

Qua việc nghiên cứu đề tài “ biện pháp giúp học sinh yếu toàn khối 4” . Bằng những biện pháp trên tôi nhận thấy hiệu quả khá cao .Trong thời gian nghiên cứu tôi thấy có nhiều điều thật lí thú , có lẽ nó không mới với chương trình toán tiểu học nhưng nó lại mới với bản thân tôi và đó là việc mà người Gv nên làm .

III/ Khả năng ứng dụng triển khai

Bằng những biện pháp trên trong năm học 2010 -2011 lớp 4A số lượng học sinh yếu giảm đáng kể , với 2 năm tiếp xúc chương trình khối 4 mới ,bản thân rút ra được một số kinh nghiệm giảng dạy , trong đó có kinh nghiệm rèn học sinh yếu toán những kinh nghiệm này đã được trao đổi cùng đồng nghiệp trong tổ và được đồng nghiệp thống nhất cao .

IV / Kiến nghị -đề xuất

1. Đối với giáo viên .

- Gv không ngừng học hỏi trao đổi kiến thức , nâng cao trình độ chuyên môn : Thường xuyên dự giờ thăm lớp lắng nghe ý kiến học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau , phát huy cái hay cái tốt đồng thời khắc phục khuyết điểm của bản thân .
- Quan tâm nhiều hơn với học sinh yếu : Tìm hiểu hoàn cảnh gia đình , lí do học sinh nghỉ học kịp thời giúp đỡ các em ,từ đó các em đi học đều hơn khắc phục tình trạng hổng kiến thức .
- Bản thân giáo viên phải nắm rõ tình hình lớp , nắm rõ đối tượng hs yếu , yếu chỗ nào ?

2. Tổ chuyên môn

- Trong các buổi họp chuyên môn , tổ trưởng đóng vai trò chủ chốt cần phải đưa ra trình tự cách thức cụ thể của tiết dạy định hướng giúp đỡ giáo viên trong việc rèn học sinh yếu . Thường xuyên thao giảng các tiết dạy theo chuyên đề rèn học sinh yếu toán .

3. Với trường

- Không những trong tổ mà còn mở rộng phạm vi toàn trường với chuyên đề học sinh yếu toán ít nhất mỗi năm một lần .

- Tạo điều kiện cho Gv rèn học sinh yếu trái buổi : Thời gian , phòng học , đồ dùng dạy học .

- Tăng thêm đồ dùng dạy học trong các tiết toán .

Để ngành giáo dục được hoàn thiện ,chất lượng giáo dục ngày càng cao ,mỗi giáo viên cần đóng góp ý kiến nêu những khó khăn và đưa ra cách khắc phục là việc làm hết sức cần thiết.

Trên đây là một số giải pháp giảm học hình yếu toán khối 4 được rút ra từ kinh nghiệm của bản thân sau nhiều năm đứng lớp . Mong sự đóng góp ý kiến của đồng nghiệp để bài viết được hoàn thiện hơn .

Người viết

Mai Tuyết Trắng

MỤC LỤC

PHẦN MỞ ĐẦU	trang 1
I / Bối cảnh	trang 1
II / Lí do chọn đề tài	trang 1
III/ Phạm vi nghiên cứu	trang 1
PHẦN NỘI DUNG	trang 2
I / Thực trạng vấn đề	trang 2
II / Các biện pháp giải quyết vấn đề	trang 3
III/ Hiệu quả của việc nghiên cứu	trang 9
PHẦN KẾT LUẬN	trang 10
I . Bài học kinh nghiệm	trang 10
II. Ý nghĩa nghiên cứu	trang 10
III. Khả năng ứng dụng triển khai	trang 10
IV. Kiến nghị đề xuất	trang 10

