

5'	<p><i>triển.</i> Bài 4.</p> <p>3. Hoạt động 3 Củng cố - dặn dò.</p>	<p>Nếu bớt số thứ nhất 5 đơn vị thì tích của hai số là 1200.</p> <p>- GV nhận xét tiết học. - Dặn HS về nhà ôn bài.</p>	<p>- Phân tích đề bài. - 1 HS làm bảng nhóm, cả lớp làm vở.</p> <p style="text-align: center;"><u>BG</u></p> <p>Bớt TS thứ nhất 5 đv thì tích giảm 5 lần TS thứ hai. TS thứ 2 là: $(1400 - 1200) : 5 = 40$ TS thứ nhất là: $1400 : 40 = 35$ ĐS: 35 và 40</p>
-----------	---	---	--

HƯỚNG DẪN HỌC

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- * Hoàn thành các bài tập trong ngày.
- * Củng cố và phát triển kiến thức, kỹ năng về:
 - Chia một tổng(hiệu) cho một số.
 - Chia số có nhiều chữ số cho số có một chữ số.

2. Kỹ năng:

- HS biết làm thành thạo các bài toán trên.

3. Thái độ:

- HS yêu thích môn học.

II. ĐỒ DÙNG:

- Phấn màu.
- Bảng phụ.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:

Tg	Nội dung	Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
12'	1. Hoạt động 1 Hoàn thành các bài tập buổi sáng.	+ Sáng thứ ba em có những môn học nào? - Cho HS hoàn thành nốt các bài tập buổi sáng. - GV hướng dẫn HS gặp khó khăn.	+ HS nêu. - HS tự hoàn thành nốt các bài tập buổi sáng.
23'	2. Hoạt động 2 <u>BT củng cố.</u> Bài 1.	Viết số thích hợp vào ô	- Cả lớp làm bài vào vở, sau đó lên bảng chữa bài.

<p>5'</p>	<p>BT phát triển. Bài 4.</p> <p>3. Hoạt động 3 Củng cố - dặn dò.</p>	<p>Số A chia cho 21 dư 7. Hỏi A phải thay đổi thế nào để phép chia là phép chia hết và thương giảm đi 2 đơn vị?</p> <p>- GV nhận xét tiết học. - Dặn HS về nhà ôn bài.</p>	<p>$= 125 \times 36 : 5 : 9$ $= (125 : 5) \times (36 : 9)$ $= 25 \times 4$ $= 100$</p> <p>- HS đọc đề bài. - Phân tích đề bài. - 1 HS lên bảng, cả lớp làm vở. - Nhận xét.</p> <p style="text-align: center;"><u>BG</u></p> <p>Để phép chia hết thì SBC phải bớt đi một số đơn vị bằng số dư. Để thương giảm đi 2 đơn vị thì SBC phải bớt đi một số đơn vị bằng 2 lần số chia. Muốn phép chia hết và thương giảm đi 2 đơn vị thì A phải bớt đi: $7 + 21 \times 2 = 49$ ĐS: 49</p>
-----------	---	--	--

HƯỚNG DẪN HỌC

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- * Hoàn thành các bài tập trong ngày.
- * Luyện tập, củng cố về câu hỏi và dấu chấm hỏi.
- Củng cố về tính từ.

2. Kỹ năng:

- HS nhận biết từ nghi vấn trong câu hỏi.
- Tìm được tính từ trong đoạn văn.
- HS yêu thích môn học.

II. ĐỒ DÙNG:

- Phấn màu.
- Bảng phụ.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:

Tg	Nội dung	Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
12'	1. Hoạt động 1 Hoàn thành các bài tập buổi sáng.	+ Sáng thứ ba em có những môn học nào? - Cho HS hoàn thành nốt các bài tập buổi sáng. - GV giúp đỡ những em gặp khó khăn khi hoàn thành bài.	+ HS nêu. - HS tự hoàn thành nốt các bài tập buổi sáng.
23'	2. Hoạt động 2. <u>BT củng cố.</u> Bài 1. Củng cố về câu hỏi. Bài 2. Bài 3. Củng cố về	<i>Gạch dưới các từ nghi vấn trong các câu hỏi dưới đây:</i> a) Con đã về đây à? b) Em đã làm bài tập chưa? c) Có phải em là người tôi đã gặp không? d) Ngày mai lớp mình có thể dực à? <i>Hãy đặt dấu câu vào ô trống cho phù hợp:</i> a) Cô giáo hỏi xem ai là người học giỏi nhất lớp <input type="checkbox"/> b) Câu hỏi dễ thế mà cậu không trả lời được à <input type="checkbox"/> c) Mình đã được nghe bài hát này ở đâu rồi nhỉ <input type="checkbox"/> d) Tớ biết bạn làm sao có thể giải được bài toán đó chứ <input type="checkbox"/> Đọc đoạn văn sau: Một trưa nắng	- Cả lớp làm bài vào vở, sau đó lên bảng chữa bài. a) Con đã về đây <u>à</u> ? b) Em đã làm bài tập <u>chưa</u> ? c) <u>Có phải</u> em là người tôi đã gặp <u>không</u> ? d) Ngày mai lớp mình có thể <u>dực</u> à? - Cả lớp làm vở. a) Cô giáo hỏi xem ai là người học giỏi nhất lớp. b) Câu hỏi dễ thế mà cậu không trả lời được à? c) Mình đã được nghe bài hát này ở đâu rồi nhỉ? d) Tớ biết bạn làm sao có thể giải được bài toán đó chứ. a) Một trưa nắng

<p>5'</p>	<p>tính từ.</p> <p>3. Hoạt động 3 Củng cố - dặn dò.</p>	<p><i>Chúng tôi khởi hành vào khoảng một giờ. Lúc đó cái nắng cũng đang tột độ gay gắt. Trên cao, mặt trời không còn để một ai nhìn lên, cái vàng lửa đỏ rực của nó đổ xuống mắt người ta cơ man những bó kim sáng chói. Không những thế, nếu người ta ngược mắt lên còn phải chịu một sức cản trở ghê gớm nữa là không trung. Không trung bao la. Không trung chót vót. Nắng nén lại thành những tảng vàng dày, nặng, bốc khói cuộn cuộn, chỉ chờ người ta chớp mắt một cái là sập xuống.</i></p> <p>a) Gạch dưới những tính từ có trong đoạn văn. b) Trong số tính từ vừa tìm được, những tính từ nào có thể kết hợp với các từ chỉ mức độ như <i>quá, rất, lắm?</i> c) Đặt câu với những cụm từ đó.</p> <p>- GV nhận xét tiết học. - Dặn HS về nhà ôn bài.</p>	<p><i>Chúng tôi khởi hành vào khoảng một giờ. Lúc đó cái nắng cũng đang tột độ <u>gay gắt</u>. Trên cao, mặt trời không còn để một ai nhìn lên, cái vàng lửa <u>đỏ rực</u> của nó đổ xuống mắt người ta cơ man những bó kim <u>sáng chói</u>. Không những thế, nếu người ta ngược mắt lên còn phải chịu một sức cản trở <u>ghê gớm</u> nữa là không trung. Không trung <u>bao la</u>. Không trung <u>chót vót</u>. Nắng nén lại thành những tảng <u>vàng dày, nặng</u>, bốc khói <u>cuồn cuộn</u>, chỉ chờ người ta chớp mắt một cái là sập xuống.</i></p> <p>b) gay gắt, ghê gớm, dày, nặng. c) VD: Ánh nắng trưa hè gay gắt quá! Bà ấy là người rất ghê gớm. Quyển sách này dày và nặng lắm!</p>
-----------	--	---	--