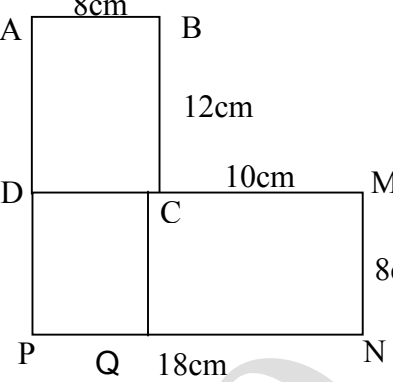
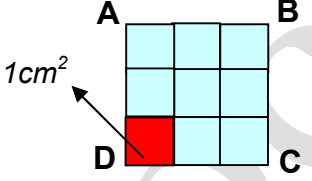


III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	<p>A- Kiểm tra bài cũ. * Dựa vào hình H ở bài trước hãy tính diện tích hình chữ nhật ABCD, ABQP, CMNQ</p> <p>- Diện tích hình chữ nhật ABCD : $8 \times 12 = 96(\text{cm}^2)$</p> <p>- Diện tích hình chữ nhật ABQP: Chiều dài: $12 + 8 = 20$ Diện tích: $8 \times 20 = 160(\text{cm}^2)$</p> <p>- Diện tích hình chữ nhật CMNQ: $8 \times 10 = 80(\text{cm}^2)$</p> 	<p>* Kiểm tra, đánh giá</p> <p>+ GV gọi 3 em lên bảng, dưới lớp làm vào bảng con. + GV nhận xét và cho điểm</p>
28'	<p>B- Nội dung bài mới:</p> <p>1. Giới thiệu bài: Diện tích hình vuông</p> <p>2. Xây dựng quy tắc tính diện tích hình vuông:</p> <p>- GV phát hình cho mỗi HS một hình vuông.</p>  <p>- Hình vuông ABCD gồm bao nhiêu ô vuông? - Làm thế nào để tìm được 9 ô vuông? ($3 \times 3 = 9$) - Mỗi ô vuông có diện tích là bao nhiêu ? (1cm^2) - Vậy hình vuông ABCD có diện tích là bao nhiêu xăng ti mét vuông ? (9 cm^2) - HS đo các cạnh của hình vuông ABCD. - Hãy thực hiện cho cô phép nhân : $3\text{cm} \times 3 \text{ cm} = ?$ GV : $3\text{cm} \times 3 \text{ cm} = 9 \text{ cm}^2$ là diện tích của hình vuông ABCD. Muốn tính diện tích của hình vuông ta có thể lấy độ dài của một cạnh nhân với chính nó.</p> <p>3. Luyện tập - Thực hành: Bài 1: Viết vào ô trống (theo mẫu):</p>	<p>GV thực hiện ghi đầu bài.</p> <p>- GV hướng dẫn HS cách tìm số ô vuông.</p> <p>- HS dùng thước đo và báo cáo KQ</p> <p>- HS nhắc lại</p> <p>* 1 em đọc đề bài. Gv đưa</p>

Thời gian	Nội dung dạy học				Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<i>Cạnh hình vuông</i>	3cm	5cm	10cm	bảng phụ + Cả lớp làm bài. + GV gọi 2 Hs lên bảng chữa bài + GV nhận xét và cho điểm. + HS đổi vở soát bài.
	<i>Chu vi hình vuông</i>	$3 \times 4 = 12(cm)$	$5 \times 4 = 20 (cm)$	$10 \times 4 = 40 (cm)$	
	<i>Diện tích hình vuông</i>	$3 \times 3 = 9 (cm^2)$	$5 \times 5 = 25 (cm^2)$	$10 \times 10 = 100 (cm^2)$	
	<p><i>? Muốn tính chu vi hình vuông và diện tích hình vuông ta làm thế nào ?</i></p> <p><i>? Nêu cách tính chu vi hình vuông có cạnh là 5 cm ?</i></p> <p><i>? Nêu cách tính diện tích hình vuông có cạnh là 5 cm ?</i></p> <p>Bài 2: Một tờ giấy hình vuông cạnh 80mm. Tính diện tích tờ giấy đó theo xăng-ti-mét vuông.</p> <p style="text-align: center;">Giải</p> <p style="text-align: center;">Đổi đơn vị: $80mm = 8cm$</p> <p style="text-align: center;">Diện tích tờ giấy là:</p> <p style="text-align: center;">$8 \times 8 = 64 (cm^2)$</p> <p style="text-align: center;">Đáp số: $64cm^2$.</p>				<p>* Vấn đáp</p> <p>* 1 em đọc đề bài.</p> <p>+ Cả lớp làm bài. + GV gọi 1 Hs lên bảng chữa bài + GV nhận xét và cho điểm. + HS đổi vở soát bài.</p>
	<p><i>? Nêu cách tính diện tích hình vuông có cạnh là 8 cm ?</i></p> <p>Bài 3: Một hình vuông có chu vi 20cm. Tính diện tích hình vuông đó.</p> <p style="text-align: center;">Giải</p> <p style="text-align: center;">Cạnh hình vuông dài:</p> <p style="text-align: center;">$20 : 4 = 5 (cm)$</p> <p style="text-align: center;">Diện tích hình vuông là:</p> <p style="text-align: center;">$5 \times 5 = 25 (cm^2)$</p> <p style="text-align: center;">Đáp số: $25cm^2$.</p>				<p>* 1 em đọc đề bài.</p> <p>+ Cả lớp làm bài. + GV gọi 1 Hs lên bảng chữa bài + GV nhận xét và cho điểm. + HS đổi vở soát bài.</p>
2'	<p>C- Củng cố - Dặn dò:</p> <p><i>? Muốn tính diện tích hình vuông ta làm thế nào?</i></p> <p>GV nhận xét tiết học.</p> <p>VN: Ôn lại bài</p>				<p>* Vấn đáp</p> <p>* Nhận xét, đánh giá</p>

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 144 Tuần : 29

Lớp : 3

LUYỆN TẬP DIỆN TÍCH HÌNH VUÔNG

I- Mục tiêu:

Giúp HS:

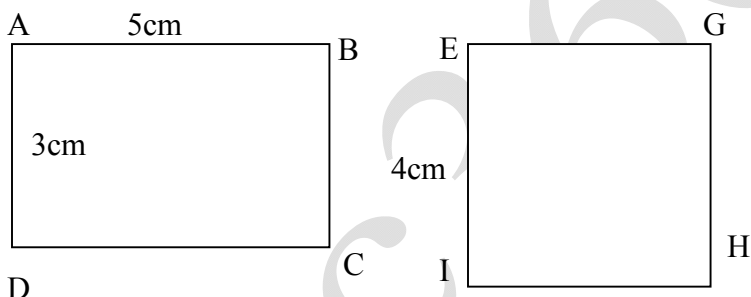
- Rèn kĩ năng tính diện tích hình chữ nhật, hình vuông.

II-Đồ dùng dạy học:

Bảng phụ

III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	A- Kiểm tra bài cũ. * Một hình vuông có cạnh là 90 mm. Tính chu vi và diện tích của hình đó (<i>Theo đơn vị xăngtimet vuông</i>) <i>Bài giải</i> $Đổi\ 90mm = 9cm$ $Chu\ vi\ hình\ vuông\ đó\ là:\ 9 \times 4 = 36\ (cm)$ $Diện\ tích\ hình\ vuông\ đó\ là:\ 9 \times 9 = 81\ (cm^2)$	* Kiểm tra, đánh giá + GV gọi 2 em lên bảng, dưới lớp làm vào bảng con. + GV nhận xét và cho điểm
28'	B- Nội dung bài mới: <u>1. Giới thiệu bài:</u> <i>Luyện tập diện tích hình vuông</i> <u>2. Hướng dẫn luyện tập :</u> <u>Bài 1: Tính diện tích hình vuông có cạnh là:</u> a) 7cm: $Diện\ tích\ hình\ vuông\ là:$ $7 \times 7 = 49\ (cm^2)$ b) 5cm: $Diện\ tích\ hình\ vuông\ là:$ $5 \times 5 = 25\ (cm^2)$ $Đáp\ số:\ a)\ 49cm^2$ $\quad\quad\quad b)\ 25\ cm^2$? Nêu cách tính diện tích hình vuông? ? Nêu cách tính hình vuông có cạnh là 7 cm?	GV thực hiện ghi đầu bài. * 1 em đọc đề bài. + Cả lớp làm bài. + GV gọi 2 Hs lên bảng chữa bài + GV nhận xét và cho điểm. + HS đổi vở soát bài. * Vấn đáp

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p>Bài 2: Để ốp thêm một mảng tường người ta dùng hết 9 viên gạch men, mỗi viên gạch hình vuông cạnh 10cm. Hỏi diện tích mảng tường được ốp thêm là bao nhiêu xăng-ti-mét vuông?</p> <p style="text-align: center;">Giải</p> <p style="text-align: center;">Diện tích một viên gạch men là: $10 \times 10 = 100 \text{ (cm}^2\text{)}$</p> <p style="text-align: center;">Diện tích mảng tường được ốp thêm là: $100 \times 9 = 900 \text{ (cm}^2\text{)}$</p> <p style="text-align: center;">Đáp số: 900cm^2.</p> <p>? Muốn tính diện tích mảng tường trên con làm thế nào?</p> <p>Bài 3: Cho hình chữ nhật ABCD và hình vuông EGHI (có kích thước ghi trên hình vẽ):</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>a) Tính diện tích và chu vi mỗi hình. b) So sánh diện tích và chu vi hình chữ nhật ABCD với diện tích và chu vi hình vuông EGHI.</p> <p style="text-align: center;">Giải</p> <p>a) Diện tích hình chữ nhật ABCD là: $5 \times 3 = 15 \text{ (cm}^2\text{)}$</p> <p>Diện tích hình vuông MNPQ là: $4 \times 4 = 16 \text{ (cm}^2\text{)}$</p> <p>Chu vi hình chữ nhật ABCD là: $(5 + 3) \times 2 = 16 \text{ (cm)}$</p> <p>Chu vi hình vuông MNPQ là: $4 \times 4 = 16 \text{ (cm)}$</p> <p>b) Diện tích hình chữ nhật bé hơn diện tích hình vuông (vì $15\text{cm}^2 < 16\text{cm}^2$)</p>	<p>* 1 em đọc đề bài. + Cả lớp làm bài. + GV gọi 1 Hs lên bảng chữa bài</p> <p>+ GV nhận xét và cho điểm. + HS đổi vở soát bài.</p> <p>* Vấn đáp</p> <p>* 1 em đọc đề bài. + Cả lớp làm bài. + GV gọi 2 Hs lên bảng chữa bài + GV nhận xét và cho điểm. + HS đổi vở soát bài.</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
2'	<p><i>Nhưng chu vi hình chữ nhật lại bằng chu vi hình vuông (vì $16cm = 16cm$).</i></p> <p>C- Củng cố - Dặn dò: ? Muốn tính chu vi hình vuông ta làm thế nào? ? Muốn tính diện tích hình vuông ta làm thế nào? GV nhận xét tiết học. VN: Ôn lại bài</p>	<p>* Vấn đáp</p> <p>* Nhận xét, đánh giá</p>

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 145 Tuần : 29 **PHÉP CỘNG CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 100 000**

Lớp : 3

I- Mục tiêu:

Giúp HS:


- Biết thực hiện phép cộng các số trong phạm vi 100 000 (cả đặt tính và thực hiện tính).
- Củng cố về giải bài toán có lời văn bằng hai phép tính, tính diện tích của hình chữ nhật.

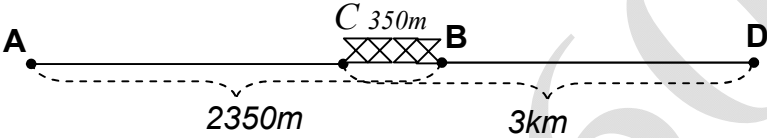
II- Đồ dùng dạy học:

Bảng phụ

III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	A- Kiểm tra bài cũ. * Người ta phải ốp 4 bức tường của một bể nước, mỗi bức tường cần 10 viên gạch hình vuông có cạnh 10 cm. Hỏi cả 4 bức tường có diện tích là bao nhiêu xăng ti met vuông? <i>Diện tích mỗi bức tường: $10 \times 10 = 100 (cm^2)$</i> <i>Diện tích cả bốn bức tường : $100 \times 4 = 400 (cm^2)$</i>	* Kiểm tra, đánh giá + GV gọi 1 em lên bảng, dưới lớp làm vào bảng con. + GV nhận xét và cho điểm
28'	B- Nội dung bài mới: <u>1. Giới thiệu bài:</u> <i>Phép cộng các số trong phạm vi 100 000</i> <u>2. Hướng dẫn cách thực hiện phép tính cộng $45732 + 36194$:</u> <ul style="list-style-type: none"> • 2 cộng 4 bằng 6, viết 6. • 3 cộng 9 bằng 12, viết 2 nhớ 1. • 7 cộng 1 bằng 8, thêm 1 bằng 9, viết 9. • 5 cộng 6 bằng 11, viết 1 nhớ 1. • 4 cộng 3 bằng 7, thêm 1 bằng 8, viết 8. → <i>Nêu quy tắc:</i> - <i>Đặt tính: Viết các số hàng sao cho các chữ số ở cùng một hàng thẳng cột với nhau, hàng chục nghìn thẳng hàng chục nghìn, hàng nghìn thẳng hàng nghìn, hàng trăm thẳng hàng trăm, hàng chục thẳng</i>	GV thực hiện ghi đầu bài. * GV nêu bài toán. - HS tính và báo cáo kết quả. - HS nêu cách đặt tính và cách tính. - HS nêu, GV kết luận.

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học																								
	<p><i>hàng chục, hàng đơn vị thẳng hàng đơn vị. Viết dấu + và kẻ vạch ngang dưới dấu.</i></p> <p><i>- Thực hiện tính từ phải sang trái (từ hàng đơn vị)</i></p>																									
	<p>3. Luyện tập - Thực hành:</p> <p>Bài 1: Tính.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>64827</td> <td>86149</td> <td>37092</td> <td>72468</td> </tr> <tr> <td>$+ 21957$</td> <td>$+ 12735$</td> <td>$+ 35864$</td> <td>$+ 6829$</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">86784</td> <td style="border-top: 1px solid black;">98884</td> <td style="border-top: 1px solid black;">72956</td> <td style="border-top: 1px solid black;">79297</td> </tr> </table> <p>? Khi thực hiện tính các số có năm chữ số (có nhớ) cần chú ý điều gì ?</p> <p>? Nêu cách thực hiện phép tính $64\ 827 + 21\ 957$?</p> <p>Bài 2: Đặt tính rồi tính.</p> <p>a) $18257 + 64439$ $52819 + 6546$</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>18257</td> <td>52819</td> </tr> <tr> <td>$+ 64439$</td> <td>$+ 6546$</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">82696</td> <td style="border-top: 1px solid black;">59365</td> </tr> </table> <p>b) $35046 + 26734$ $2475 + 6820$</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>35046</td> <td>2475</td> </tr> <tr> <td>$+ 26734$</td> <td>$+ 6820$</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">61780</td> <td style="border-top: 1px solid black;">9295</td> </tr> </table> <p>? Khi đặt tính cộng các số có năm chữ số cần chú ý điều gì?</p> <p>? Nêu cách thực hiện phép tính $18257 + 64439$ và $2475 + 6820$?</p>	64827	86149	37092	72468	$+ 21957$	$+ 12735$	$+ 35864$	$+ 6829$	86784	98884	72956	79297	18257	52819	$+ 64439$	$+ 6546$	82696	59365	35046	2475	$+ 26734$	$+ 6820$	61780	9295	<p>* 1 em đọc đề bài.</p> <p>+ Cả lớp làm bài.</p> <p>+ GV gọi 2 Hs lên bảng chữa bài</p> <p>+ GV nhận xét và cho điểm.</p> <p>+ HS đổi vở soát bài.</p> <p>* Vấn đáp</p> <p>* 1 em đọc đề bài. GV đưa bảng phụ</p> <p>+ Cả lớp làm bài.</p> <p>+ GV gọi 4 Hs lần lượt lên bảng chữa bài</p> <p>+ GV nhận xét và cho điểm.</p> <p>+ HS đổi vở soát bài.</p> <p>* Vấn đáp</p>
64827	86149	37092	72468																							
$+ 21957$	$+ 12735$	$+ 35864$	$+ 6829$																							
86784	98884	72956	79297																							
18257	52819																									
$+ 64439$	$+ 6546$																									
82696	59365																									
35046	2475																									
$+ 26734$	$+ 6820$																									
61780	9295																									
	<p>Bài 3: Tính diện tích của hình chữ nhật ABCD (kích thước theo hình vẽ).</p> <div style="margin-left: 40px;"> <p>A 9cm B</p>  <p>6cm</p> </div>	<p>* 1 em đọc đề bài.</p> <p>+ GV vẽ hình lên bảng</p> <p>+ Cả lớp làm bài.</p> <p>+ GV gọi 1 HS lên bảng chữa bài</p>																								

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p>D</p> <p><i>Giải</i></p> <p>Diện tích hình chữ nhật ABCD là: $9 \times 6 = 54 (cm^2)$ <i>Đáp số: 54cm²</i></p> <p>? Muốn tính diện tích hình chữ nhật ta làm thế nào? ? Nêu cách tính diện tích hình chữ nhật ABCD?</p> <p>Bài 4: Đoạn đường AB dài 2350m và đoạn thẳng CD dài 3km. Hai đoạn thẳng này có chung nhau một chiếc cầu từ C đến B dài 350m. Tính độ dài đoạn đường từ A đến D?</p>  <p><i>Giải</i></p> <p>Đoạn đường từ A đến C dài: $2350 - 350 = 2000 (m)$ hay 2km Đoạn đường từ A đến D dài: $2 + 3 = 5 (km)$ <i>Đáp số: 5km.</i></p> <p>? Muốn tính đoạn đường từ A đến D ta làm thế nào?</p>	<p>+ GV nhận xét và cho điểm.</p> <p>+ HS đổi vở soát bài.</p> <p>* Vấn đáp</p> <p>* 1 em đọc đề bài.</p> <p>+ GV tóm tắt lên bảng</p> <p>+ Cả lớp làm bài.</p> <p>+ GV gọi 1 HS lên bảng chữa bài</p> <p>+ GV nhận xét và cho điểm.</p> <p>+ HS đổi vở soát bài.</p>
2'	<p>C- Củng cố - Dặn dò:</p> <p>? Nêu cách đặt tính, thực hiện tính cộng các số có năm chữ số?</p> <p>GV nhận xét tiết học và dặn về nhà.</p>	<p>* Nhận xét, đánh giá</p>

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 146 Tuần : 30

Lớp : 3

LUYỆN TẬP PHÉP CỘNG CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 100 000

I. Mục tiêu:

Giúp HS :

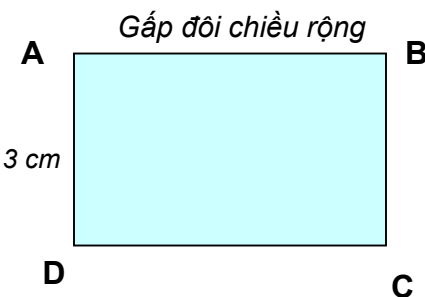
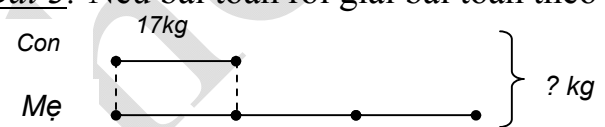
- Củng cố về cộng có các số có đến năm chữ số (có nhớ)
- Củng cố về giải toán bằng hai phép tính và tính chu vi, diện tích của hình chữ nhật.

II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	A. Kiểm tra bài cũ Đặt tính rồi tính : $\begin{array}{r} 34\ 769 \\ +\ 4\ 306 \\ \hline 39\ 175 \end{array}$ $\begin{array}{r} 67\ 194 \\ +\ 20\ 943 \\ \hline 88\ 137 \end{array}$	* Kiểm tra, đánh giá - HS thực hiện yêu cầu vào bảng con - HS khác nhận xét - GV nhận xét, đánh giá
28'	B. Bài mới 1. Giới thiệu bài <p style="text-align: center;"><i>Luyện tập</i> phép cộng các số trong phạm vi 100 000</p> 2. Hướng dẫn làm bài tập <u>Bài 1 : Tính (theo mẫu).</u> a) $\begin{array}{r} 63548 \\ +\ 19256 \\ \hline 82804 \end{array}$ $\begin{array}{r} 52379 \\ +\ 38421 \\ \hline 90800 \end{array}$ $\begin{array}{r} 29107 \\ +\ 34693 \\ \hline 63800 \end{array}$ $\begin{array}{r} 93959 \\ +\ 6041 \\ \hline 100000 \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 23154 \\ +\ 31028 \\ \hline 17209 \\ +\ 1391 \\ \hline 70277 \end{array}$ $\begin{array}{r} 46215 \\ +\ 4702 \\ \hline 19360 \\ +\ 70277 \\ \hline 80591 \end{array}$ $\begin{array}{r} 53028 \\ +\ 18436 \\ \hline 9127 \\ +\ 80591 \\ \hline 26584 \end{array}$ $\begin{array}{r} 93959 \\ +\ 6041 \\ \hline \end{array}$? Khi đặt tính với phép tính $93\ 959 + 6\ 041$ con cần chú ý điều gì?	* Trực tiếp - GV giới thiệu, ghi tên bài * Luyện tập, thực hành * 1 em đọc đề bài. GV đưa bảng phụ + Cả lớp làm bài. + GV gọi HS lần lượt lên chữa bài

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p>? Khi cộng các số có năm chữ số có nhớ cần chú ý điều gì? ? Khi cộng các số có năm chữ số mà có nhiều số hạng con cần chú ý điều gì? ? Nêu cách thực hiện phép tính $21\ 357 + 4\ 208 + 919$</p> <p>Bài 2: Hình chữ nhật ABCD có chiều rộng bằng 3cm, chiều dài gấp đôi chiều rộng. Tính chu vi và diện tích của hình chữ nhật đó.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Bài giải</p> <p>Chiều dài hình chữ nhật đó là: $3 \times 2 = 6 \text{ (cm)}$</p> <p>Chu vi hình chữ nhật đó là: $(6 + 3) \times 2 = 18 \text{ (cm)}$</p> <p>Diện tích hình chữ nhật đó là: $6 \times 3 = 18 \text{ (cm}^2\text{)}$</p> <p>Đáp số: 18 cm^2.</p> <p>? Muốn tính chu vi và diện tích hình chữ nhật ta làm thế nào? ? Nêu cách tính chu vi và diện tích hình chữ nhật ABCD?</p> <p>Bài 3: Nêu bài toán rồi giải bài toán theo tóm tắt sau:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Bài toán</p> <p>Con hái được 17kg chè, mẹ hái được số chè gấp 3 lần của con. Hỏi cả hai mẹ con hái được bao nhiêu kilôgam chè?</p> <p style="text-align: center;">Bài giải</p> <p>Mẹ hái được số ki-lôgam chè là: $17 \times 3 = 51 \text{ (kg)}$</p> <p>Cả hai mẹ con hái được số ki-lô-gam chè là:</p>	<p>+ GV nhận xét và cho điểm.</p> <p>+ HS đổi vở soát bài.</p> <p>* Vấn đáp</p> <p>* 1 HS đọc yêu cầu</p> <p>- GV vẽ hình tóm tắt lên bảng</p> <p>- HS làm bài vào vở</p> <p>- 1 HS làm vào bảng phụ</p> <p>- HS khác nhận xét</p> <p>- GV nhận xét, chấm điểm</p> <p>* 1 HS đọc yêu cầu</p> <p>- GV vẽ sơ đồ lên bảng</p> <p>- HS nêu đề bài toán</p> <p>- HS khác nhận xét</p> <p>- HS làm bài vào vở</p> <p>- 1 HS chữa miệng</p> <p>- HS nhận xét, bổ sung</p> <p>- GV nhận xét</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
2'	$17 + 51 = 68$ (kg) Đáp số : 68kg chè. ? Muốn tính số chè cả hai mẹ con hái được ta làm thế nào? C. Củng cố – dặn dò - Nhắc lại cách tính chu vi và diện tích hình chữ nhật? - Khi thực hiện cộng các số có năm chữ số có nhớ cần chú ý điều gì? * GV nhận xét tiết học và dặn về nhà ôn bài.	* Vấn đáp * Vấn đáp * Nhận xét, đánh giá

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / / – Ngày dạy : / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 147 Tuần : 30

Lớp : 3

PHÉP TRỪ CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 100 000

I. Mục tiêu:

Giúp HS :

- Biết thực hiện phép trừ các số trong phạm vi 100 000 (bao gồm đặt tính và tính đúng).
- Củng cố về giải toán bằng phép trừ, về quan hệ giữa tuần lễ và ngày.

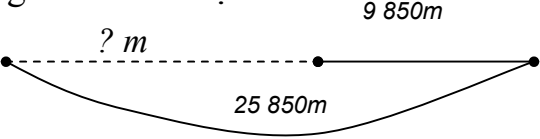
II. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ

II. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học																					
5'	A. Kiểm tra bài cũ Đặt tính rồi tính : <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">8 763</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">+ 23 098</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;"><u>12 593</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">13 452</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+ 54 098</td> <td style="text-align: right;">44 454</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><u>4 569</u></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">72 119</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		8 763			+ 23 098			<u>12 593</u>		13 452			+ 54 098	44 454		<u>4 569</u>			72 119			* Kiểm tra, đánh giá - HS thực hiện yêu cầu vào bảng con - HS khác nhận xét - GV nhận xét, đánh giá
	8 763																						
	+ 23 098																						
	<u>12 593</u>																						
13 452																							
+ 54 098	44 454																						
<u>4 569</u>																							
72 119																							
28'	B. Bài mới <u>1. Giới thiệu bài</u> <i>Phép trừ các số trong phạm vi 100 000</i> <u>2. Hướng dẫn thực hiện phép trừ 85674 - 58329</u>	* Trực tiếp - GV giới thiệu, ghi tên bài – HS ghi vở																					

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học																									
	<p>85674 – 58329 = ?</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: right;">85 674</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle;"> <ul style="list-style-type: none"> • 4 không trừ được 9, lấy 14 trừ 9 bằng 5, viết 5 nhớ 1. • 2 thêm 1 bằng 3; 7 trừ 3 bằng 4, viết 4 • 6 trừ 3 bằng 3, viết 3 • 5 không trừ được 8, lấy 15 trừ 8 bằng 7, viết 7 nhớ 1 • 5 thêm 1 bằng 6; 8 trừ 6 bằng 2, viết 2. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">- 58 329</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">27 345</td> </tr> </table> <p>- Kết luận: Muốn trừ 2 số có nhiều chữ số, ta viết số bị trừ rồi viết số trừ sao cho các chữ số ở cùng một hàng đều thẳng cột với nhau, viết dấu trừ, kẻ vạch ngang và trừ lần lượt từ phải sang trái.</p> <p>*Áp dụng tính: 76554 - 34673</p> <p>3. Hướng dẫn làm bài tập</p> <p><u>Bài 1: Tính</u></p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: right;">92 896</td> <td style="text-align: right;">73 581</td> <td style="text-align: right;">59 372</td> <td style="text-align: right;">32 484</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">- 65 748</td> <td style="text-align: right;">- 36 029</td> <td style="text-align: right;">- 53 814</td> <td style="text-align: right;">- 9 177</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">27 148</td> <td style="text-align: right;">37 552</td> <td style="text-align: right;">5 558</td> <td style="text-align: right;">23 307</td> </tr> </table> <p>^g ? Khi thực hiện trừ các số có năm chữ số cần chú ý điều gì? ? Nêu cách thực hiện phép tính 92 896 – 65 748 ?</p> <p><u>Bài 2:</u> Đặt tính rồi tính</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: right;">63 780</td> <td style="text-align: right;">91 462</td> <td style="text-align: right;">49 283</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">- 18 546</td> <td style="text-align: right;">- 53 406</td> <td style="text-align: right;">- 5 765</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">45 234</td> <td style="text-align: right;">38 056</td> <td style="text-align: right;">43 518</td> </tr> </table> <p>? Khi thực hiện trừ (có nhớ) các số có năm chữ số cần chú ý điều gì? ? Nêu cách thực hiện phép tính 91 462 – 53 406 ?</p>	85 674	<ul style="list-style-type: none"> • 4 không trừ được 9, lấy 14 trừ 9 bằng 5, viết 5 nhớ 1. • 2 thêm 1 bằng 3; 7 trừ 3 bằng 4, viết 4 • 6 trừ 3 bằng 3, viết 3 • 5 không trừ được 8, lấy 15 trừ 8 bằng 7, viết 7 nhớ 1 • 5 thêm 1 bằng 6; 8 trừ 6 bằng 2, viết 2. 	- 58 329	27 345	92 896	73 581	59 372	32 484	- 65 748	- 36 029	- 53 814	- 9 177	27 148	37 552	5 558	23 307	63 780	91 462	49 283	- 18 546	- 53 406	- 5 765	45 234	38 056	43 518	<p>* Trục quan, nêu vấn đề</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nêu phép tính và yêu cầu HS tính kết quả. - HS nêu cách tính rồi đặt tính và ghi kết quả tính trên bảng lớp. - GV nêu phép tính, HS làm vào bảng con - HS khác nhận xét, nêu cách đặt tính và thực hiện phép tính - GV nhận xét - HS nêu, GV kết luận. <p>* HS làm bảng con, một em lên bảng làm. + GV nhận xét.</p> <p>* Luyện tập, thực hành</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 4 HS lên bảng - HS khác nhận xét, Hs đổi vở soát bài. <p>* Vấn đáp</p> <ul style="list-style-type: none"> * HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 3 HS lên bảng - HS khác nhận xét, Hs đổi vở soát bài.
85 674	<ul style="list-style-type: none"> • 4 không trừ được 9, lấy 14 trừ 9 bằng 5, viết 5 nhớ 1. • 2 thêm 1 bằng 3; 7 trừ 3 bằng 4, viết 4 • 6 trừ 3 bằng 3, viết 3 • 5 không trừ được 8, lấy 15 trừ 8 bằng 7, viết 7 nhớ 1 • 5 thêm 1 bằng 6; 8 trừ 6 bằng 2, viết 2. 																										
- 58 329																											
27 345																											
92 896	73 581	59 372	32 484																								
- 65 748	- 36 029	- 53 814	- 9 177																								
27 148	37 552	5 558	23 307																								
63 780	91 462	49 283																									
- 18 546	- 53 406	- 5 765																									
45 234	38 056	43 518																									

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
<p>2'</p>	<p>Bài 3: Một quãng đường dài 25 850 m, trong đó có 9850 m đường đã trải nhựa. Hỏi còn bao nhiêu mét đường chưa trải nhựa?</p>  <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i></p> <p style="text-align: center;">Quãng đường chưa được trải nhựa dài là: $25\ 850 - 9\ 850 = 16\ 000\ (m)$ Đáp số: 250 mét đường</p> <p>? Muốn tìm quãng đường chưa trải nhựa ta làm thế nào?</p> <p>C. Củng cố – dặn dò ? Khi thực hiện trừ các số trong phạm vi 100 000 cần chú ý điều gì?</p> <p>+ GV nhận xét tiết học. + VN: Ôn lại cách trừ các số trong phạm vi 100 000</p>	<p>* Vấn đáp</p> <p>* 1 HS đọc đề bài</p> <p>- GV tóm tắt lên bảng, HS nhìn tóm tắt đọc lại đề bài.</p> <p>- HS làm bài vào vở - 1 HS làm vào bảng phụ, gắn bảng - HS khác nhận xét - GV nhận xét, chấm điểm</p> <p>* Vấn đáp</p> <p>* Nhận xét, đánh giá</p>

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / / – Ngày dạy: / / 201

Môn : **Toán**

Tiết : 148 Tuần : 30

Lớp : 3

TIỀN VIỆT NAM

I. Mục tiêu:

Giúp HS :

- Nhận biết các tờ giấy bạc: 20 000 đồng, 50 000 đồng và 100 000 đồng.
- Bước đầu biết đổi tiền
- Biết làm tính trên các số với đơn vị là đồng.

II. Đồ dùng dạy học:

- Phân màu
- Bảng phụ
- Các tờ giấy bạc 20 000 đồng, 50 000 đồng và 100 000 đồng.

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	<p>A. Kiểm tra bài cũ</p> <p>- Lan mua 3 cái bút, mỗi cái giá 2500đồng, Lan đưa cô bán hàng 9000 đồng. Hỏi cô bán hàng phải trả lại Lan bao nhiêu tiền?</p> <p style="text-align: center;">Bài giải</p> <p style="text-align: center;"><i>Lan mua 3 cái bút hết số tiền là:</i> $2500 \times 3 = 7500$ (đồng)</p> <p style="text-align: center;"><i>Cô bán hàng phải trả lại Lan số tiền là:</i> $9000 - 7500 = 1500$ (đồng)</p> <p style="text-align: center;"><i>Đáp số : 1500 đồng</i></p>	<p>* Kiểm tra, đánh giá</p> <p>- GV nêu đề bài</p> <p>- HS làm ra nháp</p> <p>- 1 HS chữa miệng</p> <p>- HS khác nhận xét</p> <p>- GV nhận xét, chấm điểm</p>
28'	<p>B. Bài mới</p> <p>1. Giới thiệu bài <i>Tiền Việt Nam</i></p> <p>2. Giới thiệu các tờ giấy bạc : 20000đồng, 50000đồng và 100000đồng</p> <p>HS quan sát và nêu nhận xét:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Màu sắc của mỗi tờ giấy bạc khác nhau. - Dòng chữ “hai mươi nghìn đồng” và số 20 000 - Dòng chữ “năm mươi nghìn đồng” và số 50 000 - Dòng chữ “một trăm nghìn đồng” và số 100 000. <p>3. Hướng dẫn làm bài tập</p> <p><u>Bài 1: Mỗi ví đựng bao nhiêu tiền</u></p> <p>a. $10\ 000\text{đồng} + 20\ 000\text{đồng} + 20\ 000\text{đồng} = 50\ 000\text{đồng}$</p> <p>b. $10\ 000\text{đồng} + 20\ 000\text{đồng} + 50\ 000\text{đồng} + 10\ 000\text{đồng} = 90\ 000\text{đồng}$</p> <p>c. $10\ 000\text{đồng} + 20\ 000\text{đồng} + 50\ 000\text{đồng} + 10\ 000\text{đồng} = 90\ 000\text{đồng}$</p> <p>d. $10\ 000\text{đồng} + 2\ 000\text{đồng} + 500\text{đồng} + 2\ 000\text{đồng} = 14\ 500\text{đồng}$</p> <p>e. $50\ 000\text{đồng} + 500\text{đồng} + 200\text{đồng} = 50\ 700\text{đồng}$</p> <p>? Trong năm chiếc ví này ví nào đựng nhiều tiền nhất? Ví nào đựng ít tiền nhất?</p> <p><u>Bài 2:</u> Mẹ mua cho Lan một chiếc cặp sách giá 15 000 đồng và một bộ quần áo mùa hè giá 25 000 đồng. Mẹ đưa cô bán hàng 50 000 đồng. Hỏi cô bán hàng phải trả lại mẹ bao nhiêu tiền?</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i></p>	<p>* Trực tiếp</p> <p>- GV giới thiệu, ghi tên bài — HS ghi vở</p> <p>* Trực quan, nêu vấn đề</p> <p>- GV giới thiệu, HS quan sát kĩ 2 mặt của từng tờ giấy bạc và nhận xét.</p> <p>* Luyện tập, thực hành</p> <p>- 1 HS đọc yêu cầu</p> <p>- HS làm bài vào vở</p> <p>- HS chữa miệng</p> <p>- HS khác nhận xét - GV nhận xét</p> <p>+ HS đổi vở chữa bài.</p> <p>* 1 HS đọc yêu cầu</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học																																	
	<p>Mẹ mua cặp sách và quần áo hết số tiền là: $15\ 000 + 25\ 000 = 40\ 000$ (đồng) Cô bán hàng trả lại mẹ số tiền là: $50\ 000 - 40\ 000 = 10\ 000$ (đồng) Đáp số: 10 000 đồng</p> <p>? Muốn tìm số tiền cô bán hàng trả lại mẹ làm thế nào?</p> <p>Bài 3: Mỗi quyển vở giá 1 200 đồng. Viết số tiền thích hợp vào ô trống trong bảng</p> <table border="1" data-bbox="267 640 1088 787"> <thead> <tr> <th>Số cuốn vở</th> <th>1 cuốn</th> <th>2 cuốn</th> <th>3 cuốn</th> <th>4 cuốn</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Thành tiền</td> <td>1200đồng</td> <td>2400đồng</td> <td>3600đồng</td> <td>4800đồng</td> </tr> </tbody> </table> <p>? Muốn tìm số tiền để mua 3 cuốn vở ta làm thế nào? ? 4 cuốn vở giá bao nhiêu tiền? Muốn tìm số tiền một cuốn vở làm thế nào?</p> <p>Bài 4 Viết số thích hợp vào ô trống (theo mẫu):</p> <table border="1" data-bbox="267 1029 1063 1270"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Tổng số tiền</th> <th colspan="3">Số các tờ giấy bạc</th> </tr> <tr> <th>10000đồng</th> <th>20000 đồng</th> <th>50000 đồng</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80000 đồng</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>90000 đồng</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>70000 đồng</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>100000 đồng</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>? Vì sao con đổi 80 000đồng thành 1 tờ 10 000 đồng; 1 tờ 20 000 đồng và 1 tờ 50 000 đồng? ? 70 000 đồng đổi được 1 tờ 20 000 đồng và 1 tờ 50 000 đồng, vì sao?</p> <p>C. Củng cố — dặn dò - VN: Ôn lại bài học</p>	Số cuốn vở	1 cuốn	2 cuốn	3 cuốn	4 cuốn	Thành tiền	1200đồng	2400đồng	3600đồng	4800đồng	Tổng số tiền	Số các tờ giấy bạc			10000đồng	20000 đồng	50000 đồng	80000 đồng	1	1	1	90000 đồng	2	1	1	70000 đồng		1	1	100000 đồng			2	<ul style="list-style-type: none"> - HS làm bài vào vở - HS chữa bài trên bảng - HS khác nhận xét - GV nhận xét <p>+ HS đổi vở chữa bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1 HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 1 HS lên bảng làm bài - HS khác nhận xét - GV nhận xét, khái quát *Vấn đáp <p>* 1 HS đọc yêu cầu</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS làm bài vào vở - HS chữa bài trên bảng phụ - HS khác nhận xét - GV nhận xét <p>+ HS đổi vở chữa bài.</p> <p>- GV nhận xét, dặn dò</p>
Số cuốn vở	1 cuốn	2 cuốn	3 cuốn	4 cuốn																															
Thành tiền	1200đồng	2400đồng	3600đồng	4800đồng																															
Tổng số tiền	Số các tờ giấy bạc																																		
	10000đồng	20000 đồng	50000 đồng																																
80000 đồng	1	1	1																																
90000 đồng	2	1	1																																
70000 đồng		1	1																																
100000 đồng			2																																

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 149 Tuần : 30

Lớp : 3

LUYỆN TẬP

I. Mục tiêu:

Giúp HS :

- Biết trừ nhẩm các số tròn chục nghìn.
- Củng cố về trừ các số có đến 5 chữ số, về giải toán bằng phép trừ, về số ngày trong các tháng.

II. Đồ dùng dạy học:

- Phấn màu
- Bảng phụ

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	A. Kiểm tra bài cũ Nhắc lại đặc điểm các tờ giấy bạc đã học	* Kiểm tra, đánh giá - GV nêu yêu cầu, HS thực hiện - HS khác nhận xét - GV nhận xét, chấm điểm
28'	B. Bài mới <u>1. Giới thiệu bài</u> <i>Luyện tập</i> <u>2. Hướng dẫn làm bài tập</u> <u>Bài 1</u> : Tính nhẩm * Hướng dẫn thực hành tính nhẩm <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$9000 - 5000 = ?$ Nhẩm: 9 chục nghìn - 5 chục nghìn = 4 chục nghìn</div> * Ví dụ 2: $100000 - 40000 = ?$ Nhẩm: 10 chục nghìn - 4 chục nghìn = 6 chục nghìn Vậy $100000 - 40000 = 60000$ $80000 - 50000 = 30000$ $70000 - 60000 = 10000$	* Trực tiếp - GV giới thiệu, ghi tên bài * Luyện tập, thực hành - 1 HS đọc yêu cầu - GV nêu phép tính và yêu cầu cần tính nhẩm. - HS nêu cách tính nhẩm rồi tính và ghi kết quả tính trên bảng lớp

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
2'	<p>Bốn tháng, mỗi tháng có 30 ngày là:</p> <p>a. Tháng 2, tháng 3, tháng 5 và tháng 6</p> <p>b. Tháng 7, tháng 8, tháng 9 và tháng 10</p> <p>c. Tháng 8, tháng 9, tháng 10 và tháng 11</p> <p>d. Tháng 4, tháng 6, tháng 9 và tháng 11</p> <p>? Trong các ý A, B, C ý nào nêu tên 3 tháng có 31 ngày? (ý B nêu tháng 7, 8, 10 có 31 ngày)</p> <p>C. Củng cố – dặn dò</p> <p>- VN: Ôn lại bài học</p>	* Nhận xét, đánh giá

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / / - Ngày dạy: / / 201

Môn : **Toán**

Tiết : 150 Tuần : 30

Lớp : 3

LUYỆN TẬP CHUNG

I. Mục tiêu:

Giúp HS :

- Củng cố về cộng, trừ (nhẩm và viết) các số trong phạm vi 100000.
- Củng cố về giải toán bằng 2 phép tính và bài toán rút về đơn vị.

II. Đồ dùng dạy học:

- Phấn màu
- Thước kẻ

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	<p>A. Kiểm tra bài cũ:</p> <p>- Đặt tính rồi tính:</p> $\begin{array}{r} + 16\ 754 \\ + 1\ 978 \\ \hline 17\ 732 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 80\ 126 \\ + 17\ 666 \\ \hline 97\ 802 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 16\ 521 \\ - 8\ 456 \\ \hline 8\ 065 \end{array}$	<p>* Kiểm tra, đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nêu phép tính - HS làm vào vở nháp - 3 HS lên bảng làm - HS khác nhận xét - GV nhận xét, đánh giá

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học																								
28'	<p>B. Bài mới</p> <p><u>1. Giới thiệu bài</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Luyện tập chung</i></p> <p><u>2. Hướng dẫn làm bài tập</u></p> <p><u>Bài 1 :</u> Tính nhẩm:</p> <p>a) $40000 + 30000 + 20000 = 90000$</p> <p style="padding-left: 40px;">$40000 + (30000 + 20000) = 90000$</p> <p>b) $60000 - 20000 - 10000 = 30000$</p> <p style="padding-left: 40px;">$60000 - (20000 + 10000) = 30000$</p> <p><i>? Khi thực hiện tính nhẩm con nhẩm theo hàng nào ? ? Trong biểu thức có phép tính cộng, trừ ta thực hiện theo thứ tự nào? Nếu biểu thức có ngoặc đơn ta thực hiện theo thứ tự nào? ? Con có nhận xét gì về phép tính c và d? 2 cách nhẩm này có gì giống nhau?</i></p> <p><u>Bài 2:</u> Đặt tính rồi tính.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">+</td> <td style="padding: 0 10px;">35 820</td> <td style="padding: 0 10px;">-</td> <td style="padding: 0 10px;">92 684</td> <td style="padding: 0 10px;">+</td> <td style="padding: 0 10px;">72 436</td> <td style="padding: 0 10px;">-</td> <td style="padding: 0 10px;">57 370</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 0 10px;"><u>25 079</u></td> <td></td> <td style="padding: 0 10px;"><u>45 326</u></td> <td></td> <td style="padding: 0 10px;"><u>9 508</u></td> <td></td> <td style="padding: 0 10px;"><u>6 821</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 0 10px;">60 899</td> <td></td> <td style="padding: 0 10px;">47 326</td> <td></td> <td style="padding: 0 10px;">81 944</td> <td></td> <td style="padding: 0 10px;">50 549</td> </tr> </table> <p><i>? Khi thực hiện tính con thực hiện theo thứ tự nào? ? Nêu cách thực hiện tính của phép cộng $35\ 820 + 25\ 079$ và phép trừ $57\ 370 - 6\ 821$? ? Khi cộng có nhớ ta cần chú ý điều gì?? Khi trừ có nhớ ta cần chú ý điều gì?</i></p> <p><u>Bài 3:</u></p> <p>Xã Xuân Phương : 68 700 cây Xã Xuân Hòa nhiều hơn X. Phương: 5 200 cây Xã Xuân Mai ít hơn X. Hòa : 4 500 cây Xã Xuân Mai : cây ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Số cây xã Xuân Hòa có là:</i></p>	+	35 820	-	92 684	+	72 436	-	57 370		<u>25 079</u>		<u>45 326</u>		<u>9 508</u>		<u>6 821</u>		60 899		47 326		81 944		50 549	<p>* <i>Trực tiếp</i></p> <p>- GV giới thiệu, ghi tên bài</p> <p>* <i>Luyện tập, thực hành</i></p> <p>- HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 2 HS chữa miệng - HS khác nhận xét, bổ sung - GV nhận xét</p> <p>* <i>Vấn đáp</i></p> <p>* HS đọc yêu cầu</p> <p>- HS làm bài vào vở - 4 HS làm vào bảng con, gắn bảng - HS khác nhận xét, nêu cách đặt tính và tính - HS khác nhận xét. GV nhận xét</p> <p>* <i>Vấn đáp</i></p> <p>- 1 HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 1 HS làm vào bảng phụ - HS khác nhận xét - GV nhận xét</p>
+	35 820	-	92 684	+	72 436	-	57 370																			
	<u>25 079</u>		<u>45 326</u>		<u>9 508</u>		<u>6 821</u>																			
	60 899		47 326		81 944		50 549																			

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	$68700 + 5200 = 73900$ (cây) Số cây xã Xuân Mai có là: $73900 - 4500 = 69400$ (cây) Đáp số: 69400cây ? Muốn tìm số cây xã Xuân Mai trồng được làm thế nào? Bài 4 : Mua 5 com pa phải trả 10 000 đồng. Hỏi mua 3 cái như thế phải trả bao nhiêu tiền? Bài giải Số tiền mua mỗi com pa là: $10000 : 5 = 2000$ (đồng) Số tiền mua 3 com pa là: $2000 \times 3 = 6000$ (đồng) Đáp số: 6000 đồng. ? Bước nào là bước rút về đơn vị? ? Nêu các bước giải bài toán rút về đơn vị? ? Vậy muốn mua 3 com pa thì hết bao nhiêu tiền?	- 1 HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 1 HS chữa miệng - HS khác nhận xét - GV nhận xét
2'	C. Củng cố – dặn dò - Nhận xét tiết học - Ôn lại bài học	* Nhận xét, đánh giá

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy : / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 151 Tuần : 31

Lớp : 3

NHÂN SỐ CÓ NĂM CHỮ SỐ VỚI SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ

I. Mục tiêu:

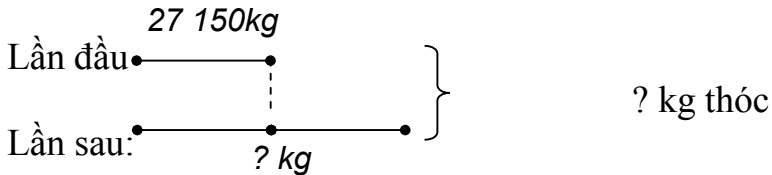
Học sinh biết nhân số có 5 chữ số với số có 1 chữ số (có 2 lần nhớ, không liền nhau)

II. Đồ dùng dạy học:

Phấn màu, bảng phụ

III. Hoạt động:

Thời gian	Nội dung các hoạt động	Phương pháp – hình thức tổ chức các hoạt động												
3'	I. Bài cũ: - Tính: $2736 \times 7 = 19152$	* Kiểm tra, đánh giá - Một học sinh làm bảng, lớp làm bảng con, giáo viên nhận xét, đánh giá.												
30'	II. Bài mới. 1. Giới thiệu bài <i>Nhân số có năm chữ số với số có một chữ số</i> 2. Giới thiệu phép nhân: - Gv ghi bảng phép nhân : $14\ 273 \times 3$ <i>GV : Dựa vào cách đặt tính phép nhân số có bốn chữ số với số có một chữ số, hãy thực hiện phép tính trên. ? Khi thực hiện phép nhân này, ta thực hiện nhân từ hàng nào ?</i> $\begin{array}{r} 14\ 273 \\ \times \quad 3 \\ \hline 42\ 819 \end{array}$ * 3 nhân 3 bằng 9, viết 9 * 3 nhân 7 bằng 21, viết 1 nhớ 2 * 3 nhân 2 bằng 6, thêm 2 bằng 8 viết 8 * 3 nhân 4 bằng 12, viết 2 nhớ 1 * 3 nhân 1 bằng 3, thêm 1 bằng 4, viết 4. Vậy $14273 \times 3 = 42819$	* Giáo viên thuyết trình - Một học sinh làm bảng, lớp làm bảng con - Vấn đáp về cách đặt tính? cách tính												
	3. Thực hành Bài 1: Tính $\begin{array}{r} 21\ 526 \\ \times \quad 3 \\ \hline 64\ 578 \end{array}$ $\begin{array}{r} 40\ 729 \\ \times \quad 2 \\ \hline 81\ 458 \end{array}$ $\begin{array}{r} 17\ 092 \\ \times \quad 4 \\ \hline 68\ 368 \end{array}$ $\begin{array}{r} 15\ 180 \\ \times \quad 5 \\ \hline 75\ 900 \end{array}$ + Khi thực hiện nhân số có năm chữ số với số có một chữ số con thực hiện nhân từ hàng nào? + Ở những hàng có nhớ, ta làm thế nào?	* 1 em nêu đề bài. - Lớp làm vở lần lượt từng học sinh làm bảng. - Lớp nhận xét, chữa bài - HS đổi vở chữa bài * Vấn đáp												
	Bài 2: Số? <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Thừa số</td> <td>19 091</td> <td>13 070</td> <td>10 709</td> </tr> <tr> <td>Thừa số</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>tích</td> <td>95 455</td> <td>78 420</td> <td>74 963</td> </tr> </table>	Thừa số	19 091	13 070	10 709	Thừa số	5	6	7	tích	95 455	78 420	74 963	* 1 em nêu đề bài. - Lớp làm vở lần lượt từng học sinh làm bảng. - Lớp nhận xét, chữa bài - HS đổi vở chữa bài
Thừa số	19 091	13 070	10 709											
Thừa số	5	6	7											
tích	95 455	78 420	74 963											

Thời gian	Nội dung các hoạt động	Phương pháp – hình thức tổ chức các hoạt động
2'	<p>- Nêu tên các thành phần trong phép nhân. - Bài toán yêu cầu đi tìm thành phần nào của phép nhân? - Muốn tìm tích ta làm thế nào? - Nêu cách tính của phép tính $13\ 070 \times 6$?</p> <p>Bài 3: Giải toán</p>  <p>Bài giải</p> <p><i>*Cách 1:</i> Số ki-lô-gam thóc chuyển lần sau là: $27150 \times 2 = 54300 \text{ (kg)}$ Số ki- lô- gam thóc cả 2 lần chuyển được là: $27150 + 54300 = 81450 \text{ (kg)}$ Đáp số: 81450 kg</p> <p><i>*Cách 2:</i></p> <p>Tổng số phần bằng nhau là: $1+2=3 \text{ (phần)}$ Số thóc hai lần chuyển là: $27150 \times 3 = 81450 \text{ (kg)}$ Đáp số: 81450 kg</p> <p>? Muốn tìm số thóc cả hai lần chuyển vào kho được ta làm thế nào?</p> <p>III. Củng cố, dẫn dò:</p> <p>- Giáo viên chấm nhanh 2- 3 bài - GV nhận xét - Về nhà: Xem lại 2 cách giải BT 3 nhớ cách làm</p>	<p>* Vấn đáp</p> <p>* Một học sinh đọc đề, lớp đọc thầm.</p> <p>+ Gv tóm tắt lên bảng. HS nhìn lại tóm tắt đọc lại đề toán.</p> <p>- Lớp làm vở lần lượt 2 học sinh làm bảng</p> <p>- Khuyến khích học sinh khá giải 2 cách</p> <p>- Một học sinh nhắc lại 2 bước giải cách 2 giáo viên giới thiệu dạng bài tổng tỉ</p> <p>* Nhận xét, đánh giá</p>

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : Toán

Tiết : 152 Tuần : 31

Lớp : 3

LUYỆN TẬP NHÂN SỐ CÓ NĂM CHỮ SỐ VỚI SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ

I. Mục tiêu:

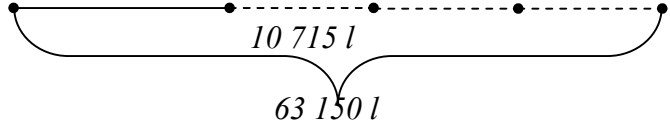
- Củng cố về phép nhân số có năm chữ số với số có một chữ số.
- Củng cố về bài toán có lời văn giải bằng hai phép tính.
- Tính nhẩm số tròn nghìn nhân với số có một chữ số.
- Củng cố cách tính giá trị biểu thức có đến hai dấu tính

II. Đồ dùng dạy học:

Phấn màu, bảng phụ

III. Hoạt động:

Thời gian	Nội dung các hoạt động	Phương pháp – hình thức tổ chức các hoạt động
5'	I. Kiểm tra bài cũ: Đặt tính rồi tính $\begin{array}{r} 21\ 245 \\ \times \quad 3 \\ \hline 63\ 735 \end{array}$ $\begin{array}{r} 42\ 718 \\ \times \quad 2 \\ \hline 85\ 436 \end{array}$ $\begin{array}{r} 11\ 087 \\ \times \quad 5 \\ \hline 55\ 435 \end{array}$	* Kiểm tra, đánh giá + Cả lớp làm bảng con, 3 em lên bảng + GV nhận xét, cho điểm
28'	II. Thực hành 1. Giới thiệu bài Luyện tập nhân số có năm chữ số với số có một chữ số 2. Luyện tập Bài 1: Đặt tính rồi tính $\begin{array}{r} 21\ 718 \\ \times \quad 4 \\ \hline 86\ 872 \end{array}$ $\begin{array}{r} 12\ 198 \\ \times \quad 4 \\ \hline 48\ 792 \end{array}$ $\begin{array}{r} 18\ 061 \\ \times \quad 5 \\ \hline 90\ 305 \end{array}$ $\begin{array}{r} 10\ 670 \\ \times \quad 6 \\ \hline 64\ 020 \end{array}$? Khi thực hiện nhân số có năm chữ số với số có một chữ số ta thực hiện nhân từ hàng nào? ? Khi thực hiện nhân có nhớ cần chú ý điều gì? ? Nêu cách thực hiện phép nhân: 21718 x 4 và 18 061 x 5?	* Giáo viên thuyết trình * Một học sinh nêu yêu cầu - Lớp làm vở, lần lượt từng học sinh làm bảng - GV nhận xét, chữa bài. - HS đổi vở soát bài. * Vấn đáp
	Bài 2: Giải toán $\underbrace{\quad \quad \quad ? l \quad \quad \quad ? l \quad \quad \quad}_{\quad \quad \quad}$	* Hai học sinh đọc đề (2 lần)

Thời gian	Nội dung các hoạt động	Phương pháp – hình thức tổ chức các hoạt động												
	 <p style="text-align: center;">Bài giải <i>Ba lần lấy ra số lít là:</i> $10715 \times 3 = 32145(\text{lít})$ <i>Trong kho còn số lít dầu là:</i> $63150 - 32145 = 31005(\text{lít})$ Đáp số: 31005 lít.</p> <p>? Muốn tìm số lít dầu trong kho còn lại trước hết ta phải làm thế nào?</p> <p>Bài 3: Tính giá trị biểu thức</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">a/</td> <td style="width: 50%; border: none;">b/</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$10\ 303 \times 4 + 27\ 854 =$</td> <td style="border: none;">$26\ 742 + 14\ 031 \times 5 =$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$41\ 212 + 27\ 854 = 69\ 066$</td> <td style="border: none;">$26\ 742 + 70155 = 96897$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$21\ 507 \times 3 - 18\ 799 =$</td> <td style="border: none;">$81\ 025 - 12\ 071 \times 6 =$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$64\ 535 - 18\ 799 = 45\ 736$</td> <td style="border: none;">$81\ 025 - 72426 = 8599$</td> </tr> </table> <p>? Khi thực hiện tính giá trị của một biểu thức ta thực hiện như thế nào? ? HS nêu cách thực hiện biểu thức $10\ 303 \times 4 + 27\ 854 =$ và $81\ 025 - 12\ 071 \times 6 = ?$</p> <p>Bài 4: Tính nhẩm</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Mẫu: $11.000 \times 3 =$ Nhẩm: 11 nghìn $\times 3 = 33$ nghìn Vậy: 11 000 $\times 3 = 33.000$</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">a. $3000 \times 2 = 6.000$ $2000 \times 3 = 6.000$</td> <td style="padding: 5px;">b. $11000 \times 2 = 22.000$ $12000 \times 2 = 24.000$</td> </tr> </table>	a/	b/	$10\ 303 \times 4 + 27\ 854 =$	$26\ 742 + 14\ 031 \times 5 =$	$41\ 212 + 27\ 854 = 69\ 066$	$26\ 742 + 70155 = 96897$	$21\ 507 \times 3 - 18\ 799 =$	$81\ 025 - 12\ 071 \times 6 =$	$64\ 535 - 18\ 799 = 45\ 736$	$81\ 025 - 72426 = 8599$	a. $3000 \times 2 = 6.000$ $2000 \times 3 = 6.000$	b. $11000 \times 2 = 22.000$ $12000 \times 2 = 24.000$	<p>+ GV tóm tắt lên bảng, HS dựa vào tóm tắt, đọc lại đề toán</p> <p>- Lớp làm vở, lần lượt từng học sinh làm bảng - GV nhận xét, chữa bài. - HS đổi vở soát bài.</p> <p>* Vấn đáp * Một học sinh nêu yêu cầu, lớp đọc thầm - Lần lượt 2 học sinh làm bảng - Lớp nhận xét, chữa bài. - GV nhận xét cho điểm - HS đổi vở soát bài.</p> <p>* Vấn đáp * Một học sinh nêu yêu cầu, lớp đọc thầm - Giáo viên gọi một học sinh nêu bước nhẩm, giáo viên ghi bảng - Lớp ghi nhẩm nhanh (Hai đội, mỗi đội 4 học sinh, mỗi em 1 phép nhân)</p>
a/	b/													
$10\ 303 \times 4 + 27\ 854 =$	$26\ 742 + 14\ 031 \times 5 =$													
$41\ 212 + 27\ 854 = 69\ 066$	$26\ 742 + 70155 = 96897$													
$21\ 507 \times 3 - 18\ 799 =$	$81\ 025 - 12\ 071 \times 6 =$													
$64\ 535 - 18\ 799 = 45\ 736$	$81\ 025 - 72426 = 8599$													
a. $3000 \times 2 = 6.000$ $2000 \times 3 = 6.000$	b. $11000 \times 2 = 22.000$ $12000 \times 2 = 24.000$													

Thời gian	Nội dung các hoạt động		Phương pháp – hình thức tổ chức các hoạt động
	$4000 \times 2 = 8.000$ $5000 \times 2 = 10.000$	$13000 \times 3 = 39.000$ $15000 \times 2 = 30.000$	- Lớp nhận xét, chữa bài
	? Hãy nêu cách tính nhẩm các phép tính trên? III. Củng cố, dặn dò. - Giáo viên nêu những sai sót trong bài làm, gọi học sinh nêu cách sửa - Về nhà: Xem lại bài tập 4, ghi nhớ cách nhẩm		* Vấn đáp * Nhận xét, đánh giá

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 153 Tuần: 31

Lớp : 3

CHIA SỐ CÓ NĂM CHỮ SỐ CHO SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ (Tiết 1)

I. Mục tiêu:

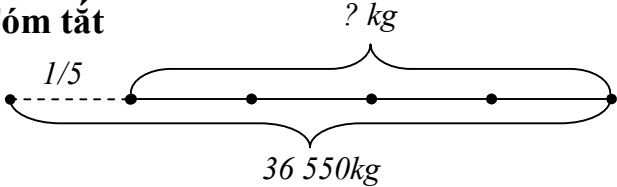
Học sinh biết thực hiện phép chia trường hợp có một lần chia có dư và số dư cuối cùng là 0

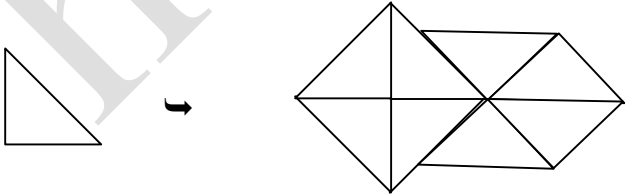
II. Đồ dùng dạy học:

Phấn màu, bộ đồ dùng toán lớp 3

III. Hoạt động:

Thời gian	Nội dung các hoạt động	Phương pháp – hình thức tổ chức các hoạt động
5'	<p>I. Bài cũ: Tìm x: a/ $x : 3 = 31\ 205$ $x = 31\ 205 \times 3$ $x = 93\ 615$ TL: $93\ 615 : 3 = 31\ 205$</p> <p>b/ $x : 5 = 11\ 456$ $x = 11\ 456 \times 5$ $x = 57280$ TL: $57280 : 5 = 11\ 456$</p> <p>? Muốn tìm số bị chia ta làm thế nào? Nêu cách tìm x của phép tính $x : 5 = 11\ 456$?</p>	<p>* Kiểm tra, đánh giá</p> <p>+ Dưới lớp làm bảng con phép tính a. + GV gọi 2 em lên bảng chữa bài. + GV nhận xét và cho điểm.</p>
28'	<p>II. Bài mới</p> <p>1. Giới thiệu bài Chia số có năm chữ số cho số có một chữ số (tiết 1)</p> <p>2. Giới thiệu phép chia:</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;"> $\begin{array}{r} 37648 \quad \quad 4 \\ 16 \quad \quad \quad 9412 \\ 04 \quad \quad \\ 08 \quad \quad \\ 0 \end{array}$ </div> <div> <p>* 37 chia 4 được 9, viết 9. 9 nhân 4 bằng 36, 37 trừ 36 bằng 1. * Hạ 6, 16 chia 4 được 4, viết 4. 4 nhân 4 bằng 16, 16 trừ 16 bằng 0. * Hạ 4, 4 chia 4 được 1, viết 1. 1 nhân 4 bằng 4, 4 trừ 4 bằng 0. * Hạ 8, 8 chia 4 được 2, viết 2, 2 nhân 4 bằng 8, 8 trừ 8 bằng 0. Vậy $37\ 648 : 4 = 9\ 412$</p> </div> </div> <p>? Bắt đầu chia từ hàng nào của số bị chia? Vì sao?</p>	<p>* Giáo viên thuyết trình</p> <p>* Giáo viên đặt tính, gọi 1 học sinh nêu miệng, lớp theo dõi trên bảng.</p>

Thời gian	Nội dung các hoạt động	Phương pháp – hình thức tổ chức các hoạt động
	<p>(chia từ hàng nghìn vì 3 không chia được cho 4) ? 37 chia 4 được mấy? (9) ? Ta tiếp tục lấy hàng nào của số bị chia để chia? (hàng trăm)</p> <hr/> <p>? Cuối cùng thực hiện chia hàng nào của số bị chia?</p> <p><i>GV: Trong lượt chia cuối cùng, ta tìm được số dư là 0. Vậy ta nói phép chia $37\ 648 : 4 = 9\ 412$ là phép chia hết.</i></p> <p>3. Thực hành <u>Bài 1:</u> Tính</p> $\begin{array}{r} 84848 \quad \quad 4 \\ 04 \quad \quad \quad 21212 \\ 08 \quad \quad \quad \\ 04 \quad \quad \quad \\ 08 \quad \quad \quad \\ 0 \quad \quad \quad \end{array} \quad \begin{array}{r} 24693 \quad \quad 3 \\ 06 \quad \quad \quad 8231 \\ 09 \quad \quad \quad \\ 03 \quad \quad \quad \\ 0 \quad \quad \quad \end{array} \quad \begin{array}{r} 23436 \quad \quad 3 \\ 24 \quad \quad \quad 7812 \\ 03 \quad \quad \quad \\ 06 \quad \quad \quad \\ 0 \quad \quad \quad \end{array}$ <p>? Khi thực hiện chia số có năm chữ số cho số có một chữ số ta thực hiện chia từ hàng nào? Nêu hàng chục nghìn không chia được ta làm thế nào? ? Hãy nêu cách thực hiện phép chia $24\ 693 : 3$?</p> <p><u>Bài 2:</u> Tóm tắt</p> 	<p>* Vấn đáp</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Hs lên bảng viết thương của lần chia thứ nhất và tìm số dư của lần chia này. - 1 HS lên bảng thực hiện lần chia thứ hai và nêu. - Gọi HS khác lên chia lần chia thứ ba - Gọi HS khác lên chia lần chia thứ tư * Cả lớp thực hiện lại phép chia ra nháp <p>* 1 học sinh nêu yêu cầu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lớp làm vở, lần lượt từng học sinh làm bảng. - GV nhận xét, chữa bài. - HS đổi vở soát bài <p>* Vấn đáp</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lớp đọc thầm, 1 học sinh đọc đề. - Gv tóm tắt, HS dựa vào tóm tắt đọc lại đề toán

Thời gian	Nội dung các hoạt động	Phương pháp – hình thức tổ chức các hoạt động		
	<p style="text-align: center;">Bài giải</p> <p style="text-align: center;">Số xi măng đã bán là: $36550 : 5 = 7310 \text{ (kg)}$</p> <p style="text-align: center;">Cửa hàng còn lại số xi măng là: $36550 - 7310 = 29240 \text{ (kg)}$</p> <p style="text-align: center;">Đáp số: 29240 kg.</p> <p>? Muốn tìm số xi măng còn lại trước hết phải làm thế nào? (tìm số xi măng đã bán) ? Vì sao muốn tìm số xi măng đã bán lại lấy 36 550 : 5?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cả lớp làm bài vào vở. - 1 em lên bảng chữa bài. - GV nhận xét và cho điểm <p>* Vấn đáp</p>		
2'	<p>Bài 3: Tính giá trị biểu thức</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>a/</p> $\begin{array}{l} 69.218 - 26.736 : 3 = \\ 69.218 - 8912 = 60.306 \end{array}$ $\begin{array}{l} 30.507 + 27.876 : 3 = \\ 30507 + 9292 = 39.799 \end{array}$ </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>b/</p> $\begin{array}{l} (35.281 + 51645) : 2 = \\ 86.926 : 2 = 43.463 \end{array}$ $\begin{array}{l} (45.405 - 8221) : 4 = \\ 37184 : 4 = 9296 \end{array}$ </td> </tr> </table> <p>? Khi thực hiện tính giá trị biểu thức không có ngoặc (có ngoặc) ta thực hiện theo thứ tự nào? ? nêu cách thực hiện biểu thức $69.218 - 26.736 : 3 =$ và $(45.405 - 8221) : 4 =$</p> <p>Bài 4: Ghép hình Cho 8 hình tam giác, mỗi hình như sau</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>III: Củng cố dặn dò. ? Khi thực hiện chia số có năm chữ số cho số có một chữ số ta thực hiện chia từ hàng nào?</p>	<p>a/</p> $\begin{array}{l} 69.218 - 26.736 : 3 = \\ 69.218 - 8912 = 60.306 \end{array}$ $\begin{array}{l} 30.507 + 27.876 : 3 = \\ 30507 + 9292 = 39.799 \end{array}$	<p>b/</p> $\begin{array}{l} (35.281 + 51645) : 2 = \\ 86.926 : 2 = 43.463 \end{array}$ $\begin{array}{l} (45.405 - 8221) : 4 = \\ 37184 : 4 = 9296 \end{array}$	<p>* 1 học sinh nêu yêu cầu bài tập 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lớp làm vở, lần lượt từng học sinh làm bảng - Lớp nhận xét, chữa bài - HS đổi vở chữa bài <p>* 1 học sinh đọc yêu cầu đề bài</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh sử dụng bộ ĐD toán, ghép hình - 1 học sinh lên ghép trên bàn, lớp nhận xét, chữa bài <p>* Vấn đáp</p>
<p>a/</p> $\begin{array}{l} 69.218 - 26.736 : 3 = \\ 69.218 - 8912 = 60.306 \end{array}$ $\begin{array}{l} 30.507 + 27.876 : 3 = \\ 30507 + 9292 = 39.799 \end{array}$	<p>b/</p> $\begin{array}{l} (35.281 + 51645) : 2 = \\ 86.926 : 2 = 43.463 \end{array}$ $\begin{array}{l} (45.405 - 8221) : 4 = \\ 37184 : 4 = 9296 \end{array}$			

Thời gian	Nội dung các hoạt động	Phương pháp – hình thức tổ chức các hoạt động
	- Giáo viên nhận xét giờ học. Giáo viên nên sửa sai sót, lưu ý học sinh cách sửa. VN: Ôn lại bài	* Nhận xét, đánh giá

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : Toán

Tiết : 154 Tuần: 31

Lớp : 3

CHIA SỐ CÓ NĂM CHỮ SỐ CHO SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ (Tiết 1)

I. Mục tiêu:

Học sinh biết thực hiện phép chia số có năm chữ số cho số có một chữ số (trường hợp chia có dư)

II. Đồ dùng dạy học:

Phấn màu, bảng phụ

III. Hoạt động:

Thời gian	Nội dung các hoạt động	phương pháp – hình thức tổ chức các hoạt động
5'	I. Bài cũ: Đặt tính rồi tính $\begin{array}{r} 85685 \quad \quad 5 \quad 87484 \quad \quad 4 \quad 37569 \quad \quad 3 \\ 35 \quad \quad 17137 \quad 07 \quad \quad 21871 \quad 07 \quad \quad 12523 \\ 06 \quad \quad 34 \quad 15 \quad \quad \\ 18 \quad 28 \quad 06 \\ 35 \quad 04 \quad 09 \\ 0 \quad 0 \quad 0 \end{array}$	* Kiểm tra, đánh giá + Dưới lớp làm nháp. + 3 em lên bảng chữa bài. + GV nhận xét và cho điểm.
28'	? Khi thực hiện chia số có năm chữ số cho số có một chữ số ta thực hiện chia từ hàng nào? ? Nêu cách thực hiện phép chia $87484 : 4$? II. Luyện tập 1. Giới thiệu bài Chia số có năm chữ số cho số có một chữ số (tiết 2) 2. Hướng dẫn học sinh thực hiện phép chia : 12 485 3 $\begin{array}{r} 12485 \quad \quad 3 \\ 04 \quad \quad 4161 \\ 18 \quad \quad \\ 05 \quad \quad \\ 2 \quad \quad \end{array}$	* Giáo viên thuyết trình

* 12 chia 3 được 4, viết 4; 4 nhân 3 bằng 12, 12 trừ 12 bằng 0.

* Hạ 4, 4 chia 3 được 1, viết 1. 1 nhân 3 bằng 3, 4 trừ 3 bằng 1.

* Hạ 8, 18 chia 3 được 6, viết 6. 6 nhân 3

? Bắt đầu chia từ hàng nào của số bị chia? Vì sao? (chia từ hàng nghìn vì 1 không chia được cho 3)

? 12 chia 3 được mấy? (4)

? Ta tiếp tục lấy hàng nào của số bị chia để chia? (hàng trăm)

? Cuối cùng thực hiện chia hàng nào của số bị chia?

GV: Trong lượt chia cuối cùng, ta tìm được số dư là 2. Vậy ta nói phép chia $12\ 485 : 3 = 4\ 161$ (dư 2) là phép chia có dư.

3. Luyện tập

Bài 1: Tính

14729	2	16538	3	25295	4
07	7364	15	5512	12	6323
12		03		09	
09		08		15	
1		2		3	

$$14729 : 2$$

$$= 7364 \text{ (dư 1)}$$

$$16538 : 3 =$$

$$5512 \text{ (dư 2)}$$

$$25295 : 4 =$$

$$6323 \text{ (dư 3)}$$

? Muốn tìm số bị chia ở phép chia có dư ta làm thế nào? (lấy thương nhân số chia rồi cộng với số dư)

? Nêu cách thực hiện phép chia $16\ 538 : 3$?

Bài 2: Giải toán

Đề toán: Có 10 250m vải, may mỗi bộ quần áo hết 3m.

Hỏi có thể may được nhiều nhất bao nhiêu bộ quần áo và còn thừa mấy mét vải?

- 1 học sinh thực hiện, Giáo viên ghi bảng, lớp theo dõi

* **Vấn đáp**

- 1 HS lên bảng viết thương của lần chia thứ nhất và tìm số dư của lần chia này.

- 1 HS lên bảng thực hiện lần chia thứ hai và nêu.

- Gọi HS khác lên chia lần chia thứ ba

- Gọi HS khác lên chia lần chia thứ tư

- Cả lớp thực hiện lại phép chia ra nháp.

* 1 học sinh nêu yêu cầu

- Lớp làm vở, lần lượt từng học sinh làm bảng.

- Gv nhận xét và cho điểm

* **Vấn đáp**

* 1 học sinh đọc đề, lớp đọc thầm

Bài giải

Có thể may nhiều nhất số bộ quần áo là.

$$10.250 : 3 = 3416 \text{ (bộ) dư } 2\text{m}$$

Đáp số: may được 3416 bộ quần áo và thừa 2m

? Muốn biết tất cả may được bao nhiêu bộ quần áo ta làm thế nào?

Bài 3: Điền số?

Số bị chia	Số chia	Thương	Số dư
15 725	3	5 241	2
33 272	4	8 318	0
42 737	6	7 122	5

III. Củng cố, dặn dò:

- Giáo viên nhận xét giờ học

- Cho học sinh ghi nhớ: Trong phép chia có dư:

$$\text{Số bị chia} = \text{thương} \times \text{số chia} + \text{số dư}$$

- VN : Ôn lại bài học

- Cả lớp làm bài vào vở.
- 1 em lên bảng chữa bài
- Lớp nhận xét, chữa bài

- * 1 học sinh yêu cầu
- Lớp làm vở, 1 học sinh chữa bài
- Gv nhận xét, cho điểm

* **Nhận xét, đánh giá**

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : Toán

Tiết : 155 Tuần: 31

Lớp : 3

LUYỆN TẬP CHIA SỐ CÓ NĂM CHỮ SỐ CHO SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ

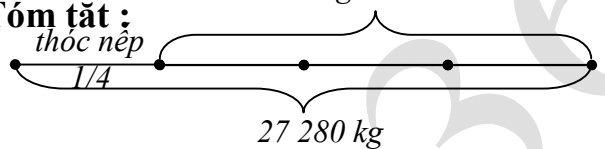
I. Mục tiêu:

- Học sinh thực hiện phép chia số có năm chữ số cho số có một chữ số (Thương có chữ số 0)
- Biết thực hiện chia nhẩm số tròn nghìn với số có một chữ số.
- Cũng cố tìm một phần mấy của một số.
- Giải bài toán bằng hai phép tính.

II. Đồ dùng dạy học: Phần màu, bảng phụ

III. Hoạt động:

Thời gian	Nội dung các hoạt động	Phương pháp – hình thức tổ chức các hoạt động
5'	I. Bài cũ: $\begin{array}{r} 12458 \quad \quad 5 \\ \hline 24 \quad \quad 2491 \\ 45 \quad \\ 08 \quad \\ 3 \quad \end{array}$ $\begin{array}{r} 78962 \quad \quad 7 \\ \hline 08 \quad \quad 11280 \\ 19 \quad \\ 56 \quad \\ 2 \quad \\ 0 \quad \\ 2 \quad \end{array}$ $\begin{array}{r} 12780 \quad \quad 8 \\ \hline 47 \quad \quad 1597 \\ 78 \quad \\ 60 \quad \\ 4 \quad \end{array}$	* Kiểm tra, đánh giá + Dưới lớp làm nháp. + 3 em lên bảng chữa bài. + GV nhận xét và cho điểm.
28'	II. Luyện tập 1. Giới thiệu bài Luyện tập chia số có năm chữ số cho số có một chữ số 2. Luyện tập Bài 1: Tính (Theo mẫu) Mẫu: $\begin{array}{r} 28921 \quad \quad 4 \\ \hline 09 \quad \quad 7230 \\ 12 \quad \\ 01 \quad \\ 1 \quad \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> * 28 chia 4 được 7, viết 7; 7 nhân 4 bằng 28, 28 trừ 28 bằng 0. * Hạ 9, 9 chia 4 được 2, viết 2. 2 nhân 4 bằng 8, 9 trừ 8 bằng 1. * Hạ 2, 12 chia 4 được 3, viết 3. 3 nhân 4 bằng 12, 12 trừ 12 bằng 0. * Hạ 1, 1 chia 4 được 0, viết 0, 0 nhân 4 bằng 0, 1 trừ 0 bằng 1. Vậy 28 921 : 4 = 7 230 (dư 1) </div> $\begin{array}{r} 12760 \quad \quad 2 \\ \hline 07 \quad \quad 6380 \\ 16 \quad \\ 00 \quad \\ 0 \quad \end{array}$ $\begin{array}{r} 18752 \quad \quad 3 \\ \hline 07 \quad \quad 6250 \\ 15 \quad \\ 02 \quad \\ 2 \quad \end{array}$ $\begin{array}{r} 25704 \quad \quad 5 \\ \hline 07 \quad \quad 5140 \\ 20 \quad \\ 04 \quad \\ 4 \quad \end{array}$	* Giáo viên thuyết trình * Một em đọc đề bài + GV đưa ra mẫu. + Một em nêu miệng cách chia. + GV hướng dẫn lại cách chia số có năm chữ số cho số có một chữ số (Thương có chữ số 0)

Thời gian	Nội dung các hoạt động	Phương pháp – hình thức tổ chức các hoạt động			
	<p> $12760 : 2 = 6380$ $18752 : 3 = 6250(\text{dư}2)$ $25704 : 5 = 5140(\text{dư}4)$ </p> <p> ? Muốn tìm số bị chia ở phép chia có dư ta làm thế nào? (lấy thương nhân số chia rồi cộng với số dư) ? Nêu cách thực hiện phép chia $18752 : 3$? </p> <p>Bài 2: Đặt tính rồi tính</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;"> $\begin{array}{r} 15273 \\ 02 \\ 27 \\ 03 \\ 0 \end{array} \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ 5091 \\ 15 \\ 02 \\ 0 \end{array}$ </td> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;"> $\begin{array}{r} 18752 \\ 07 \\ 15 \\ 02 \\ 2 \end{array} \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ 6250 \\ 15 \\ 02 \\ 2 \end{array}$ </td> <td style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} 36083 \\ 00 \\ 08 \\ 03 \\ 3 \end{array} \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ 9020 \\ 08 \\ 03 \\ 3 \end{array}$ </td> </tr> </table> <p> - Khi nào thương có chữ số không? - Nêu cách thực hiện phép chia $36083 : 4$? </p> <p>Bài 3: Giải toán ? kg thóc tẻ</p> <p>Tóm tắt:</p>  <p style="text-align: center;">Bài giải</p> <p>Số thóc nếp là $27\ 280 : 4 = 6820 \text{ (kg)}$</p> <p>Số thóc tẻ là: $27\ 280 - 6\ 820 = 20\ 460 \text{ (kg)}$</p> <p>Đáp số: 6 820 kg thóc nếp 20 460 kg thóc tẻ</p> <p> ? Muốn tìm số thóc tẻ trong kho trước hết phải làm thế nào? ? Muốn tìm 1/4 của một số em làm như thế nào? </p> <p>Bài 4: Tính nhẩm</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;"> $12\ 000 : 6 = 2\ 000$ Nhẩm: 12 nghìn : 6 = 2 nghìn Vậy: $12\ 000 : 6 = 2\ 000$ </p> </div>	$\begin{array}{r} 15273 \\ 02 \\ 27 \\ 03 \\ 0 \end{array} \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ 5091 \\ 15 \\ 02 \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18752 \\ 07 \\ 15 \\ 02 \\ 2 \end{array} \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ 6250 \\ 15 \\ 02 \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36083 \\ 00 \\ 08 \\ 03 \\ 3 \end{array} \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ 9020 \\ 08 \\ 03 \\ 3 \end{array}$	<p>- Lần lượt 3 học sinh làm bảng, lớp nhận xét chữa bài.</p> <p>* Vấn đáp</p> <p>* 1 học sinh nêu yêu cầu</p> <p>- Lớp làm vở</p> <p>- 3 học sinh làm bảng</p> <p>- Lớp nhận xét, chữa bài</p> <p>* Vấn đáp</p> <p>* Một học sinh đọc đề bài.</p> <p>- GV tóm tắt bài lên bảng</p> <p>- HS dựa vào tóm tắt đọc lại đề toán</p> <p>- Cả lớp làm bài vào vở.</p> <p>- Một em lên bảng chữa bài.</p> <p>- GV nhận xét, cho điểm</p> <p>- HS đổi vở soát bài.</p> <p>* Vấn đáp</p> <p>* Một HS nêu yêu cầu của bài</p> <p>+ Hs đọc mẫu.</p>
$\begin{array}{r} 15273 \\ 02 \\ 27 \\ 03 \\ 0 \end{array} \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ 5091 \\ 15 \\ 02 \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18752 \\ 07 \\ 15 \\ 02 \\ 2 \end{array} \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ 6250 \\ 15 \\ 02 \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36083 \\ 00 \\ 08 \\ 03 \\ 3 \end{array} \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ 9020 \\ 08 \\ 03 \\ 3 \end{array}$			

Thời gian	Nội dung các hoạt động	Phương pháp – hình thức tổ chức các hoạt động
2'	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> $15\ 000 : 3 = 5\ 000$ Nhẩm: 15 nghìn : 3 = 5 nghìn Vậy : 15 000 : 3 = 5 000 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> $24\ 000 : 4 = 6\ 000$ Nhẩm: 24 nghìn : 4 = 6 nghìn Vậy : 24 000 : 4 = 6 000 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> $56\ 000 : 7 = 8\ 000$ Nhẩm: 56 nghìn : 7 = 8 nghìn Vậy : 56 000 : 7 = 8 000 </div> <p>? Nêu cách tính nhẩm của phép tính $56\ 000 : 7 =$</p> <p>III. Củng cố, dặn dò</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ghi nhớ, chia có dư: Số bị chia = thương x số chia + số dư - Giáo viên nhận xét giờ học 	<p>+ GV hướng dẫn mẫu học sinh quan sát</p> <p>+ Cả lớp làm bài.</p> <p>+ 3 em lên bảng chữa bài</p> <p>+ GV nhận xét, chữa bài</p> <p>* Vấn đáp</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p>2. Hướng dẫn làm bài tập</p> <p><u>Bài 1 : Đặt tính rồi tính:</u></p> $\begin{array}{r} 10715 \quad 21542 \quad 30755 \quad \quad 5 \quad 48729 \quad \quad 6 \\ \times \quad 6 \quad \times \quad 3 \quad 07 \quad \quad 6151 \quad 07 \quad \quad 8121 \\ \hline 64290 \quad 64626 \quad 25 \quad \quad \quad 12 \quad \quad \quad \\ \quad \quad \quad 05 \quad \quad \quad 09 \quad \quad \quad \\ \quad \quad \quad 0 \quad \quad \quad 3 \quad \quad \quad \end{array}$ <p>? Khi thực hiện nhân số có năm chữ số với số có một chữ số ta nhân từ hàng nào? Nêu cách thực hiện phép nhân 10715×6?</p> <p>? Khi thực hiện chia số có năm chữ số cho số có một chữ số ta chia từ hàng nào? Nêu cách thực hiện phép chia $30755 : 5$?</p> <p><u>Bài 2:</u> Nhà trường mua 105 hộp bánh, mỗi hộp có 4 cái bánh. Số bánh này đem chia hết cho các bạn, mỗi bạn được 2 cái bánh. Hỏi có bao nhiêu bạn được nhận bánh?</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i></p> <p style="text-align: center;">Số bánh nhà trường đã mua là: $4 \times 105 = 420$ (cái) Số bạn được nhận bánh là: $420 : 2 = 210$ (bạn) Đáp số: 210 bạn.</p> <p>? Muốn tìm số bạn được nhận bánh thì trước hết phải làm thế nào?</p> <p><u>Bài 3:</u> Một hình chữ nhật có chiều dài 12cm, chiều rộng bằng $\frac{1}{3}$ chiều dài. Tính diện tích hình đó?</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i></p> <p style="text-align: center;">Chiều rộng hình chữ nhật là: $12 : 3 = 4$ (cm) Diện tích hình chữ nhật là: $12 \times 4 = 48$ (cm²) Đáp số: 48 cm².</p>	<p>* Luyện tập, thực hành</p> <p>* HS đọc yêu cầu</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS làm bài vào vở - 4 HS lên bảng làm bài - HS khác nhận xét, bổ sung - GV nhận xét, cho điểm. - HS đổi vở soát bài <p>* Vấn đáp</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1 HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 1 HS làm vào bảng nhóm, gắn bảng - HS khác nhận xét - GV nhận xét, chấm điểm <p>* Vấn đáp</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1 HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 1 HS làm vào bảng nhóm, gắn bảng - HS nhận xét, bổ sung - GV nhận xét

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
2'	<p>? Muốn tính được diện tích hình chữ nhật trên thì trước hết phải làm thế nào?</p> <p>Bài 4: Ngày 8 tháng 3 là chủ nhật. Những ngày chủ nhật trong tháng đó là những ngày nào?</p> <p>Vì: Mỗi tuần có 7 ngày Mà ngày 8 tháng 3 là ngày chủ nhật . Vậy chủ nhật trước đó là $8 - 7 = 1$. Tức là ngày 1 tháng 3 Ngày 8 tháng 3 là ngày chủ nhật . Vậy chủ nhật tiếp theo là $8 + 7 = 15$. Tức là ngày 15 tháng 3 Chủ nhật tiếp theo nữa sẽ là $15 + 7 = 22$. Tức là ngày 22 tháng 3 Chủ nhật tiếp theo nữa sẽ là $22 + 7 = 29$. Tức là ngày 29 tháng 3</p> <p>Như vậy những ngày chủ nhật trong tháng đó là ngày: 1; 8; 15; 22; 29</p> <p>C. Củng cố – dặn dò - Nhắc lại cách tính chu vi và diện tích hình chữ nhật</p>	<p>* Vấn đáp</p> <p>* 1HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 1 HS chữa miệng, giải thích - HS khác nhận xét, bổ sung - GV nhận xét, chốt</p> <p>* Nhận xét, đánh giá - HS nhắc lại - GV nhận xét, dặn dò</p>

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / / – Ngày dạy : / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 157 Tuần: 32

BÀI TOÁN LIÊN QUAN ĐẾN RÚT VỀ ĐƠN VỊ (Tiếp)

Lớp : 3

I. Mục tiêu:

Giúp HS : Biết cách giải bài toán liên quan đến rút về đơn vị.

II. Đồ dùng dạy học:

- Phấn màu
- Bảng phụ, thước kẻ

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	<p>A. Kiểm tra bài cũ 7 chuồng gà có 28 con gà. Hỏi 5 chuồng gà như thế có bao nhiêu con gà ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i> Một chuồng gà có số con gà là : $28 : 7 = 4$ (con gà) 5 chuồng gà như thế có số con gà là: $4 \times 5 = 20$ (con gà) Đáp số : 20 con gà</p>	<p>* Kiểm tra, đánh giá - GV nêu đề bài - HS làm vào nháp - 1 HS chữa miệng - HS khác nhận xét, nêu dạng toán - GV nhận xét, đánh giá</p>
28'	<p>B. Bài mới</p> <p>1. Giới thiệu bài <i>Bài toán liên quan đến rút về đơn vị (tiếp)</i></p> <p>2. 1. Hướng dẫn giải bài toán: Có 35 l mật ong đựng đều vào 7 can. Nếu có 10 l mật ong thì đựng đều vào mấy can như thế?</p> <p>+ Tìm số lít mật ong trong mỗi can (rút về đơn vị): - 7 can chứa 35l mật ong - 1 can chứa...l mật ong?</p> <p>+ Tìm số can chứa 10l mật ong. * Tóm tắt: 35 l: 7 can 10 l:...can?</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i> Số lít mật ong trong mỗi can là: $35 : 7 = 5$ (l) Số can cần có để đựng 10l mật ong là: $10 : 5 = 2$ (can) Đáp số: 2 can.</p> <p>3. Hướng dẫn làm bài tập Bài 1: Có 40kg đường đựng đều trong 8 túi. Hỏi 15kg đường đựng trong mấy túi như thế?</p> <p>* Tóm tắt: 40 kg: 8 túi 15kg:...túi?</p>	<p>* Trực tiếp - GV giới thiệu, ghi tên bài – HS ghi vở</p> <p>* Trực quan - GV nêu bài toán, hướng dẫn HS phân tích bài toán, tóm tắt bài toán, lập kế hoạch giải bài toán.</p> <p>- GV ghi lời giải lên bảng.</p> <p>* Luyện tập, thực hành - HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 1 HS làm vào bảng nhóm, gắn bảng - HS khác nhận xét - GV nhận xét, chấm điểm</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
2'	<p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i></p> <p>Số ki-lô-gam đường trong mỗi túi là: $40 : 8 = 5 \text{ (kg)}$</p> <p>Số túi cần có để đựng 15kg đường là: $15 : 5 = 3 \text{ (túi)}$</p> <p>Đáp số: 3 túi.</p> <p>? Muốn tìm số túi cần có để đựng 15 kg đường thì trước hết phải làm thế nào?</p> <p>Bài 2: Cứ 4 cái áo như nhau thì cần có 24 cúc áo. Hỏi có 42 cúc áo thì dùng cho mấy cái áo như thế?</p> <p>* Tóm tắt: 24 cúc: 4 áo 42 cúc: ...áo?</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i></p> <p>Số cái cúc cần cho mỗi áo là: $24 : 4 = 6 \text{ (cúc)}$</p> <p>Số cái áo loại đó dùng hết 42 cúc là: $42 : 6 = 7 \text{ (áo)}$</p> <p>Đáp số: 7 áo.</p> <p>? Muốn tìm số cái áo loại đó để dùng hết 42 cúc trước hết phải làm thế nào?</p> <p><u>Bài 3:</u> Cách làm nào đúng, cách làm nào sai?</p> <p>a) $24 : 6 : 2 = 4 : 2$ $= 2$ Đ</p> <p>b) $24 : 6 : 2 = 24 : 3$ $= 8$ S</p> <p>c) $18 : 3 \times 2 = 18 : 6$ $= 3$ S</p> <p>d) $18 : 3 \times 2 = 6 \times 2$ $= 12$ Đ</p> <p>? Vì sao biểu thức b và c lại sai? Hãy thực hiện lại cho đúng?</p> <p>C. Củng cố – dặn dò Nhắc lại nội dung bài học. * GV nhận xét, dặn dò</p>	<p>* Vấn đáp</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1 HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 1 HS làm vào bảng nhóm, gắn bảng - HS khác nhận xét - GV nhận xét, chốt <p>* Vấn đáp</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1 HS đọc yêu cầu - HS làm bài - 2 HS lên bảng làm - HS khác nhận xét, giải thích, chữa lại phép tính sai - GV nhận xét, chấm điểm - GV nhận xét, dặn dò <p>* Nhận xét, đánh giá</p>

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 158 Tuần: 32

Lớp : 3

LUYỆN TẬP BÀI TOÁN LIÊN QUAN ĐẾN RÚT VỀ ĐƠN VỊ

I. Mục tiêu:

Giúp HS :

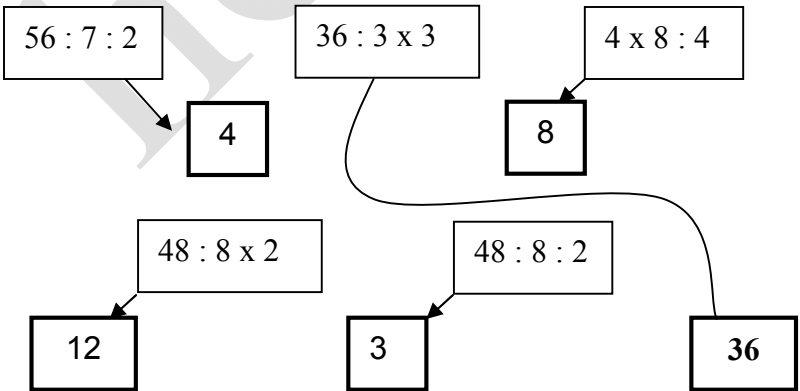
- Rèn luyện kĩ năng giải bài toán liên quan đến rút về đơn vị.
- Rèn luyện kĩ năng thực hiện các phép tính trong biểu thức số.

II. Đồ dùng dạy học:

- Phấn màu; Bảng phụ

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	<p>A. Kiểm tra bài cũ</p> <p>- Có 25000 đồng mua được 5 cái bút. Hỏi có 40000 đồng mua được bao nhiêu cái bút?</p> <p style="text-align: center;">Bài giải</p> <p style="text-align: center;"><i>Mua 1 cái bút hết số tiền là:</i> $25000 : 5 = 5000$ (đồng)</p> <p style="text-align: center;"><i>Có 40 000 đồng mua được số cái bút là:</i> $40000 : 5000 = 8$ (cái bút)</p> <p style="text-align: center;"><i>Đáp số : 8 cái bút</i></p>	<p>* Kiểm tra, đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nêu đề bài - HS làm ra nháp - 1 HS chữa miệng - HS khác nhận xét - GV nhận xét, chấm điểm
28'	<p>B. Bài mới</p> <p><u>1. Giới thiệu bài</u></p> <p>Luyện tập bài toán liên quan đến rút về đơn vị</p> <p><u>2. Hướng dẫn làm bài tập</u></p> <p><u>Bài 1:</u> Có 48 cái đĩa xếp đều vào 8 hộp. Hỏi 30 cái đĩa thì xếp được vào mấy hộp như thế?</p> <p>* Tóm tắt:</p> <p>40 cái đĩa xếp được: 8 hộp 30 cái đĩa xếp được: ...hộp?</p> <p style="text-align: center;">Bài giải</p> <p style="text-align: center;"><i>Số cái đĩa trong mỗi hộp là:</i></p>	<p>* Trực tiếp</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV giới thiệu, ghi tên bài – HS ghi vở <p>* Luyện tập, thực hành</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - HS chữa miệng - HS khác nhận xét, - GV nhận xét

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p style="text-align: center;"> $40 : 8 = 5$ (cái) Số hộp cần có để xếp hết 30 cái đĩa là: $30 : 5 = 6$ (hộp) Đáp số: 6 hộp đĩa. </p> <p>? Muốn tìm số hộp cần có để xếp hết 30 cái đĩa trước hết con phải làm thế nào?</p> <p>Bài 2: Có 45 học sinh xếp thành 9 hàng đều nhau Hỏi có 60 học sinh thì xếp được bao nhiêu hàng như thế?</p> <p>* Tóm tắt: 45 học sinh: 9 hàng 60 học sinh... hàng?</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i></p> <p style="text-align: center;">Số học sinh trong mỗi hàng là: $45 : 9 = 5$ (học sinh) Có 60 học sinh thì xếp được số hàng như thế là: $60 : 5 = 12$ (hàng) Đáp số: 12 hàng.</p> <p>? Muốn biết 60 học sinh xếp được bao nhiêu hàng trước hết phải làm thế nào?</p> <p>Bài 3: Mỗi số trong ô vuông là giá trị của biểu thức nào?</p> 	<p>* Vấn đáp</p> <p>* HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 1 HS làm vấp bảng phụ, gắn bảng - HS khác nhận xét, bổ sung - GV nhận xét</p> <p>* Vấn đáp</p> <p>* 1 HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào SGK - 1 HS lên bảng làm bài - HS khác nhận xét - GV nhận xét, khái quát</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
2'	C. Củng cố – dặn dò - Dặn dò: Vận dụng khi giải toán - GV nhận xét, dặn dò	* Nhận xét, đánh giá

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / / – Ngày dạy: / / 201

Môn : **Toán**

Tiết : 159 Tuần: 32

Lớp : 3

LUYỆN TẬP BÀI TOÁN LIÊN QUAN ĐẾN RÚT VỀ ĐƠN VỊ (Tiết 2)

I. Mục tiêu:

Giúp HS :

- Rèn luyện kỹ năng giải bài toán liên quan đến rút về đơn vị.
- Luyện tập bài toán về lập bảng thống kê.

II. Đồ dùng dạy học:

- Phấn màu
- Bảng phụ

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	A. Kiểm tra bài cũ Kiểm tra các bảng nhân, chia	* Kiểm tra, đánh giá - GV nêu yêu cầu, HS thực hiện - HS khác nhận xét - GV nhận xét, chấm điểm
28'	B. Bài mới <u>1. Giới thiệu bài</u> <i>Luyện tập bài toán liên quan đến rút về đơn vị (tiết 2)</i>	* Trực tiếp - GV giới thiệu, ghi tên bài

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p>2. Hướng dẫn làm bài tập</p> <p><u>Bài 1</u> : Bài 1: Một người đi xe đạp trong 12 phút đi được 3km. Hỏi nếu cứ đạp xe đều như vậy trong 28 phút thì đi được mấy ki- lô- mét?</p> <p>* Tóm tắt: 12 phút đi được: 3km 28 phút đi được:....km?</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i> Đi một km hết số phút là: $12 : 3 = 4$ (phút) Số ki- lô- mét đi trong 28 phút là: $28 : 4 = 7$ (km) Đáp số: 7km.</p> <p>? Muốn tìm số kilômét đi trong 28 phút trước hết phải làm thế nào?</p> <p><u>Bài 2:</u> Có 21kg gạo chia đều vào 7 túi. Hỏi phải lấy mấy túi đó để đựng 15kg gạo?</p> <p>* Tóm tắt: 21kg gạo: 7 túi 15kg gạo...túi?</p> <p style="text-align: center;"><i>Bài giải</i> Số ki- lô- gam gạo trong mỗi túi là: $21 : 7 = 3$ (kg) Số túi cần để đựng hết 15 kg gạo là: $15 : 3 = 5$ (túi) Đáp số: 5 túi.</p> <p>? Muốn tìm số túi cần để đựng hết 15 kilôgam gạo trước hết phải làm thế nào?</p> <p><u>Bài 3:</u> Điền dấu x hoặc :</p> <p>a) $32 : 4 \times 2 = 16$ b) $24 : 6 : 2 = 2$</p>	<p>* Luyện tập, thực hành</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 1 HS làm vấp bảng phụ, gắn bảng - HS khác nhận xét, bổ sung - GV nhận xét <p>* Vấn đáp</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1 HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 1 HS làm vấp bảng phụ, gắn bảng - HS khác nhận xét, bổ sung - GV nhận xét <p>* Vấn đáp</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1 HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 2 HS làm vào bảng nhóm,

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học																														
2'	$32 : 4 : 2 = 4$ $24 : 6 \times 2 = 8$ Bài 4: Lập bảng theo mẫu rồi viết số thích hợp vào ô trống trong bảng <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lớp Học sinh</th> <th>3A</th> <th>3B</th> <th>3C</th> <th>3D</th> <th>Tổng</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giỏi</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Khá</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>22</td> <td>19</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>Trung bình</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Tổng</td> <td>30</td> <td>29</td> <td>32</td> <td>30</td> <td>121</td> </tr> </tbody> </table> ? Tổng số học sinh giỏi cả khối 3 là bao nhiêu? ? Tổng số học sinh khá cả khối 3 là bao nhiêu? B. Củng cố – dặn dò - GV nhắc lại kiến thức trọng tâm của bài. - GV nhận xét, dặn dò	Lớp Học sinh	3A	3B	3C	3D	Tổng	Giỏi	10	7	9	8	34	Khá	15	20	22	19	76	Trung bình	5	2	1	3	11	Tổng	30	29	32	30	121	gắn bảng - HS khác nhận xét, bổ sung - GV nhận xét * 1 HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào SGK bằng bút chì, 1 HS làm trên bảng phụ. - GV hỏi thêm về bảng thống kê để củng cố. * Vấn đáp * Nhận xét, đánh giá
Lớp Học sinh	3A	3B	3C	3D	Tổng																											
Giỏi	10	7	9	8	34																											
Khá	15	20	22	19	76																											
Trung bình	5	2	1	3	11																											
Tổng	30	29	32	30	121																											

KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / / - Ngày dạy: / / 201

Môn : **Toán**

Tiết : 160 Tuần: 32

Lớp : 3

LUYỆN TẬP CHUNG

I. Mục tiêu:

Giúp HS :

- Rèn luyện kỹ năng giải bài toán liên quan đến rút về đơn vị.
- Rèn luyện kỹ năng tính giá trị biểu thức.

II. Đồ dùng dạy học:

- Phấn màu
- Thước kẻ

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	A. Kiểm tra bài cũ: Đặt tính rồi tính	<p>* Kiểm tra, đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nêu phép tính - HS làm vào vở nháp - 3 HS lên bảng làm - HS khác nhận xét - GV nhận xét, đánh giá
	$\begin{array}{r} + 16754 \\ + 1976 \\ \hline 17730 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 80136 \\ + 17666 \\ \hline 97802 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 16551 \\ - 8456 \\ \hline 7995 \end{array}$	
28'	<p>B. Bài mới</p> <p>1. Giới thiệu bài</p> <p style="text-align: center;">Luyện tập chung</p> <p>2. Hướng dẫn làm bài tập</p> <p>Bài 1 : Tính:</p> <p>a) $(13829 + 20718) \times 2$ $= 34547 \times 2$ $= 69094$</p> <p>b) $(20354 - 9638) \times 4$ $= 10716 \times 4$ $= 42864$</p> <p>c) $14523 - 24964 : 4$ $= 14523 - 6241$ $= 8282$</p> <p>d) $97012 - 21506 \times 4$ $= 97012 - 86024$ $= 10988$</p> <p>? Muốn thực hiện biểu thức có ngoặc (không có ngoặc) ta thực hiện theo thứ tự nào? ? Nêu cách thực hiện biểu thức $(13829 + 20718) \times 2$ và $97012 - 21506 \times 4$?</p> <p>Bài 2: Mỗi tuần lễ Hường học 5 tiết toán, cả năm học có 175 tiết toán. Hỏi cả năm học Hường học bao nhiêu tuần lễ?</p> <p style="text-align: center;">Bài giải</p> <p>Số tuần lễ Hường học trong cả năm học là: $175 : 5 = 35$ (tuần) Đáp số: 35 tuần lễ.</p> <p>? Cả năm Hường học bao nhiêu tuần lễ? Con làm thế nào để tìm được?</p> <p>Bài 3: Tổ trưởng một tổ sản xuất đã nhận 75 000 đồng tiền thưởng và chia đều cho 3 người trong tổ. Hỏi 2</p>	<p>* Trực tiếp</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV giới thiệu, ghi tên bài <p>* Luyện tập, thực hành</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS đọc yêu cầu - HS làm bài vào vở - 2 HS lên bảng làm bài - HS khác nhận xét, bổ sung - GV nhận xét <p>* Vấn đáp</p> <p>* 1HS đọc yêu cầu</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS làm bài vào vở - 1 HS làm vấp bảng phụ, gắn bảng - HS khác nhận xét, bổ sung - GV nhận xét <p>* Vấn đáp</p>