

5'	<b>3. Hoạt động 3</b> <i>Củng cố - dặn dò.</i>	- GV nhận xét tiết học. - Dặn HS về nhà ôn bài.	âm đầu: <i>sẵn sàng, khắp khiêng.</i> b) Từ láy có 2 tiếng giống nhau ở vần: <i>loạng choạng.</i>
----	---	--	--

## HƯỚNG DẪN HỌC

### I. MỤC TIÊU:

#### **1. Kiến thức:**

- \* Hoàn thành các bài tập trong ngày.
- \* Củng cố và phát triển kiến thức, kỹ năng về:
  - Đọc, viết các số có nhiều chữ số.
  - So sánh và xếp thứ tự các số tự nhiên.

#### **2. Kỹ năng:**

- HS làm tốt các bài tập củng cố.

#### **3. Thái độ:**

- HS yêu thích môn học.

### II. ĐỒ DÙNG:

- Phấn màu.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:

Tg	Nội dung	Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
12'	<b>1. Hoạt động 1</b> Hoàn thành các bài tập buổi sáng.	+ Sáng thứ ba em có những môn học nào? - GV hỏi có những HS nào chưa hoàn thành từng môn buổi sáng. - Cho HS hoàn thành nốt các bài tập buổi sáng.	+ HS nêu. - HS giơ tay theo từng môn. - HS tự hoàn thành nốt các bài tập buổi sáng.

<b>23'</b>	<p><b>2. Hoạt động 2</b> <b>a. BT củng cố.</b></p> <p><b>Bài 1.</b> Đọc số.</p> <p><b>Bài 2.</b> Viết số.</p> <p><b>Bài 3.</b> Biểu thức có chứa một chữ.</p> <p><b>b. BT phát triển.</b> <b>Bài 4.</b></p>	<p>Đọc các số sau: 146 798; 78 367 400; 231 405 167; 170 080 408</p> <p>Viết các số sau: a) Sáu triệu không trăm năm mươi bảy nghìn sáu trăm mười tám. b) Bốn mươi bảy triệu không nghìn không trăm năm mươi chín. c) Một trăm tám mươi tư triệu bảy trăm chín mươi sáu nghìn hai trăm tám mươi chín. d) Ba trăm triệu không trăm hai mươi nghìn năm trăm.</p> <p>Tính giá trị của biểu thức: a) <math>2 \times m + 500</math> với <math>m = 25</math>, <math>m = 250</math>, <math>m = 2500</math>. b) <math>3 \times n + 444</math> với <math>n = 10</math>, <math>n = 100</math>, <math>n = 1000</math>.</p> <p>Từ bốn chữ số 3; 0; 7; 5, hãy viết tất cả các số có bốn chữ số mà mỗi số đó gồm đủ cả bốn chữ số đã cho.</p>	<p>- Cả lớp làm bài vào vở, sau đó đứng tại chỗ nêu miệng.</p> <p>- Cả lớp làm bài vào vở, sau đó 4 HS lần lượt lên bảng làm bài. a) 6 057 618. b) 47 000 059. c) 184 796 289. d) 300 020 500.</p> <p>- Cả lớp làm bài vào vở, sau đó lên bảng làm bài. a) – Nếu <math>m = 25</math> thì <math>2 \times m + 500 = 2 \times 25 + 500 = 550</math> - Nếu <math>m = 250</math> thì <math>2 \times m + 500 = 2 \times 250 + 500 = 1000</math> Nếu <math>m = 2500</math> thì <math>2 \times m + 500 = 2 \times 2500 + 500 = 5500</math> - Phần b, HS làm tương tự.</p> <p>- Từ bốn chữ số trên, ta viết được các số có bốn c/ s khác nhau là: 3057            5037            7035</p>
------------	---	---	---

<b>5'</b>	<b>3. Hoạt động 3</b> <b>Củng cố - dặn</b> <b>dò.</b>	- GV nhận xét tiết học. - Dặn HS về nhà ôn bài.	3075	5073	7053
			3507	5307	7305
			3570	5370	7350
			3705	5703	7503
			3750	5730	7530

## HƯỚNG DẪN HỌC

### I. MỤC TIÊU:

#### **1. Kiến thức:**

- \* Hoàn thành các bài tập trong ngày.
- \* củng cố và phát triển kiến thức, kỹ năng về:
  - Số tự nhiên. So sánh và xếp thứ tự các số tự nhiên.

#### **2. Kỹ năng:**

- HS biết làm thành thạo các bài tập củng cố.

#### **3. Thái độ:**

- HS yêu thích môn học.

### II. ĐỒ DÙNG:

- Phấn màu.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:

<b>Tg</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Hoạt động của GV</b>	<b>Hoạt động của HS</b>
12'	<b>1. Hoạt động 1</b> Hoàn thành các bài tập buổi sáng.	+ Sáng thứ ba em có những môn học nào? - GV hỏi có những HS nào chưa hoàn thành từng môn buổi sáng. - Cho HS hoàn thành nốt các bài tập buổi sáng.	+ HS nêu.  - HS giơ tay theo từng môn.  - HS tự hoàn thành nốt các bài tập buổi sáng.
23'	<b>2. Hoạt động 2</b> <b>a. <u>BT củng cố.</u></b> <b>Bài 1.</b>	Điền dấu (< ; > ; =) thích hợp vào chỗ chấm. 128 300 492 ..... 128 301 492 46 018 051.... 46 017 051 8 354 076.....8 000 000 + 300 000 + 50 000 + 4000 + 70 + 6	- Cả lớp làm vào vở, sau đó 1 HS lên bảng làm bài. - Thứ tự các dấu cần điền: < > =
	<b>Bài 2.</b>	Xếp các số 387 695; 375 869; 367 958; 375 698; 386 759 theo thứ tự từ bé đến lớn.	- Các số theo thứ tự từ bé đến lớn là: 367 958; 375 698; 375 869; 386 759; 387 695.
	<b>Bài 3.</b>	Viết số, biết số đó gồm:	a)3 800 036.

5'	<p><b>Bài 4.</b></p>	<p>a) 3 triệu, 8 trăm nghìn, 3 chục và 6 đơn vị.                  b) 2 trăm triệu, 2 nghìn, 2 chục và 2 đơn vị.                  c) 4 chục triệu, 6 triệu, 5 chục nghìn, 7 nghìn 3 trăm và 6 đơn vị.                  d) 5 trăm triệu, 3 chục triệu, 6 trăm nghìn, 7 nghìn và 5 chục.</p> <p>Tìm số tự nhiên x, biết:  <math>2011 &lt; 5 \times x &lt; 2020</math></p>	<p>b) 200 002 022.                  c) 46 057 306.                  d) 530 607 050.</p> <p>- Các số lớn hơn 2011 và bé hơn 2020 là: 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019.                  Trong các số trên có số 2015 chia hết cho 5.                  Vậy <math>x = 2015 : 5 = 403</math>.</p>
	<p><b>Bài 5.</b></p>	<p>Để viết tất cả các số tự nhiên liên tiếp từ 0 đến 2011 phải dùng tất cả bao nhiêu chữ số?</p>	<p>- Có 10 số có 1 chữ số ( từ 0 đến 9).                  - Có 90 số có 2 c/s ( từ 10 đến 99).                  - Có 900 số có 3 c/s ( từ 100 đến 999).                  - Các số có 4 c/s là:  <math>(2011 - 1000) + 1 = 1012</math>                  ( số)                  Viết các số tự nhiên liên tiếp từ 0 đến 2011 cần số c/s là:  <math>10 \times 1 + 90 \times 2 + 900 \times 3 + 2012 \times 4 = 6938</math> ( chữ số)</p>
5'	<p><b>3. Hoạt động 3</b>  <b>Củng cố - dặn dò.</b></p>	<p>- GV nhận xét tiết học.                  - Dặn HS về nhà ôn bài.</p>	