

A decorative border of palm trees surrounds the text. The border consists of a top row of 20 palm trees, a bottom row of 20 palm trees, and two vertical columns of 20 palm trees each on the left and right sides.

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**PHƯƠNG PHÁP GIÚP HỌC SINH YẾU
HỌC TỐT MÔN TOÁN LỚP 4**

PHẦN MỞ ĐẦU

I / Bối cảnh

Để nâng cao chất lượng giáo dục ,ngành giáo dục không ngừng đổi mới : đổi mới quản lí ,đổi mới phương pháp , giảm tải ...v v. Từ đó chất lượng giáo dục ngày càng cao . Tuy nhiên vẫn chưa được như ý muốn , hiện nay vẫn còn một số vùng còn học sinh yếu khá cao .Trong đó HS yếu toán chiếm khá cao đặc biệt là khối 4 .

Trưởng A Tân Phú

Năm 2008-2009	Năm 2009-2010
11,43 %	6,12 %

II / Lí do chọn đề tài .

Toán học ở tiểu học bước đầu hình thành khả năng trừu tượng hóa , khái quát hóa ,kích thích trí tưởng tượng của hs . Môn toán là chìa khóa mở cửa cho tất cả các ngành khoa học khác , nó là công cụ cần thiết cho người lao động thời hiện đại ,nó góp phần giáo dục con người phát triển toàn diện hơn .

Môn toán có vai trò rất quan trọng . Toán học góp phần hình thành phát triển nhân cách của học sinh .Cung cấp tri thức ban đầu về số học, các số tự nhiên các phân số , các đại lượng cơ bản , một số yếu tố hình học đơn giản , ứng dụng vào đời sống hằng ngày . Nếu học sinh yếu toán cũng là đồng nghĩa với việc các em phát triển chưa trọn vẹn nó ảnh hưởng đến tương lai của chính bản thân các em và cả xã hội . Ngay từ cấp tiểu học chúng ta cần tạo nền tảng vững chắc cho các em , bằng cách là không để cho học sinh yếu toán , đây là vấn đề mà mỗi Gv chúng ta cần phải quan tâm .

Chương trình toán khối 4 khá phức tạp có rất nhiều vấn đề giáo viên cần phải nắm vững ,giúp học sinh vượt qua những vướng mắc khó khăn .

III/ Phạm vi nghiên cứu

Chương trình toán khối 4 .

Số tự nhiên , các phép tính với số tự nhiên : cộng ,trừ ,nhân, chia. Các đại lượng : Bảng đơn vị đo khối lượng , đo diện tích , đo độ dài . các dạng toán có lời văn :Tìm trung bình cộng , tìm hai số khi biết tổng hiệu , tìm hai số khi biết tổng tỉ của hai số đó , tìm hai số khi biết hiệu tỉ của hai số đó . Phân số các phép tính với phân số .

Bài nghiên cứu hoàn toàn dựa trên kinh nghiệm của các tiết dạy trên lớp .Qua các năm dạy khối 4.



I. THỰC TRẠNG VẤN ĐỀ

☞ Nếu ví chương trình toán tiểu học như một bậc thang thì chương trình toán khối 4 là một bậc thang hơi cao so với các bậc thang khác như từ 1 lên 2 từ 2 lên 3 . Tuy nhiên Khối 5 học sinh được ôn lại kiến thức của khối 4 nhiều hơn học kiến thức mới , và học sinh nắm vững kiến thức hơn ở lớp 5 để chuẩn bị hành trang cho cấp học tiếp theo .

☞ Ở lớp 4 các em được học thêm các môn học mới như lịch sử địa lí , số lượng tiết học tăng lên khá nhiều tăng thêm áp lực cho các em .

☞ Còn một số giáo viên chưa tích cực trong giảng dạy ,chưa thật sự quan tâm nhiều đến học sinh yếu ☞Hs chưa nắm vững kiến thức toán ở khối 3 : chưa thuộc bản nhân chia , thuộc nhưng thuộc theo kiểu học vẹt ,thuộc nhưng chậm .

ví dụ ; $6 \times 8 = ?$ Hs phải đọc cả bảng nhân 6 rồi mới trả lời được , chia cũng vậy $24 : 3$ hs phải đọc cả bảng chia 3 rồi mới tìm ra kết quả . Điều này làm mất thời gian rất nhiều trong tiết dạy dẫn đến chất lượng không cao .

☞ Đa phần học sinh yếu nhiều ở phép tính chia đây là phép tính khó nhất trong các phép tính , hs không biết cách ước lượng

Ví dụ $4532 : 26 = ?$

Đặt tính $45 \overline{) 32}$ lấy hai chữ số 42 chia 26

42 chia 26 được mấy ? Hs yếu không ước lượng được

Đây chính là vấn đề cần giải quyết .

☞ Qua học kì II hs làm quen với phân số , qui đồng phân số , các phép tính về phân số : cộng, trừ , nhân , chia chắc chắn không ít hs vướng vào chỗ này .

Những chỗ mà học sinh thường sai là lẫn lộn giữa cộng và nhân

$$\text{Ví dụ : } \frac{3}{5} + \frac{4}{6} = \frac{3+4}{5+6} = \frac{7}{11}$$

Hs thường sai do không biết cách trình bày

Ví dụ :

$$\frac{3}{5} + \frac{4}{6} = \frac{18+20}{30+30} = \frac{38}{30}$$

Cộng hai phân số , trừ hai phân số không cùng mẫu số : HS vừa cộng vừa qui đồng hay vừa trừ vừa qui đồng .

$$\frac{3}{5} + \frac{4}{6} = \frac{3 \times 6}{5 \times 6} = \frac{18}{30} + \frac{4 \times 5}{6 \times 5} = \frac{20}{30}$$

☞ Chưa nói đến toán có lời văn, ở khối 4 hs được học các dạng toán ; trung bình cộng , tìm hai số khi biết tổng, hiệu của hai số . Tìm hai số khi biết tổng tỉ ,hiệu tỉ của hai số đó

. Tìm phân số của một số . Liệu có bao nhiêu học hs nắm vững các dạng toán này ? Trong các kì thi có bao nhiêu hs làm được các bài toán có lời văn ?

Vâng không những học sinh yếu mà cả học sinh TB cũng không làm được trọn vẹn bài toán có lời văn . yếu vì hs không nhận ra các mối quan hệ trong bài toán , không xác định được đó là dạng toán gì , không phân tích được bài toán , thậm chí đọc nhưng không hiểu được câu văn trong bài toán nói gì .

⇒ Đồ dùng dạy học dành cho môn toán quá ít . Tiết dạy thiếu trực quan , sinh động , tiết học toán hs thường cảm thấy nhàm chán , thiếu tập chung .

⇒ Một yếu tố không kém phần quan trọng nữa đó là học sinh nghỉ học quá nhiều làm kiến thức của các em có nhiều lỗ hổng .

Đây là vấn đề cần phải giải quyết

Nếu giải quyết vấn đề trên ta phải làm gì?

II / CÁC BIỆN PHÁP GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ :

Qua nhiều năm đứng trên bục giảng tôi nhận thấy chúng ta cần phải cố gắng giải quyết những vướng mắc khó khăn để nâng cao chất lượng giáo dục nói chung và môn toán nói riêng chính là nhiệm vụ hàng đầu của người giáo viên .

- Về chương trình toán khối 4 có cao nhưng chỉ đối với một số vùng , một số địa phương . Đối với xã Tân Phú một xã nghèo vùng sâu vùng xa ít được sự quan tâm của phụ huynh học sinh thậm chí có một số phụ huynh không biết chữ nên việc học ở nhà của các em gặp nhiều khó khăn , chính vì thế mà giáo viên phải nhiệt tình , tích cực hơn nữa . Ngoài những tiết học trên lớp Giáo viên phụ đạo 2 tiết toán mỗi tuần thì chắc chắn học yếu giảm đáng kể . Trong năm học vừa qua tôi thấy đây là cách làm có hiệu quả rất tốt , lớp tôi đã giảm học sinh yếu rất nhiều .