

HƯỚNG DẪN HỌC

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- * Hoàn thành các bài tập trong ngày.
- * Củng cố và phát triển kiến thức, kỹ năng về các phép tính với số tự nhiên.

2. Kỹ năng:

- HS biết làm tốt các bài tập củng cố.

3. Thái độ:

- Giáo dục tính kiên trì, cẩn thận, trình bày khoa học cho HS.

II. ĐỒ DÙNG:

- Bảng nhóm, phấn màu.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:

Tg	Nội dung	Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
12'	1. Hoạt động 1 Hoàn thành các bài tập buổi sáng.	+ Sáng thứ hai em có những môn học nào? - Cho HS hoàn thành nốt các bài tập buổi sáng. - GV hướng dẫn những em gặp khó khăn.	+ HS nêu. - HS tự hoàn thành nốt các bài tập buổi sáng.
23'	2. Hoạt động 2 a. <u>BT củng cố.</u> Bài 1. Biết vận dụng các tính chất của phép nhân để tính nhanh. Bài 2. Tìm thành phần	Tính bằng cách thuận tiện nhất: a) $127 \times 5 \times 2$ b) $36 \times 6 + 36 \times 5$ c) $815 \times 17 - 7 \times 815$ d) $625 : (25 \times 5)$ Tìm x a) $x : 324 = 10000 - 8327$	- Cả lớp làm bài vào vở, sau đó HS lên bảng chữa bài. - Đứng tại chỗ nêu lại cách làm. - Nhận xét. a) $127 \times 5 \times 2$ b) $36 \times 6 + 36 \times 5$ = $127 \times (5 \times 2)$ = $36 \times (6+5)$ = 127×10 = 36×11 = 1270 = 396 c) $815 \times 17 - 7 \times 815$ = $815 \times (17-7)$ = 815×10 = 8150 d) $625 : (25 \times 5)$ = $625 : 25 : 5$ = $25 : 5$ = 5 a) $x : 324 = 10000 - 8327$

HƯỚNG DẪN HỌC

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- * Hoàn thành các bài tập trong ngày.
- * Củng cố và phát triển kiến thức, kỹ năng về biểu đồ, về phân số.

2. Kỹ năng:

- HS làm thành thạo các bài tập củng cố.

3. Thái độ:

- Giáo dục tính cẩn thận, trình bày khoa học cho HS.

II. ĐỒ DÙNG:

- Bảng nhóm, phấn màu.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:

Tg	Nội dung	Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
12'	1. Hoạt động 1 Hoàn thành các bài tập buổi sáng.	+ Sáng thứ tư em có những môn học nào? - Cho HS hoàn thành nốt các bài tập buổi sáng. - GV hướng dẫn HS gặp khó khăn.	+ HS nêu. - HS tự hoàn thành nốt các bài tập buổi sáng.
23'	2. Hoạt động 2. <u>BT củng cố.</u> Bài 1: Củng cố về biểu đồ. Bài 2.	- Cho HS quan sát biểu đồ. <i>Khoanh vào chữ đặt trước câu trả lời đúng:</i> a) Mai làm được 3 bông hoa màu đỏ, 2 bông hoa màu xanh và 4 bông hoa màu vàng. Phân số chỉ phần các bông hoa màu xanh của Mai so với tổng số bông hoa là: A. $\frac{2}{3}$ B. $\frac{2}{4}$	- Cả lớp làm bài vào vở, sau đó đọc kết quả. - Nhận xét. a) Tháng 10 bán 3250 m vải. - Tháng 11 bán 2400 m vải. - Tháng 12 bán 3500m vải. b) TB mỗi tháng bán được 3050m vải. - HS làm vào vở, sau đó trả lời miệng. - Giải thích cách làm. Khoanh vào C. (Trước hết, tính tổng số hoa cả ba màu)

		<p>C. $\frac{2}{9}$ D. $\frac{2}{7}$</p> <p>b) Trong các phân số sau, phân số nào có giá trị lớn nhất?</p> <p>A. $\frac{1}{3}$ B. $\frac{11}{18}$</p> <p>C. $\frac{7}{12}$ D. $\frac{4}{9}$</p> <p>c) Trong các phân số sau, phân số nào có giá trị nhỏ nhất?</p> <p>A. $\frac{99}{100}$ B. $\frac{7}{8}$</p> <p>C. $\frac{14}{15}$ D. $\frac{3}{4}$</p>	
	Bài 3:	<p>Hãy tìm một phân số thích hợp để điền vào chỗ trống trong mỗi trường hợp sau:</p> <p>a) $\frac{2}{5} < \dots < \frac{4}{7}$</p> <p>b) $\frac{1}{3} < \dots < \frac{1}{2}$</p>	<p>Khoanh vào B. (QĐMS rồi so sánh. MSC nhỏ nhất là 36)</p> <p>Khoanh vào D. (So sánh phần bù của 1, phần bù nào lớn nhất thì phân số đó bé nhất).</p> <p>Cách làm: - Phần a: QĐTS 2 phân số đã cho. Phần b: Nhân cả TS và MS của 2 phân số đã cho với 2.</p> <p>a) $\frac{2}{5} < \frac{1}{2} < \frac{4}{7}$</p> <p>b) $\frac{1}{3} < \frac{2}{5} < \frac{1}{2}$</p>
	Bài 4:	<p>Sắp xếp các phân số: $\frac{4}{9}; \frac{5}{11}; \frac{2}{3}; \frac{10}{17}$ theo thứ tự giảm dần.</p>	<p>QĐMS ta có: $\frac{4}{9} = \frac{20}{45}; \frac{5}{11} = \frac{20}{44}; \frac{2}{3} = \frac{20}{30}; \frac{10}{17} = \frac{20}{34}$</p> <p>Vì $\frac{20}{30} > \frac{20}{34} > \frac{20}{44} > \frac{20}{45}$.</p> <p>Nên thứ tự giảm dần là $\frac{2}{3}; \frac{10}{17}; \frac{5}{11}; \frac{4}{9}$</p>
5'	3. Hoạt động 3 Củng cố - dặn dò.	<p>+ Nêu lại cách cộng, trừ 2 phân số khác MS.</p>	<p>+ Vài HS nêu.</p>

HOC360.NET - TÀI LIỆU HỌC TẬP MIỄN PHÍ

		Dặn HS về nhà ôn bài.	
--	--	-----------------------	--