

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{7}$$

$$\frac{3}{4} \quad \begin{array}{c} \swarrow + \\ \searrow \end{array} \quad \frac{2}{7}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{7} = \frac{21+8}{28} = \frac{29}{28}$$

Tử thứ nhất nhân mẫu thứ hai , tử thứ hai nhân mẫu thứ nhất , mẫu nhân mẫu .

Có thể cách (1) và (2) cụ thể hơn rõ ràng hơn nhưng dài dòng lượm lượm học sinh lúng túng nhưng ở cách (3) học sinh lại dễ hiểu và làm bài được .

Cách này học sinh không còn lẫn lộn kiểu : mẫu cộng mẫu .

Ngoài ra trong những tuần dạy phân phân số Gv tích cực hơn cho HS làm thêm bài vở bài tập và kiểm tra thường xuyên để HS làm các phép tính về phân số một cách nhuần nhuyễn .

• CÁC DẠNG TOÁN CÓ LỜI VĂN

Toán có lời văn thực chất là những bài toán thực tế ,nội dung bài toán được thông qua những câu văn nói về những quan hệ , tương quan và phụ thuộc , có liên quan đến cuộc sống thường xảy ra hằng ngày .Cái khó của bài toán có lời văn là lược bỏ những yếu tố về lời văn đã che đậy bản chất toán học của bài toán .Hay nói cách khác chỉ ra mối quan hệ giữa các yếu tố toán học chứa đựng trong bài toán và nêu ra phép tính thích hợp để từ đó tìm được đáp số bài toán .

Trong chương trình lớp 4 tuy có nhiều dạng toán có lời văn nhưng các bước giải phải qua các trình tự

.Sát định được 2 yếu tố trong bài toán : (1) phần cho biết ,(2) phần câu hỏi

- ❖ Sát định mối quan hệ giữa phần đã biết và phần chưa biết từ đó nhận ra dạng toán cơ bản đã học để áp dụng vào việc giải toán .
- ❖ Lập kế hoạch giải bài toán
- ❖ Thực hiện các phép tính theo trình tự kế hoạch .
- ❖ Thử lại đáp số tìm được có trả lời đúng câu hỏi bài toán không .

Đối với lớp yếu toán có lời văn khi hướng dẫn giải toán có lời văn giáo viên cần cho hs thực hiện đủ các bước không bỏ sót chi tiết nào .

Ví dụ :Bài toán : Lớp 4A có 35 học sinh và lớp 4B có 33 học sinh cùng tham gia trồng cây . Lớp 4A trồng nhiều hơn 4B 10 cây . Hỏi mỗi lớp trồng được bao nhiêu cây , biết rằng mỗi học sinh đều trồng số cây như nhau ?

• **Các bước hướng dẫn :**

- Học sinh đọc bài toán ít nhất 3 lần .

+ Bài toán cho biết gì ?

+ Bài toán hỏi gì ?

+ Số cây trồng của hai lớp có quan hệ nhau như thế nào ? *so sánh số hs của hai lớp (phần này không thể thiếu)*

+Lớp 4A hơn bao nhiêu cây ? số học sinh hơn bao nhiêu ? (**đây là mấu chốt của bài toán .**)

+ Muốn biết mỗi lớp trồng bao nhiêu cây ta phải biết gì?

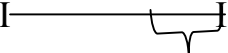
+ Dựa vào sự kiện nào của bài toán để biết số cây trồng của mỗi hs ? (hơn hai hs , hơn 10 cây)

+ Đây là dạng toán gì đã được học ?

- Yêu cầu hs tóm tắt bài toán

Tóm tắt .

?cây

Lớp 4A : 

Lớp 4B :  10 cây

? cây

• **Lập kế hoạch giải bài toán :**

+Tìm số hs lớp 4A hơn lớp 4B .

+Tìm số cây trồng của mỗi hs ,đưa vào số dư của học sinh và số dư của cây .(hướng dẫn học sinh yếu)

+Tìm số cây trồng của từng lớp .

Cho học sinh yếu nhắc lại các bước nêu phép tính của từng bước, với học sinh yếu cho giải từng bước một .

Giải bài toán theo kế hoạch

Giải

Số hs lớp 4A hơn lớp 4B là :

$$35 - 33 = 2 \text{ (hs)}$$

Số cây trồng của mỗi hs :

$$10 : 2 = 5 \text{ (cây)}$$

Lớp 4A trồng được là :

$$35 \times 5 = 175 \text{ (cây)}$$

Lớp 4B trồng được là :

$$33 \times 5 = 165 \text{ (cây)}$$

Đáp số : 4A :175 cây

4B: 165 cây .

- Để Hs giải toán tốt hơn tự tin hơn GV tổ chức cho học sinh học nhóm bạn bè học hỏi lẫn nhau . HS tự đặt câu hỏi cho nhau dưới sự quản lí của GV . Cho bạn hỏi những gì chưa biết .

Ví dụ : Hs A hỏi Hs B

Bài toán cho biết gì ?

Bài toán hỏi gì ?

Để tìm được bạn phải có những gì ? làm gì ?

- Ngoài những biện pháp thực hiện trên tiết dạy Gv tận dụng thêm công tác ngoài giờ , công tác chủ nhiệm :

í dụ :Gv đến gia đình tìm hiểu những HS khó khăn , khó khăn ở mức độ nào ,ở khía cách nào ?

Có thể là nhà nghèo phải làm việc vất vả không có thời gian quan tâm đến con .Khó khăn vì không biết chữ không thể hướng dẫn con em tự học thêm ở nhà . Khó khăn vì khả năng tiếp thu của các em kém , tình trạng sức khỏe không tốt . Tùy theo hoàn cảnh mà giáo viên cùng gia đình giúp đỡ các em học tốt hơn .

➤ Tạo sự tự tin hứng thú trong học tập , nhẹ nhàng nhắc nhở học sinh khi em không nhớ bài , lựa chọn câu hỏi phù hợp với từng đối tượng học sinh .

Ví dụ :Trong bài toán chia cho số có ba chữ số giáo viên cho học sinh yếu trả lời các câu hỏi

- *Tích thứ hai viết dưới chữ số nào ?*
- *Khi có đủ ba tích riêng bước tiếp theo ta làm gì ?*

III / HIỆU QUẢ CỦA VIỆC NGHIÊN CỨU .

Năm học 2010 – 2011 học sinh yếu giảm rõ rệt cụ thể là :

Đầu năm 2010-2011	Cuối năm 2010-2011
7hs / 23,3 %	1hs / 3,3 %

Trong số học sinh yếu có 3 học sinh có tiến bộ vượt bậc từ yếu lên khá ,một học sinh yếu cuối năm số điểm cũng được nâng dần từ 2 – 3 – 4 em đã được rèn trong hè đạt số điểm 7

Tóm lại giáo viên cần nắm chắc chương trình , nắm được đặc điểm của từng học sinh yếu từ đó đưa ra những biện pháp giải quyết phù hợp với từng đối tượng . Sau mỗi

tiết dạy toán giáo viên cần biết những phần nào học sinh chưa nắm rõ ,học sinh nào chưa tiếp thu bài tốt sau đó giáo viên lên kế hoạch bồi dưỡng kịp thời.



I / Bài học kinh nghiệm

- Là Gv dạy tiểu học cần phải nắm chắc chương trình toán tiểu học : Không riêng lớp đang dạy mà phải tất cả các khối lớp ,để khi đứng lớp gv vừa nhắc lại kiến thức chương trình cũ vừa định hướng cho kiến thức của lớp tiếp theo .
- Chú ý cách trình bày của học sinh khi thực hiện phép tính , giải toán vì đây là yếu tố không kém phần quan trọng . Học sinh hiểu và giải được bài toán thì chưa đủ , phải biết cách trình bày hay đẹp góp phần giáo dục học sinh tính thẩm mỹ , tính logic trong việc hình thành nhân cách của học sinh .
- Trong tiết toán Gv cần tạo điều kiện cho các em học một cách nhẹ nhàng tự nhiên , không gò bó căng thẳng . Học sinh có hứng thú học tập vừa học vừa chơi .
- Gv tăng cường sử dụng giáo án điện tử , đồ dùng dạy học để tiết học trực quan sinh động giúp học sinh khắc sâu kiến thức .
- Tính tỉ mỉ nhiệt tình của gv không thể thiếu khi dạy toán , Gv không bỏ qua chi tiết nào bước nào khi hướng dẫn làm tính hay giải toán , dành những câu hỏi dễ cho Hs yếu giúp học sinh tự tin có hứng thú học tập không có cảm giác bị bỏ quên .
- Giúp HS lấp các lỗ hổng kiến thức ngay nếu HS vắng nhiều ngày ,bằng cách phụ đạo trái buổi .

II/ Ý nghĩa của việc nghiên cứu :