

**TUẦN 15**  
**KÝ DUYỆT**

**TỔ CHUYÊN MÔN**

**BAN GIÁM HIỆU**

Thứ ba ngày 1 tháng 12 năm 2009

**TIẾT 56: LUYỆN TẬP**

**I. Mục tiêu:**

- Giúp học sinh thực hiện đ- ọc phép cộng và trừ trong phạm vi 9; viết đ- ọc phép tính thích hợp với hình vẽ.

- Rèn kỹ năng giải bài tập.

**II. Đồ dùng dạy - học:**

- SGK+ vở+ bảng con

**III. Các hoạt động dạy □ học:**

| Nội dung                            |            | Các thức tiến hành                  |
|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ:</b>          | <b>4P</b>  | - 3H: lên bảng làm                  |
| 9 — 3 =    8 — 4 =    9 — 5 =       |            | - H - G: nhận xét -> đánh giá       |
| <b>B. Bài mới</b>                   |            |                                     |
| <b>1. Giới thiệu bài</b>            | <b>1P</b>  | - G: giới thiệu trực tiếp           |
| <b>2. Ôn tập</b>                    | <b>32P</b> |                                     |
| * <b>Bài tập 1:</b> Tính    Cột 1,2 |            | - G: nêu yêu cầu BT => nêu cách làm |

|   |  |  |
|---|--|--|
| $8 + 1$<br>$1 + 8$<br>$9 - 8$   | $7 + 2$<br>$2 + 7$<br>$9 - 7$                  | - H: lên bảng làm => cả lớp làm vào vở<br>- H- G: nhận xét - chữa bài.   |
| <b>*Bài tập 2: Số?</b><br>$5 + \dots = 9$<br>$4 + \dots = 8$                                    | Cột 3, 4<br>$9 - \dots = 6$<br>$7 - \dots = 5$ | - H: nêu yêu cầu BT nêu cách làm<br>- H: làm vào vở ô li<br>- H-G: nhận xét => đánh giá  |
| <b>*Bài tập 3:</b> Điền dấu thích hợp vào ô trống ( $>$ $<$ $=$ )<br>$5 + 4 = 9$<br>$9 - 2 < 8$ | Cột 1, 3<br>$6 < 5 + 3$<br>$9 > 5 + 1$         | - H: nêu yêu cầu BT => nêu cách làm<br>- G: cho HS thảo luận nhóm => đại diện nhóm trình bày<br>- H-G: nhận xét -> đánh giá  |
| <b>* Bài 4:</b> Viết phép tính thích hợp  |  | <b>G:</b> HD học sinh quan sát tranh SGK<br><b>H:</b> Nêu miệng lời giải ( 1 em)<br>- Lên bảng làm bài( 1 em)<br>- Cả lớp làm vào bảng con<br>H+G: Nhận xét, bổ sung, đánh giá |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bài tập dành cho H khá giỏi</b></li> </ul>            |  | H làm bài vào vở<br>G theo dõi và giúp đỡ H  |
| <b>Bài 2:</b> Cột 2,3<br><b>Bài 3:</b> Cột 2<br><b>Bài 5:</b><br><b>3. Củng cố, dặn dò:</b>     | 3P   | - G: chốt nội dung bài<br>- H: Ôn lại bài học  |

Thứ t- ngày 2 tháng 12 năm 2009

## TIẾT 57: PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 10

### I. Mục tiêu:

- H làm đ- ọc phép tính cộng trong phạm vi 10; viết đ- ọc phép tính thích hợp với hình vẽ.

-Giúp H yêu thích môn học.

### II. Đồ dùng dạy - học:

- G: BDD
- H: Sgk — BDD toán

### III. Các hoạt động dạy- học:

| Nội dung   | Các thức tiến hành                                 |
|--|--|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ:</b> 4P<br>$5 + \dots = 7$ $9 = 6 + \dots$ | - 2H: lên bảng làm<br>- H - G: nhận xét - đánh giá |
| <b>B. Bài mới</b>  |  |
| <b>1. Giới thiệu bài</b> 1P                                      | - G: giới thiệu phép cộng trong phạm vi 10         |
| <b>2. Hình thành kiến thức mới</b> 32P                           |  |
| <b>a. Thành lập và ghi nhớ bảng cộng</b>                         | - G: gắn 9 hình vuông thêm 1                       |
| $9 + 1 =$ $1 + 9 =$  | Hỏi tất cả có mấy hình vuông                       |
| .....  | - H: trả lời                                       |
| =  | G: ghi phép tính lên bảng                          |
| * Công thức  | - H: đọc $9 + 1 = 10$                              |
| $9 + 1 = 10$ $5 + 5 = 10$  | ? vậy $1 + 9 =$ mấy ?                              |
| $8 + 2 = 10$ $4 + 6 = 10$  | - H: thực hiện que tính $1 + 9 = 10$               |
| $7 + 3 = 10$ $3 + 7 = 10$  | (các phép tính tiếp theo cũng t-ong tự)            |
| <b>b. Thực hành</b>  | - H: Đọc thuộc và ghi nhớ bảng cộng                |
| * Bài tập 1: Tính  | - H: nêu yêu cầu BT - nêu cách làm                 |
| $\begin{array}{r} 1 \\ + \\ \hline 9 \\ 10 \end{array}$          | - H: lên bảng làm - cả lớp làm bảng con            |
| $\begin{array}{r} 2 \\ + \\ \hline 8 \\ 10 \end{array}$          | - H - G: nhận xét - chữa bài                       |
| $\begin{array}{r} 3 \\ + \\ \hline 7 \\ 10 \end{array}$          |  |
| * Bài tập 2: Số ?  | - H: nêu yêu cầu BT nêu cách làm                   |
| $2 + 7 =$ $4 + 5 =$  | - 2H: làm vào bảng phụ                             |
| $0 + 9 =$ $4 + 4 =$  | - Cả lớp làm vào vở BT                             |
| * Bài 3: Viết phép tính thích hợp                                | - H- G: nhận xét - đánh giá                        |
| $6 + 4 = 10$   | - G: Nêu yêu cầu                                   |
| 3. Củng cố dặn dò: 3P  | - H: Quan sát kênh hình SGK                        |
|  | - Nêu miệng phép tính.                             |
|  | - H- G: nhận xét - đánh giá                        |
|  | - G: chốt nội dung bài.                            |
|  | - HS vn làm BT phần còn lại.                       |

Thứ năm ngày 3 tháng 12 năm 2009

## TIẾT 58: LUYỆN TẬP

### I. Mục tiêu:

- Giúp học sinh thực hiện đ-ợc tính cộng trong phạm vi 10.
- Viết đ-ợc phép tính t-ong ứng với hình vẽ.

### II. Đồ dùng dạy - học:

- G: BDD Toán
- H: BDD Toán, 10 que tính.

### III. Các hoạt động dạy- học:

| Nội dung  | Cách thức tiến hành  |
|---|--|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ:</b> 4P<br>$1 + 8 =$ $4 + 5 =$ $7 + 2 =$  | - 3H: lên bảng làm<br>- H - G: nhận xét + đánh giá   |
| <b>B. Bài mới</b><br><b>1. Giới thiệu bài</b> 1P<br><b>2. Luyện tập</b> 32P<br><b>*Bài tập 1: Tính</b><br>$9 + 1 =$ $8 + 2 =$<br>$1 + 9 =$ $2 + 8 =$              | - G: Nêu mục đích yêu cầu giờ học.<br><br>- H: Nêu yêu cầu BT<br>- H: lên bảng làm - cả lớp làm bảng con<br>- H - G: nhận xét - chữa bài |
| <b>* Bài tập 2: Tính</b><br>$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \quad 8 \\ + \quad + \quad + \\ \hline \underline{5} \quad \underline{5} \quad \underline{2} \end{array}$ | - H: nêu yêu cầu BT nêu cách làm<br>- 2H: làm vào bảng phụ<br>- Cả lớp làm vào vở BT<br>- H- G: nhận xét - đánh giá                      |
| <b>*Bài tập 3: Số ?</b>   | - G:Nêu yêu cầu<br>- H: Quan sát kênh hình SGK<br>- Nêu miệng phép tính.<br>- H- G: nhận xét - đánh giá                                  |
| <b>Bài 4: Tính:</b><br>$5 + 3 + 2 =$ $4 + 4 + 1 =$  | - H: Nêu yêu cầu BT<br>- 2H: lên bảng làm<br>- cả lớp làm vào vở ô li<br>- H - G: nhận xét - chữa bài                                    |
| <b>* Bài 5: Viết phép tính thích hợp</b><br>$6 + 4 = 10$  | - H - G: nhận xét - chữa bài<br><br>- G:Nêu yêu cầu  |

|                           |           |  |
|---------------------------|-----------|--|
| <b>3. Củng cố dặn dò:</b> | <b>3P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- H: Quan sát kênh hình SGK</li> <li>- Nêu miệng phép tính.</li> <li>- H- G: nhận xét - đánh giá</li> <br/> <li>- G: chốt nội dung bài</li> <li>- HS về nhà làm BT phần còn lại.</li> </ul> |
|---------------------------|-----------|--|

Thứ sáu ngày 4 tháng 12 năm 2009

## TIẾT 59: PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 10

### I. Mục tiêu:

- Giúp học sinh làm đ- ọc phép trừ trong phạm vi 10.
- Đọc và ghi nhớ bảng trừ trong phạm vi 10.
- Tập lập phép tính t- ơng ứng với hình vẽ.

### II. Đồ dùng dạy - học:

- G: BDD Toán.
- H: BDD Toán, 10 que tính

### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung   | Các thức tiến hành   |
|--|--|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ: 4P</b><br>$5 + 5 =$ $7 + 3 =$ $8 + 2 =$   | - 3H: lên bảng làm- 1HS đọc công thức cộng trong phạm vi 10<br>- H - G: nhận xét - đánh giá  |
| <b>B. Bài mới</b><br><b>1. Giới thiệu bài 2P</b><br><b>2. Hình thành kiến thức mới 31P</b><br><b>a. Thành lập và ghi nhớ bảng trừ</b><br>* Học phép tính $10 - 1 =$ $10 - 9 =$ | - G: giới thiệu trực tiếp<br>- G: gắn 10 hình tròn, bớt 1<br>Hỏi còn mấy hình tròn<br>- H: nêu đề toán “10 hình tròn bớt 1 còn mấy hình tròn<br>- H: trả lời đầy đủ.<br>?, 10 bớt 1 còn mấy ?<br>- G: ghi $10 - 1 = 9$ HS đọc $10 - 9 = ?$<br>- H: Thực hiện que tính và nêu $10 - 8 = 2$<br>- H: đọc $10 - 1 = 9$ $10 - 9 = 1$<br>Qui trình dạy t- ơng tự |
| * Học phép tính: $10 - 2$ $10 - 5$<br>$10 - 3$ $10 - 6$  |  |

10 - 4    10 - 7

**b. Thực hành**

**\* Bài tập 1: Tính**

$$\begin{array}{r} 10 \\ - \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - \\ \hline 3 \end{array}$$

**Bài 4: Viết phép tính thích hợp**

**\* Bài tập dành cho H Khá Giỏi**

**\* Bài tập 2: Số ?**

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|    | 9 | 8 |   |   |   | 4 |   |   |   | 0  |

**Bài 3: Điền dấu thích hợp vào ô trống**

( < > = )

9  10    10  4

**3. Củng cố, dặn dò: 3P**

- H: luyện đọc thuộc lòng
- G: nêu yêu cầu BT, nêu cách làm
- H: lên bảng làm, cả lớp làm bảng con
- H- G: nhận xét - chữa bài

- G: Nêu yêu cầu
- H: Quan sát kênh hình SGK
- Nêu miệng phép tính.
- H- G: nhận xét - đánh giá

- H: Nêu yêu cầu BT
- 2H: làm vào bảng phụ
- Nêu miệng kết quả.
- H- G: nhận xét - đánh giá

- H: Nêu yêu cầu BT - nêu cách làm
- Làm bảng con
- H- G: nhận xét - đánh giá

- G: chốt nội dung bài
- H: Ôn lại BT ở nhà

## TUẦN 16

### KÍ DUYỆT CỦA CHUYÊN MÔN

Thứ hai ngày 7 tháng 12 năm 2009

#### TIẾT 60: LUYỆN TẬP

##### I. Mục tiêu:

- Thực hiện đ- ọc phép trừ trong phạm vi 10; viết đ- ọc phép tính thích hợp với hình vẽ.
- Rèn kĩ năng làm tính trừ trong phép trừ tong phạm vi 10.

##### II. Đồ dùng dạy - học:

- G: Sách giáo khoa
- H: Bảng con, vở ô li

##### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung   | Các thức tiến hành   |
|--|--|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ: 4P</b><br>$1 + 9 =$ $10 - 8 =$  | - 2H: lên bảng làm.<br>- H - G: nhận xét - đánh giá  |
| <b>B. Bài mới</b><br><b>1. Giới thiệu bài 1P</b><br><b>2. Nội dung bài 32P</b><br>* Bài tập 1: Tính<br>a) $10 - 2 =$ $10 - 4 =$<br>$10 - 9 =$ $10 - 8 =$ | - G: Nêu mục đích yêu cầu giờ học<br><br>- G: Nêu yêu cầu BT<br>- H: Nêu miệng nối tiếp<br>- H- G: nhận xét - chữa bài |
| b)<br>$10$ $10$ $10$<br>$-$ $-$ $-$  | - H: Nêu yêu cầu BT  |

| <u>5</u>                        | <u>4</u> | <u>8</u>         |                                     |
|---------------------------------|----------|------------------|-------------------------------------|
| *Bài tập 2: Số ? Cột 1,2        |          |                  | - làm vào bảng con                  |
| $5 + \dots = 10$                |          | $\dots - 2 = 8$  | - H- G: nhận xét => đánh giá        |
| $8 - \dots = 1$                 |          | $\dots + 0 = 10$ | - H: Nêu yêu cầu BT, cách làm       |
| Bài 3: Viết phép tính thích hợp |          |                  | - Làm bài vào vở ô li               |
| Bài tập dành cho HS khá giỏi    |          |                  | - lên bảng chữa bài                 |
| Bài 2: Cột 3,4                  |          |                  | - H- G: nhận xét -> đánh giá        |
| 3. Củng cố, dặn dò: 3P          |          |                  | - G:Nêu yêu cầu                     |
|                                 |          |                  | - H: Quan sát kênh hình SGK         |
|                                 |          |                  | - Nêu miệng phép tính.( 2 em)       |
|                                 |          |                  | - H- G: Nhận xét, bổ sung, đánh giá |
|                                 |          |                  | H làm bài vào vở                    |
|                                 |          |                  | - G theo dõi và giúp đỡ H.          |
|                                 |          |                  | - G: chốt nội dung bài              |
|                                 |          |                  | - H: Ôn lại và hoàn thành BT ở nhà  |

Thứ ba ngày 8 tháng 12 năm 2009

## TIẾT 61: BẢNG CỘNG VÀ BẢNG TRỪ TRONG PHẠM VI 10

### I. Mục tiêu:

- Giúp học sinh thuộc bảng cộng , bảng trừ; biết làm tính cộng trừ trong phạm vi 10.
- Củng cố mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ.
- Làm quen với tóm tắt và viết đ- ọc phép tính thích hợp với hình vẽ.
- Rèn cho HS tính chính xác. Tính cẩn thận.

### II. Đồ dùng dạy - học:

- G: Bảng phụ, SGK
- H: SGK, Vở ô li

### III. Các hoạt động dạy □ học:



| Nội dung   | Các thức tiến hành   |
|--|--|
| <p><b>A. Kiểm tra bài cũ: 4P</b><br/> <math>10 - 4 =</math>      <math>10 - 9 =</math></p> <p><b>B. Bài mới</b></p> <p><b>1. Giới thiệu bài 1P</b></p> <p><b>2. Hình thành kiến thức mới 32P</b></p> <p><b>a. Ôn tập bảng cộng và bảng trừ</b></p> <p><b>b. Thành lập và ghi nhớ bảng cộng, trừ trong phạm vi 10</b></p> $\begin{array}{r} 1 + 9 = 10 \\ 2 + 8 = 10 \\ 3 + 7 = 10 \\ 4 + 6 = 10 \\ \dots\dots\dots \\ 9 + 1 = 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 - 1 = 9 \\ 10 - 2 = 8 \\ 10 - 3 = 7 \\ 10 - 4 = 6 \\ \dots\dots\dots \\ 10 - 9 = 1 \end{array}$ <p><b>c. Thực hành</b></p> <p><b>* Bài tập 1: Tính</b></p> <p>a) <math>3 + 7 =</math>      <math>4 + 5 =</math><br/> <math>6 + 3 =</math>      <math>10 - 5 =</math></p> <p>b)</p> $\begin{array}{r} 5 \\ + \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - \\ \hline 9 \end{array}$ <p><b>Bài 3: Viết phép tính thích hợp</b></p> | <p>- 2H: lên bảng làm.<br/>         - H - G: nhận xét, bổ sung, đánh giá</p> <p>- G: giới thiệu trực tiếp</p> <p>- G: Nêu yêu cầu<br/>         - 2H: Đọc thuộc bảng cộng trong phạm vi 10<br/>         - 2H: Đọc thuộc bảng trừ trong phạm vi 10<br/>         - H+G: Nhận xét, đánh giá.<br/>         - G: HD học sinh quan sát bảng cộng và trừ trong phạm vi 10</p> <p>- G: Sử dụng bảng phụ<br/>         H: Quan sát, nhận biết<br/>         - Nối tiếp nêu kết quả<br/>         - HS điền kết quả vào bảng<br/>         H: Đọc công thức vừa lập ( đồng thanh, cá nhân)<br/>         H: Nhận biết qui luật sắp xếp các công thức tính trên các bảng vừa lập và mối quan hệ giữa các phép tính cộng, trừ.</p> <p>- G: nêu yêu cầu BT<br/>         - H: nêu cách làm<br/>         - 5H: lên bảng làm<br/>         - Cả lớp làm vào vở<br/>         - H- G: nhận xét - chữa bài</p> <p>- G:Nêu yêu cầu<br/>         - H: Quan sát kênh hình SGK<br/>         - Nêu miệng phép tính.<br/>         - H- G: nhận xét - đánh giá</p> <p>- H: Nêu yêu cầu BT</p> |

|  |    |   |
|--|----|---|
| * bài tập dành cho H khá giỏi<br>* Bài tập 2: Số ? |    | - Quan sát bảng phụ ghi sẵn ND bài tập<br>- Lên bảng thực hiện ( 2 em)<br>- Cả lớp làm VBT trang 66<br>- H- G: nhận xét, đánh giá |
| 3. củng cố, dặn dò:                                | 3P | - G: chốt nội dung bài<br>- Nhận xét giờ học.<br>- H: Ôn lại bài và làm BT ở nhà  |

Thứ t- ngày 9 tháng 12 năm 2009

## TIẾT 62: LUYỆN TẬP

### I. Mục tiêu:

- Giúp học sinh thực hiện đ- ọc phép cộng, trừ trong phạm vi 10; viết đ- ọc phép tính thích hợp với tóm tắt bài toán.
- HS yêu thích môn học.

### II. Đồ dùng dạy - học:

- G: Bảng phụ, SGK
- H: SGK, Vở ô li

### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung   | Các thức tiến hành   |
|--|--|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ:</b> 4P<br>- Bảng cộng, trừ trong phạm vi 10 | - 2H: Đọc bảng cộng, trừ trong phạm vi 10 tr- ớc lớp.<br>- H - G: Nhận xét, đánh giá |
| <b>B. Bài mới</b>  |  |
| <b>1. Giới thiệu bài</b> 2P  | - G: Giới thiệu trực tiếp  |
| <b>2. Luyện tập</b> 31P  |  |
| * Bài tập 1: Tính Cột 1,2,3  |  |
| 1 + 9 =                      2 + 8 =                               | - H: Nêu yêu cầu BT  |
| 10 — 1 =                    10 — 2 =                               | - Cả lớp làm vào vở  |
| 6 + 4 =                      7 + 3 =                               | - Nêu miệng kết quả  |
| 10 — 6 =                    10 — 7 =                               | - H- G: Nhận xét - chữa bài  |
| * Bài tập 2: Số ?    Phần 1  | - H: Nêu yêu cầu BT  |



**III. Các hoạt động dạy □ học:**

| Nội dung   | Các thức tiến hành   |
|--|--|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ: 4P</b><br>- Bảng cộng, trừ trong phạm vi 10   | - 2H: Đọc bảng cộng, trừ trong phạm vi 10 tr- ớc lớp.<br>- H - G: nhận xét, đánh giá   |
| <b>B. Bài mới</b>  |  |
| <b>1. Giới thiệu bài 2P</b>  | - G: giới thiệu trực tiếp  |
| <b>2. Nội dung bài 31P</b>   |  |
| * <b>Bài tập 1:</b> Viết số thích hợp (theo mẫu):  | - G: Nêu yêu cầu BT<br>- H: Quan sát hình vẽ và các chấm tròn trên bảng phụ của GV<br>- H: Lên bảng làm<br>- H- G: nhận xét - chữa bài             |
| * <b>Bài tập 2:</b> Đọc các số từ 0 đến 10 từ 10 đến 0   | - H: Nêu yêu cầu BT<br>- Nối tiếp nêu miệng kết quả<br>- H- G: Nhận xét, đánh giá  |
| <b>Bài 3:</b> Tính      Cột 4,5,6,7<br>$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ \hline 2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \\ + \\ \hline 6 \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \\ + \\ \hline 1 \end{array}$<br>$\begin{array}{r} 10 \\ - \\ \hline 4 \end{array}$ $\begin{array}{r} 9 \\ - \\ \hline 2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \\ - \\ \hline 5 \end{array}$ | - G: Nêu yêu cầu BT<br>- H: Làm bảng con<br>- Cả lớp làm vào vở ô li<br>- H- G: nhận xét - chữa bài<br>- G: l- u ý cách đặt tính và thực hiện tính |
| <b>Bài 4:</b> Số ?   | - G:Nêu yêu cầu<br>- H: Quan sát hình vẽ trên bảng<br>- Lên bảng thực hiện<br>- H- G: Nhận xét, đánh giá   |
| <b>Bài 5:</b> Viết phép tính thích hợp   | - G:Nêu yêu cầu<br>- H: Quan sát kênh hình SGK<br>- Nêu miệng phép tính.<br>- H- G: Nhận xét, đánh giá   |
| * <b>Bài tập dành cho H khá giỏi</b><br><b>Bài 3:</b> Cột 1,2,3  | - H làm bài vào vở<br>- G theo dõi và giúp đỡ H  |
| <b>3. Củng cố, dặn dò: 3P</b>  | - G: chốt nội dung bài<br>- H: Ôn lại BT ở nhà   |

**TUẦN 17**  
**KỶ DUYỆT CỦA CHUYÊN MÔN**

Thứ hai ngày 14 tháng 12 năm 2009

**TIẾT 64: LUYỆN TẬP CHUNG**

**I. Mục tiêu:**

- Biết cấu tạo mỗi số trong phạm vi 10. Viết đ-ợc các số theo thứ tự quy định. Viết đ-ợc phép tính thích hợp với tóm tắt bài toán.
- Củng cố thêm một b-ớc các kĩ năng ban đầu của việc chuẩn bị giải bài toán .

**II. Đồ dùng dạy - học:**

- H: SGK, Vở ô li

**III. Các hoạt động dạy □ học:**

| Nội dung   | Các thức tiến hành  |
|--|---|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ: 4P</b><br>$5 + 2$ $10 - 4$ $8 - 5$  | - 3H: Lên bảng thực hiện<br>- H - G: nhận xét, đánh giá   |
| <b>B. Bài mới</b><br><b>1. Giới thiệu bài 2P</b><br><b>2. Luyện tập 31P</b><br>* <b>Bài tập 1:</b> Tính    Cột 3,4<br>$2 = 1 + \dots$ $10 = 8 + \dots$<br>$3 = \dots + 1$ $10 = \dots + 3$ | - G: giới thiệu trực tiếp<br><br>- H: Nêu yêu cầu BT<br>- Cả lớp làm miệng (dãy dọc)<br>- H- G: nhận xét - chữa bài |
| * <b>Bài tập 2:</b> Viết các số 7,5,2,9,8:   | - H:Nêu yêu cầu   |

|   |  |
|---|--|
| <p>a. Theo thứ tự từ bé đến lớn:<br/>b. Theo thứ tự từ lớn đến bé:</p> <p><b>Bài 3:</b> Viết phép tính thích hợp<br/>a) <math>4 + 3 = 7</math><br/>b) <math>7 - 2 = 5</math></p> <p><b>* Bài tập dành cho H khá giỏi</b><br/><b>Bài 1:</b> Cột 1,2</p> <p><b>3. Củng cố, dặn dò:</b> 3P</p> | <p>- H: lớp làm vở.<br/>- Lên bảng thực hiện( 2 em)<br/>- H- G: Nhận xét, đánh giá</p> <p>- G:Nêu yêu cầu<br/>- H: Quan sát kênh hình SGK<br/>- Nêu miệng phép tính.<br/>- H- G: Nhận xét, đánh giá</p> <p>- H làm bài vào vở<br/>- G theo dõi và giúp đỡ H</p> <p>- G: chốt nội dung bài<br/>- H: Ôn lại và làm BT1 cột 2,3 ở nhà</p> |
|---|--|

Thứ ba ngày 15 tháng 12 năm 2009

## TIẾT 65: LUYỆN TẬP CHUNG

### I. Mục tiêu: Giúp học sinh củng cố về:

- Thực hiện đ- ọc so sánh các số, biết thứ tự các số trong dãy số từ 0 đến 10. Biết cộng, trừ các số trong phạm vi 10. Viết đ- ọc phép tính thích hợp với hình vẽ.
- Học sinh yêu thích học toán

### II. Đồ dùng dạy - học:

- G + H: Bộ đồ dùng toán.

### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung  | Các thức tiến hành  |
|---|---|
| <p><b>A. Kiểm tra bài cũ:</b> 4P<br/>Xếp các số theo thứ tự từ lớn đến bé<br/>3, 6, 1, 9, 10</p>  | <p>- 2H: Lên bảng thực hiện<br/>- H - G: nhận xét, đánh giá</p> |
| <p><b>B. Bài mới</b></p> <p><b>1. Giới thiệu bài</b> 2P</p> <p><b>2. Nội dung bài</b> 31P</p> <p><b>* Bài tập 1:</b> Nói các chấm theo thứ tự</p> | <p>- G: giới thiệu trực tiếp</p> <p>- G: Nêu yêu cầu.</p>       |

**\*Bài tập 2: Tính** Cột 1

$$\begin{array}{r} \text{a.} \quad 6 \qquad \quad 2 \qquad \quad 5 \\ + \qquad \quad + \qquad \quad + \\ \underline{\quad 3 \quad} \quad \underline{\quad 4 \quad} \quad \underline{\quad 5 \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \qquad \quad 9 \qquad \quad 9 \\ - \qquad \quad - \qquad \quad - \\ \underline{\quad 5 \quad} \quad \underline{\quad 6 \quad} \quad \underline{\quad 5 \quad} \end{array}$$

b.  $4+5-7=$

$1=2+6=$

$3-2+9=$

**Bài 3: Điền dấu thích hợp ( < > = )?**  
Cột 1,2

**0      1                      3 + 2    2 + 3**

**Bài 4: Viết phép tính thích hợp**

a)  $5 + 4 = 9$

b)  $7 - 2 = 5$

**Bài tập dành cho H khá giỏi**

Bài 2: Cột 2,3,4,5,6

Bài 3: Cột 3

**Bài 5: Xếp hình theo mẫu**

**3. Củng cố, dặn dò:**

3P

- H: Lên bảng thực hiện SGK

- H- G: nhận xét - chữa bài

- G: Nêu yêu cầu BT

- H: Làm bảng con

- Cả lớp làm vào vở ô li

- H- G: nhận xét - chữa bài

- H: Nêu yêu cầu BT

- H: Làm bảng con 2 PT

- Cả lớp làm vào vở ô li,

- Lên bảng chữa bài

- H- G: nhận xét - chữa bài

- G:Nêu yêu cầu

- H: Quan sát hình vẽ trên bảng

- Lên bảng thực hiện( 2 em)

- H- G: Nhận xét, đánh giá

- H làm bài vào vở

- G theo dõi và giúp đỡ H

- G:Nêu yêu cầu, giới thiệu mẫu.

- H: Quan sát hình vẽ SGK

- Lấy bộ đồ dùng thực hiện

- H- G: Nhận xét, đánh giá

- G: chốt nội dung bài

- H: Ôn lại BT ở nhà

Thứ t- ngày 16 tháng 12 năm 2009

## TIẾT 66: LUYỆN TẬP CHUNG

### I. Mục tiêu:

- Biết cấu tạo các số trong phạm vi 10. Thực hiện đ-ợc cộng, trừ, so sánh các số trong phạm vi 10. Viết phép tính đ-ợc phép tính thích hợp với hình vẽ. Nhận dạng hình tam giác.

- Học sinh yêu thích học toán

### II. Đồ dùng dạy - học:

- G: Bảng phụ, SGK

- H: SGK, Vở ô li, bảng con

### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung  | Các thức tiến hành   |
|---|--|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ:</b> <b>4P</b><br>$10 - 9 + 6 =$ $2 + 5 - 4 =$  | - 2H: Lên bảng thực hiện<br>- H - G: nhận xét, đánh giá  |
| <b>B. Bài mới</b><br><b>1. Giới thiệu bài</b> <b>2P</b><br><b>2. Luyện tập</b> <b>31P</b><br>*Bài tập 1: Tính | - G: Giới thiệu trực tiếp<br>- G: Nêu yêu cầu BT<br>- H: Làm bảng con<br>- Cả lớp làm vào vở ô li<br>- Lên bảng chữa bài<br>- H- G: nhận xét - chữa bài        |
| <b>Bài 2: Số?</b><br>Dòng 1<br>$8 = \dots + 5$ $9 = 10 - \dots$   | - G: Nêu yêu cầu BT<br>- H: Làm bảng con 2 PT<br>- Cả lớp làm vào vở ô li,<br>- Lên bảng chữa bài<br>- H- G: nhận xét - chữa bài                               |
| <b>Bài 3:</b> Trong các số: 6, 8, 4, 2, 10<br>a) Số nào lớn nhất<br>b) Số nào bé nhất                         | - G: Nêu yêu cầu<br>- H: Quan sát các số, dựa vào dãy số TN xác định đ-ợc số lớn nhất, số bé nhất<br>- Lên bảng thực hiện( 2 em)<br>- H- G: Nhận xét, đánh giá |
| <b>Bài 4:</b> Viết phép tính thích hợp<br>$5 + 2 = 7$   | - G: Nêu yêu cầu<br>- H: Quan sát tóm tắt SGK<br>- G: HD cách thực hiện  |





|  |   |
|--|---|
| <p>- Đoạn thẳng AB</p>   | <p>SGK.<br/>- HD học sinh cách đọc điểm<br/>- G: Nối 2 điểm đ- ọc đoạn thẳng<br/>H: Đọc tên đoạn</p>  |
| <p><b>b) Giới thiệu cách vẽ đoạn thẳng</b></p>                                     | <p>G: Giới thiệu dụng cụ vẽ đoạn thẳng<br/>- HD học sinh vẽ đoạn thẳng theo 3 b- ớc( SGK)<br/>H: Quan sát nhận biết cách vẽ<br/>- Thực hành vẽ 1 đoạn thẳng vào bảng con<br/>G: Quan sát, nhắc nhở</p>  |
| <p><b>c) Thực hành</b></p>   | <p>- G: Nêu yêu cầu BT<br/>- H: Đọc tên điểm, đoạn thẳng( BP)<br/>- H- G: nhận xét - chữa bài</p> <p>- G: Nêu yêu cầu BT<br/>- H: Thực hành vẽ vào vở<br/>- G: Quan sát, uốn nắn<br/>- H: lên bảng thực hiện<br/>- H- G: nhận xét - chữa bài.</p> |
| <p><b>Bài tập 1:</b> Đọc tên các điểm và đoạn thẳng</p>                            |   |
| <p><b>Bài 2:</b> Dùng th- ớc thẳng và bút để nối.</p>                              |   |
| <p>a. 3 đoạn thẳng<br/>b. 4 đoạn thẳng<br/>c. 5 đoạn thẳng<br/>d. 6 đoạn thẳng</p> |   |
| <p><b>Bài 3:</b> Có bao nhiêu đoạn thẳng</p>                                       |   |
| <p><b>3. Củng cố, dặn dò:</b> 3P</p>   | <p>- G:Nêu yêu cầu<br/>- H: Quan sát hình vẽ(BP)<br/>- G: HD cách thực hiện<br/>- H: Lên bảng thực hiện<br/>- H- G: Nhận xét, đánh giá</p> <p>- G: chốt nội dung bài<br/>- H: Ôn lại BT ở nhà</p>   |

## TUẦN 18

### KÝ DUYỆT CỦA CHUYÊN MÔN

Thứ hai ngày 21 tháng 12 năm 2009

#### TIẾT 67: ĐỘ DÀI ĐOẠN THẲNG

##### I. Mục tiêu:

- Giúp học sinh: Có biểu tượng về: dài hơn, ngắn hơn, từ đó có biểu tượng về độ dài đoạn thẳng.
- Biết so sánh độ dài hai đoạn thẳng tùy ý bằng 2 cách: So sánh trực tiếp hoặc so sánh gián tiếp qua độ dài trung gian.
- Học sinh yêu thích học toán

##### II. Đồ dùng dạy - học:

- GV: Thước, bút chì, SGK, 1 số que tính dài ngắn khác nhau.
- HS: SGK, thước, bút chì, 1 số que tính dài ngắn khác nhau.

##### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung   | Các thức tiến hành   |
|--|--|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ: 4P</b><br>$10 - 7 + 3 =$ $5 + 4 - 7 =$  | H: Lên bảng thực hiện( 2 em)<br>- H - G: nhận xét, đánh giá  |
| <b>B. Bài mới</b><br><b>1. Giới thiệu bài 2P</b><br><b>2. Nội dung 31P</b><br>a) <i>Dạy biểu tượng dài hơn, ngắn hơn và so sánh trực tiếp độ dài hai đoạn thẳng:</i> | G: Giới thiệu trực tiếp<br><br>G: Giơ 2 chiếc thước dài ngắn khác nhau và hỏi học sinh:<br>- Làm thế nào để biết cái nào dài hơn cái |

- Hai chiếc thước dài ngắn khác nhau

- 2 que tính màu sắc và độ dài khác nhau

**\*Mỗi đoạn thẳng có 1 độ dài nhất định.**

**b) So sánh gián tiếp độ dài hai đoạn thẳng qua độ dài trung gian:**

### c. Thực hành

**Bài tập 1: Đoạn thẳng nào dài hơn, đoạn thẳng nào ngắn hơn .**

**Bài tập 2:** Ghi số thích hợp vào mỗi đoạn thẳng( theo mẫu).

**Bài 3:** Tô màu vào băng giấy ngắn nhất.

**3. Củng cố, dặn dò:**

3P

nào ngắn hơn?

G: HD học sinh cách so sánh trực tiếp bằng cách chập 2 chiếc thước lại sao cho chúng có 1 đầu bằng nhau rồi nhìn vào đầu kia thì biết chiếc nào dài hơn.

H: Lên bảng thực hành với 2 que tính

G: Quan sát, giúp đỡ.

G: Yêu cầu HS quan sát các hình vẽ trong SGK và nói đ- ọc:

- Th- ớc trên dài hơn th- ớc d- ới
- Th- ớc d- ới ngắn hơn th- ớc trên
- Đoạn AB ngắn hơn đoạn CD
- Đoạn CD dài hơn đoạn AB

G: HD học sinh thực hành so sánh từng cặp 2 đoạn thẳng trong bài tập 1 SGK

H: Thực hành so sánh theo gợi ý của GV

G: Rút ra kết luận

G: Yêu cầu HS xem hình vẽ trong SGK

- Giới thiệu với HS 2 cách so sánh gián tiếp:

+ So sánh bằng: Độ dài gang tay

+ So sánh bằng: Đếm số ô vuông đặt vào mỗi đoạn thẳng đó.

- H đọc yêu cầu

- G H- ớng dẫn hs quan sát.

- H nêu miệng (6H)

- H + G nhận xét

G giới thiệu mẫu.

G: HD học sinh đếm số ô vuông đặt vào mỗi ĐT rồi ghi số thích hợp...

H: Đếm rồi điền số( Bảng phụ)

H+ G: Nhận xét, chữa bài

G: Nêu yêu cầu BT

H: Thực hành tô màu

G: Quan sát, uốn nắn

H: Lên bảng thực hiện( phiếu HT)

H+ G: nhận xét - chữa bài

H: Nhắc lại nội dung bài  
- Ôn lại bài và làm BT ở nhà

Thứ ba ngày 22 tháng 12 năm 2009

## TIẾT 68: THỰC HÀNH ĐO ĐỘ DÀI

### I. Mục tiêu:

- Biết đo độ dài bằng gang tay, sải tay, b- ớc chân; thực hành đo độ dài bằng lớp học bàn học, lớp học.
- Giúp HS yêu thích môn toán.

### II. Đồ dùng dạy - học:

- GV: Th- ớc, bút chì, SGK, que tính.
- HS: SGK, th- ớc, bút chì,

### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung  | Các thức tiến hành   |
|---|--|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ:</b> 3P<br>- So sánh độ dài 2 chiếc th- ớc HS | 1H: Lên bảng thực hiện<br>- H - G: nhận xét, đánh giá  |
| <b>B. Bài mới</b>   |  |
| <b>1. Giới thiệu bài</b> 1P   | G: Giới thiệu trực tiếp  |
| <b>2. Nội dung</b> 33P  |  |
| <b>a) Giới thiệu độ dài gang tay:</b>                               | G: Giới thiệu giúp HS hiểu Độ dài gang tay đ- ợc tính từ đầu ngón tay cái tới đầu ngón tay giữa.<br>H: Xác định độ dài gang tay của mình |
| - Độ dài gang tay của em bằng độ dài đoạn thẳng AB                  |  |
| <b>b) HD cách đo độ dài bằng gang tay:</b>                          | G: Yêu cầu HS đo cạnh bằng gang tay.<br>G: Làm mẫu, HS quan sát<br>H: Lên bảng thực hiện và đọc to kết quả<br>G: Quan sát, giúp đỡ.      |
| <b>c) HD cách đo bằng b- ớc chân:</b>                               | G: Yêu cầu HS đo độ dài bực giáng bằng b- ớc chân.<br>- Đứng chụm 2 chân sao cho các gót chân  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>c) Thực hành</b></p> <p><b>Bài 1:</b> Đo độ dài bằng gang tay</p> <p><b>Bài 2:</b> Đo độ dài bằng b- ớc chân</p> <p><b>Bài 3:</b> Đo độ dài bằng que tính</p> <p><b>3. Củng cố, dặn dò:</b> <span style="float: right;">3P</span></p> | <p>bằng nhau tại mép bên trái của bực giảng, giữ nguyên chân trái và b- ớc chân phải lên phía tr- ớc và đếm b- ớc 1, b- ớc 2,...</p> <p>G: Thực hiện mẫu</p> <p>G: Thực hành đo bực giảng bằng b- ớc chân.</p> <p>G: Yêu cầu bài tập<br/>+ Chia lớp thành 3 nhóm( mỗi nhóm 1 bài)<br/>+ HD học sinh thực hành đo theo nhóm</p> <p>H: Thực hành đo rồi điền kết quả vào phiếu học tập<br/>- Trình bày kết quả tr- ớc lớp</p> <p>H+ G: Nhận xét, chữa bài, chốt lại kết quả đúng.</p> <p>G: Chốt lại nội dung bài<br/>H: Ôn lại bài và làm BT ở nhà</p> |
|---|---|

Thứ t- ngày 23 tháng 12 năm 2009

## TIẾT 69: MỘT CHỤC. TIA SỐ

### I. Mục tiêu:

- Giúp học sinh: Nhận biết ban đầu về một chục. Biết quan hệ giữa chục và đơn vị: 1 chục = 10 đơn vị; biết đọc viết trên tia số.
- Học sinh yêu thích học toán.

### II. Đồ dùng dạy - học:

- G: Tranh vẽ, que tính, bảng phụ vẽ tia số
- H: SGK, que tính, vở ô li

### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung  | Các thức tiến hành   |
|---|--|
| <p><b>A. Kiểm tra bài cũ:</b> <span style="float: right;">4P</span></p> <p>- Đo độ dài cạnh bàn bằng gang tay</p>   | <p>1H: Lên bảng thực hiện</p> <p>- H - G: nhận xét, đánh giá</p> |
| <p><b>B. Bài mới</b></p> <p><b>1. Giới thiệu bài</b> <span style="float: right;">1P</span></p> <p><b>2. Nội dung</b> <span style="float: right;">32P</span></p> | <p>G: Nêu mục đích yêu cầu giờ học.</p>                          |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>a) Giới thiệu □một chục□:</b><br/>- 10 quả còn gọi là 1 chục quả</p>        | <p>G: Yêu cầu HS quan sát tranh, đếm và nói số l- ượng quả trên cây<br/>H: Đếm số que tính và nói số l- ượng que tính.<br/>- Nói đ- ọc 10 que tính còn gọi là 1 chục.<br/>H: Nhắc lại</p> |
| <p><b>b) Giới thiệu tia số:</b><br/><br/>0,1, 2, 3, 4, 5 , 6, 7, 8, 9, 10,...</p> | <p>G: Vẽ tia số rồi giới thiệu:<br/>- Điểm gốc 0<br/>- Các điểm cách đều trên tia số...<br/>H: Quan sát, nhận biết.</p>   |
| <p><b>c) Thực hành</b><br/><b>Bài tập 1:</b> Vẽ thêm cho đủ 1 chục chấm tròn.</p> | <p>G: Nêu yêu cầu<br/>H: nhận xét và vẽ.<br/>G: Quan sát, uốn nắn</p>   |
| <p><b>Bài 2:</b> Khoanh 1 chục vào con vật theo mẫu.</p>                          | <p>H đọc yêu cầu.<br/>G: giới thiệu mẫu<br/>H: Làm SGK — nêu kết quả.<br/>H + G nhận xét.</p>   |
| <p><b>Bài 3:</b> Điền số vào d- ới mỗi vạch của tia số.</p>                       | <p>G: Yêu cầu bài tập. Giới thiệu tia số.<br/>H làm bảng (1H)<br/>H: Thực hành điền kết quả vào vở<br/>- Trình bày kết quả tr- ớc lớp<br/>H+ G: Nhận xét - chữa bài</p>                   |
| <p><b>3. Củng cố, dặn dò:</b> 3P</p>  | <p>G: Chốt lại nội dung bài<br/>H: Ôn lại bài và làm BT ở nhà<br/>- Chuẩn bị bài sau.</p>   |

Thứ sáu ngày 20 tháng 11 năm 2009

## TOÁN

### KIỂM TRA CUỐI HỌC KỲ I

( Đề bài do phòng giáo dục ra)

**TUẦN 19**  
**KÝ DUYỆT CỦA CHUYÊN MÔN**

Thứ hai ngày 4 tháng 1 năm 20...

**TOÁN**

**BÀI 73: MỠI MỘT, MỠI HAI**

**I. Mục tiêu:**

- Nhận biết đ- ọc cấu tạo của số 11 gồm 1 chục và 1 đơn vị.  
Số 12 gồm 1 chục và 2 đơn vị.
- Biết đọc, viết các số đó. B- ớc đầu nhận biết số có hai chữ số.
- GDHS yêu thích học toán.

**II. Đồ dùng dạy □ học:**

- G: Bó chục que tính và các que tính rời.
- H: SGK, que tính

**III. Các hoạt động dạy □ học:**

| Nội dung  | Các thức tiến hành   |
|---|--|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ:</b> <b>4P</b><br>- Viết các số từ 0 đến 10             | 1H: Lên bảng thực hiện<br>- H - G: nhận xét, đánh giá  |
| <b>B. Bài mới</b>   |  |
| <b>1. Giới thiệu bài</b> <b>1P</b>  | G: Nêu mục đích yêu cầu giờ học.   |
| <b>2. Nội dung</b> <b>32P</b>   |  |
| <b>a) Giới thiệu số 11:</b><br>- 11 gồm 1 chục và 1 đơn vị<br><br>- M- ời một | G: Yêu cầu HS lấy 1 bó chục que tính và 1 que tính rời<br>- Có tất cả bao nhiêu que tính<br>- 10 que tính và 1 que tính là 11 que tính<br>G: Ghi bảng, HD học sinh cách đọc.<br>H: Phân tích cấu tạo số 11 |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>G: L- u ý cách viết số 11( số 11 có 2 chữ số 1 viết liền nhau)<br/>H: Nhắc lại</p>  |
| <p><b>b) Giới thiệu số 12:</b><br/>- 12 gồm 1 chục và 2 đơn vị</p> | <p>G: Giới thiệu t- ong tự số 11</p>   |
| <p>- M- ời hai</p>   |  |
| <p><b>c) Thực hành</b></p>   |  |
| <p><b>Bài 1:</b> Điền số thích hợp vào ô trống</p>                 | <p>G: Nêu yêu cầu<br/>H: Đếm số ngôi sao rồi điền số vào ô trống.<br/>G: Quan sát, uốn nắn<br/>H+G: Nhận xét, chữa bài.</p>                            |
| <p><b>Bài 2:</b> Vẽ thêm chấm tròn( theo mẫu)</p>                  | <p>G: Yêu cầu HS quan sát bảng SGK<br/>G: Thực hiện mẫu<br/>G: HD học sinh cách làm<br/>H: thực hiện nêu kết quả(SGK)<br/>H+G: Nhận xét, chữa bài.</p> |
| <p><b>Bài 3:</b> Tô màu 11 hình tam giác và 12 hình vuông</p>      | <p>G: Yêu cầu bài tập<br/>H: Thực hành tô màu vào vở<br/>H+ G: Nhận xét - chữa bài</p>   |
| <p><b>* Bài tập dành cho HS khá giỏi</b></p>                       |  |
| <p><b>Bài 4:</b> Điền số vào d- ới mỗi vạch của tia số</p>         | <p>G: Yêu cầu bài tập<br/>H: Điền đủ các số vào d- ới mỗi vạch của tia số.<br/>G: Quan sát, uốn nắn.</p>   |
| <p><b>3. Củng cố, dặn dò:</b> 3P</p>                               | <p>G: Chốt lại nội dung bài<br/>H: Ôn lại bài và làm BT ở nhà<br/>- Chuẩn bị bài sau.</p>  |

Thứ ba ngày 5 tháng 1 năm 20...

## TOÁN

### BÀI 74: M□ ÒI BA, M□ ÒI BỐN, M□ ÒI LĂM

#### I. Mục tiêu: Giúp học sinh:

- Nhận biết: số 13 gồm 1 chục và 3 đơn vị.  
Số 14 gồm 1 chục và 4 đơn vị.

Số 15 gồm 1 chục và 5 đơn vị.

- Biết đọc, viết các số đó. Nhận biết số có hai chữ số.
- GDHS yêu thích học toán.

## II Đồ dùng dạy □ học:

- G: Các bó que tính và các que tính rời.
- H: SGK

## III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung   | Các thức tiến hành   |
|--|--|
| <p><b>A. Kiểm tra bài cũ:</b>                    <b>4P</b><br/>- Đọc, viết số 11, 12</p> <p><b>B. Bài mới</b></p> <p><b>1. Giới thiệu bài</b>                                 <b>1P</b></p> <p><b>2. Nội dung</b>                                         <b>32P</b></p> <p><b>a) Giới thiệu số 13:</b><br/>- 13 gồm 1 chục và 3 đơn vị</p> <p>- M- òi ba</p> <p><b>b) Giới thiệu số 14 và 15:</b><br/>- 14 gồm 1 chục và 4 đơn vị<br/>- 15 gồm 1 chục và 5 đơn vị</p> <p><b>c) Thực hành</b></p> <p><b>Bài 1:</b> Viết số</p> <p><b>Bài 3:</b> Nối mỗi tranh với 1 số thích hợp ( theo mẫu)</p> <p><b>* Bài tập dành cho HS khá giỏi</b></p> <p><b>Bài 4:</b> Điền số vào d- ới mỗi vạch của tia số</p> | <p>2H: Lên bảng thực hiện<br/>- H - G: nhận xét, đánh giá</p> <p>G: Giới thiệu qua kiểm tra bài cũ.</p> <p>G: Yêu cầu HS lấy 1 bó chục que tính và 3 que tính rời<br/>- Có tất cả bao nhiêu que tính<br/>- 10 que tính và 3 que tính là 13 que tính<br/>G: Ghi bảng, HD học sinh cách đọc.<br/>H: Phân tích cấu tạo số 13<br/>G: L- u ý cách viết số 13( số 13 gồm 2 chữ số 1 và 3 viết liền nhau)</p> <p>G: Giới thiệu t- ong tự số 13</p> <p>G: Nêu yêu cầu<br/>H: Tập viết số( bảng con)<br/>- Theo thứ tự từ bé đến lớn<br/>- Theo thứ tự tăng dần, giảm dần.<br/>G: Quan sát, uốn nắn</p> <p>H: Yêu cầu bài tập<br/>G giới thiệu mẫu<br/>H: Lên bảng thực hiện ( BP)<br/>H+ G: Nhận xét - chữa bài</p> <p>G: Yêu cầu bài tập<br/>H: Điền đủ các số vào d- ới mỗi vạch của tia số.</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 | G: Quan sát, uốn nắn.  |
| <b>3. Củng cố, dặn dò:</b> 3P         | G: Chốt lại nội dung bài<br>H: Ôn lại bài và làm BT 2 ở nhà<br>- Chuẩn bị bài sau. |

Thứ t- ngày 6 tháng 1 năm 20...

## TOÁN

### BÀI 75: MỖI SÁU, MỖI BẢY, MỖI TÁM, MỖI CHÍN

#### I. Mục tiêu: Giúp học sinh:

- Nhận biết mỗi số (16, 17, 18, 19) gồm một chục và một số đơn vị (6, 7, 8, 9)
- Nhận biết mỗi số đó có hai chữ số. Biết đọc viết các số 11,12,13,14,15,16,17,18,19 trên tia số
- GDHS yêu thích học toán.

#### II. Đồ dùng dạy □ học:

- G + H Các bó que tính và một số que tính rời.

#### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung   | Các thức tiến hành  |
|--|---|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ:</b> 4P<br>- Đọc, viết số 13, 14,15  | 2H: Lên bảng thực hiện<br>- H - G: nhận xét, đánh giá   |
| <b>B. Bài mới</b>  |   |
| <b>1. Giới thiệu bài</b> 1P  | G: Giới thiệu qua kiểm tra bài cũ.  |
| <b>2. Nội dung</b> 32P   |   |
| <b>a) Giới thiệu số 16:</b><br>- 16 gồm 1 chục và 6 đơn vị<br><br>- M- ời sáu  | G: Yêu cầu HS lấy 1 bó chục que tính và 6 que tính rời<br>- Có tất cả bao nhiêu que tính<br>- 10 que tính và 6 que tính là 16 que tính<br>G: Ghi bảng, HD học sinh cách đọc.<br>H: Phân tích cấu tạo số 16<br>G: L- u ý cách viết số 16( số 16 gồm 2 chữ số 1 và 6 viết liền nhau)<br>G: Giới thiệu t- ong tự số 16 |
| <b>b) Giới thiệu số 17, 18 và 19:</b><br>- 17 gồm 1 chục và 7 đơn vị<br>- 18 gồm 1 chục và 8 đơn vị<br>- 19 gồm 1 chục và 9 đơn vị |   |
| <b>c) Thực hành</b>  |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Bài 1:</b> Viết số  | H: Nêu yêu cầu<br>G: đọc số<br>H: Tập viết số từ 11 đến 19 ( bảng con)<br>G: Quan sát, uốn nắn                                       |
| <b>Bài 2:</b> Điền số thích hợp vào ô trống  | G: Yêu cầu HS quan sát bảng<br>G: Thực hiện mẫu<br>G: HD học sinh cách làm<br>H: Lên bảng thực hiện (3H)<br>H+G: Nhận xét, chữa bài. |
| <b>Bài 3:</b> Nối mỗi tranh với 1 số thích hợp ( theo mẫu)                               | G: Yêu cầu bài tập<br>H: Lên bảng thực hiện ( BP)<br>H+ G: Nhận xét - chữa bài   |
| <b>Bài 4:</b> Điền số vào d- ới mỗi vạch của tia số<br>10,11,12,13,14,15, 16, 17, 18, 19 | G: Yêu cầu bài tập<br>H: Điền đủ các số vào d- ới mỗi vạch của tia số.   |
| <b>3. Củng cố, dặn dò:</b> 3P  | G: Quan sát, uốn nắn.<br>G: Chốt lại nội dung bài<br>H: Ôn lại bài và làm BT ở nhà<br>- Chuẩn bị bài sau.                            |

Thứ năm ngày 7 tháng 1 năm 20...

## TOÁN

### BÀI 76: HAI MỖI, HAI CHỤC

#### I. Mục tiêu: Giúp học sinh

- HS nhận biết đ- ọc số 20 gồm 2 chục, biết đọc, viết số 20, phân biệt số choc và số đơn vị.

- GDHS yêu thích học toán.

#### II. Đồ dùng dạy □ học:

- G + H: Các bó chục que tính.

#### .III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung  | Các thức tiến hành                                    |
|---|---|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ:</b> 4P<br>- Đọc, viết số 16,17,18,19 | 2H: Lên bảng thực hiện<br>- H + G: nhận xét, đánh giá |

**B. Bài mới**

**1. Giới thiệu bài** **1P**

**2. Nội dung** **32P**

**a) Giới thiệu số hai m- ơ:**

- 20 gồm 2 chục và 0 đơn vị

- Hai m- ơ

- Hai m- ơ còn gọi là hai chục

**c) Thực hành**

**Bài 1:** Viết số, đọc số

- 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

- 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10

**Bài 2:** Trả lời câu hỏi

- Số 12 gồm mấy chục và mấy đơn vị

- Số 16 gồm mấy chục và mấy đơn vị

- Số 11 gồm mấy chục và mấy đơn vị

- Số 10 gồm mấy chục và mấy đơn vị

- Số 20 gồm mấy chục và mấy đơn vị

**Bài 3:** Điền số vào d- ới mỗi vạch của tia số rồi đọc các số đó.

10,11,12,13,14,15, 16, 17, 18, 19,20

**\* Bài tập dành cho H khá giỏi**

**Bài 4:** Trả lời câu hỏi

- Số liền sau của 15 là số nào?

- Số liền sau của 10 là số nào?

- Số liền sau của 19 là số nào?

**3. Củng cố, dặn dò:** **3P**

G: Giới thiệu qua kiểm tra bài cũ.

G: Yêu cầu HS lấy 1 bó chục que tính và thêm 1 bó 1 chục que tính nữa

- Có tất cả bao nhiêu que tính

- 1 chục que tính và 1 chục que tính là 2 chục que tính. 10 que tính và 10 que tính là 20 que tính

G: Ghi bảng, HD học sinh cách đọc.

H: Phân tích cấu tạo số 20

G: L- u ý cách viết số 20( Viết chữ số 2 rồi viết chữ số 0 bên phải).....

G: Nêu yêu cầu

H: Tập viết số và đọc số theo HD của GV ( bảng con)

G: Quan sát, uốn nắn

G: Yêu cầu HS quan sát SGK

G: Thực hiện mẫu

G: HD học sinh cách làm

H: Nối tiếp nêu miệng

H+G: Nhận xét, chữa bài.

H:Nêu yêu cầu bài tập

H: Điền đủ các số vào d- ới mỗi vạch của tia số.

1h làm bảng.

G + H nhận xét.

G: Quan sát, uốn nắn.

G: Nêu yêu cầu BT

G: Thực hiện mẫu và HD học sinh cách làm

H: Nối tiếp nêu miệng

H+G: Nhận xét, chữa bài.

G: Chốt lại nội dung bài

H: Ôn lại bài và làm BT ở nhà

- Chuẩn bị bài sau.

## TUẦN 20

### KÝ DUYỆT CỦA CHUYÊN MÔN

Thứ hai ngày 11 tháng 1 năm 20...

## TOÁN

### TIẾT 77: PHÉP CỘNG DẠNG $14 + 3$

#### I. Mục tiêu: Giúp học sinh

- Biết làm tính cộng (không nhớ) trong phạm vi 20.
- Tập cộng nhẩm (dạng  $14+3$ )
- GDHS yêu thích môn học.

#### II. Đồ dùng dạy - học:

- G: Các bó que tính và một số que tính rời.
- H: que tính.

#### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung   | Các thức tiến hành  |
|--|---|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ:</b> 4P<br>- Đọc, viết các số từ 10 đến 20 | 2H: Lên bảng thực hiện<br>- H - G: nhận xét, đánh giá   |
| <b>B. Bài mới</b>  |   |
| <b>1. Giới thiệu bài</b> 1P                                      | G: Giới thiệu qua kiểm tra bài cũ.  |
| <b>2. Nội dung</b> 32P   |   |
| <b>a) Giới thiệu cách làm tính cộng dạng <math>14 + 3</math></b> | G: Yêu cầu HS lấy 1 bó chục que tính và 4 que tính rời, rồi lấy thêm 3 que tính nữa hỏi có tất cả bao nhiêu que tính? |
| 14      4 cộng 3 bằng 7, viết 7<br>+      Hạ 1, viết 1           | H: Đếm số que tính rồi thực hiện nh- HD ở   |

|   |    |   |   |   |   |   |  |    |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|---|---|---|--|----|--|--|--|--|---|
| $\begin{array}{r} 3 \\ \hline 17 \end{array}$ <p>14 cộng 3 bằng 17 ( <math>14 + 3 = 17</math> )</p> <p><b>c) Thực hành</b></p> <p><b>Bài 1:</b> Tính cột 1,2,3</p> $\begin{array}{r} 14 \\ + \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ + \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ + \quad 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ + \quad 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ + \quad 1 \\ \hline \end{array}$ <p><b>Bài 2:</b> Tính cột 2,3</p> $12 + 3 = 15$ $14 + 4 = 18$ $13 + 0 = 13$ <p><b>Bài 3:</b> Điền số thích hợp vào ô trống</p> <p>Phần 1</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 30px;">14</td> <td style="width: 30px;">1</td> <td style="width: 30px;">2</td> <td style="width: 30px;">3</td> <td style="width: 30px;">4</td> <td style="width: 30px;">5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>* Bài tập dành cho HS khá giỏi</b></p> <p><b>Bài 1:</b> cột 4,5</p> <p><b>Bài 2:</b> cột 1</p> <p><b>Bài 3:</b> phần 2</p> <p><b>3. củng cố, dặn dò:</b> <span style="float: right;">3P</span></p> | 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 15 |  |  |  |  | <p>SGK</p> <p>G: HD học sinh cách đặt tính và thực hiện tính( Từ phải sang trái)</p> <p>G: Nêu yêu cầu, HD học sinh cách thực hiện</p> <p>H: Làm bài trên bảng con</p> <p>G: Quan sát, uốn nắn</p> <p>G: Nêu yêu cầu BT</p> <p>G: HD học sinh cách làm</p> <p>H: Làm bài vào vở</p> <p>- Lên bảng chữa bài</p> <p>H+G: Nhận xét, chữa bài.</p> <p>G: Yêu cầu bài tập, giới thiệu mẫu.</p> <p>H: Điền đủ các số vào d- ới mỗi ô trống</p> <p>G: Quan sát, uốn nắn.</p> <p>H: làm bài vào vở</p> <p>G: theo dõi và giúp đỡ H</p> <p>G: Nhận xét giờ học.</p> <p>G: Chốt lại nội dung bài</p> <p>- Chuẩn bị bài sau.</p> |
| 14  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |   |  |    |  |  |  |  |   |
|   | 15 |   |   |   |   |   |  |    |  |  |  |  |   |

Thứ ba ngày 12 tháng 1 năm 20...

## TOÁN

### TIẾT 78: LUYỆN TẬP

#### I. Mục tiêu: Giúp học sinh

- Củng cố cho HS cách thực hiện phép tính cộng không nhớ trong phạm vi 20. Biết cộng nhẩm dạng  $14+3$
- Rèn luyện kỹ năng thực hiện phép cộng và phép tính nhẩm.
- GDHS yêu thích môn học.

#### II. Đồ dùng dạy □ học:

- H: SGK.

**III. Các hoạt động dạy □ học:**

| Nội dung   | Các thức tiến hành  |
|--|---|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ: 4P</b><br>- Thực hiện phép tính:<br>$16 + 2$ ; $14 + 5$               | 2H: Lên bảng thực hiện<br>- H - G: nhận xét, đánh giá   |
| <b>B. Bài mới</b>  |   |
| <b>1. Giới thiệu bài 1P</b>  | G: Giới thiệu qua kiểm tra bài cũ.  |
| <b>2. Luyện tập 32P</b>  |   |
| <b>Bài 1:</b> Đặt tính rồi tính<br>Cột 1,2,4<br>$12 + 3$ $13 + 4$ $12 + 7$ $7 + 2$           | G: Nêu yêu cầu, HD học sinh cách thực hiện<br>H: Làm bài trên bảng con<br>G: Quan sát, uốn nắn                                    |
| <b>Bài 2:</b> Tính nhẩm cột 1,2,4<br>$15 + 1 =$ $10 + 2 =$<br>$18 + 1 =$ $12 + 0 =$          | G: Nêu yêu cầu BT<br>G: HD học sinh cách làm<br>H: Làm bài vào vở<br>- Nối tiếp nêu kết quả<br>H+G: Nhận xét, chữa bài.           |
| <b>Bài 3:</b> Tính cột 1,3<br>$10 + 1 + 3 =$ $14 + 2 + 1 =$<br>$16 + 1 + 2 =$ $15 + 3 + 1 =$ | G: Yêu cầu bài tập.<br>H làm vở. (CL)<br>H: nêu cách và kết quả. (4H)<br>G: Quan sát, uốn nắn.                                    |
| <b>*Bài tập dành cho H khá giỏi</b>  |   |
| <b>Bài 1:</b> cột 3  | H: làm bài vào vở   |
| <b>Bài 2:</b> cột  | G: theo dõi và giúp đỡ H  |
| <b>Bài 3:</b> cột 2  |   |
| <b>Bài 4:</b> Nối ( theo mẫu )   |   |
| $11+7$ $17$ $12+2$<br>$15+1$ $19$ $13+3$<br>$12$<br>$16$<br>$17+2$ $14$ $14+3$<br>$18$       | G: Nêu yêu cầu BT, h- óng dẫn mẫu.<br>H: Quan sát hình vẽ SGK<br>- H làm vở.<br>- Lên bảng thực hiện.<br>H+G: Nhận xét, chữa bài. |
| <b>3. Củng cố, dặn dò: 3P</b>  | G: Nhận xét giờ học.<br>G: Chốt lại nội dung bài<br>- Chuẩn bị bài sau.   |

Thứ t- ngày 13 tháng 1 năm 20...



## TOÁN

### TIẾT 79: PHÉP TRỪ DẠNG 17 □ 3

#### I. Mục tiêu: Giúp học sinh

- Biết làm tính trừ (không nhớ) trong phạm vi 20.
- Tập trừ nhẩm (dạng  $17 - 3$ )
- GDHS yêu thích học toán.

#### II. Đồ dùng dạy □ học:

- G: Các bó que tính và một số que tính rời.
- H: que tính.

#### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung   | Các thức tiến hành  |
|--|---|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ: 4P</b><br>- Tính:<br>$17 + 2 =$ $16 + 5 =$  | 2H: Lên bảng thực hiện<br>- H - G: nhận xét, đánh giá   |
| <b>B. Bài mới</b><br><b>1. Giới thiệu bài 1P</b><br><b>2. Nội dung 32P</b><br><b>a) Giới thiệu cách làm tính cộng dạng 17- 3</b><br>$\begin{array}{r} 17 \\ - \quad 3 \\ \hline 14 \end{array}$ 7 trừ 3 bằng 4, viết 4<br>Hạ 1, viết 1<br>17 trừ 3 bằng 14 ( $17 - 3 = 14$ ) | G: Giới thiệu qua kiểm tra bài cũ.<br><br>G: Yêu cầu HS lấy 1 bó chục que tính và 7 que tính rời, rồi lấy bớt 3 que tính nữa hỏi còn lại bao nhiêu que tính?<br>H: Đếm số que tính rồi thực hiện nh- HD ở SGK<br>G: HD học sinh cách đặt tính và thực hiện tính( Từ phải sang trái) |
| <b>c) Thực hành</b><br><b>Bài 1: Tính</b> Phần a<br>$\begin{array}{r} 13 \\ - \quad 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 17 \\ - \quad 5 \\ \hline \end{array}$ ...  | G: Nêu yêu cầu, HD học sinh cách thực hiện<br>H: Làm bài trên bảng con<br>G: Quan sát, uốn nắn  |
| <b>Bài 2: Tính</b> cột 1, 3<br>$12 - 1 = 11$<br>$17 - 5 = 12$<br>$14 - 0 = 14$   | G: Nêu yêu cầu BT<br>G: HD học sinh cách làm<br>H: Làm bài vào vở<br>- Lên bảng chữa bài<br>H+G: Nhận xét, chữa bài.  |
| <b>Bài 3: Điền số thích hợp vào ô trống</b><br>Phần 1  | G: Yêu cầu bài tập, giới thiệu mẫu.   |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| <p><b>* Bài tập dành cho HS khá giỏi</b><br/> <b>Bài 1: Phần b</b><br/> <b>Bài 2: cột 2</b><br/> <b>Bài 3: Bảng 2</b><br/> <b>3. Củng cố, dặn dò:</b></p> | <p>3P</p> | <p>H: Điền đủ các số vào d- ới mỗi ô trống<br/> G: Quan sát, uốn nắn.</p> <p>H: làm bài vào vở<br/> G: theo dõi và giúp đỡ H</p> <p>G: Nhận xét giờ học.<br/> G: Chốt lại nội dung bài<br/> - Chuẩn bị bài sau.</p> |
|---|-----------|---|

Thứ năm ngày 14 tháng 1 năm 20...

## TOÁN

### TIẾT 80: LUYỆN TẬP

#### I. Mục tiêu:

- H thực hiện đ- ọc phép trừ không nhớ trong phạm vi 20; trừ nhẩm dạng 17-3.
- Giúp học sinh rèn luyện kĩ năng thực hiện phép trừ (dạng 17 — 3)
- GDHS yêu thích học toán.

#### II. Đồ dùng dạy □ học:

- Bảng con, vở BT

#### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung  | Các thức tiến hành  |
|---|---|
| <p><b>A. Kiểm tra bài cũ:</b>                    <b>4P</b><br/> - Tính: <math>19 - 8 =</math>                    <math>18 - 0 =</math></p>  | <p>2H: Lên bảng thực hiện<br/> - H - G: nhận xét, đánh giá</p>  |
| <p><b>B. Bài mới</b></p> <p><b>1. Giới thiệu bài</b>                            <b>1P</b></p> <p><b>2. Luyện tập</b>                                <b>32P</b></p> <p><b>Bài 1: Đặt tính rồi tính</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><math>14 - 3</math>                    <math>17 - 5</math><br/> <math>16 - 5</math>                    <math>17 - 2</math></p> | <p>G: Giới thiệu qua kiểm tra bài cũ.</p> <p>G: Nêu yêu cầu, HD học sinh cách thực hiện<br/> H: Làm bài trên bảng con<br/> G: Quan sát, uốn nắn</p> |
| <p><b>Bài 2: Tính nhẩm</b>    cột 2,3,4</p> <p><math>14 - 1 =</math>                    <math>15 - 4 =</math><br/> <math>15 - 1 =</math>                    <math>19 - 8 =</math></p>   | <p>G: Nêu yêu cầu BT<br/> H: Làm bài vào vở<br/> - Nối tiếp nêu miệng kết quả</p>   |

|                                     |                  |               |                           |
|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------------|
| <b>Bài 3: phần1</b>                 |                  |               | H+G: Nhận xét, chữa bài.  |
| $12+3-1=$                           | $17-5+2=....$    |               | H: làm bài vào vở         |
|                                     |                  |               | -H: lên bảng làm          |
| <b>*Bài tập dành cho H khá giỏi</b> |                  |               |                           |
| <b>Bài 2:</b>                       | cột1             |               | H: làm bài                |
| <b>Bài 3:</b>                       | phần 2           |               | G: theo dõi và giúp đỡ H  |
| <b>Bài 4:</b>                       | Nối ( theo mẫu ) |               |                           |
| <b>14 - 1</b>                       | <b>16</b>        | <b>19 - 3</b> | G: Yêu cầu bài tập        |
| 15 - 1                              | 14               | 17 - 5        | H: Quan sát hình vẽ SGK   |
|                                     | <b>13</b>        |               | - Lên bảng chữa bài ( BP) |
|                                     | <b>15</b>        |               | H+G: Nhận xét, đánh giá.  |
| <b>17 - 2</b>                       | <b>17</b>        | <b>18 - 1</b> |                           |
| <b>3. Củng cố, dặn dò:</b>          |                  | <b>3P</b>     | G: Nhận xét giờ học.      |
|                                     |                  |               | G: Chốt lại nội dung bài  |
|                                     |                  |               | - Chuẩn bị bài sau.       |

## TUẦN 21

### KỶ DUYỆT CỦA CHUYÊN MÔN

Thứ hai ngày 18 tháng 1 năm 20...

## TOÁN

### TIẾT 81: PHÉP TRỪ DẠNG 17 □ 7

#### I. Mục tiêu: Giúp học sinh

- Biết làm các phép tính trừ, biết trừ nhẩm dạng 17-7; viết đ- ọc phép tính thích hợp với hình vẽ.

- GDHS yêu thích học toán.

#### II. Đồ dùng dạy □ học:

- G: Các bó que tính và một số que tính rời.

- H: que tính.

#### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung   | Các thức tiến hành  |
|--|---|
| <b>A. Kiểm tra bài cũ: 4P</b><br>- Tính:<br>17 - 2 =                  16 + 3 - 1 = | 2H: Lên bảng thực hiện<br>- H - G: nhận xét, đánh giá             |
| <b>B. Bài mới</b>  |   |
| <b>1. Giới thiệu bài 1P</b>  | G: Giới thiệu qua kiểm tra bài cũ.                                |
| <b>2. Nội dung 32P</b>   |   |
| <b>a) Giới thiệu cách làm tính trừ dạng 17 - 7</b>                                 | G: Yêu cầu HS lấy 17 que tính rồi tách thành 2 phần.... (nh- SGK) |
| 17                  7 trừ 7 bằng 0, viết 0   | H: Thực hiện trên que tính nh- HD SGK                             |
| -                  Hạ 1, viết 1  | G: HD học sinh cách đặt tính và thực hiện                         |

|   |    |   |   |    |    |   |
|---|----|---|---|----|----|---|
| $\begin{array}{r} 7 \\ \underline{10} \\ 17 \text{ trừ } 7 \text{ bằng } 10 ( 17 - 7 = 10 ) \end{array}$ <p><b>c) Thực hành</b></p> <p><b>Bài 1:</b> Tính cột 1,3,4</p> $\begin{array}{r} 11 \quad 12 \quad 13 \quad 14 \quad 15 \\ - \quad - \quad - \quad - \quad - \\ \underline{1} \quad \underline{2} \quad \underline{3} \quad \underline{4} \quad \underline{5} \end{array}$ <p><b>Bài 2:</b> Tính nhẩm cột 1,3</p> $\begin{array}{l} 15 - 5 = 10 \\ 12 - 2 = 10 \\ 13 - 2 = 11 \end{array}$ <p><b>Bài 3:</b> Viết phép tính thích hợp</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>15</td> <td>-</td> <td>5</td> <td>=</td> <td>10</td> </tr> </table> <p><b>* Bài tập dành cho H khá giỏi</b></p> <p><b>Bài 1:</b> cột 2,5</p> <p><b>Bài 2:</b> cột 2</p> <p><b>3. Củng cố, dặn dò:</b> 3P</p> | 15 | - | 5 | =  | 10 | <p>tính( Từ phải sang trái)<br/>H: Nhắc lại cách tính (3H)</p> <p>G: Nêu yêu cầu, HD học sinh cách thực hiện<br/>H: Làm bài trên bảng con<br/>G: Quan sát, uốn nắn</p> <p>G: Nêu yêu cầu BT<br/>H: Làm bài vào vở<br/>- Nối tiếp nêu miệng kết quả (3H)<br/>H+G: Nhận xét, chữa bài.</p> <p>G: Yêu cầu bài tập<br/>H: Thực hiện phép trừ <math>15 - 5 = 10</math><br/>H+G: Nhận xét, bổ sung, chữa bài</p> <p>H: làm bài vào vở<br/>G: theo dõi và giúp đỡ H</p> <p>G: Nhận xét giờ học.<br/>G: Chốt lại nội dung bài<br/>- Chuẩn bị bài sau.</p> |
| 15  | -  | 5 | = | 10 |    |   |

Thứ ba ngày 19 tháng 1 năm 20...

## TIẾT 82: LUYỆN TẬP

### I. Mục tiêu:

- Thực hiện phép trừ không nhớ trong phạm vi 20, trừ nhẩm trong phạm vi 20, viết đ- ọc phép tính thích hợp với hình vẽ.

- Rèn luyện kĩ năng thực hiện phép trừ và tính nhẩm.
- Rèn cho HS tính cẩn thận

### II. Đồ dùng dạy □ học:

- Bảng con, vở toán

**III. Các hoạt động dạy □ học:**

| Nội dung   | Các thức tiến hành |            |            |    |   |   |   |   |            |            |            |            |               |            |               |            |                   |                   |    |   |   |   |    |          |  |      |      |  |          |  |
|--|--------------------|------------|------------|----|---|---|---|---|------------|------------|------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|-------------------|-------------------|----|---|---|---|----|----------|--|------|------|--|----------|--|
| <p><b>A. Kiểm tra bài cũ:</b> 4P<br/>- Tính:<br/><math>17 - 7 =</math>      <math>16 - 3 - 3 =</math></p> <p><b>B. Bài mới</b></p> <p><b>1. Giới thiệu bài</b> 1P</p> <p><b>2. Luyện tập</b> 32P</p> <p><b>Bài 1:</b> Đặt tính rồi tính    cột 1,3,4</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>13</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><u>  3</u></td> <td><u>  1</u></td> <td><u>  2</u></td> <td><u>  7</u></td> </tr> </table> <p><b>Bài 2:</b> Tính nhẩm    cột 1,2,4</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><math>10 + 3 = 13</math></td> <td><math>15 + 5 =</math></td> </tr> <tr> <td><math>13 - 3 = 10</math></td> <td><math>15 - 5 =</math></td> </tr> </table> <p><b>Bài 3:</b> Tính    cột 1,2</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><math>11 + 3 - 4 = 10</math></td> </tr> <tr> <td><math>12 + 5 - 7 = 10</math></td> </tr> </table> <p><b>Bài 5:</b> Viết phép tính thích hợp</p> <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">12</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">=</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">10</td> </tr> </table> <p><b>*Bài tập dành cho H khá giỏi</b></p> <p><b>Bài 1:</b> cột 2</p> <p><b>Bài 2:</b> cột 3</p> <p><b>Bài 3:</b> cột 3</p> <p><b>Bài 4:</b> Điền dấu thích hợp vào ô trống. cột 3 giảm tải.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><math>16 - 6</math></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></td> <td><math>12</math></td> </tr> <tr> <td><math>11</math></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></td> <td><math>13 - 3</math></td> </tr> </table> <p><b>3. Củng cố, dặn dò:</b> 3P</p> | 13                 | 11         | 14         | 17 | - | - | - | - | <u>  3</u> | <u>  1</u> | <u>  2</u> | <u>  7</u> | $10 + 3 = 13$ | $15 + 5 =$ | $13 - 3 = 10$ | $15 - 5 =$ | $11 + 3 - 4 = 10$ | $12 + 5 - 7 = 10$ | 12 | - | 2 | = | 10 | $16 - 6$ |  | $12$ | $11$ |  | $13 - 3$ | <p>2H: Lên bảng thực hiện<br/>- H - G: nhận xét, đánh giá</p> <p>G: Giới thiệu qua kiểm tra bài cũ.</p> <p>G: Nêu yêu cầu,<br/>H: Làm bài trên bảng con<br/>G: Quan sát, uốn nắn</p> <p>G: Nêu yêu cầu BT<br/>H: Tính nhẩm theo cách thuận tiện nhất<br/>- Nối tiếp nêu miệng kết quả<br/>H+G: Nhận xét, chữa bài.</p> <p>G: Nêu yêu cầu BT<br/>H: Làm bài vào vở<br/>- Lên bảng chữa bài<br/>H+G: Nhận xét, bổ sung</p> <p>G: Yêu cầu bài tập<br/>H: Thực hiện phép trừ <math>12 - 2 = 10</math><br/>H+G: Nhận xét, bổ sung, chữa bài</p> <p>H: làm vào vở<br/>G: theo dõi và giúp đỡ H</p> <p>G: Nêu yêu cầu BT<br/>H: Lên bảng thực hiện<br/>- Cả lớp làm bài vào vở<br/>H+G: Nhận xét, chữa bài.</p> <p>G: Nhận xét giờ học.</p> |
| 13   | 11                 | 14         | 17         |    |   |   |   |   |            |            |            |            |               |            |               |            |                   |                   |    |   |   |   |    |          |  |      |      |  |          |  |
| -  | -                  | -          | -          |    |   |   |   |   |            |            |            |            |               |            |               |            |                   |                   |    |   |   |   |    |          |  |      |      |  |          |  |
| <u>  3</u>   | <u>  1</u>         | <u>  2</u> | <u>  7</u> |    |   |   |   |   |            |            |            |            |               |            |               |            |                   |                   |    |   |   |   |    |          |  |      |      |  |          |  |
| $10 + 3 = 13$  | $15 + 5 =$         |            |            |    |   |   |   |   |            |            |            |            |               |            |               |            |                   |                   |    |   |   |   |    |          |  |      |      |  |          |  |
| $13 - 3 = 10$  | $15 - 5 =$         |            |            |    |   |   |   |   |            |            |            |            |               |            |               |            |                   |                   |    |   |   |   |    |          |  |      |      |  |          |  |
| $11 + 3 - 4 = 10$  |                    |            |            |    |   |   |   |   |            |            |            |            |               |            |               |            |                   |                   |    |   |   |   |    |          |  |      |      |  |          |  |
| $12 + 5 - 7 = 10$  |                    |            |            |    |   |   |   |   |            |            |            |            |               |            |               |            |                   |                   |    |   |   |   |    |          |  |      |      |  |          |  |
| 12   | -                  | 2          | =          | 10 |   |   |   |   |            |            |            |            |               |            |               |            |                   |                   |    |   |   |   |    |          |  |      |      |  |          |  |
| $16 - 6$   |                    | $12$       |            |    |   |   |   |   |            |            |            |            |               |            |               |            |                   |                   |    |   |   |   |    |          |  |      |      |  |          |  |
| $11$   |                    | $13 - 3$   |            |    |   |   |   |   |            |            |            |            |               |            |               |            |                   |                   |    |   |   |   |    |          |  |      |      |  |          |  |

G: Chốt lại nội dung bài  
- Chuẩn bị bài sau.

Thứ t- ngày 20 tháng 1 năm 20...

## TIẾT 83: LUYỆN TẬP CHUNG

### I. Mục tiêu: Giúp học sinh:

- Rèn luyện kỹ năng so sánh các số.
- Rèn luyện kỹ năng cộng, trừ và tính nhẩm.
- GDHS yêu thích học toán

### II. Đồ dùng dạy □ học:

- H: SGK., bảng con

### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung  | Các thức tiến hành  |
|---|---|
| <p><b>A. Kiểm tra bài cũ: 4P</b></p> <p>- Tính:</p> $12 + 3 - 3 = \quad 15 - 2 + 2 =$   | <p>2H: Lên bảng thực hiện<br/>- H - G: nhận xét, đánh giá</p>   |
| <p><b>B. Bài mới</b></p> <p><b>1. Giới thiệu bài 1P</b></p> <p><b>2. Luyện tập 32P</b></p> <p><b>Bài 1:</b> Điền số vào d- ới mỗi vạch của tia số:</p>  | <p>G: Giới thiệu qua kiểm tra bài cũ.</p>   |
| <p><b>Bài 2:</b> Trả lời câu hỏi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Số liền sau của số 7 là số nào?</li> <li>- Số liền sau của số 9 là số nào?</li> <li>- Số liền sau của số 10 là số nào?</li> <li>- Số liền sau của số 19 là số nào?</li> </ul>             | <p>G: Nêu yêu cầu,<br/>H: Lên bảng thực hiện. Lớp làm vở.<br/>G: Quan sát, uốn nắn<br/>H + G nhận xét - đánh giá.</p> |
| <p><b>Bài 3:</b> Trả lời câu hỏi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Số liền tr- ớc của số 8 là số nào?</li> <li>- Số liền tr- ớc của số 10 là số nào?</li> <li>- Số liền tr- ớc của số 11 là số nào?</li> <li>- Số liền tr- ớc của số 1 là số nào?</li> </ul> | <p>G: Nêu yêu cầu BT<br/>H: Nối tiếp nêu miệng kết quả<br/>H+G: Nhận xét, chữa bài.</p>                               |
|   | <p>G: Nêu yêu cầu BT<br/>H: Làm bài vào vở<br/>- Nối tiếp nêu kết quả<br/>H+G: Nhận xét, bổ sung</p>                  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bài 4:</b> Đặt tính rồi tính      cột 1,3<br/> <math>12 + 3</math>      <math>14 + 5</math><br/> <math>15 - 3</math>      <math>19 - 5</math></p> <p><b>Bài 5:</b> Tính                      cột 1,3<br/> <math>11+2+3=</math><br/> <math>12+3+4=.....</math></p> <p><b>* Bài tập dành cho H khá giỏi</b><br/>                 Bài 4: cột 2<br/>                 Bài 5: cột 2</p> <p><b>3. Củng cố, dặn dò:</b>                      3P</p> | <p>G: Nêu yêu cầu BT<br/>                 H: Lên bảng thực hiện<br/>                 - Cả lớp làm bài vào vở<br/>                 H+G: Nhận xét, chữa bài.</p> <p>H: làm bài vào vở<br/>                 2 H lên bảng làm bài<br/>                 H+G: nhận xét và bổ sung.</p> <p>H: làm bài vào vở<br/>                 G: theo dõi và giúp đỡ H</p> <p>G: Nhận xét giờ học.<br/>                 G: Chốt lại nội dung bài<br/>                 - Chuẩn bị bài sau.</p> |
|---|--|

Thứ năm ngày 21 tháng 1 năm 20...

## TIẾT 84: BÀI TOÁN CÓ LỜI VĂN

### I. Mục tiêu: Giúp học sinh

- B- ớc đầu nhận biết bài toán có lời văn th- ờng có;
- + Các số( gắn với các thông tin đã biết)
- + Câu hỏi( chỉ thông tin cần tìm)
- Điền đúng số, đúng câu hỏi của bài toán theo hình vẽ.
- GDHS yêu thích môn học.

### II. Đồ dùng dạy □ học:

- G: Tranh vẽ SGK.

### III. Các hoạt động dạy □ học:

| Nội dung  | Các thức tiến hành   |
|---|--|
| <p><b>A. Kiểm tra bài cũ:</b>                      <b>4P</b><br/>                     - Tính:<br/> <math>17 - 5 - 1 =</math>                      <math>17 - 5 - 1 =</math></p> | <p>2H: Lên bảng thực hiện<br/>                     H - G: nhận xét, đánh giá</p> |
| <p><b>B. Bài mới</b><br/> <b>1. Giới thiệu bài</b>                              <b>1P</b></p>   | <p>G: Giới thiệu qua kiểm tra bài cũ.</p>  |



**2. Nội dung** **32P**

**a) Giới thiệu bài toán có lời văn**

**Bài 1:** Viết số thích hợp vào chỗ chấm để có bài toán

- Có **1** bạn, có thêm **3** bạn đang đi tới.  
Hỏi có tất cả bao nhiêu bạn?

**Bài 2:** Viết số thích hợp vào chỗ chấm để có bài toán

- Có **5** con thỏ, có thêm **4** con thỏ đang chạy tới. Hỏi có tất cả bao nhiêu con thỏ?

**Bài 3:** Viết tiếp câu hỏi để có bài toán

- Có 1 gà mẹ và có 7 gà con  
Hỏi *có tất cả bao nhiêu con gà?*

**Bài 4:** Nhìn tranh vẽ, viết tiếp vào chỗ chấm để có bài toán:

**3. Củng cố, dặn dò:** **3P**

G: Nêu yêu cầu bài toán

H: Quan sát tranh và kênh chữ trong BT1 SGK

G: HD học sinh cách làm bài

H: Nêu miệng kết quả, đọc lại đề toán khi đã điền

H+G: Nhận xét, bổ sung.

G: Nêu yêu cầu, HD học sinh cách thực hiện

H: Làm bài vào vở

- Lên bảng thực hiện ( Bảng phụ)

G: Quan sát, uốn nắn

H+G: Nhận xét, bổ sung

G: Nêu yêu cầu BT

H: Trao đổi nhóm đôi

- Nối tiếp nêu miệng câu hỏi

H+G: Nhận xét, chữa bài.

H: Đọc đề bài quan sát tranh.

H: Làm bài và đọc kết quả.

H + G: Nhận xét và chữa bài.

G: Nhận xét giờ học.

G: Chốt lại nội dung bài

H: Ôn lại bài và làm BT ở nhà bài4.