

<p>cả số bị trừ &amp; số trừ của hiệu cùng chia hết cho số chia ta có thể làm ntn?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ghiệu: Đó là t/chất 1 hiệu chia cho 1 số.</li><li>- GV: Y/c HS làm tiếp BT.</li><li>- GV: Nxét HS.</li></ul> <p><b>3) Củng cố-dặn dò:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hỏi: Củng cố bài.</li><li>- GV: Tổng kết giờ học, dặn HS <math>\Delta</math> làm BT &amp; CBB.</li></ul>	<p>- Ta có thể lấy số bị trừ &amp; số trừ chia cho số chia rồi trừ các kquả cho nhau.</p> <p><b>Cách 1:</b></p> <p>a) <math>(27 - 18) : 3 = 9 : 3 = 3.</math></p> <p>b) <math>(64 - 32) : 8 = 32 : 8 = 4.</math></p> <p><b>Cách 2:</b></p> <p>a) <math>(27 - 18) : 3 = 27 : 3 - 18 : 3 = 9 - 6 = 3.</math></p> <p>b) <math>(64 - 32) : 8 = 64 : 8 - 32 : 8 = 8 - 4 = 4.</math></p>	
---	--	--

Tuần 14 – Tiết 2

**Toàùn : CHIA CHO SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ.**

**I. MỤC TIÊU:** Giúp HS:

- Thực hiện được phép chia một số có nhiều chữ số cho số có 1 chữ số (chia hết, chia có dư).

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG HỌC SINH	BỔ SUNG																					
<p><b>1) KTBC:</b></p> <p>- GV: Gọi 3HS lên y/c làm BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS.</p> <p>- GV: Sửa bài, xét HS.</p> <p><b>2) Dạy-học bài mới:</b></p> <p><b>*Ghiệu:</b> Bài học hôm nay giúp rèn luyện cách th/h phép chia số có nhiều chữ số cho số có 1 chữ số.</p> <p><b>*Hướng th/h phép chia:</b></p> <p>a. Phép chia <math>128472 : 6</math>:</p> <p>- GV: Viết phép chia: <math>128472 : 6</math>.</p> <p>- GV: Y/c HS đặt tính để th/h phép chia.</p> <p>- Hỏi: Ta th/h phép chia theo thứ tự nào?</p> <p>- GV: Y/c HS th/h phép chia.</p>	<p>- 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn.</p> <p>- HS: Nhắc lại đề bài.</p> <p>- HS đọc: <math>128472 : 6</math>.</p> <p>- HS lên bảng đặt tính.</p> <p>- Theo thứ tự từ trái sang phải.</p> <p>- 1HS lên bảng làm, cả lớp làm nháp.</p>																						
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">128472</td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">* Chia theo thứ tự từ trái sang phải:</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">08</td> <td style="padding: 5px;">21421</td> <td style="padding: 5px;">- 12 chia 6 được 2, viết 2. 2 nhân 6 bằng 12, 12 trừ 12 bằng 0, viết 0.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">24</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">- Hạ 8, 8 chia 6 được 1, viết 1. 1 nhân 6 bằng 6, 8 trừ 6 bằng 2, viết 2.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">07</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">- Hạ 4, 24 chia 6 được 4, viết 4. 4 nhân 6 bằng 24, 24 trừ 24 bằng 0, viết 0.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">12</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">- Hạ 7, 7 chia 6 được 1, viết 1. 1 nhân 6 bằng 6, 7 trừ 6 bằng 1, viết 1.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">0</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">- Hạ 2, 12 chia 6 được 2, viết 2. 2 nhân 6 bằng 12, 12 trừ 12 bằng 0, viết 0.</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;">*Vậy: <math>128472 : 6 = 21421</math></td> </tr> </table>	128472	6	* Chia theo thứ tự từ trái sang phải:	08	21421	- 12 chia 6 được 2, viết 2. 2 nhân 6 bằng 12, 12 trừ 12 bằng 0, viết 0.	24		- Hạ 8, 8 chia 6 được 1, viết 1. 1 nhân 6 bằng 6, 8 trừ 6 bằng 2, viết 2.	07		- Hạ 4, 24 chia 6 được 4, viết 4. 4 nhân 6 bằng 24, 24 trừ 24 bằng 0, viết 0.	12		- Hạ 7, 7 chia 6 được 1, viết 1. 1 nhân 6 bằng 6, 7 trừ 6 bằng 1, viết 1.	0		- Hạ 2, 12 chia 6 được 2, viết 2. 2 nhân 6 bằng 12, 12 trừ 12 bằng 0, viết 0.	*Vậy: $128472 : 6 = 21421$			<p>- HS: Nêu các bc như trên.</p> <p>- HS: đặt tính &amp; th/h chia. 1HS lên bảng làm, cả lớp làm nháp.</p>	
128472	6	* Chia theo thứ tự từ trái sang phải:																					
08	21421	- 12 chia 6 được 2, viết 2. 2 nhân 6 bằng 12, 12 trừ 12 bằng 0, viết 0.																					
24		- Hạ 8, 8 chia 6 được 1, viết 1. 1 nhân 6 bằng 6, 8 trừ 6 bằng 2, viết 2.																					
07		- Hạ 4, 24 chia 6 được 4, viết 4. 4 nhân 6 bằng 24, 24 trừ 24 bằng 0, viết 0.																					
12		- Hạ 7, 7 chia 6 được 1, viết 1. 1 nhân 6 bằng 6, 7 trừ 6 bằng 1, viết 1.																					
0		- Hạ 2, 12 chia 6 được 2, viết 2. 2 nhân 6 bằng 12, 12 trừ 12 bằng 0, viết 0.																					
*Vậy: $128472 : 6 = 21421$																							
<p>- Y/c HS xét bài làm, sau đó nêu các bc chia.</p> <p>- Hỏi: Phép chia này là phép chia hết hay còn dư?</p> <p>b. Phép chia <math>230859 : 5</math>:</p> <p>- GV: Viết phép chia <math>230859 : 5</math> &amp; y/c HS đặt tính để th/h phép chia này.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">230859</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">* Chia theo thứ tự từ trái sang phải:</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">30</td> <td style="padding: 5px;">46171</td> <td style="padding: 5px;">- 23 chia 5 được 4, viết 4. 4 nhân 5 bằng 20, 23 trừ 20 bằng 3, viết 3.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">08</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">- Hạ 0, 30 chia 5 được 6, viết 6. 6 nhân 5 bằng 30, 30 trừ 30 bằng 0, viết 0.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">35</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">- Hạ 8, 8 chia 5 được 1, viết 1. 1 nhân 5 bằng 5, 8 trừ 5 bằng 3, viết 3.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">09</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">- Hạ 5, 35 chia 5 được 7, viết 7. 7 nhân 5 bằng 35, 35 trừ 35 bằng 0, viết 0.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	230859	5	* Chia theo thứ tự từ trái sang phải:	30	46171	- 23 chia 5 được 4, viết 4. 4 nhân 5 bằng 20, 23 trừ 20 bằng 3, viết 3.	08		- Hạ 0, 30 chia 5 được 6, viết 6. 6 nhân 5 bằng 30, 30 trừ 30 bằng 0, viết 0.	35		- Hạ 8, 8 chia 5 được 1, viết 1. 1 nhân 5 bằng 5, 8 trừ 5 bằng 3, viết 3.	09		- Hạ 5, 35 chia 5 được 7, viết 7. 7 nhân 5 bằng 35, 35 trừ 35 bằng 0, viết 0.	4			<p>- HS: Nêu các bc như trên.</p> <p>- HS: đặt tính &amp; th/h chia. 1HS lên bảng làm, cả lớp làm nháp.</p>				
230859	5	* Chia theo thứ tự từ trái sang phải:																					
30	46171	- 23 chia 5 được 4, viết 4. 4 nhân 5 bằng 20, 23 trừ 20 bằng 3, viết 3.																					
08		- Hạ 0, 30 chia 5 được 6, viết 6. 6 nhân 5 bằng 30, 30 trừ 30 bằng 0, viết 0.																					
35		- Hạ 8, 8 chia 5 được 1, viết 1. 1 nhân 5 bằng 5, 8 trừ 5 bằng 3, viết 3.																					
09		- Hạ 5, 35 chia 5 được 7, viết 7. 7 nhân 5 bằng 35, 35 trừ 35 bằng 0, viết 0.																					
4																							

	<p>- Hạ 9, 9 chia 5 được 1, viết 1. 1 nhân 5 bằng 5, 9 trừ 5 bằng 4, viết 4. *Vậy: <math>230859 : 5 = 46171</math></p>											
<p>- Hỏi: + Phép chia này là phép chia hết hay có dư? + Với phép chia có dư ta phải chú ý điều gì? <b>*Luyện tập-thực hành:</b> <b>Bài 1: Đặt tính rồi tính</b> a) <math>278157 : 3</math> ;      b) <math>304968 : 4</math> b) <math>158735 : 3</math> ;      b) <math>475908 : 5</math> - Y/c HS tự làm bài. - GV: Nxét HS.</p> <p><b>Bài 2:</b> - Gọi HS đọc y/c của bài. - GV: Y/c HS tự tóm tắt đề &amp; làm bài. - GV: Nxét HS.</p> <p><b>Bài 3:</b> - GV: Y/c HS đọc đề. - Hỏi: + Có tất cả bn chiếc áo? + Một hộp có mấy chiếc áo? + Muốn biết xếp đc nhiều nhất bn chiếc áo ta phải làm phép tính gì? - GV: Y/c HS làm bài. - GV: Chữa bài HS.</p> <p><b>3) Củng cố-dặn dò:</b> - GV: T/kết giờ học, dặn : <math>\Delta</math> Làm BT &amp; CBB sau.</p>	<p>- Là phép chia có số dư là 4. - Số dư luôn luôn nhỏ hơn số chia.  - 2HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.</p> <p><b>a)</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">278157 00 8 21 05 27 0</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">3 . 92719</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">304968 24 09 16 08 2</td> <td style="padding: 5px;">4 . 76242</td> </tr> </table> <p><b>b)</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">158735 00 8 27 03 05 2</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">3 . 52911</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">475908 25 09 40 08 3</td> <td style="padding: 5px;">5 . 95181</td> </tr> </table> <p>- HS: Đọc đề. - <i>128 610 l xăng.</i> - <i>6 bể.</i> - Phép tính chia <math>128 610 : 6</math>.</p> <p>- 1HS lên bảng tính, cả lớp làm VBT.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">128610 00 8 26 21 30 0</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">6 . 21435</td> <td style="padding: 5px;">Vậy mỗi bể chứa 21.435 (lít xăng)</td> </tr> </table>	278157 00 8 21 05 27 0	3 . 92719	304968 24 09 16 08 2	4 . 76242	158735 00 8 27 03 05 2	3 . 52911	475908 25 09 40 08 3	5 . 95181	128610 00 8 26 21 30 0	6 . 21435	Vậy mỗi bể chứa 21.435 (lít xăng)
278157 00 8 21 05 27 0	3 . 92719	304968 24 09 16 08 2	4 . 76242									
158735 00 8 27 03 05 2	3 . 52911	475908 25 09 40 08 3	5 . 95181									
128610 00 8 26 21 30 0	6 . 21435	Vậy mỗi bể chứa 21.435 (lít xăng)										



Tuần 14 – Tiết 3

**Toàn : LUYỆN TẬP.**

**I. MỤC TIÊU:** Giúp HS:

- Rèn kĩ năng th/h phép chia số có nhiều chữ số cho số có 1 chữ số.
- C/cố kĩ năng giải b/toán tìm 2 số khi biết tổng và hiệu của 2 số đó, b/toán về tìm số TBC.
- Củng cố t/chất một tổng chia cho một số, một hiệu chia cho một số.

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG HỌC SINH	BỔ SUNG																																																								
<p><b>1) KTBC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV: Gọi 2HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS.</li> <li>- GV: Sửa bài, xét HS.</li> </ul> <p><b>2) Dạy-học bài mới:</b></p> <p><i>*Ghiệu:</i> GV nêu mtiêu giờ học &amp; ghi đề bài.</p> <p><i>*Hướng dẫn luyện tập:</i></p> <p><b>Bài 1: Đặt tính rồi tính</b></p> <p>a) <math>67494 : 7</math> ; <math>42789 : 5</math></p> <p>b) <math>359361 : 9</math> ; <math>238057 : 8</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hỏi: BT y/c ta làm gì?</li> <li>- GV: Y/c HS làm bài.</li> <li>- GV: Chữa bài &amp; y/c HS nêu các phép chia hết, phép chia có dư trng bài. GV: Xét HS.</li> <li>- GV: Y/c HS nêu các bc th/h phép tính chia để khắc sâu cách th/h phép chia.</li> </ul> <p><b>Bài 2: Tìm hai số biết tổng và hiệu của chúng lần lượt là: a) 42 506 và 18472.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV: Gọi HS đọc đề.</li> <li>- Hỏi: Cách tìm số bé, số lớn trong bài toán tìm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn.</li> <li>- 3HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.</li> <li>- HS: Nêu cách tính. a)</li> </ul> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">67494</td> <td style="padding: 5px;">7</td> <td style="padding: 5px;">42789</td> <td style="padding: 5px;">5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">44</td> <td style="padding: 5px;">9642</td> <td style="padding: 5px;">.</td> <td style="padding: 5px;">.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">29</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">27</td> <td style="padding: 5px;">8557</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">14</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">28</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">39</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">4</td> <td></td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">359361</td> <td style="padding: 5px;">9</td> <td style="padding: 5px;">238057</td> <td style="padding: 5px;">8</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">.</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">89</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">78</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">39929</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">29757</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">83</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">60</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">26</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">45</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">81</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">57</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">1</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS: Nêu theo y/c.</li> </ul>	67494	7	42789	5	44	9642	.	.	29		27	8557	14		28		0		39				4		359361	9	238057	8	.		.		89		78		39929		29757		83		60		26		45		81		57		0		1		
67494	7	42789	5																																																							
44	9642	.	.																																																							
29		27	8557																																																							
14		28																																																								
0		39																																																								
		4																																																								
359361	9	238057	8																																																							
.		.																																																								
89		78																																																								
39929		29757																																																								
83		60																																																								
26		45																																																								
81		57																																																								
0		1																																																								

<p>hai số khi biết tổng &amp; hiệu của hai số đó.</p> <p>- GV: Y/c HS làm bài. GV: Nxét HS.</p> <p><b>Bài 3:</b> - GV: Gọi 1 HS đọc đề bài.</p> <p>- GV: Y/c HS nêu CT tính TBC của các số.</p> <p>- Hỏi: + Bài toán y/c ta tính TBC số ki-lô-gam hàng của bn toa xe?</p> <p>+ Muốn tính tổng số ki-lô-gam hàng của 9 toa xe ta làm thế nào?</p> <p>- GV: Y/c HS làm bài.</p> <p>- GV: Nxét HS.</p> <p><b>3) Củng cố-dặn dò:</b></p> <p>- GV: T/kết giờ học, dặn : <math>\Delta</math> Làm BT &amp; CBB sau.</p>	<p><math>a + b = 42506 \Rightarrow b = 42506 - a</math></p> <p><math>a - b = 18472 \Rightarrow a - (42506 - a) = 18472</math></p> <p><math>\Rightarrow 42506</math></p> <p>- HS: TLCH.</p> <p>- HS: Th/h điền.</p> <p>- HS: Làm bài rồi đổi chéo vở ktra nhau.</p> <p>- HS: Nêu y/c.</p> <p>- 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.</p>	
--	---	--

**Tuần 14 – Tiết 4**

**Toàn : CHIA MỘT SỐ CHO MỘT TÍCH**

**I. MỤC TIÊU:** Giúp HS:

- Thực hiện được phép chia một số cho một tích.

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG HỌC SINH	BỔ SUNG
<p><b>1) KTBC:</b></p> <p>- GV: Gọi 2HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS.</p> <p>- GV: Sửa bài, xét HS.</p> <p><b>2) Dạy-học bài mới:</b></p> <p><b>*Ghiệu:</b> GV nêu mtiêu giờ học &amp; ghi bảng đề bài.</p> <p><b>*Ghiệu t/chất một số chia cho một tích:</b></p> <p><i>a. So sánh gtrị các biểu thức:</i></p> <p>- Viết lên bảng 3 b/thức:  <math>24 : (3 \times 2) ; 24 : 3 : 2 \text{ \&amp; } 24 : 2 : 3</math></p> <p>- GV: Y/c HS tính gtrị của 3 b/thức trên &amp; so sánh gtrị của 3 b/thức.</p> <p>- Vậy ta có: <math>24 : (3 \times 2) = 24 : 3 : 2 = 24 : 2 : 3</math></p>	<p>- 2HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn.</p> <p>- HS: Nhắc lại đề bài.</p> <p>- HS: Đọc b/thức.</p> <p>- 3HS lên bảng làm, cả lớp làm nháp.</p> <p>- Gtrị 3 b/thức này bằng nhau.</p>	

<p><i>b. Tính chất một số chia cho một tích:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hỏi: + Bthức <math>24 : (3 \times 2)</math> có dạng ntn?</li> <li>+ Khi th/h tính gtrị của b/thức này em làm thế nào?</li> <li>+ Có cách tính nào khác mà vẫn tìm đc gtrị của</li> </ul> <p><math>24 : (3 \times 2) = 4</math> (dựa vào cách tính gtrị của b/thức <math>24 : 3 : 2</math> &amp; <math>24 : 2 : 3</math>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV: <math>3</math> &amp; <math>2</math> là gì trng b/thức <math>24 : (3 \times 2)</math>?</li> <li>- GV: Vậy khi th/h tính một số chia cho một tích ta có thể lấy số đó chia cho một thừa số của tích, rồi lấy kquả tìm đc chia cho thừa số kia.</li> </ul> <p><b>*Luyện tập-thực hành:</b></p> <p><b>Bài 1: Tính giá trị của biểu thức</b></p> <p>a) <math>50 : (2 \times 5)</math> ; b) <math>72 : (9 \times 8)</math> ; c) <math>28 : (7 \times 2)</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hỏi: BT y/c ta làm gì?</li> <li>GV: Khuyến khích HS tính gtrị của mỗi b/thức trng bài theo 3 cách khác nhau.</li> <li>- GV: Gọi HS xét bài làm của bạn.</li> <li>- GV: Xét HS.</li> </ul> <p><b>Bài 2: Chuyển mỗi phép chia sau đây thành phép chia một số chia cho một tích rồi tính (theo mẫu)</b></p> <p>a) <math>80 : 40</math> ; b) <math>150 : 50</math> ; c) <math>80 : 16</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV: Gọi HS đọc y/c của bài.</li> <li>- GV: Viết <math>60 : 15</math> &amp; y/c HS đọc b/thức.</li> <li>- Y/c HS suy nghĩ để chuyển thành phép chia một số chia cho một tích (g/y: 15 bằng mấy nhân mấy)</li> <li>- Nêu: Vì <math>15 = 3 \times 5</math> nên ta có <math>60 : 15 = 60 : (3 \times 5)</math></li> <li>- Y/c HS tính gtrị của <math>60 : (3 \times 5)</math>.</li> <li>- GV: Xét bài làm của HS.</li> <li>- Hỏi: Vậy <math>60 : 15</math> bằng bn?</li> <li>- Y/c HS: Tự làm các phần còn lại.</li> <li>- GV: Xét HS.</li> </ul> <p><b>3) Củng cố-dặn dò:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hỏi: Củng cố bài.</li> <li>- GV: Tổng kết giờ học, dặn HS <math>\Delta</math> làm BT &amp; CBB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 số chia cho 1 tích.</li> <li>- Tính tích <math>3 \times 2 = 6</math> rồi lấy <math>24 : 6 = 4</math></li> <li>- Lấy <math>24</math> chia cho <math>3</math> rồi chia tiếp cho <math>2</math> (lấy <math>24</math> chia cho <math>2</math> rồi chia tiếp cho <math>3</math>).</li> <li>- Là các thừa số của tích (<math>3 \times 2</math>).</li> <li>- HS: Nghe &amp; nhắc lại kluận.</li> <li>- HS: Nêu y/c.</li> <li>- 3HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.</li> <li>a) <math>50 : (2 \times 5) = 50 : 10 = 5</math>.</li> <li>b) <math>72 : (9 \times 8) = 72 : 72 = 1</math>.</li> <li>c) <math>28 : (7 \times 2) = 28 : 14 = 2</math>.</li> <li>- HS: Xét sau đó đổi chéo vở ktra nhau.</li> <li>- 3HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.</li> <li>a) <math>80 : 40 = 80 : (4 \times 10) = 80 : 4 : 10 = 8 : 4 = 2</math>.</li> <li>b) <math>150 : 50 = 150 : (5 \times 10) = 150 : 5 : 10 = 15 : 5 = 3</math>.</li> <li>c) <math>80 : 16 = 80 : (4 \times 4) = 80 : 4 : 4 = 20 : 4 = 5</math></li> <li>- 2HS đổi chéo vở ktra nhau.</li> </ul>	
---	--	--

Tuần 14 – Tiết 5

**Toàùn : CHIA MỘT TÍCH CHO MỘT SỐ**

**I. MỤC TIÊU:** Giúp HS:

- Thực hiện được phép chia một tích cho một số.

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG HỌC SINH	BỔ SUNG
<p><b>1) KTBC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV: Gọi 2HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS.</li> <li>- GV: Sửa bài, xét HS.</li> </ul> <p><b>2) Dạy-học bài mới:</b></p> <p><b>*Ghiệu:</b> GV nêu mtiêu giờ học &amp; ghi bảng đề bài.</p> <p><b>*Ghiệu t/chất chia một tích cho một số:</b></p> <p><b>a. So sánh gtrị các biểu thức:</b></p> <p>Ví dụ 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viết lên bảng 3 b/thức: <math>(9 \times 15) : 3 ; 9 \times (15 : 3) \text{ \&amp; } (9 : 3) \times 15</math></li> <li>- HS tính gtrị của 3 b/thức trên &amp; so sánh gtrị của 3 b/thức.</li> <li>- Vậy ta có: <math>(9 \times 15) : 3 = 9 \times (15 : 3) = (9 : 3) \times 15</math></li> </ul> <p>Ví dụ 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viết 2 bthức: <math>(7 \times 15) : 3 \text{ \&amp; } 7 \times (15 : 3)</math></li> <li>- Y/c HS tính gtrị 2 b/thức &amp; so sánh gtrị của chúng.</li> <li>- Vậy ta có: <math>(7 \times 15) : 3 = 7 \times (15 : 3)</math>.</li> </ul> <p><b>b. Tính chất một tích chia cho một số:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hỏi: + Bthức <math>(9 \times 15) : 3</math> có dạng ntn?</li> <li>+ Khi th/h tính gtrị của b/thức này em làm thế nào?</li> <li>+ Có cách tính nào khác mà vẫn tìm đc gtrị của <math>(9 \times 15) : 3</math> (dựa vào cách tính gtrị của b/thức <math>9 \times (15 : 3) \text{ \&amp; } (9 : 3) \times 15</math>).</li> <li>- GV: <math>9 \text{ \&amp; } 15</math> là gì trg b/thức <math>(9 \times 15) : 3</math>?</li> <li>- GV: Vậy khi th/h tính một tích chia cho một số ta có thể lấy một thừa số chia cho số đó (nếu chia hết), rồi lấy kquả tìm đc nhân với thừa số kia.</li> <li>- Hỏi: Với b/thức <math>(7 \times 15) : 3</math> tại sao ta khg tính <math>(7 : 3) \times 15</math>?</li> <li>- GV: Nhắc HS khi áp dụng t/chất chia một tích cho một số nhớ chọn thừa số chia hết cho số chia.</li> </ul> <p><b>*Luyện tập-thực hành:</b></p> <p><b>Bài 1: Tính bằng hai cách</b></p> <p>a) <math>(8 \times 23) : 4</math> ;      b) <math>(15 \times 24) : 6</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn.</li> <li>- HS: Nhắc lại đề bài.</li> <li>- HS: Đọc b/thức.</li> <li>- 3HS lên bảng làm, cả lớp làm nháp.</li> <li>- Gtrị 3 b/thức này bằng nhau &amp; bằng 45.</li> <li>- HS: Đọc b/thức.</li> <li>- 2HS lên bảng làm, cả lớp làm nháp.</li> <li>- Gtrị 2 b/thức này bằng nhau &amp; bằng 35.</li> <li>- Có dạng một tích chia cho một số.</li> <li>- Tính tích <math>9 \times 15 = 135</math> rồi lấy <math>135 : 3 = 45</math></li> <li>- Lấy <math>15</math> chia cho <math>3</math> rồi lấy kquả tìm đc nhân với <math>9</math> (lấy <math>9</math> chia cho <math>3</math> rồi lấy kquả vừa tìm đc nhân với <math>15</math>).</li> <li>- Là các thừa số của tích <math>(9 \times 15)</math>.</li> <li>- HS: Nghe &amp; nhắc lại kluận.</li> <li>- Vì <math>7</math> khg chia hết cho <math>3</math>.</li> </ul>	



<p>- GV: Y/c HS nêu đề bài.                  - GV: Y/c HS tự làm bài.                  - GV: Y/c HS xét bài làm của bạn.                  - Hỏi: Em đã áp dụng t/chất gì để th/h tính gtrị b/thức bằng 2 cách. Hãy phát biểu t/chất đó.</p> <p><b>Bài 2: Tính bằng cách thuận tiện nhất: <math>(25 \times 36) : 9</math></b>                  - Hỏi: Bt y/c ta làm gì?                  - GV: Viết <math>(25 \times 36) : 9</math>.                  - Y/c HS suy nghĩ tìm cách tính thuận tiện.                  - Gọi 2HS lên bảng: 1 em tính theo cách thông thường, 1 em tính theo cách thuận tiện nhất.                  - Hỏi: Vì sao cách 2 thuận tiện hơn cách 1?                  - GV: Nhắc HS khi th/h tính gtrị b/thức nên qsát kĩ để áp dụng các t/chất đã học vào vc tính toán cho thuận tiện.</p> <p><b>3) Củng cố-dẫn dò:</b>                  - Hỏi: Củng cố bài.                  - GV: Tổng kết giờ học, dặn HS <math>\Delta</math> làm BT &amp; CBB.</p>	<p>- HS: Nêu y/c.                  - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.  <b>Cách 1:</b>                  a) <math>(8 \times 23) : 4 = 184 : 4 = 46</math>.                  b) <math>(15 \times 24) : 6 = 360 : 6 = 60</math>.  <b>Cách 2:</b>                  a) <math>(8 \times 23) : 4 = (8 : 4) \times 23 = 2 \times 23 = 46</math>.                  b) <math>(15 \times 24) : 6 = 15 \times (24 : 6) = 15 \times 4 = 60</math>.                  - 2HS xét bài của bạn.                  - HS: TLCH.</p> <p>- HS: Nêu y/c.                  - 2HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.                  - HS1: <math>(25 \times 36) : 9 = 900 : 9 = 100</math>.                  - HS1: <math>(25 \times 36) : 9 = 25 \times (36 : 9) = 25 \times 4 = 100</math>.                  - Vì ta th/h phép chia trng bảng đgiản, sau đó nhân nhẩm đc.</p>
--	--

**Tuần 15**

(Từ ngày...../...../.....đến ngày...../...../.....)

**Tiết 1 - Toàun : CHIA CHO SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ**

**I. MỤC TIÊU:** Giúp HS:

- Biết cách th/h phép chia hai số có tận cùng là các chữ số 0.
- Áp dụng để tính nhẩm.

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG HỌC SINH	BỔ SUNG
<p style="text-align: center;"><b>HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN</b></p> <p><b>1) KTBC:</b>                  - GV: Gọi 2HS lên y/c làm BT ltập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS.                  - GV: Y/c HS tính nhẩm:  <math>320 : 10; 3200 : 100; 32000 : 1000</math>.                  - GV: Sửa bài, xét HS.</p> <p><b>2) Dạy-học bài mới:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH</b></p> <p>- 2HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn.                  - HS: Tính nhẩm.                   - HS: Nhắc lại đề bài.</p>	