

- + Học tập:- Ưu điểm:
- Tồn tại: + Các hoạt động tập thể.
 - + Bình xét thi đua: - Tuyên dương: - Phê bình:
- GV đánh giá, nhận xét.
- GV phổ biến và nhắc nhở HS thực hiện tốt các hoạt động trong tuần 34.

Tiết 3: Khoa học

Tiết 65: QUAN HỆ THỨC ĂN TRONG TỰ NHIÊN

I. Mục tiêu:

- Vẽ sơ đồ mối quan hệ sinh vật này là thức ăn của sinh vật kia.
- * Các KNS được GD:
 - Kỹ năng khái quát, tổng hợp thông tin về sự trao đổi chất ở thực vật.
 - Kỹ năng phân tích, so sánh, phán đoán về thức ăn của các sinh vật trong tự nhiên.
 - Kỹ năng giao tiếp và hợp tác giữa các thành viên trong nhóm.

II. Đồ dùng dạy - học:

- * GV: Hình (SGK), giấy A3,
- * HS: bút màu.

III. Các hoạt động dạy - học:

<u>Hoạt động của GV</u>	<u>Hoạt động của HS</u>
1. Ổn định tổ chức:	
2. Kiểm tra bài cũ: + Trình bày sơ đồ trao đổi chất ở động vật? - Nhận xét.	- 2 HS trả lời, lớp nhận xét.
3. Dạy bài mới:	
3.1. Giới thiệu bài:	- HS ghi bài vào vở.
3.2. Hoạt động 1: Mối quan hệ của thực vật đối với các yếu tố vô sinh trong tự nhiên.	
a) Mục tiêu: Xác định mối quan hệ giữa yếu tố vô sinh và hữu sinh trong tự nhiên thông qua quá trình trao đổi chất ở thực vật.	
b) Cách tiến hành : - Tổ chức cho HS quan sát hình trang 130 (SGK). + Kể tên những gì được vẽ trong hình?	- HS quan sát, trả lời câu hỏi. - Cây ngô, mặt trời, nước, các chất khoáng có mũi tên đi vào rễ cây ngô. Khí cac-bô-níc, chiều mũi tên đi vào lá ngô. - Mũi tên xuất phát từ khí cac-bô-níc và chỉ

+ Ý nghĩa của các chiều mũi tên có trong sơ đồ?	vào lá của cây ngô cho biết ... Mũi tên xuất phát từ nước, các chất khoáng và ...
+ “Thức ăn” của cây ngô là gì?	- Ánh sáng môi trường, khí cac-bô-níc, các chất khoáng hoà tan, nước.
+ Từ những “thức ăn” đó cây ngô có thể chế tạo ra những chất dinh dưỡng nào để nuôi cây?	- ... tạo ra chất bột đường, chất đạm để nuôi cây.
c) KL: Chỉ có thực vật mới trực tiếp hấp thụ năng lượng ánh sáng mặt trời và lấy các chất vô sinh như nước, khí ...	
3.3. Hoạt động 2: Thực hành vẽ sơ đồ mối quan hệ thức ăn giữa các sinh vật.	
a) Mục tiêu: Vẽ và trình bày sơ đồ mối quan hệ sinh vật này là thức ăn của sinh vật kia.	
b) Cách tiến hành:	
- Tổ chức cho HS quan sát hình sgk/131:	- Cả lớp quan sát.
+ Thức ăn của châu chấu là gì?	- Lá ngô.
+ Giữa cây ngô và châu chấu có mối quan hệ gì?	- Cây ngô là thức ăn của châu chấu.
+ Thức ăn của ếch là gì?	- Châu chấu.
+ Giữa châu chấu và ếch có quan hệ gì?	- Châu chấu là thức ăn của ếch.
- Chia nhóm, phát giấy cho các nhóm.	- HS vẽ theo nhóm 5.
+ Vẽ sơ đồ sinh vật này là thức ăn của sinh vật kia bằng chữ hoặc bằng hình vẽ.	- Lần lượt các nhóm dán phiếu và giải thích.
- Mời trình bày.	
- GV cùng HS nhận xét, trao đổi, chốt ý đúng, bình nhóm thắng cuộc.	
+ GV Kết luận	
4. Củng cố - dặn dò: - Nhận xét giờ học. Dặn chuẩn bị cho giờ sau.	

Tiết 5: Đạo đức

Tiết 33: KỂ MỘT SỐ TẤM GƯƠNG TỐT Ở ĐỊA PHƯƠNG

I/ Mục tiêu:

Học xong bài này HS có khả năng:

- HS thấy được đức tính chịu khó để vươn lên của chị Hải.
- Có nhận thức tốt về truyền thống yêu thương con người từ trong gia đình qua các tấm gương ở địa phương.

-Biết tham gia một số hoạt động để tỏ lòng biết chia sẻ và đồng cảm với những người khó khăn.

II/ Chuẩn bị: - Nội dung thông tin .

Báo trước cho Chị Hải để lớp đến thăm, quà cho chị do lớp góp.

III/ Hoạt động trên lớp

Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
<p>1/ Kiểm tra bài cũ: Kiểm tra sự chuẩn bị của HS</p> <p>2/ Bài mới : Giới thiệu bài GV kể về hoàn cảnh gia đình chị Hải.</p> <p>Hoạt động 1: Tìm hiểu thông tin “Tấm gương về Chị Hải một người tàn tật ,chịu khó vươn lên”.</p> <p>Hoạt động 2 : Thảo luận nhóm .</p> <ul style="list-style-type: none">- Phát phiếu thảo luận .- Giao nhiệm vụ hs .* Câu 1,2 nhóm 1&3 .* Câu 2,4 nhóm 3&4 - Đại diện các nhóm trình bày kết quả .- Bổ sung , nhận xét .• <i>Giáo viên kết luận :</i> <p>Hoạt động 3 : Xử lý tình huống</p> <ul style="list-style-type: none">- Nêu nội dung tình huống .- Giao nhiệm vụ nhóm , cá nhân .- Trình bày nội dung xử lý . <p>* <i>Giáo viên kết luận :</i></p> <p>Dặn dò: chuẩn bị bài sau: Suu tầm tấm gương lao động tốt ở địa phương.</p>	<p>- HS theo dõi đọc thông tin .</p> <p>- Nội dung thảo luận :</p> <p>Câu 1: Trong cuộc sống chị Hải gặp những khó khăn gì ?</p> <p>Câu 2 : Chị Hải đã vượt qua những khó khăn để làm việc hằng ngày như thế nào .?</p> <p>Câu 3 : Tinh thần vượt khó , giúp chị Hải có cuộc sống như thế nào?</p> <p>Câu 4 : Em học tập điều gì từ tấm gương chị Hải .</p> <p>Tình huống 1 : Em cùng người thân lên xe buýt, Em nhìn thấy một người tàn tật loay hoay tìm chỗ ngồi; Em xử lý như thế nào ?</p> <p>Tình huống 2 : Gần xóm nhà em, có chị Hai một người tàn tật không có khả năng lao động . Chị sống chủ yếu dựa cru mang của bà con hàng xóm . Em sẽ làm gì giúp chị vượt qua ?</p>

**Tấm gương về Chị Hải
một người tàn tật ,chịu khó vươn lên**

Chị Hải bị tật từ nhỏ, bây giờ chị sống với mẹ già lại hay đau ốm ,một mình chị gánh vác mọi công việc và cuộc sống trong gia đình lại thêm cái bấu trên lưng mỗi ngày một to dần,thế mà chị không hề than thở điều gì. Chị làm việc rất chăm chỉ ,không ngày nào chị nghỉ, để kiếm cái ăn và mua thuốc cho mẹ. Đặc biệt nhất là khi trong xóm ai có việc gì không may xảy ra là chị có mặt trước tiên nào là xoa chút dầu hay lấy chút lửa.Tuy sức khoẻ không bằng mọi người khác nhưng có ai nhờ vả việc gì chị vui vẻ làm ngay không một chút phiền hà. Đến nay chị đã làm được một ngôi nhà khá khang trang mà một số người khoẻ mạnh không sánh kịp.

Tấm gương chị Hải, một người tàn tật đã vượt qua số phận ,vươn lên trong cuộc sống đã để lại cho mọi người học tập

Tiết 1: Thể dục

Tiết 65: MÔN THỂ THAO TỰ CHỌN. TÂNG CẦU BẰNG ĐÙI

I – Mục tiêu

- Thực hiện cơ bản đúng động tác tâng cầu bằng đùi.

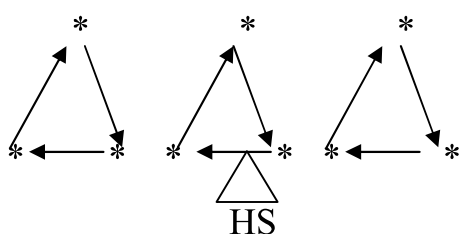
II - Địa điểm, phương tiện

- Địa điểm: Trên sân trường. Dọn vệ sinh sạch.

- Phương tiện: Mỗi HS chuẩn bị 1 dây nhảy và 1 quả cầu.

III – Nội dung và phương pháp lên lớp

Nội dung và yêu cầu	Định lượng	Phương pháp tổ chức dạy học
<p><u>1- Phần mở đầu</u></p> <p>- GV nhận lớp phổ biến nội dung yêu cầu giờ học</p> <p>- Khởi động xoay các khớp.</p> <p>- Giậm chân tại chỗ.</p>	6-10'	<p>* * * * *</p> <p>* * * * *</p> <p>* * * * *</p> <p style="text-align: center;">△</p> <p style="text-align: center;">GV</p>
<p><u>2 – Phần cơ bản</u></p> <p><u>a)Nhảy dây:</u> Kiểu chân trước chân sau</p> <p>GV nêu tên động tác. Chia tổ tập theo khu vực sân. GV đi quan sát nhắc nhở HS tập luyện sửa tư thế động tác sai cho HS các tổ.</p>	18-22'	<p>* * * * *</p> <p style="text-align: center;">H △</p> <p>GV có thể chia tổ tập dưới sự điều khiển của tổ trưởng hoặc GV hay cán sự lớp</p>

<p><u>b) Môn tự chọn (Đá cầu)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ôn chuyên cầu theo nhóm 2 người. - Ôn tăng cầu bằng đũa. <p>GV nêu tên động tác. Chia tổ tập theo khu vực sân. GV đi quan sát nhắc nhở HS tập luyện sửa tư thế động tác sai cho HS các tổ</p> <p><u>3 – Phần kết thúc</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lớp tập một số động tác thả lỏng. - GV cùng HS hệ thống lại bài. - GV nhận xét giờ học giao bài tập về nhà. 	4-6'	<p>HS</p>  <p style="text-align: center;">HS</p> <p style="text-align: center;">* * * * *</p> <p style="text-align: center;">* * * * *</p> <p style="text-align: center;">* * * * *</p> <p style="text-align: center;">△</p> <p style="text-align: center;">GV</p>
--	------	--

Tiết 5: Khoa học

Tiết 66: CHUỖI THỨC ĂN TRONG TỰ NHIÊN

I. Mục tiêu:

- Nêu được VD về chuỗi thức ăn trong tự nhiên.
- Thể hiện mối quan hệ về thức ăn giữa sinh vật này với sinh vật khác bằng sơ đồ.
- * *Các KNS được GD:*
- *Kĩ năng bình luận, khái quát, tổng hợp thông tin để biết mối quan hệ thức ăn trong tự nhiên rất đa dạng.*
- *Kĩ năng phân tích, phán đoán và hoàn thành 1 sơ đồ chuỗi thức ăn trong tự nhiên.*
- *Kĩ năng đảm nhận trách nhiệm xây dựng kế hoạch và kiên định thực hiện kế hoạch cho bản thân để ngăn chặn các hành vi phá vỡ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên.*

II. Đồ dùng dạy - học:

- * GV: Hình (SGK), giấy A3
- * HS: Bút màu.

III. Các hoạt động dạy - học:

Hoạt động của GV

1. Ôn định tổ chức:

Hoạt động của HS

2. Kiểm tra bài cũ:

+ Viết 1 sơ đồ thể hiện sinh vật này là thức ăn của sinh vật kia?

- Nhận xét.

3. Dạy bài mới:

a) Giới thiệu bài:

b) Dạy bài mới:

Hoạt động 1: Thực hành vẽ sơ đồ mối quan hệ về thức ăn giữa các sinh vật với nhau và giữa sinh vật với yếu tố vô sinh.

* Mục tiêu: Vẽ và trình bày sơ đồ mối quan hệ giữa bò và cỏ.

* Cách tiến hành:

- Tổ chức quan sát hình 1 sgk/132.

+ Thức ăn của bò là gì?

+ Giữa cỏ và bò có quan hệ gì?

+ Phân bò được phân huỷ trở thành chất gì cung cấp cho cỏ?

+ Giữa phân bò và cỏ có mối quan hệ gì?

- Thực hành vẽ theo nhóm 4: Mối quan hệ giữa bò và cỏ.

- Trình bày:

- GV cùng HS nhận xét, KL.

* Kết luận: Sơ đồ (bằng chữ) mối quan hệ giữa bò và cỏ ...

Hoạt động 2: Hình thành khái niệm chuỗi thức ăn.

* Mục tiêu: Nêu một số ví dụ về chuỗi thức ăn trong tự nhiên.

* Cách tiến hành:

- Quan sát sơ đồ chuỗi thức ăn trong tự nhiên hình 2 sgk/133.

+ Kể tên những gì được vẽ trong sơ đồ?

+ Sơ đồ trang 133, sgk thể hiện gì?

+ Chỉ và nói rõ mối quan hệ về thức ăn trong sơ đồ?

+ Thế nào là chuỗi thức ăn?

+ Lấy ví dụ về chuỗi thức ăn?

- HS viết vào nháp, trình bày.

- HS ghi bài vào vở.

- Cả lớp quan sát.

- Cỏ.

- Cỏ là thức ăn của bò.

- Chất khoáng.

- Phân bò là thức ăn của cỏ.

- Các nhóm vẽ, nhóm trưởng điều khiển.

- Treo sản phẩm và đại diện trình bày 1 phút: Mối quan hệ giữa bò và cỏ.

Phân bò → cỏ → bò

- Cả lớp quan sát.

- cỏ, thỏ, cáo, sự phân huỷ ...

- mqh về thức ăn trong tự nhiên.

- Cỏ là thức ăn của thỏ, thỏ là thức ăn của cáo, xác chết của cáo được vi khuẩn...để nuôi cây.

- là mqh về thức ăn giữa các sinh vật trong tự nhiên. ...

- HS vẽ sơ đồ (bằng chữ) và trình bày.

+ Chuỗi thức ăn bắt đầu từ sinh vật nào?

* KL: Mục Bạn cần biết.

4. Củng cố - dặn dò:

- Đọc mục Bạn cần biết.
- Nhận xét giờ học.
- Dặn chuẩn bị cho giờ sau.

VD: Cây lúa -> Gà -> Đại bàng

Lúa -> Gà -> Người...

- ... thường bắt đầu từ thực vật.

- 2 HS đọc, lớp đọc thầm.

Tiết 1: Thể dục

Tiết 66: MÔN THỂ THAO TỰ CHỌN: CÁCH CẦM BÓNG 150G, TƯ THẾ CHUẨN BỊ - NGẮM ĐÍCH – NÉM BÓNG TRÚNG ĐÍCH- NHẢY DÂY KIỂU CHÂN TRƯỚC, CHÂN SAU

I – Mục tiêu

- Thực hiện cơ bản đúng cách cầm bóng 150g, tư thế đứng chuẩn bị-ngắm đích-ném bóng (không có bóng và có bóng).
- Thực hiện cơ bản đúng động tác nhảy dây kiểu chân trước, chân sau.

II - Địa điểm, phương tiện

- Trên sân trường. Dọn vệ sinh sạch.
- Phương tiện: Mỗi HS chuẩn bị 1 dây nhảy và 1 quả cầu

Nội dung và yêu cầu	Định lượng	Phương pháp tổ chức dạy học
<p><u>1- Phần mở đầu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận lớp phổ biến nội dung yêu cầu giờ học - Khởi động xoay các khớp. - Giậm chân tại chỗ. <p><u>2 – Phần cơ bản</u></p> <p><u>a)Nhảy dây:</u> Kiểu chân trước chân sau</p> <p>GV nêu tên động tác. Chia tổ tập theo khu vực sân. GV đi quan sát</p>	<p>GV</p> <p>HS</p>	<p>* * * * *</p> <p>* * * * *</p> <p>* * * * *</p> <p>△</p> <p>GV</p> <p>* * * * *</p> <p>△</p> <p>HS</p> <p>GV có thể chia tổ tập dưới sự điều khiển của tổ trưởng hoặc GV hay</p>

<p>nhắc nhở HS tập luyện sửa tư thế động tác sai cho HS các tổ.</p> <p><u>b) Môn tự chọn (Đá cầu)</u></p> <p>- Ôn chuyên cầu theo nhóm 2 người. - Ôn tăng cầu bằng đùi.</p> <p>GV nêu tên động tác. Chia tổ tập theo khu vực sân. GV đi quan sát nhắc nhở HS tập luyện sửa tư thế động tác sai cho HS các tổ</p>		<p>cán sự lớp</p> <p style="text-align: center;">* * * * * * *</p> <p style="text-align: center;">HS</p> <p style="text-align: center;">* * *</p>
---	--	---

<p><u>3 – Phần kết thúc</u></p> <p>- Lớp tập một số động tác thả lỏng. - GV cùng HS hệ thống lại bài. - GV nhận xét giờ học giao bài tập về</p>		<p style="text-align: center;">* * * * * *</p> <p style="text-align: center;">HS</p> <p style="text-align: center;">* * * * * * *</p> <p style="text-align: center;">* * * * * *</p>
--	--	--

