

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<u>A.KTBC</u>	- Gọi HS lên bảng làm bài, cả lớp làm vào bảng con. 85 : 7 57 : 3 29 : 2 86 : 6 - Chữa bài, nhận xét v cho điểm	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
1'	<u>B.Bài mới</u> <u>1.GTB</u>	* Giờ học hôm nay chúng ta học phép chia số có 3 chữ số chia cho số có 1 chữ số.	-HS lắng nghe
12-14'	<u>2.HD thực hiện phép chia số có ba chữ số cho số có một chữ số.</u> -Biết cách chia Biết thế nào 1 phép chia hết, phép chia có dư.	a) <u>Phép chia 648 : 3</u> - Viết bảng phép tính $648 : 3 = ?$ y/c HS đặt tính theo cột dọc. - Y/c HS cả lớp suy nghĩ v tự thực hiện phép tính trên, nếu HS tính đúng, cho HS nêu cách tính sau đó nhắc lại để HS cả lớp ghi nhớ - Chúng ta bắt đầu chia từ hàng nào của số bị chia? - Vậy 648 chia 3 bằng bao nhiêu? - Trong lượt chia câu cuối cùng, ta tìm được số dư 0. vậy ta nói phép chia $648 : 3 = 216$ 1 phép chia hết. - HS thực hiện lại phép chia trên vào bảng con. b) <u>Phép chia 236 : 5</u> - Tiến hành các bước tương tự như phép chia $648 : 3 = 216$. - Giới Thiệu về phép chia có dư.	- 1 HS lên bảng tính, cả lớp thực hiện vào bảng con. $\begin{array}{r} 648 \overline{) 3} \\ \underline{6} \\ 04 \\ \underline{3} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$ - Ta bắt đầu thực hiện phép chia từ hàng trăm của số bị chia. - 1 em lên bảng, cả lớp theo dõi v nhận xét. - 1 em lên bảng, cả lớp theo dõi v nhận xét. - 648 chia 3 bằng 216.
13-15'	<u>3.Thực hành</u> <u>Bài 1</u> -Biết cách chia <u>Bài 2</u> -Biết tóm tắt v giải bài toán	- Xác định Y/c của bài, sau đó cho HS tự làm bài. + HS nhận xét bài làm của bạn trên bảng. + HS nêu r từng bước thực hiện phép tính của mình. + HS so sánh số chia v số dư trong phép chia có dư. - Gọi HS đọc đề bài. - Y/c HS tự làm bài.	- 4 HS lên bảng làm, cả lớp làm vào bảng con. - Nhận xét bài bạn làm - Nêu cách thực hiện phép tính của mình. - Trong phép chia có dư số dư luôn luôn nhỏ hơn số chia. - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <u>Tóm tắt</u> 9 HS : 1 hàng

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS												
3-4'	<p><u>Bài 3</u></p> <p>- Biết vận dụng qui tắc Muốn giảm một số đi nhiều lần</p> <p><u>4.Củng cố</u> <u>dẫn di</u></p>	<p>-Chữa bài , nhận xét</p> <p>-GV treo bảng phụ</p> <p>-Gọi HS đọc y/c bài</p> <p>-Muốn giảm một số đi nhiều lần ta làm ntn?</p> <p>-Gọi 1 HS lên bảng làm, HS khác làm vở</p> <p>-GV nhận xét chữa sai</p> <p>- Trong phép chia có dư số dư như thế nào so với số chia.</p> <p>- Muốn giảm một số đi nhiều lần ta làm thế nào?</p> <p>- Nhận xét tiết học.</p> <p>-Chuẩn bị bài sau:Chia số có ba chữ số cho số có 1 chữ số tiếp theo</p>	<p>234 HS : ... hàng ?</p> <p><u>Bài giải</u></p> <p>Số hàng có tất cả l:</p> $234 : 9 = 26 \text{ (hàng)}$ <p>Đáp số : 26 hàng</p> <p>-HS đọc</p> <p>-HS nêu</p> <table border="1"> <tr> <td>Số đ cho</td> <td>888kg</td> <td>600giờ</td> <td>312 ng</td> </tr> <tr> <td>Giảm 8 lần</td> <td>$888:8=111$</td> <td>75</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Giảm 6 lần</td> <td>$888:6=148$</td> <td>100</td> <td>52</td> </tr> </table> <p>-HS làm vở bài tập</p> <p>-HS nêu</p>	Số đ cho	888kg	600giờ	312 ng	Giảm 8 lần	$888:8=111$	75	39	Giảm 6 lần	$888:6=148$	100	52
Số đ cho	888kg	600giờ	312 ng												
Giảm 8 lần	$888:8=111$	75	39												
Giảm 6 lần	$888:6=148$	100	52												

TOÁN

Tiết 72: **CHIA SỐ CÓ BA CHỮ SỐ CHO SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ (tiếp theo)**

I. Mục tiêu:

1.Kiến thức:

- Biết thực hiện phép chia số có ba chữ số cho số có một chữ số với trường hợp Thương có chữ số 0 ở hàng đơn vị.

2.Kỹ năng:

- Củng cố về giải toán có liên quan đến phép chia.

3.Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cặn thận chính xác .

II. Đồ dùng.

- GV: Bảng phụ viết sẵn nội dung bài tập 3.
- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
----	----------	-------------------------	------------------

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<u>A.KTBC</u>	- Gọi 2 HS lên bảng làm bài. - Đặt tính rồi tính: $234 : 2$ $123 : 4$	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
1'	<u>B.Bài mới</u> <u>1.GTB</u>	- Chữa bài, nhận xét *Giờ học hôm nay chúng ta đi học tiếp chia số có 3 chữ số cho số có một chữ số tiếp theo.	-HS lắng nghe
12-14'	<u>2.HD thực hiện phép chia số có ba chữ số cho số có một chữ số.</u> -Biết cách chia	a) <u>Phép chia $560 : 8$</u> - Viết lên bảng phép chia $560 : 8 = ?$ HS đặt tính theo cột dọc. - HS cả lớp suy nghĩ v tự thực hiện phép tính trên, nếu HS tính đúng, HS nêu cách tính sau đó nhắc lại để HS cả lớp ghi nhớ. - Vậy 560 chia 8 bằng bao nhiêu? - Y/c cả lớp thực hiện lại phép chia trên. b) <u>Phép chia $632 : 7$</u> - Tiến hành các bước tương tự như phép chia $560 : 8 = 70$. -HS nêu lại cách chia	- 1 em lên bảng đặt tính, cả lớp thực hiện tính vào giấy nhp. $\begin{array}{r} 560 \overline{) 8} \\ \underline{56} \\ 00 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$ - 560 chia 8 bằng 70 . - HS thực hiện phép chia vào bảng con.
13-15'	<u>3.Thực hành</u> <u>Bài 1</u> -Biết các chia	-HS đọc y/c bài - Xác định Y/c của bài, sau đó cho HS tự làm bài. + HS nhận xét bài làm của bạn trên bảng. + HS nêu r từng bước thực hiện phép tính của mình.	-HS đọc y/c bài - 4 HS lên bảng làm, cả lớp làm vào bảng con. - Nhận xét bài bạn làm - Nêu cách thực hiện phép tính của mình. - HS thực hiện theo Y/c
	<u>Bài 2</u> -Biết được số tuần lễ trong năm v số ngày	- 2 HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở để kiểm tra bài lẫn nhau. - Gọi HS đọc Y/c của bài. - Một năm có bao nhiêu ngày? - Mỗi tuần lễ có bao nhiêu ngày? - Muốn Biết năm đó có bao nhiêu tuần lễ v mấy ngày ta phải làm như thế nào? - Y/c HS tự làm bài.	- 1 em đọc đề, cả lớp đọc thầm. - Một năm có 365 ngày. - Mỗi tuần lễ có 7 ngày. - Ta phải thực hiện phép chia $365 : 7$ - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở.
	<u>Bài 3</u> -Nhận Biết được phép chia	- Chữa bài v cho điểm.	<u>Bài giải</u> Ta có $365 : 7 = 52$ (dư 1) Vậy năm đó có 52 tuần lễ v 1 ngày. Đáp số: 52 tuần lễ v 1 ngày. - Đọc bài toán.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	đúng, sai <u>4.Củng cố</u> <u>dẫn dị</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Treo bảng phụ có sẵn hai phép tính trong bài. - Hướng dẫn HS kiểm tra phép chia bằng cách thực hiện lại từng bước của phép chia. - Y/c HS trả lời. - Phép tính b) sai ở bước nào, hãy thực hiện lại cho đúng. - Muốn chia số có 3 chữ số cho số có 1 chữ số ta thực hiện theo mấy bước 1 những bước nào? - Trong phép chia có dư số dư như thế nào so với số chia? - Chuẩn bị bài : giới Tháiệu bảng nhân. - Nhận xét tiết học 	<ul style="list-style-type: none"> - HS tự kiểm tra hai phép tính chia. - Phép tính a) đúng, phép tính b) sai. - HS thực hiện. -HS nêu

Tiết 73:

TOÁN
GIỚI THÁIỆU BẢNG NHÂN

I.Mục tiêu.

1.Kiến thức:

- Biết cách sử dụng bảng nhân.

2.Kỹ năng:

- Vận dụng bảng nhân vào giải toán có lời văn.

3.Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cậ thận chính xác .

II. Đồ dùng.

- GV: Bảng nhân như trong SGK.

- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	A.KTBC	- Gọi 2 HS lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào bảng con. 400 : 5 725 : 6 260 : 2 185 : 6	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
1'	B.Bài mới	- Chữa bài v cho điểm	
12-14'	1.GTB	* Giờ học hôm nay chúng ta ôn lại các bảng nhân đ học	-HS lắng nghe
	2. Giới thiệu bảng nhân.	- Treo bảng nhân như trong SGK lên bảng. - HS đến số hàng, số cột trong bảng. - Y/c HS đọc các số trong hàng, cột đầu tiên của bảng. - Giới thiệu: Đây l các thừa số trong bảng nhân đ học. - Các ơ còn lại của bảng chính l kết quả của các phép nhân trong bảng nhân đ học. - HS đọc hàng thứ 3 trong bảng. - Các số vừa đọc xuất hiện trong bảng nhân nào đ học? - HS đọc các số trong hàng thứ 4 v tìm xem các số này l kết quả của các phép nhân trong bảng mấy. - Vậy mỗi hàng trong bảng này, không kể số đầu tiên của hàng ghi lại một bảng nhân. Hàng thứ nhất l bảng nhân 1, hàng thứ hai l bảng nhân 2, . . . hàng cuối cùng l bảng nhân 10. - HS tìm kết quả của phép nhân 3 x 4: + Tìm số 3 ở cột đầu tiên (hoặc hàng đầu tiên), Tìm số 4 ở hàng đầu tiên (hoặc cột đầu tiên), đặt thước dọc theo hai mũi trên, gặp nhau ở ơ thứ 12. số 12 l tích của 3 v 4. - HS thực hành tìm tích của một số cặp số khác. - Nêu Y/c của bài toán v Y/c HS làm bài. - 4 HS nêu lại cách tìm tích của 4	- Bảng có 11 hàng v 11 cột. - Đọc các số : 1, 2, 3, . . . , 10. - Đọc số : 2, 4, 6, 8, 10, . . . , 20. - Các số trên chính l kết quả của các phép tính trong bảng nhân 2. - Các số trong hàng thứ 4 l kết quả của các phép nhân trong bảng nhân 3. - Theo dõi. - Thực hành tìm tích của 3 v 4. - HS tự tìm tích trong bảng nhân sau đó điền vào ơ trống. - HS thực hiện theo - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. - Cả lớp nhận xét bài bm của
	3.Hướng dẫn sử dụng bảng nhân.	-Biết cách sử dụng bảng nhân	
13-15'	4.Thực hành Bài 1	-Biết vận dụng bảng	

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS															
3-4'	<p>nhân để tìm số thích hợp</p> <p>Bài 2 -Biết tìm tích thừa số chưa biết.</p> <p>Bài 3 -Tìm được tổng số huy chương</p> <p>5.Củng cố dẫn đi</p>	<p>phép tính trong bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chữa bài v cho điểm - HS làm tương tự bài tập 1. - HS sử dụng bảng nhân để tìm một thừa số khi Biết tích v thừa số kia. <p>Ví dụ: tìm thừa số trong phép nhân có tích 1 8, thừa số kia 1 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm 4 trong cột đầu tiên, dừng theo đúng hành có số 4 vừa tìm được để tìm tích 1 8, sau đó dừng theo cột có 8 lên hàng đầu tiên của bảng nhân, thấy số 2. vậy 2 chính 1 thừa số cần tìm. - Gọi HS đọc đề bài. - Hãy nêu dạng của bài toán. - HS tự làm bài. - HS tìm tích của một số cặp phép nhân. - Ôn lại các bảng nhân đ học. - Nhận xét tiết học. -Chuẩn bị bài sau: Giới Tháiộu bảng chia 	<p>bạn trên bảng.</p> <ul style="list-style-type: none"> -HS đọc đề bài -HS lên bảng chữa bài <table border="1"> <tr> <td>Thừa số</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Thừa số</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Tích</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>56</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> -HS nhận xét - 1 em đọc đề bài, - Bài toán giải bằng 2 phép tính. - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <p>Bài giải</p> <p>Số huy chương bạc 1: $8 \times 3 = 24$ (huy chương) Tổng số huy chương 1: $24 + 8 = 32$ (huy chương) Đáp số: 24 huy chương</p>	Thừa số	2	2	2	7	Thừa số	4	4	4	8	Tích	8	8	8	56
Thừa số	2	2	2	7														
Thừa số	4	4	4	8														
Tích	8	8	8	56														

TOÁN

Tiết 74:

GIỚI THÁIỘU BẢNG CHIA

I. Mục tiêu.

1. Kiến thức:

- Biết cách sử dụng bảng chia.

2. Kỹ năng:

- Biết vận dụng bảng chia vào làm tính v giải toán có lời văn.

3. Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

II. Đồ dùng dạy học.

- GV: Bảng chia như trong SGK.
- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	A.KTBC	<ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS lên bảng thực hành sử dụng bảng nhân. 	<ul style="list-style-type: none"> -HS lên bảng -HS khác nhận xét
1'	B.Bài mới 1.GTB	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét cho điểm HS *Giờ học hôm nay chúng ta đi học 	<ul style="list-style-type: none"> -HS lắng nghe

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS																																																
12-14'	<p>2. Giới Thiệu bảng chia.</p> <p>- Nhận Biết được hàng, cột trong bảng</p>	<p>về bảng chia v vận dụng bảng chia đó để làm tính v giải toán.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treo bảng chia - HS đến số hàng, cột ...bảng. - HS đọctiên của bảng. - Giới Thiệu: Đây l các Thương của hai số - HS đọc cácv giới Thiệu đây l các số chia. - Các ơ còn lại của bảng chính l số bị chia của phép chia. - HS đọc hg thứ 3 trong bảng. - Các số vừa đọc xuất hiện trong bảng chia nào đ học? - HS đọc các số trong hàng thứ 4 v tìm xem các số này l kết quả của các phép nhân trong bảng mấy. - Vậy mỗi hàng trong bảng này, không kể số đầu tiên của hàng ghi lại một bảng nhân. Hàng thứ nhất l bảng nhân 1, hàng thứ hai l bảng nhân 2, ... l bảng nhân 10. - HS tìm Thương 12 : 4 - Từ số 4 ở cột 1, theo chiều mũi tn sang phải đến số 12. - Từ số 12 theo chiều mũi tn lênđể gặp số 3. - Ta có 12 chia 4 bằng 3. - Tương tự 12 chia 3 bằng 4. - HS thực hành tìm Thương của một số phép tính trong bảng. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bảng có 11 hàng v 11 cột. - Đọc các số : 1, 2, 3, ... , 10. - Đọc số : 2, 4, 6, 8, 10, ... , 20. - Các số trên chính l số bị chia của các phép tính trong bảng chia 2. - Các số trong hàng thứ 4 l số bị chia của các phép chia trong bảng nhân 3. 																																																
13-15'	<p>3. HD sử dụng bảng chia:</p> <p>-Biết cách tìm Thương.</p> <p>4. Thực hành Bài 1</p> <p>-Vận dụng bảng chia vào làm</p> <p>Bài 2</p> <p>-Biết cách tìm số bị chia,số chia, Thương</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS tìm Thương 12 : 4 - Từ số 4 ở cột 1, theo chiều mũi tn sang phải đến số 12. - Từ số 12 theo chiều mũi tn lênđể gặp số 3. - Ta có 12 chia 4 bằng 3. - Tương tự 12 chia 3 bằng 4. - HS thực hành tìm Thương của một số phép tính trong bảng. - Nêu y/c của bài toán - 4 HS nêu lại cách tìm tích của 4 phép tính trong bài. - Chữa bài v cho điểm HS . - Tìm số bị chia của phép chia có số chia l 7, Thương l 3: Từ số 7 ở cột đầu tiên đĩng sang ngang theo chiều mũi tn. Từ số 3 ở hàng đầu tiên đĩng thẳng cột xuống dưới, gặp hàng có số 21, vậy số bị chia cần tìm l 21. - Tìm số chia trong phép chia có số bị chia l 24, Thương l 6: từ 6 ở hàng đầu tiên, đĩng thẳng cột xuống dưới 	<ul style="list-style-type: none"> -HS tự làm - Thực hiện theo Y/c - Dùng bảng chia để tìm số thích hợp vào ơ trống. - HS thực hiện theo Y/c <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>S</td> <td>16</td> <td>45</td> <td>24</td> <td>21</td> <td>72</td> <td>72</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>T</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	S	16	45	24	21	72	72	81	B								C								S	4	5	4	7	9	9	9	C								T	4	9	6	3	8	8	9
S	16	45	24	21	72	72	81																																												
B																																																			
C																																																			
S	4	5	4	7	9	9	9																																												
C																																																			
T	4	9	6	3	8	8	9																																												

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p><u>Bài 3</u> -Biết tóm tắt v giải bài toán</p> <p><u>5.Củng cố</u> <u>dẫn đi</u></p>	<p>đến số 24, , từ 24 đĩng hàng ngang về cột đầu tiên của bảng, gấp số 4, vậy 4 l số chia cần tìm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chũra bài v cho điểm - Gọi HS đọc đề bài. - Hũy nêu dạng của bài toán. - Y/c HS tự làm bài. - Chũra bài v cho điểm HS . <p>- Y/c HS tìm số bị chia v số chia của một số phép chia: 63:7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chuẩn bị bài luyện tập. - Nhận xét tiết học. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 em đọc đề bài, - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <p><u>Bài giải</u> Số trang sách Minh đ đọc l: $132 : 4 = 33$ (trang) Số trang sách Minh còn phải đọc nữa L: $132 - 33 = 99$ (trang) Đáp số: 66 trang</p>

TOÁN
LUYỆN TẬP

Tiết 75:

I. Mục tiêu:

1. Kiến thức:

- Biết làm tính nhân, tính chia (bước đầu Biết cách viết gọn) và giải toán có hai phép tính.

2. Kỹ năng:

- Vận dụng bảng nhân, chia vào giải toán có 2 phép tính.

3. Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cần thận chính xác .

II. Đồ dùng:

- GV: Bảng phụ vẽ sẵn nội dung bài tập 5.
- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<u>A.KTBC</u>	-Gọi HS lên bảng thực hành sử dụng bảng chia.	-HS lên bảng thực hành -HS khác nhận xét
1'	<u>B.Bài mới</u> <u>1.GTB</u>	- Nhận xét cho điểm HS . *Giờ học hôm nay các em sẽ đi luyện tập bảng nhân chia đ học v vận dụng bảng nhân, chia đod vào đảỉai toán có lời văn.	-HS lắng nghe
28-	<u>2.Luyện tập</u> <u>Bài 1.</u> -Biết cách đặt	- HS nhắc lại cách đặt tính v thực hiện phép tính nhân số có ba chữ số với số có một chữ số.	- Đặt tính sao cho các hàng đơn vị thẳng cột với nhau. Thực hiện tính từ phải sang tri. - 3 em lên bảng làm bài, cả

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
30'	<p>tính rồi tính</p> <p><u>Bài 2.</u> -Biết cách chia trừ nhằm</p> <p><u>Bài 3.</u> -Tìm được qung đường AC dài số m</p> <p><u>Bài 4.</u> -Biết tóm tắt v giải bài toán</p> <p><u>Bài 5.</u> -Tính được độ dài đường gấp khác</p>	<p>- Y/c HS làm bài. - HS nêu r từng bước tính của mình. - Chữa bài v cho điểm. - HS rt ra nhận xét sau khi thực hiện 3 phép tính trên.</p> <p>- HS đặt tính, sau đó nêu Y/c: Chia nhằm, mỗi lần chia chỉ viết số dư, không viết tích của Thương v số chia. - Y/c HS làm bài. - HS nêu r từng bước tính của mình. - Chữa bài v cho điểm - Gọi HS đọc đề bài. - Vẽ sơ đồ bài toán lên bảng. - Bài toán Y/c tìm gì? - Qung đường AC có mối quan hệ như thế nào với qung đường AB v BC? - Qung đường AB dài bao nhiêu mét? - Qung đường BC dài bao nhiêu mét? - Tính qung đường BC như thế nào?</p> <p>- Y/c HS làm bài. - Bài tập y/c chúng ta làm gì? -Muốn Biết tổ đó ạn phải dệt bao nhiêu chiếc áo nữa th ta phải tm g? -Chữa bài v cho điểm</p> <p>-Treo bảng phụ gọi HS đọc y/c bài -Cho HS tự làm rồi lên bảng chữa -GV nhận xét cho điểm</p>	<p>lớp làm bài vào bảng con.</p> $\begin{array}{r} 213 \quad 374 \\ \quad 3 \quad \quad 2 \\ \hline 639 \quad 748 \end{array}$ <p>- HS nêu cách tính của mình. a) 1 phép nhân không nhớ. b) Phép nhân có nhớ một lần. c) Phép nhân có nhớ một lần v phép nhân có 0. - HS cả lớp thực hành chia theo hướng dẫn. - 4 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào bảng con. - 1 em đọc đề bài, cả lớp đọc thầm. - Quan sát sơ đồ v xác định qung đường AB, BC, AC. - Bài toán Y/c tìm qung đường AC. - 1 em lên bảng làm bài, <u>Bài giải</u> Qung đường BC dài l: $172 \times 4 = 688 \text{ (m)}$ Qung đường AC dài l: $172 + 688 = 860 \text{ (m)}$ Đáp số: 860m</p> <p>-HS đọc y/c bài - 1 HS lên bảng giải,HS khác làm vở</p> <p><u>Giải</u> Số áo lên đã dệt được là: $450: 5 = 90 \text{ (cái)}$ Tổ đó ạn phải dệt số áo lên là: $450 - 90 = 360 \text{ (cái)}$ Đáp số: 360 cái áo</p> <p>-Độ dài đường gấp khác ABCD l: $3 + 4 + 3 + 4 = 14 \text{ (cm)}$ -Độ dài đường gấp khác KMNPQ l: $3 + 3 + 3 + 3 = 12 \text{ (cm)}$</p>

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<u>3.Củng cố</u> <u>dẫn di</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu cách đặt tính v thực hiện phép tính nhân số có ba chữ số với số có một chữ số. - Muốn tính độ dài của một đường gấp khác ta làm thế nào? - Nhận xét tiết học. - Chuẩn bị bài sau: Luyện tập chung 	-HS nêu

Tuần 16:

Thứ hai ngày 24 tháng 12 năm 20..

CHO CỜ

TOÁN

Tiết 76 :

LUYỆN TẬP CHUNG

I. Mục tiêu:

1.Kiến thức:

- Biết làm tính v giải toán có 2 phép tính .

2.Kỹ năng:

- HS kỹ năng gấp ,giảm một số đi nhiều lần v thêm ,bớt một số đơn vị

3.Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

II. Đồ dùng.

- GV: Mơ hình đồng hồ, bảng phụ kẻ sẵn nội dung bảng tập 1,4.

- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS															
3-4'	<u>A.KTBC</u>	- Gọi HS lên bảng sửa bài tập	-HS lên bảng chữa bài															
1'	<u>B.Bài mới</u> <u>1.GTB</u>	- Nhận xét bài cũ. *Giờ học hôm nay chúng ta đi ôn lại cách nhân, chia số có 3 chữ số cho số có 1 chữ số v gấp, giảm một số đi nhiều lần v thêm ,bớt một số đơn vị	-HS khác nhận xét -HS lắng nghe															
28-30'	<u>2.Luyện tập</u> <u>Bài 1.</u> -Biết cách tìm thừa số, tích.	- Y/c HS tự làm bài. - HS nhắc lại cách tìm thừa số chưa Biết trong phép nhân khi Biết các thành phần còn lại.	- 2 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở.															
			<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Thừa số</td> <td>324</td> <td>3</td> <td>150</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Thừa số</td> <td>3</td> <td>324</td> <td>4</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>Tích</td> <td>972</td> <td>972</td> <td>600</td> <td>600</td> </tr> </tbody> </table>	Thừa số	324	3	150	4	Thừa số	3	324	4	150	Tích	972	972	600	600
Thừa số	324	3	150	4														
Thừa số	3	324	4	150														
Tích	972	972	600	600														

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<u>Bài 2.</u> -Biết cách đặt tính rồi tính	- Chữa bài v cho điểm - Y/c HS đặt tính v tính. - Lưu ý cho HS phép chia c, d 1 các phép chia có 0 ở tận cùng của Thương.	- Muốn tìm thừa số chưa Biết ta lấy tích chia cho thừa số đ Biết. - 4 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. Sau đó 2 HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở để kiểm tra bài lẫn nhau.
	<u>Bài 3.</u> -Biết tóm tắt v giải bài toán	- Chữa bài v cho điểm - Gọi HS đọc đề bài. - Y/c HS cả lớp tự làm bài.	-HS đọc y/c bài - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. Bài giải Số my bơm đ bán l: $36 : 9 = 4$ (chiếc) Số my bơm còn lại l: $36 - 4 = 32$ (chiếc) Đáp số: 32 chiếc my bơm.
	<u>Bài 4.</u> -Biết cách tìm gấp ,giảm một số đi nhiều lần v thêm ,bớt một số đơn vị.	- Chữa bài v cho điểm - GV treo bảng phụ, Y/c HS đọc cột đầu tiên trong bảng. - Muốn thêm 4 đơn vị cho một số ta làm như thế nào? - Muốn gấp một số lên 4 lần ta làm như thế nào? - Muốn bớt đi 4 đơn vị của một số ta làm như thế nào? - Muốn giảm một số đi 4 lần ta làm như thế nào?	- HS đọc bài. - Ta lấy số đó cộng với 4. - Ta lấy số đó nhân với 4. - Ta lấy số đó trừ đi 4. - Ta lấy số đó chia cho 4.
	<u>Bài 5.</u> -Nhận Biết được góc vuông, góc không vuông.	- Y/c HS làm bài. - Chữa bài v cho điểm - HS quan sát hình để tìm đồng hồ có hai kim tạo thành góc vuông. - Y/c HS so sánh hai góc của hai kim đồng hồ còn lại với góc vuông. - Chữa bài v cho điểm	- HS đọc bài. - Ta lấy số đó cộng với 4. - Ta lấy số đó nhân với 4. - Ta lấy số đó trừ đi 4. - Ta lấy số đó chia cho 4. - 2 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở.
	<u>3.Củng cố</u> <u>dẫn đi</u>	-Nêu cách nhân, chia số có 3 chữ số cho số có 1 chữ số? - Muốn gấp một số lên nhiều lần ta làm như thế nào? - Muốn giảm một số đi nhiều lần	- HS đọc bài. - HS nêu

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
		ta làm như thế nào? - Chuẩn bị bài: Làm quen với biểu thức. -Nhận xét giờ học.	

.....

TOÁN

Tiết 77: **LÀM QUEN VỚI BIỂU THỨC**

I. Mục tiêu:

1.Kiến thức:

- Bước đầu cho HS làm quen với biểu thức v tính gi trị của biểu thức.
- HS Biết tính gi trị của biểu thức đơn giản.

2.Kỹ năng:

- Biết vận dụng cách tính để tính gi trị của các biểu thức.

3.Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

II. Đồ dùng.

- GV: Bảng phụ kẻ sẵn bài tập 2.
- HS : SGK. Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	A.KTBC	- Muốn gấp một số lên nhiều lần ta làm như thế nào? - Muốn giảm một số đi nhiều lần ta làm như thế nào? - Đặt tính rồi tính. 234 x 4 ; 678 : 5 89 x 7 ; 503 : 9	-HS lên bảng trả lời v làm bài tập -HS khác nhận xét
1'	B.Bài mới 1.GTB	- Chữa bài v cho điểm * Giờ học hôm nay các em sẽ được làm quen với cách tính gi trị của biểu thức v tính được biểu thức đơn giản.	-HS lắng nghe
5-6'	2. Giới Thiệu về biểu thức -Hiểu được thế nào l biểu thức biểu thức.	*Viết lên bảng 126 + 51 v Y/c HS đọc. - GT:126 cộng 51 được gọi l một biểu thức. Biểu thức 126 cộng 51. - Viết bảng 62 - 11 v giới Thiệu: 62 trừ 11 cũng gọi l một	- HS đọc: 126 cộng 51. - HS nhắc lại: biểu thức 126 cộng với 51. - HS nhắc lại: biểu thức 62 trừ 11.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
7-8'	<p>3. Giới thiệu giá trị của biểu thức:</p> <p>-Nhận Biết được thế nào là giá trị của biểu thức.</p>	<p>biểu thức, biểu thức $62 - 11$.</p> <p>- Làm tương tự với các biểu thức còn lại.</p> <p>*Biểu thức là một dãy các số, dấu phép tính viết xen kẽ với nhau.</p> <p>- HS tính $126 + 51$.</p> <p>- Giới thiệu: Vì $126 + 51 = 177$ nên 177 được gọi là giá trị của biểu thức $126 + 51$.</p> <p>- Giá trị của $126 + 51$ là bao nhiêu?</p> <p>- HS tính $125 + 10 - 4$.</p> <p>- Giới thiệu: 131 được gọi là giá trị của biểu thức $125 + 10 - 4$.</p>	<p>- Trả lời $126 + 51 = 177$.</p> <p>- Giá trị của biểu thức $126 + 51$ là 177.</p> <p>- Trả lời $125 + 10 - 4 = 131$.</p>
13-15'	<p>4. Thực hành Bài 1</p> <p>-Biết cách tính giá trị của biểu thức</p>	<p>- Gọi HS nêu Y/c của bài.</p> <p>- Viết lên bảng $284 + 10$ và Y/c HS đọc biểu thức, sau đó tính $284 + 10$.</p> <p>- Vậy giá trị của biểu thức $284 + 10$ là bao nhiêu?</p> <p>- Hướng dẫn HS trình bày bài đúng mẫu, sau đó Y/c các em trình bày bài.</p> <p>- Chữa bài và cho điểm.</p>	<p>- Tìm giá trị của mỗi biểu thức sau.</p> <p>- 4 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở.</p> <p>a. $125 + 18 = 143$ Giá trị của biểu thức $125 + 18$ là 143.</p> <p>b. $161 - 150 = 11$ Giá trị của biểu thức $161 - 150$ là 11.</p> <p>c. $21 \times 4 = 84$ Giá trị của biểu thức 21×4 là 84.</p> <p>d. $48 : 2 = 24$ Giá trị của biểu thức $48 : 2$ là 24.</p> <p>-HS tự làm bài, sau đó 2 HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở để kiểm tra bài lẫn nhau.</p> <p>-HS lên bảng chữa</p>
	<p>Bài 2</p> <p>-Biết được giá trị của từng biểu thức để nói</p>	<p>- Hướng dẫn HS tìm giá trị của biểu thức, sau đó tìm số chỉ giá trị của biểu thức đó và nói với biểu thức.</p> <p>- Ví dụ: $52 + 23 = 75$, vậy giá trị của biểu thức $52 + 23$ là 75, nói biểu thức $52 + 23$ với số 75.</p> <p>-Cho HS tự làm, lên bảng chữa</p> <p>- Nhận xét chữa bài</p>	

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	5. <u>Củng cố</u> <u>dẫn đi</u>	-Hỏi nội dung bài học -Em hãy cho ví dụ về biểu thức v nêu gi trị của biểu thức đó -Gio vin nhận xét tiết học	- HS nêu

TOÁN

Tiết 78:

TÍNH GI TRỊ BIỂU THỨC

I. Mục tiêu.

1. Kiến thức:

- Biết tính nhằm gi trị của biểu thức dạng chỉ có phép tính cộng, trừ hoặc chỉ có phép tính nhân, chia.

2. Kỹ năng:

- Biết p dụng được việc tính gi trị của biểu thức vào dạng bài điền dấu $<$, $>$, $=$.

3. Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cặn thận chính xác .

II. Đồ dùng.

- GV: Bảng phụ
- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	A. <u>KTBC</u>	- Biểu thức l gì? Cho ví dụ. - Tính gi trị của mỗi biểu thức sau: $169 - 20 + 1$; $45 + 5 + 3$.	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
1'	B. <u>Bài mới</u> <u>1. GTB</u>	- Chữa bài v cho điểm * Giờ học hôm nay chúng ta được học cách tính gi trị của biểu thức chỉ có phép tính cộng, trừ hoặc nhân, chia v p dụng cách tính này vào điền dấu $>$, $<$, $=$ vào ơ trống.	-HS lắng nghe
12-14'	<u>2. HD tính gi trị của các biểu thức chỉ có các phép tính cộng, trừ.</u> -Nắm được qui tắc tính	- Viết lên bảng $60 + 20 - 5$ - HS đọc biểu thức này. - HS suy nghĩ để tính $60 + 20 - 5$. * Cả hai cách tính trên đều đúng, tuy nhiên để thuận tiện v trên nhằm lẫn, đặc bàiệt l khi tính gi trị của các biểu thức có nhiều dấu tính cộng, trừ người ta qui ước: * khi tính gi trị của các biểu thức chỉ có các phép tính cộng, trừ thì ta thực hiện các phép tính theo thứ tự từ tri sang phải. - Biểu thức trên ta tính như sau: 60 cộng 20 bằng 80 , 80 trừ 5 bằng	- Biểu thức 60 cộng 20 trừ 5 . - tính $60 + 20 - 5 = 80 - 5$ $= 75$ Hoặc $60 + 20 - 5 = 60 - 15$ $= 75$ - Nhắc lại qui tắc.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
13-15'	<p>3. HD tính giá trị của biểu thức có các phép tính nhân, chia. -Nắm được qui tắc tính</p> <p>4. Thực hành Bài 1 -Biết vận dụng qui tắc để tính giá trị bài thức</p> <p>Bài 2 -Biết vận dụng qui tắc để tính giá trị bài thức</p> <p>Bài 3 -Biết vận dụng qui tắc để điền dấu vào phép tính</p>	<p>75. - Viết lên bảng: $49 : 7 \times 5$ v Y/c HS đọc biểu thức này. - Y/c HS suy nghĩ để tính $49 : 7 \times 5$, Biết cách tính tương tự như với biểu thức chỉ có các phép tính cộng trừ. * khí tính giá trị của các biểu thức chỉ có các phép tính nhân, chia thì ta thực hiện các phép tính theo thứ tự từ trái sang phải. - Biểu thức trên ta tính như sau: 49 chia 7 bằng 7, 7 nhân 5 bằng 35. giá trị của biểu thức $49 : 7 \times 5$ là 35. - Bài tập Y/c gì? - 1 HS lên bảng làm mẫu biểu thức $205 + 60 + 3$. - Y/c HS nhắc lại cách làm của mình. - HS làm tiếp các phần còn lại - Chữa bài v cho điểm . -HS làm tương tự như bài tập 1. -GV nhận xét đúng sai - Bài tập Y/c chúng ta làm gì? -Y/c HS tính giá trị biểu thức $55 : 5 \times 3$. So sánh 33 với 32? - Vậy giá trị biểu thức $55 : 5 \times 3$ như thế nào so với 32 - HS làm các phần còn lại. - Khi tính giá trị của các biểu thức chỉ có các phép tính cộng, trừ thì ta thực hiện như thế nào? - Khi tính giá trị của các biểu thức chỉ có các phép tính nhân, chia thì ta thực hiện như thế nào? - Nhận xét tiết học.</p>	<p>- Nhắc lại cách tính giá trị biểu thức $60 + 20 - 5$.</p> <p>- Biểu thức 49 chia 7 nhân 5. - Tính: $49 : 7 \times 5 = 7 \times 5 = 35$ - nhắc lại qui tắc. - Nhắc lại các tính giá trị biểu thức $49 : 7 \times 5$.</p> <p>- Bài tập Y/c tính giá trị của biểu thức. - 1 em lên bảng làm bài. $205 + 60 + 3 = 265 + 3 = 268$ - Biểu thức $205 + 60 + 3$ - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào bảng con. $268 - 68 + 17 = 200 + 17 = 127$ -HS lên bảng chữa $15 \times 3 \times 2 = 45 \times 2 = 90$ $48 : 2 : 6 = 24 : 6 = 4$ - Điền dấu >, < hoặc = vào chỗ chấm. - ta phải tính giá trị của biểu thức $55 : 5 \times 3$, sau đó so sánh giá trị của biểu thức này với 32. - Tính vào bảng con. $55 : 5 \times 3 = 11 \times 3 = 33$ -HS nêu</p>
3-4'	<p>5. Củng cố dẫn đi</p>		

TOÁN

Tiết 79:

TÍNH GIÁ TRỊ BIỂU THỨC (tiếp theo)

I. Mục tiêu:

1. Kiến thức:

- Biết cách tính giá trị của các biểu thức có các phép tính cộng, trừ, nhân, chia.

2. Kỹ năng:

- p dụng cách tính giá trị của biểu thức để nhận xét giá trị đúng, sai của biểu thức.

3. Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cậ thận chính xác .

II. Đồ dùng.

- GV: Bảng phụ chuẩn bị bài tập 4.

- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	A.KTBC -Nắm được qui tắc tính giá trị của biểu thức.	- Khi tính giá trị của các biểu thức chỉ có các phép tính cộng, trừ thì ta thực hiện như thế nào? - Khi tính giá trị của các biểu thức chỉ có các phép tính nhân, chia thì ta thực hiện như thế nào?	-HS nêu cách tính -HS nhận xét
1'	B.Bài mới 1.GTB	- Nhận xét cho điểm. * Giờ học hôm nay chúng ta tiếp tục học cách tính giá trị của biểu thức có các phép tính cộng, trừ, nhân, chia v vận dụng cách tính giá trị của biểu thức để nhận xét giá trị đúng sai của biểu thức	-HS lắng nghe
12-14'	2.HD thực hiện tính giá trị của biểu thức có các phép tính cộng, trừ, nhân, chia	- Viết lên bảng $60 + 35 : 5$ HS đọc biểu thức này. - HS nêu cách tính giá trị của biểu thức trên. <i>*Khi tính giá trị của các biểu thức có các phép tính cộng, trừ, nhân, chia thì ta thực hiện phép tính nhân chia trước, thực hiện phép tính cộng trừ sau.</i>	- Biểu thức 60 cộng 35 chia 5. - HS có thể tính: $60 + 35 : 5 = 95 : 5 = 19$ $60 + 35 : 5 = 60 + 7 = 67$
13-15'	3.Thực hành Bài 1 -Vận dụng quy tắc để tính	-Gọi HS nhận xét 2 cách tính. - HS nêu cách tính giá trị của biểu thức trên. - HS p dụng qui tắc vừa học để tính giá trị của biểu thức $86 - 10 \times 4$ - HS nhắc lại cách tính của mình. - Nêu Y/c của bài toán v Y/c HS làm bài.	- Nhắc lại qui tắc. -Cách 1 sai , cách 2 đúng - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào bảng con. $86 - 10 \times 4 = 86 - 40 = 46$ - Nhiều HS nhắc lại cách tính của mình. -3 em lên bảng làm bài $253 + 10 \times 4 = 253 + 40 = 293$ $41 \times 5 - 100 = 205 - 100$
	Bài 2		

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p>-p dụng cách tính giá trị của biểu thức để nhận xét giá trị đúng, sai của biểu thức.</p> <p><u>Bài 3</u> -Biết tóm tắt v giải bài toán bằng 2 phép tính</p> <p><u>4.Củng cố</u> <u>dẫn đi</u></p>	<p>- Chữa bài v cho điểm</p> <p>- HS thực hiện tính giá trị của biểu thức, sau đó đối chiếu với SGK để Biết biểu thức đó được tính đúng hay sai rồi mới ghi Đ hoặc S vào o trống.</p> <p>- HS tìm nguyên nhân của các biểu thức bị tính sai v tính lại cho đúng.</p> <p>-GV nhận xét cho điểm</p> <p>- Gọi HS đọc đề bài.</p> <p>- Bài toán hỏi gì?</p> <p>- Để Biết mỗi hộp có bao nhiêu quả to ta phải Biết được điều gì?</p> <p>- Sau đó làm tiếp như thế nào?</p> <p>- Y/c HS làm bài.</p> <p>- Chữa bài v cho điểm</p> <p>- Khi tính giá trị của các biểu thức có các phép tính cộng, trừ, nhân, chia thì ta thực hiện như thế nào?</p> <p>- Chuẩn bị bài : Luyện tập.</p> <p>- GV nhận xét tiết học.</p>	<p>= 105</p> <p>- Các biểu thức tính đúng l: $37 - 5 \times 5 = 12$ $180 : 6 + 30 = 60$ $282 - 100 : 2 = 232$ $30 + 60 \times 2 = 150$</p> <p>- Còn lại l các biểu thức tính sai</p> <p>- 1 em đọc đề bài, cả lớp đọc thầm.</p> <p>- Hỏi mỗi hộp có ...quả to.</p> <p>- Phải Biết được cả mẹ v chị hiquả to.</p> <p>- 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở.</p> <p><u>Bài giải</u> Cả mẹ v chị hi được số to l: $60 + 35 = 95$ (quả) Mỗi hộp có số to l: $95 : 5 - 19$ (quả) Đáp số: 19 quả</p> <p>- HS thực hiện theo Y/c</p>

Tiết 80: **TOÁN**
LUYỆN TẬP

I. Mục tiêu:

1.Kiến thức:

- Biết cách tính giá trị của các biểu thức có dạng: chỉ có phép tính cộng, trừ ; chỉ có phép tính nhân, chia ; có các phép tính cộng, trừ, nhân, chia.

2.Kỹ năng:

- Vận dụng qui tắc để tính giá trị của các biểu thức.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p>gi trị của biểu thức.</p> <p><u>Bài 4.</u> - Tính được gi trị của biểu thức để nói.</p> <p><u>3. Củng cố dẫn di</u></p>	<p>- Chữa bài v cho điểm</p> <p>-HS đọc y/c bài - Đọc biểu thức, tính gi trị của biểu thức ra giấy nhp, tìm số chỉ gi trị của biểu thức có trong bài, sau đó nối biểu thức với số đó. -Chia lớp thn 3 nhóm lên Thái - Chữa bài v cho điểm</p> <p>- HS nhắc lại các cách tính gi trị của các biểu thức - Chuẩn bị bài: tính gi trị của biểu thức (tiếp theo). - Nhận xét tiết học.</p>	<p>= 90</p> <p>b) $11 \times 8 - 60 = 88 - 60 = 28$</p> <p>$12 + 7 \times 9 = 12 + 63 = 75$</p> <p>-HS làm theo nhóm -Đại diện nhóm lên Thái -Các nhóm nhận xét lẫn nhau</p> <p>-HS nêu</p>

Tuần 17: Thứ hai ngày 31 tháng 12 năm 20..

CHO CỜ

TOÁN

Tiết 81 :

TÍNH GI TRỊ BIỂU THỨC (tiếp theo)

I. Mục tiêu.

1. Kiến thức:

- Biết tính gi trị của biểu thức có dấu ngoặc () v ghi nhớ qui tắc tính gi trị của bài biểu thức dạng này.

2. Kỹ năng:

-Rèn kỹ năng tính gi trị của biểu thức nhanh, chính xác.

3. Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cậ thận khi làm bài.

II. Đồ dùng.

- Gv: Bảng phụ
- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	A.KTBC -Nêu được qui tắc vận dụng qui tắc để tính gi trị của biểu thức	- Khi tính gi trị của các biểu thức có các phép tính cộng, trừ, nhân, chia thì ta thực hiện như thế nào? - 3 em lên bảng làm bài cả lớp làm vào bảng con. $345 : 5 - 27$ $18 \times 9 : 3$ $89 + 45 \times 7$	-HS lên bảng nêu cách tính v vận dụng qui tắc để tính -HS khác nhận xét
1'	B.Bài mới 1.GTB	- Chữa bài v cho điểm * Giờ học hôm nay chúng ta tiếp tục học cách tính gi trị của biểu thức có dấu ngoặc đơn v giải bài toán có lời văn.	-HS lắng nghe
12-14'	2.HD tính gi trị của biểu thức đơn giản có dấu ngoặc. -Nắm được qui tắc v vận dụng qui tắc đó để tính	- Viết lên bảng hai biểu thức: $30 + 5 : 5$ v $(30 + 5) : 5$ - HS suy nghĩ để tìm cách tính gi trị của hai biểu thức trên. - HS tìm điểm khác nhau giữa hai biểu thức. *Chính điểm khác nhau này dẫn đến cách tính gi trị của hai biểu thức khác nhau. - Nêu cách tính gi trị của biểu thức có chứa dấu ngoặc “khi tính gi trị của biểu thức có chứa dấu ngoặc thì trước tiên ta thực hiện có phép tính trong ngoặc”. - HS so sánh gi trị của biểu thức trên với biểu thức: $30 + 5 : 5 = 31$ - Vậy khi tính gi trị của biểu thức, chúng ta cần xác định đúng dạng của biểu thức đó, sau đó thực hiện các phép tính tương tự. - Viết lên bảng $3 \times (20 - 10)$. - Tổ chức cho HS học thuộc lòng qui tắc.	- Thảo luận v trình bày ý kiến của mình. - Biểu thức thứ nhất không có dấu ngoặc, biểu thức thứ hai có dấu ngoặc. - HS nêu cách tính gi trị của biểu thức thứ nhất. - HS nghe giảng v thực hiện tính gi trị của biểu thức. - Gi trị của hai biểu thức khác nhau. - HS nêu cách tính gi trị của biểu thức này v thực hành tính. $3 \times (20 - 10) = 3 \times 10$ $= 30$ - HS thực hiện theo Y/c
	3.Thực		

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
13-15'	<u>hành</u> <u>Bài 1</u> -Biết tính giá trị của biểu thức có dấu (.) <u>Bài 2</u> -Biết tính giá trị của biểu thức có dấu (.) <u>Bài 3</u> -Tìm được mỗi ngăn có 30 quyển sách	- Cho HS nhắc lại cách tính giá trị của biểu thức sau đó Y/c HS tự làm. - Chữa bài v cho điểm	- 4 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào bảng con. a) $25 - (20 - 10) = 25 - 10 = 15$ $80 - (30 + 25) = 80 - 55 = 25$
3-4'	<u>4.Củng cố</u> <u>dẫn di</u>	- Hướng dẫn HS làm tương tự như với bài tập 1. - Gọi HS đọc đề bài. - Bài toán cho Biết những gì? - Bài toán hỏi gì? - Muốn Biết mỗi ngăn có bao nhiêu quyển sách, chúng ta phải Biết được điều gì? - Y/c HS làm bài. - Gọi một vi HS nhắc lại cách tính giá trị của các biểu thức vừa được học. - Chuẩn bị bài: luyện tập. - Nhận xét tiết học.	- 4 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào bảng con. a) $(65 + 15) \times 2 = 80 \times 2 = 160$ $48 : (6 : 3) = 48 : 2 = 24$ - 1 em đọc đề bài - Chúng ta phải Biết mỗi tủ có bao nhiêu quyển sách. - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <u>Bài giải</u> Mỗi chiếc tủ có số sách l: $240 : 2 = 120$ (quyển) Mỗi ngăn có số quyển sách l: $120 : 4 = 30$ (quyển) Đáp số: 30 quyển.

TOÁN
LUYỆN TẬP

Tiết 82:

I. Mục tiêu.

1.Kiến thức:

- Biết tính giá trị của biểu thức có dấu ngoặc.

2.Kỹ năng:

- Áp dụng tính giá trị của biểu thức vào việc điền dấu ">", "<", "=".

3.Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận khi làm bài.

II. Đồ dùng.

- Gv: 8 hình tam giác
- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<u>A.KTBC</u>	- Khi tính giá trị của các biểu thức có dấu ngoặc đơn em thực hiện như thế nào? - 4 em lên bảng làm bài cả lớp	-HS nêu qui9 tắc v vận dụng vào làm bài tập -HS khác nhận xét

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
1'	B.Bài mới 1.GTB	làm vào bảng con. $23 + (678 - 345) \quad 7 \times (35 - 29)$ $(23 + 56) \times 6$ $81 : (3 \times 3)$ - Nhận xét bài cũ. * Giờ học hôm nay chúng ta tiếp tục ôn lại các cách tính giá trị của biểu thức v đi so sánh giá trị của biểu thức với một số v cách xếp hình nhanh chính xác.	-HS lắng nghe
28-30'	2.Luyện tập Bài 1. -Biết vận dụng qui tắc để tính.	- Y/c nhắc lại cách tính giá trị biểu thức có chứa dấu ngoặc. - Y/c HS làm bài. - Chữa bài v cho điểm	- khi tính giá trị của biểu thức có chứa dấu ngoặc thì trước tiên ta thực hiện phép tính trong ngoặc. - 2 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào bảng con. $238 - (55-35) = 238 - 20 = 218$ $(72 + 18) \times 3 = 90 \times 3 = 270$
	Bài 2. -Biết vận dụng qui tắc để tính.	- Y/c HS tự làm bài. - Em hãy so sánh giá trị của biểu thức $(421 - 200) \times 2$ với biểu thức $421 - 20 \times 2$. - Theo em tại sao giá trị của hai biểu thức này lại khác nhau trong khi đó chúng có cùng số, cùng dấu phép tính? - Vậy khi tính giá trị của biểu thức chúng ta cần xác định đúng dạng của biểu thức đó, sau đó thực hiện các phép tính đúng thứ tự.	- 4 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào bảng con. a) $(421 - 200) \times 2 = 221 \times 2 = 442$ $421 - 200 \times 2 = 421 - 400 = 21$ c) $48 \times 4 : 2 = 96 : 2 = 48$ $48 \times (4 : 2) = 48 \times 2 = 96$ - Giá trị của hai biểu thức này khác nhau. - Vì thứ tự thực hiện các phép tính trong hai biểu thức này khác nhau.
	Bài 3. -Biết vận dụng qui tắc để tính.	- Viết bảng $(12 + 11) \times 3 \dots 45$ - Để điền được đúng dấu cần điền vào chỗ trống, chúng ta cần làm gì? - HS tính giá trị của biểu thức $(12 + 11) \times 3$ - Em hãy so sánh 69 v 45. - Vậy chúng ta điền dấu lớn hơn (>) vào chỗ trống.	- Chúng ta cần tính giá trị của biểu thức $(12 + 11) \times 3$ trước, sau đó so sánh giá trị của biểu thức với 45. $(12 + 11) \times 3 = 23 \times 3 = 69$ - $69 > 45$. - 3 em lên bảng làm bài, cả

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p><u>Bài 4.</u> -Biết xếp 8 hình tam giác thành hình cái nh</p> <p><u>3.Củng cố</u> <u>dẫn đi.</u></p>	<p>- HS làm tiếp các phần còn lại. - Chữa bài v cho điểm</p> <p>- Y/c HS tự xếp hình, -Gọi 2 HS lên bảng Thái xếp -GV nhận xét tuyên dương</p> <p>- HS nhắc lại qui tắc tính giá trị của các biểu thức đã được học - Chuẩn bị bài: luyện tập chung. - Nhận xét tiết học.</p>	<p>lớp làm bài vào vở. $11 + (52 - 22) = 41$ $30 < (70+23) : 3$ $120 < 484 : (2 \times 2)$</p> <p>- HS xếp hình</p> <p>-HS nêu</p>

Tiết 83:

TOÁN
LUYỆN TẬP CHUNG

I.Mục tiêu:

1.Kiến thức:

- Củng cố cho HS cách tính giá trị của biểu thức ở cả ba dạng .

2.Kỹ năng:

- Rèn cho HS cách tính giá trị của biểu thức nhanh, chính xác.

3.Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận khi làm bài.

II. Đồ dùng.

- Gv: Bảng phụ chép sẵn nội dung bài tập 4.
- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<u>A.KTBC</u>	<p>- Gọi HS nêu lại cách tính giá trị của biểu thức đã được học. - 4 em lên bảng làm bài cả lớp làm vào bảng con.</p> <p>$90 + 9 : 9$ $90 + 9 : 9$ $67 - (27 + 10)$ $67 - (27 + 10)$</p>	<p>-HS lên bảng nêu v tính giá trị của biểu thức. HS khác nhận xét</p>
1'	<u>B.Bài mới</u> <u>1.GTB</u>	<p>- Chữa bài v cho điểm . * Giờ học hôm nay chúng ta tiếp</p>	<p>-HS lắng nghe</p>

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
28-30'	<p>2.Luyện tập</p> <p>Bài 1. -Tính được giá trị của biểu thức</p> <p>Bài 2. -Vận dụng qui tắc để tính giá trị của biểu thức</p> <p>Bài 3. -Vận dụng qui tắc để tính giá trị của biểu thức có dấu ngoặc đơn</p> <p>Bài 4. -Biết cách chơi trò chơi</p> <p>Bài 5. -Tìm được có tất cả 40 thàng bánh</p>	<p>tục ôn lại các cách tính giá trị biểu thức và giải bài toán có lời văn.</p> <p>- HS nêu cách làm rồi thực hiện tính giá trị của biểu thức.</p> <p>- Chữa bài và cho điểm .</p> <p>- Y/c HS nêu cách làm rồi thực hiện tính giá trị của biểu thức.</p> <p>- Chữa bài và cho điểm</p> <p>- HS nêu cách làm rồi thực hiện tính giá trị của biểu thức.</p> <p>-Chữa bài và cho điểm.</p> <p>-Gọi HS đọc y/c bài -Cho HS chơi trò chơi -GV chia nhóm và phổ biến luật chơi -GV nhận xét tuyên dương</p> <p>- Y/c HS làm bài.</p> <p>- Gọi HS đọc đề bài. - Có tất cả bao nhiêu cái bánh? - Mỗi hộp xếp mấy cái bánh? - Mỗi thàng có mấy hộp? - Bài toán hỏi gì? - Muốn Biết có bao nhiêu thàng ta phải Biết được điều gì trước đó? - Y/c HS thực hiện giải bài toán trên theo hai cách.</p> <p>- Chữa bài và cho điểm</p>	<p>- 2 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào bảng con. $324 - 20 + 61 = 304 + 61$ $= 365$</p> <p>$21 \times 3 : 9 = 63 : 9$ $= 7$</p> <p>- 2 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào bảng con. $15 + 7 \times 8 = 15 + 56$ $= 71$</p> <p>$90 + 28 : 2 = 90 + 14$ $= 104$</p> <p>- 2 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào bảng con. $123 \times (42 - 40) = 123 \times 2$ $= 246$</p> <p>$72 : (2 \times 4) = 72 : 8$ $= 9$</p> <p>-HS chơi theo nhóm -Các nhóm nhận xét lẫn nhau $86 - (81 - 31) = 86 - 50$ $= 36$</p> <p>Vậy giá trị của biểu thức $86 - (81 - 31) \div 36$, nội biểu thức $86 - (81 - 31)$ với ở vuông có số 36.</p> <p>- 1 em đọc đề bài, cả lớp đọc thầm.</p> <p>- Có tất cả 800 cái bánh. - Mỗi hộp xếp 4 cái bánh. - Mỗi thàng có 5 hộp. - Bài toán hỏi có bao nhiêu thàng bánh?</p> <p>- 2 em lên bảng làm bài mỗi em làm một cách, cả lớp làm bài vào vở.</p> <p><u>Cách 1:</u> <u>Bài giải</u></p>

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<u>3.Củng cố</u> <u>dẫn đi.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - HS nhắc lại cách tính giá trị của các biểu thức. - Chuẩn bị bài: hình chữ nhật. - Nhận xét tiết học. 	<p>Số hộp bánh xếp được 1: $800 : 4 = 200$ (hộp) Số thàng bánh xếp được 1: $200 : 5 = 40$ (thàng) Đáp số: 40 thàng</p> <p><u>Cách 2:</u> <u>Bài giải</u> Mỗi thàng có số bánh 1: $4 \times 5 = 20$ (bánh) Số thàng xếp được 1: $800 : 20 = 40$ (thàng) Đáp số: 40 thàng</p>

Tiết 84 : **TOÁN**
HÌNH CHỮ NHẬT

I. Mục tiêu:

1.Kiến thức:

- Bước đầu nhận Biết một số yếu tố (đỉnh,cạnh, góc) của hình chữ nhật .
- Biết nhận dạng hình chữ nhật(theo yếu tố cạnh, góc)

2.Kỹ năng:

- HS có kỹ năng nhận dạng HCN nhanh, chính xác.

3.Thái độ:

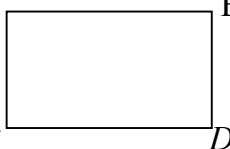
- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận khi làm bài.

II. Đồ dùng.

- Gv: Một số mơ hình 1 HCN v 1 số không phải 1 HCN. ke
- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<u>A.KTBC</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS nêu lại các cách tính giá trị của biểu thức đ được học. - 4 em lên bảng làm bài cả lớp làm vào bảng con. 	<ul style="list-style-type: none"> -HS lên bảng nêu qui tắc v tính giá trị của biểu thức. -HS khác nhận xét
1'	<u>B.Bài mới</u> <u>1.GTB</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Chữa bài v cho điểm * Ở lớp 2 các con đ được học những hình gì? Giờ học hôm nay chúng ta được học cách nhận Biết HCN có 4 góc vuông v có 2 cạnh dài bằng nhau v 2 cạnh ngắn bằng 	<ul style="list-style-type: none"> -HS lắng nghe

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
12-14'	<p>2. Giới thiệu hình chữ nhật:</p> <p>- Nhận Biết được một số yếu tố của HCN</p>	<p>nhau. Tập vẽ v ghi tn hình</p> <p>- Cho HS nhận dạng 1 số hình</p> <p>- Vẽ lên bảng hình chữ nhật ABCD, v Y/c HS gọi tn hình.</p> <p>A B</p>  <p>C D</p> <p>- Đây l hình chữ nhật ABCD.</p> <p>- HS dùng thước để đo độ dài các cạnh của hình chữ nhật.</p> <p>- HS so sánh độ dài của cạnh AB v CD.</p> <p>- SS độ dài của cạnh AD v BC.</p> <p>- SS độ dài của cạnh AB v AD.</p> <p>- Hai cạnh AB v CD được coi l hai cạnh dài của HCN v hai cạnh này bằng nhau.</p> <p>- Hai cạnh AD v BC được coi l 2 cạnh ngắn của HCN v hai cạnh này cũng có độ dài bằng nhau.</p> <p>*Vậy hình chữ nhật có hai cạnh dài có độ dài bằng nhau $AB = CD$; hai cạnh ngắn có độ dài bằng nhau $AD = BC$.</p> <p>- Dùng ke để kiểm tra các góc của hình chữ nhật ABCD.</p> <p>- Vẽ lên bảng một số hình v Y/c HS nhận diện đâu l HCN</p>	<p>- HS nêu</p> <p>- Hình chữ nhật ABCD / hình tứ giác ABCD.</p> <p>- Theo dài.</p> <p>- HS đo theo Y/c của GV.</p> <p>- Độ dài cạnh AB bằng độ dài cạnh CD.</p> <p>- Độ dài cạnh AD bằng độ dài cạnh BC.</p> <p>- Độ dài cạnh AB lớn hơn độ dài cạnh AD.</p> <p>- HS nhắc lại $AB = CD$; $AD = BC$.</p> <p>- Hình chữ nhật ABCD có 4 góc cùng l góc vuông.</p> <p>- Hình chữ nhật có hai cạnh dài bằng nhau, hai cạnh ngắn bằng nhau v có 4 góc đều l góc vuông.</p> <p>- Hình chữ nhật MNPQ v RSÁTU, các hình còn lại không phải l hình chữ nhật.</p> <p>- Độ dài $AB = CD = 4\text{cm}$ v $AD = BC = 3\text{cm}$; độ dài $MN = PQ = 5\text{cm}$ v $MQ = NP = 2\text{cm}$.</p> <p>- Các hình chữ nhật l: ABÁNM, MNCD v ABCD.</p> <p>- Vẽ được các hình như sau:</p>
13-15'	<p>3. Thực hành</p> <p>Bài 1</p> <p>- Nhận Biết được HCN</p> <p>Bài 2</p> <p>- Biết cách đo v điền độ dài của mỗi cạnh</p> <p>Bài 3</p> <p>- Tìm được tất cả các HCN</p>	<p>- HS nêu các đặc điểm của HCN</p> <p>- HS tự nhận Biết HCN sau đó dùng thước ke để kiểm tra lại.</p> <p>- Chữa bài v cho điểm.</p> <p>- HS dùng thước để đo độ dài các cạnh của hình chữ nhật sau đó báo kết quả.</p> <p>- GV nhận xét chữa bài</p> <p>- 2 HS ngồi cạnh thảo luận để tìm tất cả các hình chữ nhật có trong hình, sau đó gọi tn v đo độ dài các cạnh của mỗi hình.</p> <p>- GV nhận xét tuyên dương</p> <p>- HS suy nghĩ v tự làm bài.</p>	<p>- HS nêu</p> <p>- Hình chữ nhật MNPQ v RSÁTU, các hình còn lại không phải l hình chữ nhật.</p> <p>- Độ dài $AB = CD = 4\text{cm}$ v $AD = BC = 3\text{cm}$; độ dài $MN = PQ = 5\text{cm}$ v $MQ = NP = 2\text{cm}$.</p> <p>- Các hình chữ nhật l: ABÁNM, MNCD v ABCD.</p> <p>- Vẽ được các hình như sau:</p>

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<u>Bài 4.</u> -Biết kẻHCN 4.Củng cố dẫn di	- HDHS cách kẻ - Chữa bài v cho điểm - Nêu cách nhận Biết về đặc điểm của hình chữ nhật vừa học . - Tìm các đồ dùng có dạng 1 hình chữ nhật. - Nhận xét tiết học. - Chuẩn bị bài sau: Hình vuông	-HS nêu

Tiết 85: **TOÁN**
HÌNH VUÔNG

I. Mục tiêu:

1. Kiến thức:

- Nhận Biết hình vuông qua yếu tố (đỉnh , cạnh v góc) của nó.
- Vẽ hình vuông đơn giản (trên giấy kẻ σ vuông).

2. Kỹ năng:

- HS nhận Biết v vẽ được HV nhanh, chính xác.

3. Thái độ:

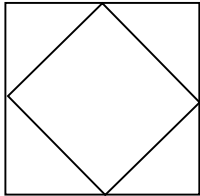
- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận khi làm bài.

II. Đồ dùng.

- Gv: Một số mơ hình về hình vuông, k, thước kẻ.
- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	A.KTBC	- Gọi HS nêu đặc điểm của hình chữ nhật sau đó vẽ một hình chữ nhật. - HS tìm các đồ dùng có dạng 1 hình chữ nhật. - Nhận xét bài cũ.	-HS nêu đặc điểm của HCN -HS khác nhận xét
1'	B.Bài mới 1.GTB	* Ở lớp 2 các con đ được học những hình gì? Giờ học hôm nay chúng ta được học cách nhận Biết HV có 4 góc vuông v có 4 cạnh bằng nhau.	-HS lắng nghe
12-14'	2. Giới Thiệu hình vuông. -Nhận Biết được các yếu tố của hình	- Vẽ lên bảng 1 hình vuông, 1 hình tròn, 1 hình tam gic, 1 hình chữ nhật. - HS đốn về góc ở các đỉnh của hình vuông. (Theo em các góc ở đỉnh hình vuông l các góc như thế nào?)	- Theo dài sau đó tìm v gọi tn hình vuông trong các hình vẽ GV đưa ra. - Các góc ở các đỉnh hình vuông đều l góc vuông. - Thực hiện theo Y/c

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
13-15'	<p>vuông</p> <p>3. Thực hành Bài 1 -Nhận Biết được HV</p> <p>Bài 2 -Biết đo v đọc tn độ dài của cạnh HV</p> <p>Bài 3 - Kẻ được HV</p> <p>Bài 4 -Vẽ được theo mẫu</p>	<p>- HS dùng ke kiểm tra kết quả ước lượng góc sau đó đưa ra kết luận: Hình vuông có 4 góc ở 4 đỉnh đều 1 góc vuông.</p> <p>- Em hãy ước lượng v so sánh độ dài các cạnh của hình vuông, sau đó dùng thước đo để kiểm tra lại.</p> <p>*Hình vuông có 4 cạnh bằng nhau.</p> <p>- HS suy nghĩ, liên hệ để tìm các vật trong thực tế có dạng hình vuông.</p> <p>- Em hãy tìm điểm giống nhau v khác nhau của HV v HCN</p> <p>- Nêu Y/c của bài tập v Y/c HS làm bài.</p> <p>- Nhận xét v cho điểm</p> <p>- HS nêu cách đo độ dài đoạn thẳng cho trước, sau đó làm bài.</p> <p>- Tổ chức cho HS tự làm bài v kiểm tra vở HS .</p> <p>- HS vẽ hình như SGK vào vở ơ li.</p>	<p>- Độ dài 4 cạnh của một hình vuông 1 bằng nhau.</p> <p>- Nhắc lại.</p> <p>- Chiếc khăn mi xoa, vin gạch hoa 1t nền, . . .</p> <p>- Giống nhau: Hình vuông v hình chữ nhật đều có 4 góc ở 4 đỉnh 1 góc vuông.</p> <p>- Khác nhau: hình chữ nhật có hai cạnh dài bằng nhau, hai cạnh ngắn bằng nhau còn hình vuông có 4 cạnh bằng nhau.</p> <p>- HS dùng thước v ke để kiểm tra từng hình, sau đó báo kết quả với GV.</p> <p>+ Hình ABCD 1 hình chữ nhật, không phải 1 hình vuông.</p> <p>+ Hình MNPQ không 1 góc vuông.</p> <p>+ Hình EFGH 1 HV vì hình này....., 4 hình bằng nhau.</p> <p>-HS làm bài</p> <p>- + Hình ABCD có độ dài cạnh 1 3 cm.</p> <p>+ Hình MNPQ có độ dài cạnh 1 4 cm.</p> <p>- Thực hiện theo Y/c</p> <p>- Thực hiện theo Y/c</p>
3-4'	<p>4.Củng cố dẫn di</p>	<p>- Nêu cách nhận Biết về đặc điểm của hình vuông</p> <p>- Y/c HS tìm các đồ dùng có dạng 1 hình vuông.</p> <p>- Chuẩn bị bài : Chu vi HCN</p>	<p>-HS nêu</p> 

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
		- Nhận xét giờ học	

Tuần 18:

Thứ hai ngày 7 tháng 1 năm 20..

CHO CỜ

TOÁN

Tiết 86 :

CHU VI HÌNH CHỮ NHẬT

I. Mục tiêu:

1. Kiến thức:

- Nhớ được qui tắc tính chu vi hình chữ nhật.
- Vận dụng qui tắc để tính được chu vi hình chữ nhật (Biết chiều dài, chiều rộng của nó) v làm quen với giải toán có nội dung (liên quan đến tính chu vi hình chữ nhật).

2. Kỹ năng:

- Vận dụng qui tắc giải toán có nội dung liên quan đến tính chu vi hình chữ nhật.

3. Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận khi làm bài.

II. Đồ dùng.

Gv: Bảng phụ , thước kẻ

- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<u>A.KTBC</u>	- Nêu đặc điểm của HV - Tìm các đồ dùng có dạng HV	-HS nêu -HS khác nhận xét
1'	<u>B. Bài mới</u> <u>1.GTB</u>	- Nhận xét bài cũ. * Ở lớp 2 chúng ta được học cách tính chu vi của các hình .Giờ học hôm nay chúng ta được học cách tính chu vi của HCN.	-HS lắng nghe
12-14'	<u>2.HD xy</u> <u>dùng công</u> <u>thức tính</u> <u>chu vi hình</u> <u>chữ nhật.</u> a. <u>Ôn tập về</u> <u>chu vi các</u> <u>hình.</u> b. <u>Tính chu vi</u> <u>hình chữ</u> <u>nhật.</u>	- GV vẽ lên bảng hình tứ gic MNPQ có độ dài các cạnh lần lượt l 6cm, 7cm, 8cm, 9cm v Y/c HS tính chu vi của hình này. - Vậy Muốn tính chu vi của một hình ta làm như thế nào? - Vẽ lên bảng hình chữ nhật ABCD có chiều dài l 4cm, chiều rộng l 3cm. - HS tính chu vi hình chữ nhật ABCD. - HS tính tổng của 1 cạnh	- HS thực hiện theo Y/c Chu vi hình tứ gic MNPQ l: $6cm+7cm+8cm+9cm=30cm.$ - Ta tính tổng độ dài của các cạnh của hình đó. - Quan sát hình vẽ. - Chu vi của hình chữ nhật ABCD l: $4cm+3cm+4cm+3cm=14cm.$

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
13-15'	<p>-Nắm được qui tắc tính chu vi HCN</p> <p>3.Thực hành</p> <p><u>Bài 1</u></p> <p>-Tính được chu vi HCN</p> <p><u>Bài 2</u></p> <p>-Tính được chu vi mảnh đất</p> <p><u>Bài 3</u></p> <p>-Tính được chu vi HCN v Biết so sánh chu vi của 2 hình.</p> <p>4.Củng cố</p> <p>dẫn di</p>	<p>chiều dài v 1 cạnh chiều rộng (ví dụ: cạnh AB v cạnh BC).</p> <p>- Hỏi: 14 cm gấp mấy lần 7 cm?</p> <p>- Vậy chu vi của hình chữ nhật ABCD gấp mấy lần tổng của một cạnh chiều dài v một cạnh chiều rộng?</p> <p>- Vậy khi Muốn tính chu vi hình chữ nhật ABCD ta có thể lấy chiều dài với chiều rộng, sau đó nhân với 2. taviết $(4 + 3) \times 2 = 14$</p> <p>- HS cả lớp đọc qui tắc tính chu vi hình chữ nhật.</p> <p>- Lưu ý 1 số đo chiều dài v chiều rộng phải được tính theo cùng một đơn vị đo.</p> <p>- Nêu Y/c của bài toán v Y/c HS làm bài.</p> <p>- HS nêu lại cách tính chu vi hình chữ nhật.</p> <p>- Chữa bài v cho điểm</p> <p>- Gọi HS đọc đề bài.</p> <p>- Bài toán cho Biết những gì?</p> <p>- Bài toán hỏi gì?</p> <p>- Chu vi mảnh đất chính l chu vi hình chữ nhật có chiều dài 35m, chiều rộng 20m.</p> <p>- Y/c HS làm bài.</p> <p>- Chữa bài v cho điểm.</p> <p>- HDHS tính chu vi của hai HCN, sau đó so sánh hai chu vi với nhau v chọn câu trả lời đúng.</p> <p>- Nêu cách tính chu vi hình chữ nhật?</p> <p>- Chuẩn bị bài : chu vi hình vuông.</p> <p>- Nhận xét tiết học.</p>	<p>- Tổng của một cách chiều dài với một cạnh chiều rộng l: $4\text{cm} + 3\text{cm} = 7\text{cm}$.</p> <p>- 14 cm gấp 2 lần 7 cm.</p> <p>- Chu vi của hình chữ nhật ABCD gấp hai lần tổng độ dài của một cạnh chiều rộng v một cạnh chiều dài.</p> <p>- HS tính lại chu vi hình chữ nhật ABCD theo công thức.</p> <p>- Muốn tính chu vi hình chữ nhật ta lấy chiều dài cộng với chiều rộng (cùng đơn vị đo) rồi nhân với 2.</p> <p>- 2 HS lên bảng làm, cả lớp làm bài vào vở.</p> <p>a) Chu vi hình chữ nhật l: $(10 + 5) \times 2 = 30(\text{cm})$</p> <p>b) Chu vi hình chữ nhật l: $(27 + 13) \times 2 = 80(\text{cm})$</p> <p>-HS nhận xét</p> <p>- Một mảnh đất hình chữ nhật có chiều dài 35 mét, chiều rộng 20 mét.</p> <p>- Tính chu vi mảnh đất đó.</p> <p>- 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở.</p> <p>Chu vi mảnh đất đó l: $(35 + 20) \times 2 = 110(\text{m})$ Đáp số: 110m</p> <p>- Chu vi hình chữ nhật ABCD l: $(63 + 31) \times 2 = 188(\text{m})$</p> <p>- Chu vi HCN :MNPQ l: $(54 + 40) \times 2 = 188(\text{m})$</p> <p>- Vậy chu vi HCN : $ABCD = MNPQ$.</p> <p>- Làm bài.</p>
3-4'			

TOÁN
Tiết 87: **CHU VI HÌNH VUÔNG**

I. Mục tiêu:

1. Kiến thức:

- Nhớ qui tắc tính chu vi hình vuông (lấy độ dài một cạnh nhân với 4).

2. Kỹ năng:

- Vận dụng qui tắc để tính được chu vi hình vuông v giải bài toán có liên quan đến chu vi hình vuông.

3. Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận khi làm bài.

II. Đồ dùng.

- Gv: Bảng phụ , thước kẻ.
- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	A.KTBC	- Nêu cách tính chu vi hình chữ nhật? - Tính chu vi hình chữ nhật có - Chiều dài 45 m, chiều rộng 1 30 m.	-HS nêu -Vận dụng làm bài tập -HS khác nhận xét
1'	B.Bài mới 1.GTB	- Nhận xét bài cũ. * Ở lớp 2 chúng ta được học cách tính chu vi của các hình Giờ học hôm nay chúng ta được học cách tính chu vi của HV.	-HS lắng nghe
12-14'	2.HD xy dùng công thức tính chu vi hình vuông. -Nắm được qui tắc tính chu vi của hình vuông.	- GV vẽ lên bảng hình vuông ABCD có cạnh 3 dm, v Y/c HS tính chu vi hình vuông ABCD. - HS tính theo cách khác. (Hãy chuyển phép cộng $3 + 3 + 3$ thành phép nhân tương ứng). - 3 l gì của hình vuông ABCD? - Hình vuông có mấy cạnh, các cạnh như thế nào với nhau? - Vì thế ta có cách tính chu vi hình vuông 1 lấy độ dài một cạnh nhân với 4.	- Chu vi hình vuông ABCD 1: $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ (dm) - Chu vi hình vuông ABCD 1: $3 \times 4 = 12$ (dm)
13-15'	3.Thực hành Bài 1 -Tính được chu vi hình vuông	- Y/c HS tự làm bài. - Chữa bài v cho điểm.	- 3 l độ dài cạnh của hình vuông ABCD. - Hình vuông có 4 cạnh bằng nhau. - HS đọc qui tắc trong sgk. *Muốn tính chu vi của hình vuông ta lấy độ dài của một cạnh nhân với 4 - Làm bài, sau đó 2 HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở để kiểm

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<u>Bài 2</u> -Tìm được độ dài đoạn dây.	- Gọi HS đọc đề bài. - Bài toán cho Biết gì? - Muốn tính độ dài đoạn dây ta làm như thế nào? - Y/c HS làm bài. - Chữa bài v cho điểm.	tra bài lẫn nhau. - Ta tính chu vi của hình vuông có cạnh l 10cm. - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <u>Bài giải</u> Đoạn dây đó dài l: $10 \times 4 = 40 \text{ (cm)}$ Đáp số: 40 cm
	<u>Bài 3</u> -Tiênh được chu vi của HCN	- Gọi HS đọc đề bài. - HS quan sát hình vẽ. - Muốn tính chu vi của HCN ta phải Biết được điều gì? - HCN được tạo thành bởi 3 vin gạch hoa có chiều rộng l bao nhiêu? - Chiều dài HCN mới như thế nào so với cạnh của vin gạch hình vuông? - Chữa bài v cho điểm	- Quan sát hình. - Ta phải Biết được chiều dài v chiều rộng của HCN - Chiều rộng HCN chính l độ dài vin gạch hình vuông. - Chiều dài HCN mới gấp 3 lần cạnh của vin gạch hv - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <u>Bài giải</u> Chiều dài của HCN l : $20 \times 3 = 60 \text{ (cm)}$ Chu vi của hình chữ nhật l: $(60 + 20) \times 2 = 160 \text{ (cm)}$ Đáp số: 160 cm.
	<u>Bài 4.</u> -Biết cách đo v tính được chu vi hình vuông.	-Gọi HS đọc y/c bài -Gọi HS đo HV MNPQ -Cho HS tự làm rồi lên bảng chữa. -GV nhận xét chữa bài	-HS đọc -HS đo
	<u>3.Củng cố</u> <u>dẫn di</u>	- Nêu cách tính chu vi hình vuông? - Chuẩn bị bài sau : Luyện tập. - Nhận xét tiết học.	<u>Bài giải</u> Chu vi hình vuông MNQP l: $3 \times 4 = 12 \text{ (cm)}$ Đáp số: 12cm -HS nêu

Tiết 88: **TOÁN**
LUYỆN TẬP

I. Mục tiêu:

1. Kiến thức:

- Biết tính chu vi hình chữ nhật, tính chu vi hình vuông qua việc giải các bài toán có nội dung hình học.

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng chu vi các hình

3. Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận khi làm bài.

II. Đồ dùng.

- Gv: Bảng phụ viết tóm tắt bài tập 4
- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	A.KTBC	- Nêu cách tính chu vi hình vuông.	-HS nêu -HS khác nhận xét
1'	B.Bài mới 1.GTB	- Nhận xét bài cũ. * Giờ học hôm nay chúng ta đi ôn lại cách tính chu vi của HCN v chu vi của HV.	-HS lắng nghe
28-30'	2.Luyện tập tập Bài 1. -Tính được chu vi HCN	- Y/c HS đọc đề bài. - Y/c HS tự làm bài. - Chữa bài v cho điểm .	-1 em đọc đề bài, -1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở, sau đó 2 HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở để kiểm tra bài lẫn nhau. Bài giải a) Chu vi hình chữ nhật đó l: $(30 + 20) \times 2 = 100$ (m) b) Chu vi hình chữ nhật đó l: $(15 + 8) \times 2 = 46$ (m) Đáp số: a. 100 cm b. 46 cm
	Bài 2. -Tìm được chu vi khung tranh	- Gọi HS đọc đề bài. - Chu vi của khung bức tranh chính l chu vi của hình vuông có cạnh 50cm. - Số đo cạnh viết theo đơn vị xăng-ti-mét, đề bài hỏi chu vi theo đơn vị mét nn sau khi tính chu vi theo xăng-ti-mét ta phải đổi ra mét. - Y/c HS làm bài.	- 1 em đọc đề bài, cả lớp đọc thầm. - Làm bài, sau đó 2 HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở kiểm tra Bài giải Chu vi của khung tranh đó l: $50 \times 4 = 200$ (cm) Đổi $200\text{cm} = 2\text{m}$ Đáp số: 2m
	Bài 3. -Tìm được cạnh của hình vuông	- Chữa bài v cho điểm . - Gọi HS đọc đề. - Bài toán cho Biết gì? - Bài toán hỏi gì? - Muốn tính cạnh hình vuông ta làm như thế nào? Vì sao?	-HS nhận xét -HS đọc y/c bài- Chu vi của hình vuông l 24cm. - Cạnh của hình vuông. - Ta lấy chu vi chia cho 4. vì chu vi bằng cạnh nhân với 4 nn cạnh bằng chu vi chia cho 4.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p><u>Bài 4.</u> - Tìm được chiều dài của HCN</p> <p>3. Củng cố dẫn đi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Y/c HS làm bài. - Chữa bài v cho điểm - Gọi HS đọc đề bài. - Treo sơ đồ bài toán lên bảng. - Bài toán cho Biết những gì? - Nửa chu vi của hình chữ nhật l gì? - Bài toán hỏi gì? - Làm thế nào để tính được chiều dài của hình chữ nhật? - Y/c HS làm bài. - Chữa bài v cho điểm. - Nêu cách tính chu vi hình chữ nhật? - Muốn tính chu vi hình vuông em làm như thế nào? - Chuẩn bị bài : luyện tập chung. - Nhận xét tiết học. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <u>Bài giải</u> Cạnh của hình vuông đó l: $24 : 4 = 6(\text{cm})$ Đáp số: 6cm - 1 em đọc đề bài, cả lớp đọc thầm. - Nửa chu vi của hình chữ nhật l 60m v chiều rộng l 20 m. - Nửa chu vi của hình chữ nhật chính l tổng của chiều dài v chiều rộng của hình chữ nhật đó. - Bài toán hỏi chiều dài ca hình chữ nhật. - Lấy nửa chu vi trừ đi chiều rộng đ Biết. - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <u>Bài giải</u> Chiều dài hình chữ nhật l: $60 - 20 = 40 (\text{m})$ Đáp số: 40 m

TOÁN

Tiết 89: **LUYỆN TẬP CHUNG**

I. Mục tiêu:

1. Kiến thức:

- Biết làm tính nhân chia trong bảng; nhân (chia) số có hai chữ số, số có ba chữ số (cho) số có một chữ số, . . .
- Biết tính chu vi hình vuông, HCN, giải toán về tìm một phần mấy của một số.

2. Kỹ năng:

- Vận dụng các qui tắc vào giải các bài toán

3. Thái độ:

- HS yêu thích v ham học toán, tính cạnh thận khi làm bài.

II. Đồ dùng.

- Gv: Bảng phụ
- HS : SGK, Vở Bài tập

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	A.KTBC	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu cách tính chu vi HCN? - Muốn tính chu vi hình vuông em làm như thế nào? - Tính chu vi HCN có chiều dài 23m , chiều rộng 117m. - Tính chu vi hình vuông có cạnh 1 58cm. 	<ul style="list-style-type: none"> -HS lên bảng nêu v làm bài tập -HS khác nhận xét
1'	B.Bài mới 1.GTB	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét bài cũ. * Giờ học hôm nay chúng ta ôn lại cách nhân, chia số có hai(ba) chữ số cho số có 1 chữ số v cách tính chu vi của HV v HCN đ học. 	-HS lắng nghe
28-30'	2.Luyện tập Bài 1. -Biết tính nhân Bài 2. -Biết cách nhân, chia số có 2,3 chữ số cho số có 1 chữ số Bài 3. -Tính được chu vi của vuông cy Bài 4. -Tìm được câu đố và còn lại 54m	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu Y/c của bài tập. - Y/c HS làm bài. - Nhận xét v cho điểm . - Y/c HS tự làm bài. - Chữa bài, Y/c một số HS nêu cách tính của một số phép tính cụ thể trong bài. - Nhận xét v cho điểm -Y/c HS đọc đề bài. - Nêu cách tính chu vi hình chữ nhật. - Y/c HS làm bài. - Chữa bài v cho điểm. - Y/c HS đọc đề bài. - Bài toán cho Biết những gì? - Bài toán hỏi gì? - Muốn Biết sau khi đ bán một phần ba số vải thì còn lại bao nhiêu mét vải ta phải Biết 	<ul style="list-style-type: none"> - Tính nhân. - HS nối tiếp nhau làm bài. - 2 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở, sau đó 2 HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở để kiểm tra bài lẫn nhau. - Thực hiện theo Y/c -HS đọc y/c bài - Muốn tính chu vi hình chữ nhật ta lấy chiều dài cộng với chiều rộng (cùng đơn vị đo) rồi nhân với 2. - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <p style="text-align: center;">Bài giải</p> <p>Chu vi mảnh vườn HCN 1: $(100 + 60) \times 2 = 320(m)$ Đáp số: 320m</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 em đọc đề bài, lớp đọc thầm. - Có 81m vải, đ bán 1/3 số vải. - Số mét vải còn lại sau khi đ bán. - Ta phải Biết được đ bán bao nhiêu mét vải, sau đó lấy số vải ban đầu trừ đi số vải đ bán.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p><u>Bài 5.</u> - Tính được giá trị của biểu thức</p> <p><u>3. Củng cố</u> <u>dẫn đi</u></p>	<p>được gì? - Y/c HS làm bài. - Chữa bài v cho điểm.</p> <p>-HS đọc y/c bài -Gọi HS nêu qui tắc tính giá trị của biểu thức -Cho HS tự làm rồi lên bảng chữa -GV nhận xét chữa sai - Muốn tính chu vi hình chữ nhật em làm như thế nào? - Nêu cách tìm một phần mấy của một số. -Ôn tập chuẩn bị Thái học kì I. - Nhận xét tiết học.</p>	<p>- 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. Bài giải Số mét vải đã bán l: $81 : 3 = 27 (m)$ Số mét vải còn lại l: $81 - 27 = 54 (m)$ Đáp số: 54m</p> <p>-HS nêu -HS lên bảng chữa bài $25 \times 2 + 30 = 50 + 30 = 80$</p> <p>-HS nêu</p>

.....
CHÍNH TẢ
KIỂM TRA CÂUỐI KÌ I
(Đề do trường ra)
