

Tuần 3 - Tiết 3

LUYỆN TẬP

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Đọc, viết thành thạo số đến lớp triệu.
- Nhận biết giá trị của từng chữ số theo vị trí của nó trong mỗi số.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Bảng phụ kẻ sẵn nd bảng th/kê trg BT 3.

- Bảng viết sẵn bảng số BT 4.
- Lược đồ Việt Nam trg BT 5, phóng to nếu có đ/k.

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC: Gọi 2HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS.</p> <p>- GV: Sửa bài, xét HS.</p> <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>Bài 1(chỉ nêu giá trị chữ số 3 trong mỗi số):</p> <p>- GV: Viết các số trg BT lên bảng, y/c HS vừa đọc vừa nêu gtri của chữ số 3, 5 trg mỗi số.</p> <p>- GV: Xét HS.</p> <p>Bài 2a,b: - Hỏi: BT y/c cta làm gì?</p> <p>- GV: Y/c HS tự viết số. GV Xét HS.</p> <p>Bài 3a: - GV: Treo bảng số liệu trg BT lên bảng & hỏi: Bảng số liệu th/kê về nd gì?</p> <p>+ Hãy nêu dân số của từng nước được th/kê.</p> <p>- GV: Y/c HS đọc & TLCH của bài. Có thể h/dẫn HS: cần so sánh số dân của các nước được th/kê với nhau.</p> <p>Bài 4: (gthiệu lớp tỉ)</p> <p>- Nêu vdề: +Ai có thể viết được số 1 nghìn triệu?</p> <p>- GV: Thống nhất cách viết đúng là 1 000 000 000 & gthiệu: <i>một nghìn triệu được gọi là 1 tỉ.</i></p> <p>+ Số 1 tỉ có mấy chữ số, đó là ~ chữ số nào?</p> <p>+ Ai có thể viết được các số từ 1 tỉ đến 10 tỉ?</p> <p>- GV: Thống nhất cách viết đúng, cho HS đọc dãy số từ 1 tỉ đến 10 tỉ.</p> <p>- 3 tỉ là mấy nghìn triệu? 10 tỉ là mấy nghìn triệu?</p> <p>+ Số 10 tỉ có mấy chữ số, là ~ chữ số nào?</p> <p>- Viết 315 000 000 000 & hỏi: Số này là bn nghìn triệu? Vậy là bao nhiêu tỉ?</p> <p>Bài 5: - GV: Treo lược đồ & y/c HS qsát.</p> <p>- GV: Gthiệu trên lược đồ có các tỉnh, TP; số ghi bên cạnh tên tỉnh, TP là số dân của tỉnh, TP đó. Vdụ số dân của HN là ba triệu bảy nghìn dân.</p> <p>- Y/c HS: Chỉ tên các tỉnh, TP trên lược đồ & nêu số dân của tỉnh, TP đó. GV Xét.</p>	<p>- 2HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn.</p> <p>- HS làm việc theo cặp, sau đó 1 số HS làm việc trc lớp.</p> <p>- HS: Xét.</p> <p>- BT y/c viết số.</p> <p>- 1HS lên viết, cả lớp làm VBT, sau đó đổi chéo ktra nhau.</p> <p>- Th/kê về dân số 1 nước vào tháng 12/1999.</p> <p>- HS: Nêu theo y/c.</p> <p>- HS: TLCH theo hđnh.</p> <p>- 3-4HS lên viết, cả lớp viết nháp.</p> <p>- Đọc số: 1 tỉ.</p> <p>- Có 10 chữ số: 1 chữ số 1 & 9 chữ số 0 đứng bên phải chữ số 1. – 3-4HS lên viết.</p> <p>- Là 3 000 triệu.</p> <p>- Có 11 chữ số: 1 chữ số 1 & 10 chữ số 0 đứng bên phải chữ số 1.</p> <p>- Là 315 nghìn triệu hay 315 tỉ.</p> <p>- HS: Qsát lược đồ.</p> <p>- HS: Nghe GV hđnh.</p> <p>- HS: Làm việc theo cặp, sau đó nêu</p>

3) *Củng cố-dặn dò:*

- GV: T/kết giờ học, dặn : Δ Làm BT & CBB sau.

trc lớp.

Tuần 3 - Tiết 4

DÃY SỐ TỰ NHIÊN

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Bước đầu nhận biết được số tự nhiên, dãy số tự nhiên và một số đặc điểm của dãy số tự nhiên.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Vẽ sẵn tia số SGK lên bảng.

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, xét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu STN & dãy STN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS kể một vài số đã học, GV ghi bảng. - Cho HS đọc lại các số vừa ghi. - Ghiệu: Các số <i>5, 8, 10, 35, 237...</i> đc gọi là STN. - Hãy kể thêm một số STN khác? - GV: Ghiệu một số số khg phải là STN. - Y/c: Viết các STN theo thứ tự từ bé-lớn, bắt đầu từ 0 - Hỏi: Dãy số trên là dãy các số gì? đợc sắp xếp theo thứ tự nào? - Ghiệu: Các STN sắp xếp theo thứ tự từ bé đến lớn, bắt đầu từ số 0 đc gọi là <i>dãy STN</i>. - Viết một dãy số & y/c HS n/biết đâu là dãy STN, đâu khg phải là dãy STN. + 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ... + 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. + 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, ... + 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ... - Cho HS quát tia số & ghiệu: đây là tia số biểu diễn các STN. - Hỏi: + Điểm gốc của tia số ứng với số nào? + Mỗi điểm trên tia số ứng với gì? + Các STN đc b/diễn trên tia số theo thứ tự nào? + Cuối tia số có dấu gì? Thể hiện điều gì? - GV: Cho HS vẽ tia số. Nhắc HS các điểm b/diễn trên tia số cách đều nhau. <p>*Ghiệu một số đặc điểm của dãy STN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c: Qsát dãy STN. Hỏi: + Khi thêm 1 vào số 0 ta đc số nào? + Số 1 là số đứng ở đâu trg dãy STN, so với số 0. + Khi thêm 1 vào số 1 thì ta đc số nào? Số này đứng ở đâu 	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn. - 2-3HS kể. Vd: <i>5, 8, 10, 35, 237</i> - HS đọc. - HS: Kể thêm các số khác. - 2HS: Lên viết số, cả lớp viết vào nháp. - Là các STN, sắp xếp theo thứ tự từ bé đến lớn, bắt đầu từ số 0. - Nhắc lại kluận. - Qsát & TLCH: + Khg vì thiếu số 0. Là 1 BP of dãy STN. + Khg, sau 6 có dấu chấm: 6 là số cuối của dãy số->thiếu STN >6. Chỉ là 1 BP. + Khg: thiếu các số ở giữa <i>5&10...</i> + Là dãy STN: còn có các số > 10. - HS: Qsát hình - HS: Số 0. - Ứng với 1 STN. - Số bé đứng trc, lớn đứng sau. - Có dấu mũi tên: tia số còn tiếp tục b/diễn các số lớn hơn. - Vẽ theo hđnh. - HS: TLCH.

<p>trên dãy STN, so với số 1.</p> <p>+ Khi thêm 1 vào 100 thì ta đc số nào? Số này đứng ở đâu trên dãy STN, so với số 100.</p> <p>- Gthiêu: Khi thêm 1 vào bki số nào trg dãy STN ta cũng đc số liền sau của số đó. Vậy, dãy STN có thể kéo dài mãi & khg có STN lớn nhất.</p> <p>- Hỏi tg tự với tr/h bớt 1 ở mỗi STN.</p> <p>- Hỏi: + Vậy khi bớt 1 ở một STN bki ta đc số nào?</p> <p>+ Có bớt 1 ở 0 đc khg?</p> <p>+ Vậy trg dãy STN, số 0 có số liền trc khg?</p> <p>+ Có số nào nhỏ hơn 0 trg dãy STN khg?</p> <p><i>Vậy 0 là STN nhỏ nhất, khg có STN nào nhỏ hơn 0, số 0 khg có STN liền trc.</i></p> <p>- Hỏi: + 7&8 là 2 STN l/tiếp. 7 kém 8 mấy đvị? 8 hơn 7 mấy đvị?</p> <p>+ 1000 hơn 999 mấy đvị? 999 kém 1000 mấy đvị?</p> <p>+ Vậy 2 STN l/tiếp thì hơn hoặc kém nhau bn đvị?</p> <p>*Luyện tập, thực hành:</p> <p>Bài 1: - Y/c HS nêu đề bài.</p> <p>- Muốn tìm số liền sau của 1 số ta làm thế nào?</p> <p>- GV: Sửa bài HS.</p> <p>Bài 2: - BT y/c cta làm gì?</p> <p>- Muốn tìm số liền trc của 1 số ta làm thế nào?</p> <p>- GV: Sửa bài HS.</p> <p>Bài 3: - Y/c HS đọc đề bài.</p> <p>- Hai STN l/tiếp hơn hoặc kém nhau bn đvị?</p> <p>- GV: Y/c HS làm BT, 1 HS lên sửa, cả lớp nxét. GV sửa bài HS.</p> <p>Bài 4a: - GV: Y/c HS tự làm BT, sau đó y/c nêu từng đặc điểm của dãy số.</p> <p>3) Củng cố-dặn dò:</p> <p>- GV: T/kết giờ học, dặn : Δ Làm BT & CBB sau.</p>	<p>- Khi bớt 1 ở STN bki, ta đc số liền trc của số đó. - Khg bớt đc.</p> <p>- Trg dãy STN, số 0 khg có số liền trc.</p> <p>- Khg có.</p> <p>- HS: Trả lời theo y/c.</p> <p>- 2 STN l/tiếp thì hơn hoặc kém nhau 1 đvị</p> <p>- HS: Đọc đề bài.</p> <p>- Ta lấy số đó cộng thêm 1.</p> <p>- 2HS lên làm ,cả lớp làm VBT.</p> <p>- Nêu y/c.</p> <p>- Ta lấy số đó trừ đi 1.</p> <p>- 1HS lên làm ,cả lớp làm VBT.</p> <p>- Hơn hoặc kém nhau 1 đvị.</p> <p>- 2HS lên làm ,cả lớp làm VBT.</p> <p>- HS: Điền số sau đó đổi chéo nhau ktra bài. HS nêu đặc điểm của dãy STN. VD: a) Dãy các STN l/tiếp bắt đầu từ số 909,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tuần 3 - Tiết 5

VIẾT SỐ TỰ NHIÊN TRONG HỆ THẬP PHÂN

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết sử dụng 10 chữ số để viết số trong hệ thập phân.
- Nhận biết được giá trị của mỗi chữ số theo vị trí của nó trong mỗi số .

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Bp viết sẵn nd BT 1, 3.

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
--------------------------------	-------------------------------

<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 2HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, xét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: Giờ toán hôm nay các em sẽ được nh/biết một số đặc điểm đ/giản của hệ thập phân.</p> <p>*Đặc điểm của hệ thập phân:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Viết lên bảng BT sau & y/c HS làm bài: $10 \text{ đvị} = \dots\dots \text{ chục}$ $10 \text{ chục} = \dots\dots \text{ trăm}$ $10 \text{ trăm} = \dots\dots \text{ nghìn}$ $\dots\dots \text{ nghìn} = 1 \text{ chục nghìn}$ $10 \text{ chục nghìn} = \dots\dots \text{ trăm nghìn}$. - Hỏi: Vậy, trg hệ TP cứ 10 đvị ở một hàng thì tạo thành mấy đvị ở hàng trên liền tiếp nó? - Kh/định: Chính vì thế, ta gọi đây là <i>hệ thập phân</i>. <p>*Cách viết số trg hệ TP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hỏi: + Hệ TP có bn chữ số, đó là ~ chữ số nào? - Y/c: Hãy sử dụng các chữ số trên để viết các số sau: + <i>Chín trăm chín mươi chín.</i> <i>+ Hai nghìn khg trăm linh năm.</i> <i>+ Sáu trăm tám mươi lăm triệu bốn trăm linh hai nghìn bảy trăm chín mươi ba.</i> - Ghiệu: Như vậy, với 10 chữ số cta có thể viết đc mọi STN. - Hỏi: Hãy nêu gtrị của các chữ số trg số 999. - GV: Cùng là chữ số 9 nhg ở ~ vị trí khác nhau nên gtrị khác nhau. Vậy, có thể nói gtrị của mỗi chữ số phụ thuộc vào vị trí của nó trg số đó. <p>*Luyện tập, thực hành:</p> <p>Bài 1: - Y/c HS đọc bài mẫu, sau đó tự làm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS đối chéo vở ktra nhau, 1HS đọc bài trc lớp để các bạn khác ktra theo. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn. - HS: Nhắc lại đề bài. - 1HS lên làm, cả lớp làm nháp. - Trg hệ TP cứ 10 đvị ở 1 hàng tạo thành 1 đvị ở hàng trên liền tiếp nó. - Nhắc lại kluận: Ta gọi là <i>hệ thập phân</i> vì cứ 10 đvị ở một hàng lại hợp thành 1 đvị ở hàng trên liền tiếp nó. - hệ TP có 10 chữ số là: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. - HS nghe đọc số để viết theo. - 1HS lên viết, cả lớp viết vào nháp. <p style="text-align: center;">(999, 2005, 686 402 793).</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS: Nêu theo y/c. - HS: Nhắc lại kluận. - HS làm VBT. - Ktra bài. 	
Đọc số	Viết số	Số gồm có
Tám mươi nghìn bảy trăm mười hai	80 712	8 chục nghìn, 7 trăm, 1 chục, 2 đơn vị
Năm nghìn tám trăm sáu mươi tư	5 864	5 nghìn, 8 trăm, 6 chục, 4 đơn vị
Hai nghìn không trăm hai mươi	2 020	2 nghìn, 2 chục
Năm mươi lăm nghìn năm trăm	55 500	5 chục nghìn, 5 nghìn, 5 trăm
Chín triệu năm trăm linh chín	9 000 509	9 triệu, 5 trăm, 9 đơn vị

<p>- GV: Sửa bài, xét HS.</p> <p>Bài 2: - GV: Viết số 387 & y/c viết số trên thành tổng giá trị các hàng của nó.</p> <p>- GV: Nêu cách viết đúng, sau đó y/c tự làm bài.</p> <p>- GV: Xét HS.</p> <p>Bài 3: - BT y/c làm gì?</p> <p>- Giá trị của mỗi chữ số phụ thuộc vào điều gì? - GV: Viết số 45 lên & hỏi: Nêu giá trị của chữ số 5 trong số 45, vì sao chữ số 5 lại có giá trị như vậy?</p> <p>- GV: Y/c HS làm bài.</p>	<p>- HS: Sửa bài.</p> <p>- 1HS lên viết, cả lớp viết vào nháp: $387 = 300 + 80 + 7$</p> <p>- 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.</p> <p>- Ghi giá trị của chữ số 5 trong mỗi số ở bảng.</p> <p>- Giá trị của mỗi chữ số phụ thuộc vào vị trí của nó trong số đó.</p> <p>- Là 5 đơn vị, vì chữ số 5 thuộc hàng đơn vị, lớp đơn vị. - 1HS lên làm, cả lớp làm VBT.</p>				
Số	45	57	561	5824	5 842 769
Giá trị của chữ số 5	5	50	500	5000	5 000 000
<p>- GV: Xét HS.</p> <p>3) Củng cố-dặn dò:</p> <p>- GV: T/kết giờ học, dặn : △ Làm BT & CBB sau.</p>					

Tuần 4 - Tiết 1

SO SÁNH VÀ XẾP THỨ TỰ CÁC SỐ TỰ NHIÊN

I. MỤC TIÊU: Giúp HS hệ thống hóa một số kiến thức ban đầu về:

- Cách so sánh hai STN.
- Đặc điểm về thứ tự các STN.

II. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Bp viết sẵn nd BT 1(cột 1), 2(a,c), 3(a).

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 2HS lên sửa BT lập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, xét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*So sánh các STN:</p> <p>a) Luôn th/h đc phép so sánh với 2 STN bki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Nêu các cặp STN như: <i>100 & 89, 456 & 231, 4578 & 6325...</i> rồi y/c HS so sánh. - Nêu vđề: Hãy suy nghĩ & tìm 2 STN mà em khg thể x/đ đc số nào bé hơn, số nào lớn hơn. - Như vậy, với 2 STN bki cta luôn x/đ đc điều gì? - Vậy, <i>bao giờ cũng so sánh đc 2 STN.</i> <p>b) Cách so sánh 2 STN bki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: + Hãy so sánh hai số <i>100 & 99</i>. + Số <i>99</i> có mấy chữ số? Số <i>100</i> có mấy chữ số? + Số nào ít chữ số hơn, số nào nhiều chữ số hơn? - Vậy, khi so sánh 2 STN với nhau, căn cứ vào số các chữ số của chúng ta có thể rút ra kluận gì? - Y/c HS: Nhắc lại kluận. - Viết các cặp số: <i>123 & 456, 7891 & 7578,...&</i> y/c HS so sánh các số trg từng cặp số với nhau. - Có xét gì về số các chữ số của các cặp số trg mỗi cặp số trên? - Vậy em so sánh các số này với nhau ntn? - Hãy nêu cách so sánh <i>123</i> với <i>456</i>. - Nêu cách so sánh <i>7891</i> với <i>7578</i>. <p>- Tr/h 2 số có cùng số các chữ số, cả các cặp chữ số ở từng hàng đều bằng nhau thì ntn với nhau?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu lại kluận về cách so sánh 2 STN với nhau. <p>b) So sánh 2 số trg cãy STN & trên tia số:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn. <ul style="list-style-type: none"> - HS th/h so sánh. - Khg thể tìm đc. - Luôn x/đ đc số nào bé hơn, số nào lớn hơn. <ul style="list-style-type: none"> - HS: Th/h so sánh. - HS: Nêu theo y/c. <p>- <i>Số nào có nhiều chữ số hơn thì lớn hơn, số nào có ít chữ số hơn thì bé hơn.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhắc lại kluận. - HS: So sánh & nêu kquả. <ul style="list-style-type: none"> - Các số trg mỗi cặp số có số chữ số bằng nhau. - So sánh các chữ số ở cùng 1 hàng lần lượt từ trái sang phải: chữ số ở hàng nào > thì số tương ứng > & ngc lại. - HS: Th/h so sánh & nêu cách so sánh. - Thì 2 số đó bằng nhau. - Nêu như SGK.

<p>- GV: Hãy nêu dãy STN? - Hãy so sánh 5 & 7. - Trg dãy STN 5 đứng trc 7 hay 7 đứng trc 5? - Trg dãy STN, số đứng trc < hay > số đứng sau? - Trg dãy STN, số đứng sau < hay > số đứng trc nó? - GV: Y/c HS vẽ tia số b/điển các STN. - Y/c: So sánh 4 & 10. - Trên tia số, 4 & 10 số nào gần / xa gốc 0 hơn? - Số gần / xa gốc 0 là số > hay < ?</p> <p>*Xếp thứ tự các STN: - GV: Nêu các STN 7698, 7968, 7896, 7869 & y/c: Xếp các số trên theo thứ tự từ bé đến lớn & ngc lại. - Số nào lớn nhất / bé nhất trg các số trên? - Vậy với 1 nhóm các STN, ta luôn can sắp xếp chúng theo thứ tự từ bé - lớn, từ lớn - bé. Vì sao? - Y/c: Nhắc lại kluận.</p> <p>*Luyện tập, thực hành: Bài 1 (cột 1): - Y/c HS tự làm. - GV: Sửa bài & y/c HS gthích cách so sánh. - GV: Nxét HS. Bài 2a,c: - BT y/c cta làm gì? - Để xếp các số theo thứ tự bé – lớn ta phải làm gì? - Y/c HS làm bài. - Y/c HS gthích cách sắp xếp. - GV: Sửa bài HS. Bài 3a: Th/h tg tự BT 2 3) Củng cố-dặn dò: - GV: T/kết giờ học, dặn : △ Làm BT & CBB sau.</p>	<p>- HS nêu: 0, 1, 2, 3, 4, 5, ... - Th/h so sánh & TLCH.</p> <p>- Bé hơn. - Lớn hơn. - 1HS lên vẽ. - Th/h so sánh. - TLCH. - TLCH.</p> <p>- HS: Xếp thứ tự các số theo y/c.</p> <p>- HS: TLCH. - Vì ta luôn so sanh đc các STN với nhau.</p> <p>- Nhắc lại kluận.</p> <p>- 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - Nêu cách so sánh.</p> <p>- Nêu y/c. - Phải so sánh các số với nhau - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - Nêu cách so sánh & xếp thứ tự.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tuần 4 - Tiết 1

LUYỆN TẬP

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Viết và so sánh được các số tự nhiên.
- Bước đầu làm quen dạng $x < 5, 2 < x < 5$ với x là số tự nhiên.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Hình vẽ BT 4 trên Bp.

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC: - GV: Gọi 3HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, nxét HS.</p>	<p>- 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, nxét bài làm của bạn.</p>

<p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>Bài 1: - GV: cho HS đọc đề bài, sau đó tự làm bài. - GV: Nxét HS. - Hỏi thêm về tr/h các số có 4, 5, 6, 7 chữ số. - Y/c HS đọc các số vừa tìm đc.</p> <p>Bài 3: - GV: Viết phần <i>a</i> & y/c HS suy nghĩ để tìm số điền vào ô trống. $859 \square 67 < 859 167$ - Tại sao điền số <i>0</i>. - Y/c HS tự làm các phần còn lại & gthích cách điền số khi sửa bài.</p> <p>Bài 4: - Y/c HS đọc bài mẫu, sau đó làm bài. - GV: Sửa bài HS.</p> <p>3) Củng cố-dặn dò: - GV: T/kết giờ học, dặn : \triangle Làm BT & CBB sau.</p>	<p>- HS: Nhắc lại đề bài.</p> <p>- 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - HS: Nxét.</p> <p>- Điền số <i>0</i>. - Th/h so sánh các hàng & nêu kluận. - HS: Làm bài & gthích tg tự.</p> <p>- HS: Làm bài sau đó đổi chéo vở ktra. - Các STN >2 & <5 là 3. 4. Vậy x là 3, 4.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tuần 4 - Tiết 3

YẾN, TẠ, TẤN

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Bước đầu nhận biết về độ lớn của yến, tạ, tấn ; mối quan hệ của tạ, tấn với ki-lô-gam.
- Biết chuyển đổi đơn vị đo giữa vị tạ, tấn với ki-lô-gam.
- Biết thực hiện phép tính với các số đo: tạ, tấn .

II.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC: - GV: Gọi 3HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, xét HS.</p> <p>2) Dạy-học bài mới: *Gthiệu: Giờ toán hôm nay các em sẽ được làm quen với các đv đo KL lớn hơn ki-lô-gam. *Gthiệu yến, tạ, tấn: <i>a) Gthiệu yến:</i> - GV: Các em đã đc học các đv đo KL nào? - Gthiệu: Để đo KL các vật nặng đến hàng chục ki-lô-gam người ta còn dùng đv là yến. - 10 kg tạo thành 1 yến, 1 yến bằng 10 kg. - Ghi: 1 yến = 10 kg. - Một người mua 10 kg gạo tức là mua mấy yến</p>	<p>- 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn.</p> <p>- HS: Nhắc lại đề bài.</p> <p>- HS: Gam, ki-lô-gam.</p> <p>- HS: Nghe giảng & nhắc lại.</p> <p>- Là mua 1 yến gạo...</p>

<p>gạo? (hỏi tiếp tg tự).</p> <p>a) Gthiệu tạ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Để đo KL các vật nặng hàng chục yến, người ta còn dùng đvị đo là <i>tạ</i>. - 10 yến tạo thành 1 tạ, 1 tạ bằng 10 yến. - 10 yến tạo thành 1 tạ, biết 1 yến bằng 10 kg, vậy 1 tạ bằng bn ki-lô-gam? - Bn ki-lô-gam bằng 1 tạ. - Ghi: $1 \text{ tạ} = 10 \text{ yến} = 100 \text{ kg}$ - Hỏi: 1 con bê nặng 1 tạ, nghĩa là con bê nặng bn yến, bn ki-lô-gam?... <p>c) Gthiệu tấn: (GV: Th/h tg tự như gthiệu tạ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ghi: $1 \text{ tấn} = 10 \text{ tạ} = 100 \text{ yến} = 1000 \text{ kg}$. <p>*Luyện tập-thực hành:</p> <p>Bài 1: - GV: Cho HS làm bài, sau đó gọi 1HS đọc bài để sửa. GV g/ý HS hình dung về ba con vật xem con nào nhỏ nhất, con nào lớn nhất.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con bò cân nặng 2 tạ, tức là bn ki-lô-gam? - Con voi cân nặng 2 tấn, tức là bn tạ? <p>Bài 2: - GV: Viết câu a, y/c HS suy nghĩ làm bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gthích vì sao $5 \text{ yến} = 50 \text{ kg}$. - Th/h thế nào để tìm đc $1 \text{ yến} 7 \text{ kg} = 17 \text{ kg}$. - Y/c HS làm tiếp. - GV: Sửa bài, nxét HS. <p>Bài 3: - GV: Viết $18 \text{ yến} + 26 \text{ yến}$. Y/c HS tính.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS gthích cách tính. - GV: Khi th/h các phép tính với các số đo đại lượng ta th/h bình thường như với các STN, sau đó ghi tên đvị vào kquả tính. Khi tính phải th/h với cùng một đvị đo. <p>Bài 4: - GV: Y/c HS đọc đề bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Có nxét gì về đvị đo số muối của chuyến muối đầu & số muối chở thêm của chuyến sau? - Vậy trc khi làm bài ta phải làm gì? - GV: Y/c HS làm bài. - GV: Nxét HS. <p>3) Củng cố-dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hỏi: + BN ki-lô-gam thì bằng 1 yến, 1 tạ, 1 tấn? + 1 tạ bằng bn yến? + 1 tấn bằng bn tạ? - GV: T/kết giờ học, dặn : Δ Làm BT & CBB sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS: Nghe & ghi nhớ $10 \text{ yến} = 1 \text{ tạ}$. - $1 \text{ tạ} = 10 \text{ kg} \times 10 = 100 \text{ kg}$. $100 \text{ kg} = 1 \text{ tạ}$. - HS: TLCH. - HS: Tìm hiểu theo hđẫn. - HS: Đọc. - Là 200 kg. - Là 20 tạ. - HS: Làm phần a. - $1 \text{ yến} = 10 \text{ kg}$ nên $5 \text{ yến} = 10 \text{ kg} \times 5 = 50 \text{ kg}$. - $1 \text{ yến} = 10 \text{ kg}$, $1 \text{ yến} 7 \text{ kg} = 10 \text{ kg} + 7 \text{ kg} = 17 \text{ kg}$ - 2HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - $18 \text{ yến} + 26 \text{ yến} = 44 \text{ yến}$ - Lấy $18 + 26 = 44$, sau đó viết đvị vào kquả. - HS: Làm bài, sau đó đổi chéo vở ktra. - HS: Đọc đề. - Khg cùng đvị đo. - Phải đổi các số đo về cùng một đvị đo. - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm vở. - HS: TLCH củng cố.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tuần 4 - Tiết 4

BẢNG ĐƠN VỊ ĐO KHỐI LƯỢNG

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Nhận biết được tên gọi, kí hiệu, độ lớn của đề-ca-gam, héc-tô-gam và gam.
- Biết chuyển đổi đơn vị đo khối lượng.
- Biết thực hiện phép tính với số đo khối lượng.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: Bảng đvị đo KL kẻ sẵn trên Bp:

<i>Lớn hơn ki-lô-gam</i>			<i>Ki-lô-gam</i>	<i>Nhỏ hơn ki-lô-gam</i>		

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, xét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: Giờ toán hôm nay sẽ giúp các em hệ thống hóa các kthức về đvị đo KL.</p> <p>*Ghiệu đề-ca-gam, héc-tô-gam:</p> <p>a) Ghiệu đề-ca-gam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ghiệu: Để đo KL các vật nặng đến hàng chục gam người ta còn dùng đvị là đề-ca-gam. - 1 đề-ca-gam cân nặng bằng 10 gam. - Đề-ca-gam viết tắt là dag & ghi: $10g = 1dag$. - Mỗi quả cân nặng 1gam, hỏi bn quả cân như thế thì bằng 1dag? <p>b) Ghiệu héc-tô-gam: (GV ghiệu tg tự đề-ca-gam)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ghi: $1hg = 10dag = 100g$ - Hỏi: 1 con bê nặng 1 tạ, nghĩa là con bê nặng bn yến, bn ki-lô-gam?... <p>*Ghiệu bảng đvị đo KL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS: Kể tên các đvị đo KL đã học. - Y/c: Nêu lại các đvị trên theo thứ tự từ bé đến lớn, đồng thời ghi vào bảng đvị đo KL. - Hỏi:+ Trg các đvị trên, ~ đvị nào < / > ki-lô-gam? + Bn gam thì bằng 1dag? - Viết vào cột đề-ca-gam: $1dag=10g$ - Bn đề-ca-gam thì bằng 1hg? - Viết vào cột héc-tô-gam: $1hg=10dag$ - Hỏi tg tự với các đvị khác để hoàn thành bảng đvị đo KL như SGK. - Hỏi: + Mỗi đvị đo KL gấp mấy lần đvị nhỏ hơn & 	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn. - HS: Nhắc lại đề bài. - HS: Đọc $10g$ bằng 1 đề-ca-gam - 10 quả cân như thế. - HS: Nghe giảng & nhắc lại. - HS: TLCH. - 2-3HS kể. -Nêu theo thứ tự. -HS: TLCH. - HS: TLCH.

<p>liền kề với nó? + Mỗi đvị đo KL kém mấy lần so với đvị lớn hơn & liền kề với nó? + Cho vđụ m/họa.</p> <p>*Luyện tập-thực hành:</p> <p>Bài 1: - GV: Viết $7kg = \dots\dots\dots g$ & y/c cả lớp th/h đổi sau đó nêu cách làm của mình & xét.</p> <p>GV: Hđẫn lại cho HS cách đổi:</p> <ul style="list-style-type: none">+ Mỗi chữ số trg số đo KL đều ứng với 1 đvị đo.+ Ta cần đổi $6kg$ ra gam, tức là đổi từ đvị lớn ra bé.+ Đổi bằng cách thêm dần chữ số 0 vào bên phải số 7, mỗi lần thêm lại đọc tên 1 đvị đo liền sau đó, thêm cho đến khi gặp đvị cần phải đổi thì dừng lại.+ Thêm chữ số 0 thứ nhất vào bên phải số 7, ta đọc tên đvị <i>héc-tô-gam</i>.+ Thêm chữ số 0 thứ 2 ... , thêm chữ số 0 thứ 3 ...+ Vậy $7kg = 7000g$ <p>- Viết $3kg300g = \dots\dots\dots g$ & y/c HS đổi.</p> <p>- Cho HS tự làm tiếp, GV sửa bài, xét HS.</p> <p>Bài 2: - GV: Nhắc HS th/h phép tính bthường, sau đó ghi tên đvị vào kquả.</p> <p>3) Củng cố-dặn dò: - Hỏi: Mqhgiữa các đvị đo KL</p> <p>- GV: T/kết giờ học, dặn : Δ Làm BT & CBB sau.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Gấp 10 lần.- Kém 10 lần. - HS: Đổi & nêu kquả. - Lớp nhận xét, bổ sung. - HS: Đổi & gthích:- 2HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tuần 4 - Tiết 5

Giây, Thế kỷ

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết đơn vị giây, thế kỉ.
- Biết mối quan hệ giữa phút & giây , giữa năm & thế kỉ.
- Biết xác định một năm cho trước thuộc thế kỉ.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC:

- 1 chiếc đồng hồ thật loại có đủ 3 kim & vạch chia phút.
- GV: Vẽ sẵn trục thời gian như SGK lên Bp.

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 3HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, xét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: Giờ toán hôm nay các em sẽ đc làm quen với 2 đvị đo th/gian nữa, đó là giây & thế kỉ.</p> <p>*Ghiệu giây, thế kỉ:</p> <p>a) Ghiệu giây:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho qsát đhồ thật & y/c chỉ kim giờ, kim phút. - Hỏi: Khoảng th/gian kim giờ đi từ 1 số nào đó (vd từ số 1) đến số liền ngay sau đó (vd số 2) là bn giờ? - Hỏi: + Khoảng th/gian kim phút đi từ 1 vạch đến vạch liền ngay sau đó là bn phút? + 1 giờ bằng bn phút? - GV: Chỉ chiếc kim còn lại trên mặt đhồ & hỏi: Ai biết kim thứ ba này là kim chỉ gì? - Ghiệu: Chiếc kim thứ ba trên mặt đhồ là kim giây. Khoảng th/gian kim giây đi từ 1 vạch đến vạch liền sau đó trên mặt đhồ là 1 giây. - Y/c HS qsát: Khi kim phút đi đc từ vạch này sang vạch kế tiếp thì kim giây chạy từ đâu đến đâu? - GV: 1 vòng trên mặt đhồ là 60 vạch, vậy khi kim phút chạy đc 1 phút thì kim giây chạy đc 60 giây. - Ghi: $1 \text{ phút} = 60 \text{ giây}$. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn. - HS: Nhắc lại đề bài. - HS: Qsát & chỉ theo y/c. - Là 1 giờ - Là 1 phút. - Bằng 60 phút. - Kim giây. - Kim giây chạy đc đúng 1 vòng.
<p>b) Ghiệu thế kỉ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Để tính ~ khoảng th/gian dài hàng trăm năm, ta dùng đvị đo th/gian là TK. 1 TK = 100 năm. - GV: (Treo Bp trục th/gian): Trên trục th/gian, 100 năm đc b/điễn là kh/cách giữa 2 vạch dài liền nhau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đọc lại. - HS: Nghe & nhắc lại: $1TK=100\text{năm}$

<p>+ Người ta tính mốc các TK như sau: . Từ năm 1 đến năm 100 là TK thứ nhất ... - GV: Vừa ghi vừa chỉ trên trục th/gian, hỏi: + Năm 1879 ở TK nào? + Năm 1945 là ở TK nào? + Em sinh vào năm nào? Năm đó ở TK thứ bn? + Năm 2005 cta đang sống ở TK nào? TK này tính từ năm nào đến năm nào? - Ghi: Để ghi TK người ta thường dùng chữ số La Mã. Vd: TK thứ mười ghi là X ... - Y/c HS ghi TK 19, 20, 21 bằng chữ số La Mã. *Luyện tập-thực hành: Bài 1: - Y/c HS đọc đề, tự làm bài rồi đổi ktra chéo - Hỏi: + Làm thế nào biết 1/3 phút=20 giây? 1phút 8giây= 68giây? + Nêu cách đổi ½ TK ra năm? - GV sửa bài, xét HS. Bài 2a,b: - GV: Cho HS khá giỏi tự làm bài, GV dẫn thêm cho HS TB x/đ vị trí tg đối của năm đó trên trục th/gian, sau đó xem năm đó rơi vào khoảng th/gian của TK nào & ghi VBT. 3) Củng cố-dặn dò: - Hỏi: củng cố bài. - GV: T/kết giờ học, dặn : △ Làm BT & CBB sau.</p>	<p>- HS: Theo dõi & nhắc lại. - HS: TLCH. - Viết XIX, XX, XXI. - 3HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - 1 phút = 60 giây nên 1/3 phút = 60:3 = 20 giây - Gthích tg tự. - HS: Làm bài & sửa bài.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tuần 5 - Tiết 1

Toàùn : LUYỆN TẬP

I.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết số ngày của từng tháng trong năm, của năm nhuận và năm không nhuận.
- Chuyển đổi được đơn vị đo giữa ngày, giờ, phút, giây.
- Xác định được một năm cho trước thuộc thế kỉ nào.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Nd BT 1-VBT kẻ sẵn trên Bp.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC: - GV: Gọi 3HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, xét HS. 2) Dạy-học bài mới: Bài 1: - Y/c HS tự làm bài. - Y/c HS: Nxét bài làm của bạn, sau đó GV xét & cho điểm HS. - Y/c HS nêu lại: ~ tháng nào có 30 ngày? ~ tháng nào có 31 ngày? Tháng 2 có bn ngày?</p>	<p>- 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn. - 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - HS: Xét bài của bạn & đổi chéo bài ktra nhau. - HS: Trả lời theo câu hỏi.</p>

<p>- Gthiệu: ~ năm tháng 2 có 28 ngày là năm thường, ~ năm tháng 2 có 29 ngày là năm nhuận. 1 năm nhuận có 366 ngày. Cứ 4 năm thì có 1 năm nhuận. (GV: Cho vd).</p> <p>Bài 2: - GV: Y/ca HS tự đổi đvị đo, sau đó gọi một số HS gthích cách đổi của mình.</p> <p>Bài 3: - GV: Y/c HS đọc đề & tự làm BT</p> <p>- Y/c HS: Nêu cách tính số năm từ khi vua Quang Trung đại phá quân Thanh đến nay.</p> <p>- Y/c HS tự làm các phần <i>b</i> & sửa bài.</p> <p>3) Củng cố-dặn dò:</p> <p>- GV: T/kết giờ học, dặn : △ Làm BT & CBB sau.</p>	<p>- HS: Nghe giới thiệu sau đó làm tiếp phần <i>b</i>.</p> <p>- 3HS lên bảng làm BT, mỗi HS làm 1 dòng, cả lớp làm VBT.</p> <p>- Năm 1789, thuộc TK thứ XVIII</p> <p>- HS: Th/h phép trừ: $2005 - 1789 = 216$ năm</p> <p>- HS: Làm tg tự & sửa bài.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tuần 5 - Tiết 2

Toàùn: TÌM SỐ TRUNG BÌNH CỘNG.

I. MỤC TIÊU:

- Bước đầu hiểu biết về số trung bình cộng của nhiều số.
- Biết tìm số trung bình cộng của 2, 3, 4 số.

II. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Hvē & đề bài toán *a, b* phần bài học SGK viết sẵn trên Bp.

- Bước đầu nh/biết đc số TBC của nhiều số.
- Biết cách tính số TBC của nhiều số.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Gọi 2HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, xét HS. <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: Giờ toán hôm nay các em sẽ đc làm quen với số TBC của nhiều số.</p> <p>*Ghiệu số TBC & cách tìm số TBC:</p> <p>a) Bài toán 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y/c: HS đọc đề toán. - Hỏi: + Có cả bn lít dầu? + Nếu rót đầy số dầu ấy vào 2 can thì mỗi can có bn lít dầu? - Y/c HS: Tr/bày lời giải bài toán. - Ghiệu: Can thứ nhất có 6 l dầu, can thứ hai có 4 l dầu. nếu rót đầy số dầu này vào 2 can thì mỗi can có 5 l dầu. Ta nói TB mỗi can có 5 l dầu. Số 5 đc gọi là số TBC của hai số 4 & 6. - Hỏi: Can thứ nhất có 6 l dầu, can thứ hai có 4 l dầu, vậy TB mỗi can có mấy lít dầu? + Số TBC của 6 & 4 là mấy? + Dựa vào cách giải toán trên, ai có thể nêu cách tìm số TBC của 6 & 4? - GV: Kh/định lại (để tìm số TBC của hai số 6 & 4 ta tính tổng của hai số rồi lấy tổng chia cho 2, 2 chính là số các số hạng của tổng 4+6. - Y/c HS: Phát biểu lại quy tắc tìm số TBC của nhiều số. <p>b) Bài toán 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Y/c HS đọc đề. - Hỏi:+ Bài toán cho ta biết ~ gì? + Bài toán hỏi gì? + Em hiểu câu hỏi của toán ntn? - Y/c HS làm bài. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn. - HS: Nhắc lại đề bài. - HS: Qsát & chỉ theo y/c. - Là 1 giờ - Là 1 phút. - Bằng 60 phút. - Kim giây. - Kim giây chạy đc đúng 1 vòng. - Đọc lại. - HS: Nghe & nhắc lại: $TK = \frac{t}{n}$ - HS: Theo dõi & nhắc lại.

<p>- GV: + Xét bài làm của HS & hỏi: Ba số 25, 27, 32 có TBC là bn? + Muốn tìm số TBC của các số 25, 27, 32 ta làm thế nào? - Y/c: Hãy tính TBC của các số: 32, 48, 64, 72. - Y/c HS tìm thêm số TBC của một vài tr/h khác. - Y/c: HS nêu quy tắc tìm số TBC của nhiều số. *Luyện tập-thực hành: Bài 1a,b,c: - Y/c HS đọc đề, tự làm bài. - GV sửa bài, xét HS. (có thể viết biểu thức tính, không cần viết câu trả lời). Bài 2: - GV: Y/c HS đọc đề. + Bài toán cho biết gì? Bài toán y/c ta tính gì? - Y/c: HS làm bài & sửa bài. GV nhận xét HS. 3) Củng cố-dặn dò: - Hỏi: + Quy tắc tìm số TBC của nhiều số. - GV: Tổng kết giờ học, dặn dò : Δ Làm BT SGK & chuẩn bị bài sau.</p>	<p>- HS: TLCH. - Viết XIX, XX, XXI. - 3HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT. - 1 phút = 60 giây nên $1/3$ phút = $60 : 3 = 20$ giây - Giải thích tương tự. - HS: Làm bài & sửa bài. - HS: trả lời câu hỏi. - HS: Làm bài sau đó đổi chéo vở ktra. - HS: TLCH củng cố.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tuần 5 - Tiết 3

Toàn: LUYỆN TẬP

I. MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Tính được trung bình cộng của nhiều số.
- Bước đầu biết giải bài toán về tìm số trung bình cộng.

II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC: - GV: Gọi 3HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS. - GV: Sửa bài, xét HS. 2) Dạy-học bài mới: *Giới thiệu: Củng cố các khức đã học về số TBC, cách tìm số TBC. *Hướng luyện tập: Bài 1: - Y/c HS nêu cách tìm số TBC của nhiều số rồi tự làm bài.</p>	<p>- 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn. - HS: Nhắc lại đề bài. - HS nêu quy tắc, sau đó làm bài vào VBT & đổi chéo vở để ktra nhau. (chỉ</p>

<p>- GV: Hướng HS sửa bài.</p> <p>Bài 2:</p> <p>- GV: Y/c HS đọc đề bài.</p> <p>- GV: Y/c HS tự làm bài.</p> <p>- GV: Hướng HS sửa bài.</p> <p>Bài 3:</p> <p>- GV: Y/c HS đọc đề.</p> <p>+ Ta phải tính TB số đo chiều cao của mấy bạn?</p> <p>- Y/c HS: Làm bài.</p> <p>- GV: Nxét HS.</p> <p>3) củng cố-dặn dò:</p> <p>- GV: T/kết giờ học, dặn : Δ Làm BT & CBB sau.</p>	<p>cần viết biểu thức tính TBC của các số)</p> <p>a) $(96+121+143) : 3 = 120$</p> <p>b) $(35+12+24+21+43) : 5 = 27$</p> <p>- HS: Đọc đề.</p> <p>- HS: Làm VBT, 1HS lên bảng làm.</p> <p>- HS: Đọc đề.</p> <p>+ Cửa 5 bạn.</p> <p>- 1HS lên bảng làm, cả lớp làm VBT.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tuần 5 - Tiết 4

Toàn: BIỂU ĐỒ

I. MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Bước đầu có hiểu biết biểu đồ tranh.
- Biết đọc thông tin trên biểu đồ tranh.

II. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Biểu đồ ở phần bài học SGK phóng to.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <p>- GV: Gọi 3HS lên sửa BT tập thêm ở tiết trc, đồng thời ktra VBT của HS.</p> <p>- GV: Sửa bài, xét HS.</p> <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: Giờ toán hôm nay các em sẽ đc làm quen với biểu đồ dạng giản, đó là biểu đồ tranh vẽ.</p> <p>*Tìm hiểu biểu đồ “Các con của năm gia đình”:</p> <p>- Treo biểu đồ & Ghiệu: Đây là biểu đồ về các con của năm gđinh.</p> <p>- Hỏi: + Biểu đồ gồm mấy cột?</p> <p>+ Cột bên trái / phải cho biết gì?</p> <p>+ Biểu đồ cho biết về các con của ~ gđinh nào?</p> <p>+ Gđinh cô Mai có mấy con, là trai hay gái?</p> <p>+ Gđinh cô Mai có mấy con, là trai hay gái?</p> <p>+ Biểu đồ cho biết gì về các con của gđinh cô Hồng?</p> <p>+ Vậy còn gđinh cô Đào, cô Cúc.</p> <p>- Hãy nêu lại ~ điều em biết về các con của 5 gđinh</p>	<p>- 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn.</p> <p>- HS: Nhắc lại đề bài.</p> <p>- HS: Qsát & đọc trên biểu đồ.</p> <p>- Gồm 2 cột.</p> <p>- Cột bên trái nêu tên của các gđinh</p> <p>- Cột bên phải cho biết số con, mỗi con của từng gđinh là trai hay gái.</p> <p>- HS: TLCH.</p>

<p>thông qua biểu đồ.</p> <p>- Hỏi: ~ đình nào có 1 con gái / 1 con trai?</p> <p>*Luyện tập-thực hành:</p> <p>Bài 1: - Y/c HS qsát biểu đồ, sau đó tự làm bài.</p> <p>- GV: Sửa bài:</p> <p>+ Biểu đồ biểu diễn nd gì?</p> <p>+ Khối 4 có mấy lớp, đọc tên các lớp đó?</p> <p>+ Cả 3 lớp th/gia mấy môn thể thao? Là ~ môn nào</p> <p>+ Môn bơi có mấy lớp th/gia? Là ~ lớp nào?</p> <p>+ Môn nào có ít lớp th/gia nhất?</p> <p>+ Hai lớp 4B & 4C th/gia cả mấy môn? Trg đó họ cùng th/gia ~ môn nào?</p> <p>Bài 2a,b: - GV: Y/c HS đọc đề SGK sau đó làm BT.</p> <p>- GV: Lưu ý HS tính số thóc của từng năm thì sẽ trả lời đc các câu hỏi khác.</p> <p>- GV: Có thể cho HS làm (M) BT này.</p> <p>3) Củng cố-dẫn dõ:</p> <p>- GV: T/kết giờ học, dặn : Δ Làm BT & CBB sau.</p>	<p>- HS: Làm BT.</p> <p>- Biểu đồ biểu diễn các môn thể thao khối Bốn thgia.</p> <p>- HS: TLCH.</p> <p>- HS: Dựa vào biểu đồ & làm BT.</p> <p>- 3 HS lên bảng làm bài, mỗi em làm 1 ý, cả lớp làm VBT.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tuần 5 - Tiết 5

Toàùn: BIỂU ĐỒ (tiếp theo)

I.MỤC TIÊU: Giúp HS Làm quen với biểu đồ hình cột. Bước đầu biết cách đọc biểu đồ H. cột.

II.ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC: - Biểu đồ ở phần bài học SGK phóng to.

III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<p>1) KTBC:</p> <p>- GV: Gọi 3HS lên sửa BT2/SGK-29, đồng thời ktra VBT của HS.</p> <p>- GV: Sửa bài, xét HS.</p> <p>2) Dạy-học bài mới:</p> <p>*Ghiệu: Giờ toán hôm nay các em sẽ đc làm quen với 1 dạng biểu đồ khác, đó là biểu đồ hình cột.</p> <p>*Ghiệu biểu đồ hình cột “Số chuột của bốn thôn đã diệt”:</p> <p>- Treo biểu đồ & Ghiệu: Đây là biểu đồ hình cột thể hiện số chuột của bốn thôn đã diệt.</p> <p>- Giúp HS nh/biết các đặc điểm của biểu đồ bằng cách nêu & hỏi:</p> <p>+ Biểu đồ hình cột đc thể hiện bằng các hàng & các cột</p>	<p>- 3HS lên bảng làm bài, HS dưới lớp theo dõi, xét bài làm của bạn.</p> <p>- HS: Nhắc lại đề bài.</p> <p>- HS: Qsát biểu đồ.</p> <p>- HS: Qsát biểu đồ & TLCH.</p> <p>+Có 4 cột.</p>

<p>(chỉ bảng), em hãy cho biết: + Biểu đồ có mấy cột? + Dưới chân của các cột ghi gì? + Trục bên trái của biểu đồ ghi gì? + Số đc ghi trên đầu mỗi cột là gì?</p> <p>- GV: Hđẫn HS đọc biểu đồ: + Biểu đồ biểu diễn số chuột đã diệt đc của các thôn nào? + Hãy chỉ trên biểu đồ cột biểu diễn số chuột đã diệt đc của từng thôn? + Thôn Đông diệt đc bn con chuột? + Vì sao em biết? + Hãy nêu số chuột đã diệt đc của các thôn Đoài, Trung, Thượng? + Như vậy cột cao hơn sẽ biểu diễn số con chuột nhiều hơn hay ít hơn? + Thôn nào diệt đc nhiều / ít chuột nhất? + Cả 4 thôn diệt đc bn con chuột? + Thôn Đoài diệt đc nhiều hơn thôn Đông bn con chuột? + Thôn Trung diệt đc ít hơn thôn Thượng bn con chuột? + Có mấy thôn diệt đc trên 2000 con chuột? Là những thôn nào?</p>	<p>+Dưới chân các cột ghi tên của 4 thôn. +Ghi số con chuột đã diệt +Là số con chuột đc b/diễn ở cột đó. - HS: TLCH. $+ 2000 + 2200 + 1600 + 2750 = 8550$ con chuột $+ 2200 - 2000 = 200$ con chuột $+ 2750 - 1600 = 1150$ con chuột + 2 thôn: Đoài & Thượng.</p>
<p>*Luyện tập-thực hành: Bài 1: - Y/c HS qsát biểu đồ trg VBT & hỏi: Biểu đồ này là biểu đồ hình gì? Biểu diễn về cái gì? + Có những lớp nào tham gia trồng cây? + Hãy nêu số cây trồng đc của mỗi lớp? + Khối lớp 5 có mấy lớp th/gia trồng cây, đó là ~ lớp nào? + Lớp nào trồng đc nhiều cây nhất? + Số cây trồng đc của cả khối lớp 4 & khối lớp 5 là bn cây?</p> <p>Bài 2a: - GV: Y/c HS đọc số lớp Một của trường tiểu học Hòa Bình trg từng năm học. + Bài toán y/c cta làm gì? - GV: Treo biểu đồ như SGK & hỏi: + Cột đtiên trg biểu đồ b/diễn gì? + Trên đỉnh cột này có chỗ trống, em điền gì vào đó? Vì sao? + Cột thứ hai trg bảng b/diễn mấy lớp? + Năm học nào thì trường Hòa Bình có 3 lớp Một? + Vậy ta điền năm học 2002-2003 vào chỗ trống dưới cột thứ 2.</p>	<p>- HS: Biểu đồ hình cột b/diễn số cây của khối lớp 4 & lớp 5 trồng. + 4A, 4B, 5A, 5B, 5C. - HS: Nêu theo y/c. $- 35 + 28 + 45 + 40 + 23 = 171$ (cây) - HS: Nhìn SGK & đọc. - HS: TLCH. - 1HS lên bảng làm, cả lớp điền SGK. - 3 HS lên bảng làm bài, mỗi em làm 1 ý, cả lớp làm VBT.</p>