

3'	<p>*Bài 2: Giải được các bài toán về tìm số trung bình cộng.</p> <p>*Bài 3: Giải được các bài toán về tìm số trung bình cộng.</p> <p><u>C. <i>Củng cố- Dẫn dò:</i></u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS đọc đề, phân tích đề. - GV nhận xét. - Gọi HS đọc đề, phân tích đề. - GV gợi ý giúp HS tìm ra các bước giải. - Yêu cầu HS tự làm. - GV chữa bài. - Tổng kết toàn bài. - Về nhà ôn lại bài và chuẩn bị bài sau: <i>Ôn tập về tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó.</i> 	<p>b, $(348 + 219 + 560 + 725) : 4 = 463$</p> <p>- 1 HS đọc đề, 2 phân tích đề. Lớp suy nghĩ nêu bước giải, làm bài , 1 HS làm bảng nhóm và trình bày trước lớp.</p> <p style="text-align: center;"><u>Bài giải</u></p> <p>Số người tăng trong 5 năm là : $158 + 147 + 132 + 103 + 95 = 635$(người) Số người tăng trung bình hằng năm là; $635 : 5 = 127$(người) Đáp số : 127 người.</p> <p>-1 HS đọc đề, 2 phân tích đề Lớp suy nghĩ nêu bước giải, làm bài , 1 HS làm bảng</p> <p style="text-align: center;"><u>Bài giải</u></p> <p>Tổ Hai góp được số vở là: $36 + 2 = 38$ (quyển) Tổ Ba góp được vở là: $38 + 2 = 40$ (quyển) Trung bình mỗi tổ góp được số quyển vở là: $(36 + 38 + 40) : 3 = 38$(quyển) Đáp số : 38 quyển vở.</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS nghe. - HS nghe.
----	---	---	--

TẬP LÀM VĂN
TRẢ BÀI VĂN MIÊU TẢ CON VẬT

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Giúp HS biết rút kinh nghiệm về bài tập làm văn tả con vật (đúng ý, bố cục rõ ràng, dùng từ, đặt câu và viết đúng chính tả,...).

2. Kỹ năng:

- Tự sửa được các lỗi đã mắc trong bài viết theo sự hướng dẫn của GV.

3. Thái độ:

- Giáo dục HS yêu quý chăm sóc vật nuôi trong nhà.

II. ĐỒ DÙNG:

Bảng nhóm, bút dạ.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Tg	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
3'	A. Kiểm tra:	- GV nhận xét, đánh giá chung bài làm. - Nhận xét kết quả làm bài của HS.	- HS nghe. - HS nghe.
32'	B. Bài mới: 1, Giới thiệu bài: 2 ,Trả bài : - Giúp HS biết rút kinh nghiệm về bài tập làm văn tả con vật.	- GV giới thiệu bài. + Ưu điểm : - Các em đã xác định đúng đề, đúng kiểu bài văn miêu tả, bố cục, diễn đạt, sự sáng tạo, lỗi chính tả, cách trình bày, chữ viết rõ ràng. + Những thiếu sót hạn chế: - Một số em khi miêu tả còn thiếu phần hoạt động. Một số em phần miêu tả về hình dáng còn sơ sài, còn vài em bài làm chưa có kết bài, từ ngữ dùng chưa hợp lý. - Thông báo kết quả cụ thể của HS. - Trả bài cho HS. + Hướng dẫn HS sửa bài. GV phát bảng nhóm cho một số HS làm việc cá nhân. Nhiệm vụ: - Đọc lời phê của cô giáo.	- HS nghe. - HS nghe. - HS nghe.

<p>3'</p>	<p>C. <u>Củng cố- Đánh dờ:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Đọc những chỗ cô chỉ lỗi trong bài. - Viết vào bảng nhóm hoặc vào vở các lỗi sai trong bài theo từng loại (lỗi chính tả, từ, câu, diễn đạt, ý) và sửa lỗi. - Đổi bài cho bạn bên cạnh để soát lỗi soát lại việc sửa lỗi. GV theo dõi, kiểm tra HS làm việc + Hướng dẫn HS sửa bài chung. - GV chép các lỗi định chữa lên bảng lớp. - GV chữa lại cho đúng bằng phấn màu. * Chính tả: - Sửa trực tiếp vào vở + Yêu cầu HS trao đổi bài của bạn để cùng sửa. - GV theo dõi cách sửa bài, nhắc nhở từng bàn cách sửa. - Gọi HS nhận xét bổ sung. - Đọc những đoạn văn hay của HS. - Tổng kết toàn bài. - Dặn về nhà những em làm bài chưa đạt thì làm lại. Chuẩn bị bài: <i>Điền vào tờ giấy in sẵn.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - HS làm việc cá nhân. - HS thực hiện nhiệm vụ Giáo viên giao. - Vài HS lên bảng chữa lần lượt từng lỗi. Cả lớp tự chữa vào vở. - HS trao đổi bài chữa trên bảng. - HS chép bài chữa vào vở. + HS lắng nghe và sửa bài. - HS lần lượt lên bảng sửa. - HS sửa bài vào vở. - Lắng nghe, bổ sung. - HS cả lớp lắng nghe. -HS nghe. -HS nghe.
-----------	---	---	--

LUYỆN TỪ VÀ CÂU
THÊM TRẠNG NGỮ CHỈ PHƯƠNG TIỆN CHO CÂU

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Hiểu tác dụng và đặc điểm của trạng ngữ chỉ phương tiện cho câu (trả lời câu hỏi Bằng gì? Với cái gì? – ND ghi nhớ).

2. Kỹ năng:

- Nhận diện được trạng ngữ chỉ phương tiện cho câu (BT1, mục III) ; bước đầu viết được đoạn văn ngắn tả con vật yêu thích, trong đó có ít nhất 1 câu dùng trạng ngữ chỉ phương tiện (BT2).

3. Thái độ:

- Giáo dục HS vận dụng nói viết đúng ngữ pháp.

II. ĐỒ DÙNG:

Bảng nhóm, bút dạ.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Tg	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
4'	A. Kiểm tra:	- Gọi 2 HS làm BT 3, tiết LTVC (MRVT : Lạc quan – Yêu đời) - GV nhận xét.	- 2HS lên bảng thực hiện yêu cầu .
32'	B. Bài mới: 1, Giới thiệu bài: 2, Tìm hiểu phần nhận xét: - Hiểu tác dụng và đặc điểm của trạng ngữ chỉ phương tiện cho câu. 3, Phần ghi nhớ:	GV nêu mục đích yêu cầu tiết học. - Gọi 2 HS nối tiếp nhau đọc nội dung các yêu cầu 1, 2. + Trạng ngữ được in nghiêng trong các câu sau trả lời cho câu hỏi nào? + Loại trạng ngữ trên bổ sung cho câu ý nghĩa gì ? - GV giảng và rút ra nội dung như phần ghi nhớ. Gọi HS đọc nội dung cần ghi nhớ trong	- HS nghe. - 2 HS nối tiếp nhau đọc nội dung các yêu cầu 1, 2. - Thảo luận nhóm đôi. - Đại diện nhóm trả lời. + Trạng ngữ được in nghiêng trong câu trên trả lời cho câu hỏi <i>Bằng cái gì? Với cái gì?</i> +Trạng ngữ trong câu trên bổ sung ý nghĩa phương tiện cho câu. - HS lắng nghe. - 2 HS đọc to.

<p>3'</p>	<p>4, Luyện tập: *Bài 1 - Nhận diện được trạng ngữ chỉ phương tiện cho câu.</p> <p>*Bài 2: viết được đoạn văn ngắn tả con vật yêu thích, trong đó có ít nhất 1 câu dùng trạng ngữ chỉ phương tiện.</p> <p>C. <u>Củng cố- Dẫn dò:</u></p>	<p>SGK. - Yêu cầu HS nêu VD về trạng ngữ chỉ phương tiện. - Gọi HS đọc yêu cầu bài. + Bộ phận trạng ngữ trả lời cho câu hỏi nào ? - Yêu cầu HS làm bài. - GV nhận xét HS.</p> <p>- Gọi HS đọc yêu cầu bài. - GV yêu cầu HS viết đoạn văn miêu tả con vật, trong đó có ít nhất 1 câu có trạng ngữ chỉ phương tiện. - GV nhận xét.</p> <p>- Nêu ghi nhớ về trạng ngữ chỉ phương tiện cho câu. Cho ví dụ. - Yêu cầu HS học bài và chuẩn bị bài Mở rộng vốn từ: Lạc quan yêu đời.</p>	<p>- HS nói tiếp nhau nêu VD. - 1 HS đọc yêu cầu bài. + Bộ phận trạng ngữ trả lời cho câu hỏi: <i>Bằng cái gì? Với cái gì?</i> - HS làm vào vở, 2 HS làm trên bảng lớp gạch dưới bộ phận trạng ngữ chỉ phương tiện. <i>a, Bằng một giọng thân tình, thầy khuyên chúng em gắng học bài, làm bài đầy đủ.</i> <i>b, Với óc quan sát tinh tế và đôi bàn tay khéo léo, người họa sĩ dân gian đã sáng tạo nên những bức tranh làng Hồ nổi tiếng.</i></p> <p>- Gọi HS đọc yêu cầu bài. - HS quan sát tranh minh họa các con vật. - 2 HS viết vào bảng nhóm, cả lớp viết bài vào vở. -HS đọc bài viết trên bảng nhóm. Lớp nhận xét, bổ sung.</p> <p>- HS nêu. - HS nghe.</p>
-----------	--	---	---

**KỸ THUẬT
LẮP GHÉP MÔ HÌNH TỰ CHỌN**

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- HS chọn được các chi tiết để lắp ghép mô hình tự chọn.

2. Kỹ năng:

- Lắp ghép được một mô hình tự chọn. Mô hình lắp tương đối chắc chắn, sử dụng được.

- HS khéo tay: Lắp ghép ít nhất một mô hình tự chọn. Mô hình lắp chắc chắn, sử dụng được.

3. Thái độ:

- GD HS tính cẩn thận, khéo léo khi thao tác tháo, lắp các chi tiết của mô hình.

II. ĐỒ DÙNG:

Bộ lắp ghép mô hình kỹ thuật .

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Tg	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
3'	A. Kiểm tra:	Kiểm tra dụng cụ học tập.	- Chuẩn bị đồ dùng học tập.
30'	B. Bài mới:		
	1, Giới thiệu bài:	- GV giới thiệu bài.	- HS nghe.
	2, Hướng dẫn cách làm:	Lắp ghép mô hình tự chọn. - HS chọn mô hình lắp ghép.	- HS tự chọn.
	*Hoạt động 1:	- GV cho HS tự chọn một mô hình lắp ghép. - GV kiểm tra các chi tiết chọn đúng và đủ của HS. - Các chi tiết phải xếp theo từng loại vào nắp hộp.	- HS chọn các chi tiết.
	- Chọn và kiểm tra các chi tiết.		
	*Hoạt động 2:	- GV cho HS thực hành lắp ghép mô hình đã chọn. + Lắp từng bộ phận. + Lắp ráp mô hình hoàn chỉnh.	- HS lắp ráp mô hình.
	- HS thực hành lắp ráp mô hình đã chọn.		
	*Hoạt động 3:	- GV tổ chức HS trưng bày sản phẩm thực hành.	- HS trưng bày sản phẩm. - Dựa vào tiêu chuẩn để

3'	<p>- Đánh giá kết quả học tập.</p> <p><u>C. <i>Củng cố- Dẫn dò:</i></u></p>	<p>- GV nêu những tiêu chuẩn đánh giá sản phẩm thực hành: + Lắp được mô hình tự chọn. + Lắp đúng kĩ thuật, đúng quy trình. + Lắp mô hình chắc chắn, không bị xộc xệch. - GV nhận xét đánh giá kết quả học tập của HS. - GV nhắc nhở HS tháo các chi tiết và xếp gọn vào hộp.</p> <p>- Nhận xét sự chuẩn bị và tinh thần, thái độ học tập và kĩ năng, sự khéo léo khi lắp ghép các mô hình tự chọn của HS. - Về nhà tự lắp mô hình mà mình thích.</p>	<p>đánh giá.</p> <p>-HS tháo các chi tiết vào hộp.</p> <p>- HS nghe.</p>
----	--	--	--