

3'	C. <u>Củng cố-</u> <u>Dặn dò:</u>	<p>các lỗi sai trong bài theo từng loại (lỗi chính tả, từ, câu, diễn đạt, ý) và sửa lỗi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Đổi bài cho bạn bên cạnh để soát lỗi soát lại việc sửa lỗi. GV theo dõi, kiểm tra HS làm việc <p>+ Hướng dẫn HS sửa bài chung.</p> <ul style="list-style-type: none">- GV chép các lỗi định chữa lên bảng lớp.- GV chữa lại cho đúng bằng phấn màu. <p>* Chính tả: - Sửa trực tiếp vào vở</p> <p>+ Yêu cầu HS trao đổi bài của bạn để cùng sửa.</p> <ul style="list-style-type: none">- GV theo dõi cách sửa bài, nhắc nhở từng bàn cách sửa.- Gọi HS nhận xét bổ sung.- Đọc những đoạn văn hay của HS. <p>- Tổng kết toàn bài.</p> <p>- Dặn về nhà những em làm bài chưa đạt thì làm lại. Chuẩn bị bài: <i>Điền vào tờ giấy in sẵn.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Vài HS lên bảng chữa lần lượt từng lỗi. Cả lớp tự chữa vào vở.- HS trao đổi bài chữa trên bảng.- HS chép bài chữa vào vở.+ HS lắng nghe và sửa bài.- HS lần lượt lên bảng sửa.- HS sửa bài vào vở.- Lắng nghe, bổ sung.- HS cả lớp lắng nghe. <p>-HS nghe.</p> <p>-HS nghe.</p>
----	--	--	--

LUYỆN TỪ VÀ CÂU

THÊM TRẠNG NGỮ CHỈ PHƯƠNG TIỆN CHO CÂU

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Hiểu tác dụng và đặc điểm của trạng ngữ chỉ phương tiện cho câu (trả lời câu hỏi Bằng gì? Với cái gì? – ND ghi nhớ).

2. Kỹ năng:

- Nhận diện được trạng ngữ chỉ phương tiện cho câu (BT1, mục III) ; bước đầu viết được đoạn văn ngắn tả con vật yêu thích, trong đó có ít nhất 1 câu dùng trạng ngữ chỉ phương tiện (BT2).

3. Thái độ:

- Giáo dục HS vận dụng nói viết đúng ngữ pháp.

II. ĐỒ DÙNG:

Bảng nhóm, bút dạ.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Tg	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
4'	A. Kiểm tra:	- Gọi 2 HS làm BT 3, tiết LTVC (MRVT : Lạc quan – Yêu đời) - GV nhận xét.	- 2HS lên bảng thực hiện yêu cầu .
32'	B. Bài mới: 1, Giới thiệu bài: 2, Tìm hiểu phần nhận xét: - Hiểu tác dụng và đặc điểm của trạng ngữ chỉ phương tiện cho câu. 3, Phần ghi nhớ:	GV nêu mục đích yêu cầu tiết học. - Gọi 2 HS nối tiếp nhau đọc nội dung các yêu cầu 1, 2. + Trạng ngữ được in nghiêng trong các câu sau trả lời cho câu hỏi nào? + Loại trạng ngữ trên bổ sung cho câu ý nghĩa gì ? - GV giảng và rút ra nội dung như phần ghi nhớ. Gọi HS đọc nội dung cần ghi nhớ trong SGK. - Yêu cầu HS nêu VD về trạng ngữ chỉ phương tiện.	- HS nghe. - 2 HS nối tiếp nhau đọc nội dung các yêu cầu 1, 2. - Thảo luận nhóm đôi. - Đại diện nhóm trả lời. + Trạng ngữ được in nghiêng trong câu trên trả lời cho câu hỏi <i>Bằng cái gì? Với cái gì?</i> + Trạng ngữ trong câu trên bổ sung ý nghĩa phương tiện cho câu. - HS lắng nghe. - 2 HS đọc to. - HS nối tiếp nhau nêu VD.

KĨ THUẬT
LẮP GHÉP MÔ HÌNH TỰ CHỌN

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- HS chọn được các chi tiết để lắp ghép mô hình tự chọn.

2. Kỹ năng:

- Lắp ghép được một mô hình tự chọn. Mô hình lắp tương đối chắc chắn, sử dụng được.

- HS khéo tay: Lắp ghép ít nhất một mô hình tự chọn. Mô hình lắp chắc chắn, sử dụng được.

3. Thái độ:

- GD HS tính cẩn thận, khéo léo khi thao tác tháo, lắp các chi tiết của mô hình.

II. ĐỒ DÙNG:

Bộ lắp ghép mô hình kỹ thuật .

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Tg	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
3' 30'	A. Kiểm tra: B. Bài mới: 1, Giới thiệu bài: 2, Hướng dẫn cách làm: *Hoạt động 1: - Chọn và kiểm tra các chi tiết. *Hoạt động 2: - HS thực hành lắp ráp mô hình đã chọn. *Hoạt động 3: - Đánh giá kết quả học tập.	Kiểm tra dụng cụ học tập. - GV giới thiệu bài. Lắp ghép mô hình tự chọn. - HS chọn mô hình lắp ghép. - GV cho HS tự chọn một mô hình lắp ghép. - GV kiểm tra các chi tiết chọn đúng và đủ của HS. - Các chi tiết phải xếp theo từng loại vào nắp hộp. - GV cho HS thực hành lắp ghép mô hình đã chọn. + Lắp từng bộ phận. + Lắp ráp mô hình hoàn chỉnh. - GV tổ chức HS trưng bày sản phẩm thực hành. - GV nêu những tiêu chuẩn đánh giá sản phẩm thực hành: + Lắp được mô hình tự chọn.	- Chuẩn bị đồ dùng học tập. - HS nghe. - HS tự chọn. - HS chọn các chi tiết. - HS lắp ráp mô hình. - HS trưng bày sản phẩm. - Dựa vào tiêu chuẩn để đánh giá.

3'	<u>C. <i>Củng cố- Dẫn dò:</i></u>	<ul style="list-style-type: none">+ Lắp đúng kĩ thuật, đúng quy trình.+ Lắp mô hình chắc chắn, không bị xộc xệch.- GV nhận xét đánh giá kết quả học tập của HS.- GV nhắc nhở HS tháo các chi tiết và xếp gọn vào hộp. - Nhận xét sự chuẩn bị và tinh thần, thái độ học tập và kĩ năng, sự khéo léo khi lắp ghép các mô hình tự chọn của HS.- Về nhà tự lắp mô hình mà mình thích.	<ul style="list-style-type: none">-HS tháo các chi tiết vào hộp. - HS nghe.
----	--	--	--

TOÁN

ÔN TẬP VỀ TÌM 2 SỐ KHI BIẾT TỔNG VÀ HIỆU CỦA 2 SỐ ĐÓ

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Giải được bài toán tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó.

2. Kỹ năng:

- HS làm được các bài tập trang 175.

3. Thái độ:

- Giáo dục HS vận dụng tốt trong thực tế.

II. ĐỒ DÙNG:

Bảng nhóm, bút dạ.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Tg	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
3'	A. Kiểm tra:	- Nêu các bước giải bài toán <i>Tim hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó.</i> - GV nhận xét HS.	-2 HS nêu. - HS nghe.
32'	B. Bài mới: 1. Giới thiệu bài: 2. Hướng dẫn ôn tập: * Bài 1 Giải được bài toán tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó. * Bài 2: Giải toán tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó.	- GV giới thiệu bài. - GV kẻ sẵn bảng ở trên bảng. - Hỏi: Bài cho biết những gì và yêu cầu chúng ta làm gì ? - Yêu cầu HS nêu cách tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó. - Yêu cầu HS tìm số và điền vào ô trống trên bảng. - GV chữa bài. - Đọc đề bài. - Bài toán thuộc dạng toán gì ? Vì sao em biết ?	- HS đọc. - Bài toán cho biết tổng, hiệu của hai số và yêu cầu ta tìm hai số. -1 HS nêu trước lớp, cả lớp theo dõi và nhận xét: • Số bé = (Tổng – Hiệu) : 2 • Số lớn = (Tổng + Hiệu) : 2 -1 HS lên bảng làm bài, HS cả lớp làm bài vào vở. -1 HS đọc đề bài toán. - Tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó. -1 HS làm bài vào bảng nhóm và trình bày trước lớp. HS cả lớp làm bài vào vở.