinh ghi tên tuổi đọc tên đường gấp khúc

Giáo viên cho học sinh dùng bút chì màu và phân biệt các đường gấp khúc có đoạn thẳng chung:

a. Đường thẳng khúc gồm 3 đường thẳng là: AB, BC, CD.

b. Đường gấp khúc gồm 2 đường thẳng là: ABC và BCD.

**2. Về “Hình vẽ”.**

---

ở lớp 1,2,3 học sinh được làm quen với hoạt động vẽ hình đơn giản theo các hình thức sau:

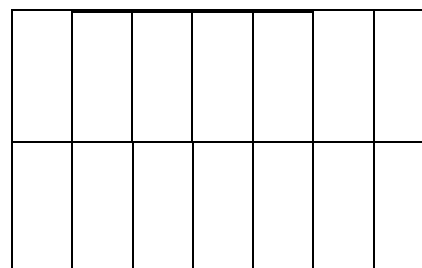
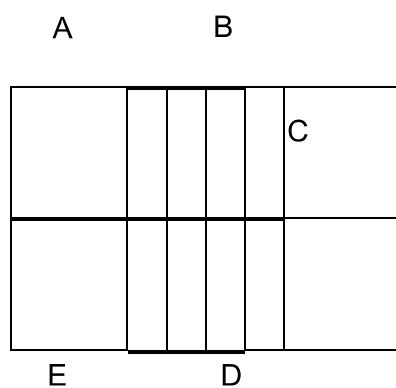
a. Vẽ hình không yêu cầu có số đo các kích thước.

Vẽ hình trên giấy ô vuông

Ví dụ bài 1 trang 23.

Dùng thước và ghép nối các điểm.

a) Hình chữ nhật



M

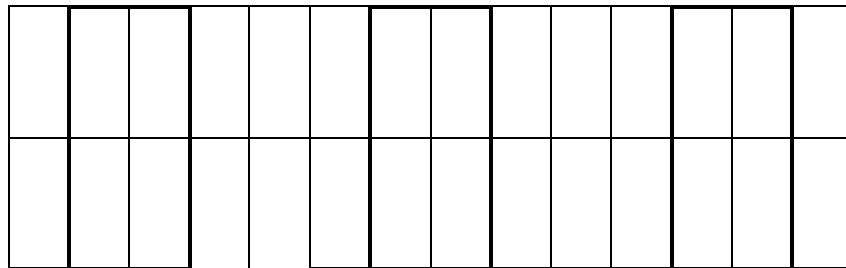
Q

Yêu cầu bước đầu học sinh vẽ được hình chữ nhật, hình tứ giác (nối các điểm có sẵn trên giấy kẻ ô ly).

b. Vẽ hình theo mẫu:

Ví dụ bài 4 trang 59.

Vẽ hình theo mẫu.



Mẫu

- Giáo viên cho học sinh nhìn kỹ mẫu rồi lần lượt chấm từng điểm vào sổ:

Dùng thước kẻ và bút nối các điểm để có hình vuông.

c. Vẽ đường thẳng.

Ví dụ bài 4 trang 74

Vẽ đường thẳng.

a) Đi qua hai điểm M, N

$\dot{M}$

$\dot{N}$

b) Đi qua điểm O

$\dot{O}$

c) Đi qua hai trong ba điểm A, B, C.

$\dot{A}$

$\dot{B}$

$\dot{C}$

---

Sau khi giáo viên đã dạy bài đường thẳng và cách vẽ bài này là thực hành.

*Phần (a).* Vẽ đường thẳng đi qua 2 điểm MN.

Học sinh nêu cách vẽ:

Đặt thước sao cho 2 điểm M và N đều đều nằm trên mép thước. Kẻ đường thẳng đi qua 2 điểm MN.

Giáo viên : Nếu bài yêu cầu ta vẽ đoạn thẳng MN thì ta vẽ như thế nào?

Học sinh : Ta chỉ nối đoạn thẳng từ M tới N.

Giáo viên : Vẽ đoạn thẳng MN khác gì so với đường thẳng MN?

Học sinh : Khi vẽ đoạn thẳng ta chỉ cần nối M với N, còn khi vẽ đường thẳng ta phải kéo dài về 2 phía MN.

*Phần (b).* Vẽ đường thẳng đi qua điểm O.

Giáo viên cho học sinh nêu cách vẽ: Đặt thước sao cho mép thước đi qua O sau đó kẻ 1 đường thẳng theo mép thước được đường thẳng qua O.

Học sinh tự vẽ → vẽ được nhiều đường thẳng qua O.

Giáo viên kết luận : Qua 1 điểm có “rất nhiều” đường thẳng.

*Phần (c).* Vẽ đường thẳng đi qua 2 trong 3 điểm A, B, C.

Học sinh : Thực hiện thao tác nối.

Giáo viên yêu cầu kể tên các đường thẳng có trong hình.

Học sinh : Đoạn AB, BC, CA.

---

Giáo viên hỏi: Mỗi đường thẳng đi qua mấy điểm ? (đi qua 2 điểm).

Giáo viên cho học sinh thực hành vẽ đường thẳng.

Học sinh nêu cách vẽ: Kéo dài đường thẳng về 2 phía để có các đường thẳng.

Giáo viên hỏi : Ta có mấy đường thẳng? Đó là những đường thẳng nào?

Học sinh : Ta có 3 đường thẳng đó là: đường thẳng AB, đường thẳng BC, đường thẳng CA.

b. Vẽ thêm đường thẳng để được hình mới:

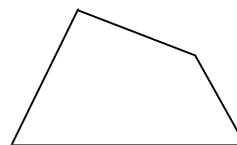
Ví dụ bài 3 trang 23.

Kẻ thêm một đường thẳng trong hình sau để được:

+ Một hình chữ nhật và  
một hình tam giác



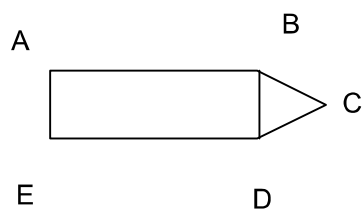
+ Ba hình tứ giác



\* **Giáo viên:** Kẻ thêm nữa là vẽ thêm 1 đoạn nữa vào trong hình:

---

Giáo viên vẽ hình lên bảng và cho học sinh đặt tên cho hình:



Giáo viên hỏi : Con vẽ thế nào?

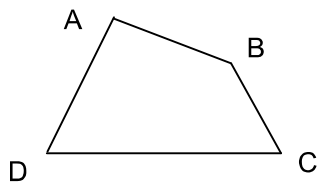
Học sinh : Con nối A với D.

Giáo viên cho học sinh đọc tên hình:

Hình chữ nhật ABCD

Hình tam giác BCD

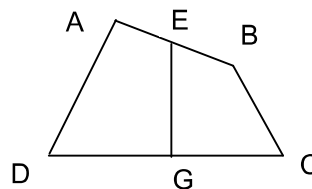
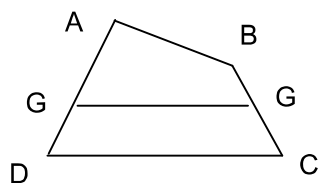
Học sinh đặt tên cho hình:





---

Cho học sinh tự kẻ:



Hoặc:

Giáo viên yêu cầu học sinh đọc tên các hình vẽ được trong cả 2 cách vẽ.

Học sinh đọc tên hình: ABGE, EGCD, ABCD và AEGD, BCGE, ABCD.

\* Khi dạy ở học sinh cách vẽ hình, dựng hình tôi thường tuân thủ theo các bước sau:

a. Hướng dẫn học sinh biết cách sử dụng thước kẻ, bút chì, bút mực để vẽ hình. Cần sử dụng hợp lý chức năng của mỗi dụng cụ, thước thẳng có vạch chia dùng để đo độ dài đoạn thẳng, vẽ đoạn thẳng (đường thẳng), thước thẳng còn dùng để kiểm tra sự thẳng hàng của các điểm.

b. Học sinh phải được hướng dẫn và được luyện tập kỹ năng vẽ hình, dựng hình theo trình tự hợp lý thể hiện được những đặc điểm của hình phải vẽ.

c. Hình vẽ phải rõ ràng, chuẩn xác về hình dạng và đặc điểm, các nét vẽ phải mảnh, không nhoè, không tẩy xoá.

### 3. Về xét, ghép hình:

Ví dụ Bài 5 (trang 178).

Xét 4 hình tam giác thành hình mũi tên:

