

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
15'	<p><u>Bài 1.</u> -Biết cách giải bài toán.</p> <p><u>Bài 2.</u> -Biết cách giải bài toán bằng hai phép tính</p> <p><u>Bài 3.</u> -Biết cách làm gấp một số lên nhiều lần, thêm v bớt một số đơn vị</p>	<p>- Y/c HS quan sát sơ đồ bài toán. - Bài toán Y/c ta tìm gì? - Qung đường từ nh đến bưu điện tỉnh có quan hệ như thế nào với qung đường từ nh tới chợ huyện v từ chợ huyện tới bưu điện tỉnh. - Vậy Muốn tính qung đường từ nh đến bưu điện tỉnh ta phải làm thế nào? - Qung đường từ chợ huyện đến bưu điện tỉnh Biết chưa? - Y/c HS tự làm tiếp bài. - Chữa bài, nhận xét - Gọi HS đọc đề bài. - Y/c HS tự vẽ sơ đồ v giải bài toán. - Chữa bài, nhận xét - Y/c HS nêu cách thực hiện gấp một số lên nhiều lần, sau đó làm mẫu một phần. - Y/c HS tự làm tiếp các phần còn lại. - Chữa bài, nhận xét - Muốn gấp một số lên nhiều lần em làm như thế nào? - Muốn giảm một số đi nhiều lần em làm như thế nào?</p>	<p>- HS quan sát sơ đồ. - Tìm qung đường từ nh đến bưu điện tỉnh. - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <u>Bài giải</u> Qung đường từ chợ huyện đến bưu điện tỉnh l: <math>5 \times 3 = 15</math> (km) Qung đường từ nh đến bưu điện tỉnh l: <math>5 + 15 = 20</math>(km) <u>Đáp số</u> : 20 km - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm vào vở. <u>Bài giải</u> Số lít mật ông lấy ra l: <math>24 : 3 = 8</math> (lít) Số lít mật ông còn lại l: <math>24 - 8 = 16</math>(lít) <u>Đáp số</u> : 16 lít mật ông</p>
3-4'	<p><u>4.Củng cố</u> <u>dẫn đi</u></p>	<p>- Hôm nay chúng ta học nội dung gì? - Chuẩn bị bài sau : Luyện tập. - GV nhận xét tiết học.</p>	<p>-HS nêu</p>

.....

Tiết 52: **TOÁN**  
**LUYỆN TẬP**

**I. Mục tiêu.**

**1.Kiến thức:**

- Biết giải bài toán có hai phép tính.

**2.Kỹ năng:**

- Rèn kỹ năng giải toán có lời văn.

**3.Thái độ.**

- Yêu thích v ham học toán, có óc nhạy cảm sáng tạo.

**II. Đồ dùng.**

- GV: Bảng phụ , phấn.
- HS : SGK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b>A.KTBC</b>	-Gọi HS lên bảng chữa bài tập	-HS lên bảng chữa bài tập -HS khác nhận xét
1'	<b>B.Bài mới</b> <b>1.GTB</b>	- Chữa bài, nhận xét *Giờ học hôm nay chúng ta đi luyện tập về cách giải bài toán bằng 2 phép tính.	-HS lắng nghe
28-30'	<b>2.Luyện tập</b> <b>Bài 1.</b> -Biết tóm tắt v giải bài toán	- Gọi HS đọc đề bài -Cho HS suy nghĩ để tự vẽ sơ đồ v giải bài toán.	-HS đọc Y/c bài - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <b>Bài giải</b> Số ơ tô đ rời bên l: $18 + 17 = 35$ (ơ tô) Số ơ tô còn lại trong bên l: $45 - 35 = 10$ (ơ tô) Đáp số : 10 ơ tô
	<b>Bài 2.</b> -Biết tóm tắt v giải bài toán có 2 phép tính.	- Chữa bài, nhận xét - Gọi HS đọc đề bài, sau đó Y/c HS suy nghĩ để tự vẽ sơ đồ v giải bài toán. - Chữa bài, nhận xét	- 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <b>Bài giải</b> Số con thỏ đ bán đi l: $48 : 6 = 8$ (con) Số con thỏ còn lại l: $48 - 8 = 40$ (con) Đáp số : 40 con
	<b>Bài 3.</b> -Biết nhìn sơ đồ nêu lại y/c bài v giải	- Y/c HS đọc sơ đồ bài toán. - Có bao nhiêu bạn HS giỏi? - Số bạn HS kh như thế nào so với số bạn HS giỏi? - Bài toán Y/c tìm gì? - Y/c HS dựa vào tóm tắt để đọc thành đề toán.  - Y/c HS cả lớp tự làm bài. -GV nhận xét chữa bài	- Có 14 bạn HS giỏi. - Số bạn HS kh nhiều hơn số bạn HS giỏi l 8 bạn. - Tìm số HS kh v giỏi. - Lớp 3A có 14 HS giỏi, số HS kh nhiều hơn số HS giỏi l 8 bạn. Hỏi lớp 3A có tất cả bao nhiêu HS kh v giỏi? - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <b>Bài giải</b> Số HS kh l: $14 + 8 = 22$ (HS)

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p><u>Bài 4.</u> -Biết tìm gấp, giảm một số lên nhiều lần</p> <p><b><u>3.Củng cố</u></b> <b><u>dẫn đi</u></b></p>	<p>- Y/c HS nêu cách thực hiện gấp một số lên nhiều lần, sau đó làm mẫu một phần. - Y/c HS tự làm tiếp các phần còn lại. - Chữa bài, nhận xét</p> <p>- Muốn gấp một số lên nhiều lần em làm như thế nào? - Muốn giảm một số đi nhiều lần em làm như thế nào? - Về nh luyện tập thêm về bài toán giải bằng hai phép tính. - Chuẩn bị bài : Bảng nhân 8. - GV nhận xét tiết học.</p>	<p>Số HS kh v giỏi l: <math>14 + 22 = 36</math> (HS) Đáp số : 36 HS</p> <p>- HS nêu theo Y/c</p> <p>- 3 HS lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. 2 HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở để kiểm tra bài của nhau. a. <math>12 \times 6 - 25 = 47</math> b. <math>56 : 7 - 5 = 3</math> c. <math>42 : 6 + 37 = 44</math> -Gọi HS nhận xét</p> <p>-HS nêu</p> <p>-HS nêu</p>

Tiết 53:

**TOÁN**  
**BẢNG NHÂN 8**

**I .Mục tiêu.**

**1.Kiến thức:**

- Bước đầu bảng nhân 8 v vận dụng phép nhân 8 trong giải toán.

**2.Kỹ năng:**

- Rèn kỹ năng hiểu Biết ý nghĩa của phép nhân

**3.Thái độ.**

- Gio dục các em tự lập khi làm bài. Yêu thích v ham học toán .

**II . Đồ dùng**

- GV: Các tấm bìa mỗi tấm có 8 chấm tròn
- HS : SGK, Vở Bài tập

**III . Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b>A.KTBC</b>	- Gọi 3 em lên bảng làm bài + Gấp 12 lên 6 lần , rồi bớt đi 25 + Giảm 56 đi 7 lần , rồi bớt đi 5 + Giảm 42 đi 6 lần , rồi thêm 37 -GV nhận xét tuyên dương	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
1'	<b>B.Bài mới</b> <b>1.GTB</b>	*Giờ học hôm nay chúng ta được học bảng nhân 8 + GV gắn 1 tấm bìa có 8 chấm tròn trên bảng	-HS lắng nghe + HS quan sát trả lời
12-14'	<b>2.HD lập bảng nhân 8.</b> - Biết cách lập bảng nhân 8 v thuộc bảng nhân 8.	H 8 chấm tròn lấy 1 lần bằng mấy chấm tròn ? ( bằng 8 chấm tròn ) GV nêu : 8 được lấy 1 lần thì viết $8 \times 1 = 8$ + Trường hợp $8 \times 2$ GV gắn 2 tấm bìa mỗi tấm có 8 chấm tròn H 8 được lấy 2 lần , viết thành phép nhân như thế nào ?( $8 \times 2$ ) GV nêu cách tìm $8 \times 2$ bằng cách đưa về tính tổng hai số, mỗi số hạng 1 8 $8 \times 2 = 8 + 8 = 16$ Vậy $8 \times 2 = 16$ * Y/C lập các công thức còn lại + Y/C chia nhóm lập bảng nhân 8 + Nhận xét tuyên dương các em + Y/C đọc thuộc bảng nhân	+ HS nghe + HS đọc + HS quan sát + HS trả lời + HS lắng nghe + HS đọc $8 \times 2 = 16$ + Chia 2 dãy bán , mỗi dãy lập 4 công thức còn lại + HS lần lượt đọc các công thức vừa lập , Nêu cách lập lớp bổ sung
13-15'	<b>3.Thực hành</b> <b>Bài 1</b> -Biết tính nhẩm  <b>Bài 2</b> -Tìm được 8 can dầu có bao nhiêu lít.	-Cho HS Thái đọc bảng nhân - GV nhận xét tuyên dương + Y/C các em nêu y/c bài + HD làm tính nhẩm + Y/C nêu kết quả của các phép tính bằng cách dựa vào bảng nhân -Cho HS tự làm rồi đọc kết quả -GV nhận xét tuyên dương -Y/C đọc đề bài , -Bài toán cho Biết gì ? ( 1 can 8 l dầu ) -Bài toán hỏi gì ? ( 8 can ? l dầu	-HS Thái  + 1 em Y/c bài + HS làm nhẩm ghi kết quả ra nhp + Nói tiếp nhau nêu kết quả bạn bổ sung , nhận xét  -HS đọc y/c bài + 1 em lên bảng , lớp tóm tắt nhp  <b>Tóm tắt</b>

<p>3-4'</p>	<p><u>Bài 3</u> -Biết số liền sau bảng chính số đó cộng thêm 8</p> <p><b><u>4.Củng cố</u></b> <b><u>dẫn đi</u></b></p>	<p>+ GV chấm , sửa bài , nhận xét</p> <p>+ HS đọc Y/C của đề bài + HD đếm thêm 8 , rồi điền số thích hợp vào ơ trống -HS tự làm bài -GV nhận xét sửa bài</p> <p>-Hỏi HS giờ học hôm nay chúng ta học nội dung gì? - Gọi 2 em đọc lại bảng nhân 8 , -Về nh học thuộc bảng nhân 8 để p dụng làm bài tập - GV nhận xét trong giờ học - Chuẩn bị bài sau:luyện tập</p>	<p>1 can : 8 l dầu 8 can : ? l dầu</p> <p>Bài giải Số l dầu trong 8 can có l <math>8 \times 8 = 64 (l)</math> <u>Đáp số</u> = 64 l dầu</p> <p>-HS nhận xét bài bạn +HS đọc y/c bài + 1 em lên bảng , lớp giải vào vở + HS thực hành làm</p> <table border="1" data-bbox="1019 579 1463 625"> <tr> <td>8</td> <td>16</td> <td>24</td> <td>32</td> <td>40</td> <td>48</td> <td>56</td> </tr> </table> <p>+ HS nhận xét bài bạn</p> <p>-HS nêu -HS đọc bảng nhân</p>	8	16	24	32	40	48	56
8	16	24	32	40	48	56				

Tiết 54: **TOÁN**  
**LUYỆN TẬP**

**I. Mục tiêu.**

**1.Kiến thức:**

- Thuộc bảng nhân 8 v vận dụng vào tính gi trị của biểu thức, giải toán.
- Nhận Biết tính chất giao hốn của phép nhân với ví dụ cụ thể.

**2.Kỹ năng:**

- Biết vận dụng bảng nhân 8 vào giải toán, làm tính nhanh, đúng, chính xác

**3.Thái độ:**

- Gio dục các em tự lập khi làm bài. Yêu thích v ham học toán .

**II. Đồ dùng.**

- GV: Bảng phụ , phấn màu
- HS : SGK, vở bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b><u>A.KTBC</u></b>	- Gọi HS lên bảng đọc thuộc lòng bảng nhân 8, hỏi về kết quả của	-HS đọc bảng nhân -HS khác nhận xét

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
1'  28-30'	<p><b><u>B. Bài mới</u></b> <b><u>1. GTB</u></b></p> <p><b><u>2. Luyện tập</u></b> <b><u>Bài 1.</u></b> -Biết tính nhẩm v nắm được tính chất giao hốn của phép nhân.</p> <p><b><u>Bài 2.</u></b> -Biết cách tính giá trị của biểu thức</p> <p><b><u>Bài 3.</u></b> -Biết tóm tắt v giải bài toán</p> <p><b><u>Bài 4.</u></b> -Nắm</p>	<p>một phép nhân bất kì trong bảng. - Nhận xét cho điểm</p> <p>*Trong giờ học toán hôm nay, các em sẽ cùng nhau luyện tập củng cố kĩ năng thực hành tính nhân trong bảng nhân 8.</p> <p>- Gọi 1 HS đọc Y/c. -Y/c HS nối tiếp nhau đọc kết quả của các phép tính trong phần a). - Y/c cả lớp làm phần a) vào vở, sau đó hai HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở để kiểm tra bài của nhau. - HS tiếp tục làm phần b). - Các em có nhận xét gì về kết quả, các thừa số, thứ tự các thừa số trong hai phép tính nhân <math>8 \times 2</math> v <math>2 \times 8</math>? - Vậy ta có <math>8 \times 2 = 2 \times 8</math>. *KL: Khi đổi chỗ các thừa số của phép nhân thì tích không thay đổi. - Y/c HS nêu thứ tự thực hiện các phép tính của biểu thức. - Y/c HS tự làm bài.</p> <p>- Chữa bài, nhận xét</p> <p>- Gọi 1 HS đọc đề bài. -Y/c HS tự làm bài.</p> <p>- Gọi HS nhận xét bài bạn. - GV nhận xét v cho điểm.</p> <p>- Bài tập y/c chúng ta làm gì? - Vẽ hình chữ nhật có chia các ô vuông như SGK lên bảng. - Nêu bài toán: Một hình chữ nhật</p>	<p>-HS lắng nghe</p> <p>- Tính nhẩm. - HS nối tiếp nhau đọc từng phép tính trước lớp. - Làm bài v kiểm tra bài của bạn. - 4 em lên bảng làm bài, cả lớp làm vào vở bài tập.</p> <p>- Hai phép tính này cùng bằng 16. - Có các thừa số giống nhau nhưng thứ tự viết khác nhau.</p> <p>- HS ghi nhớ.</p> <p>- Thực hiện từ phép nhân trước, sau đó lấy kết quả của phép nhân cộng với số kia. - 2 em lên bảng làm, cả lớp làm vào vở bài tập.</p> $8 \times 3 + 8 = 24 + 8 = 32$ $8 \times 4 + 8 = 32 + 8 = 40$ <p>-HS đọc y/c bài <b><u>Bài giải</u></b> Số mét dây đ cắt đi l: <math>8 \times 4 = 32</math> (m) Số mét dây còn lại l: <math>50 - 32 = 18</math> (m) Đáp số: 18 m. - Nhận xét cách trình bày bài giải của bạn.</p>

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p>được tính chất giao hốn của phép nhân</p> <p><b>3.Củng cố</b> <b>dẫn đi</b></p>	<p>có 3 hàng, mỗi hàng có 8 ơ vuông. Tính số ơ vuông trong hình chữ nhật?</p> <p>- Nêu bài toán: Một hình chữ nhật được chia thành 8 cột, mỗi cột có 3 ơ vuông. Hỏi trong hình chữ nhật có tất cả bao nhiêu ơ vuông?</p> <p>- Nhận xét để rút ra kết luận: <math>8 \times 3 = 3 \times 8</math>.</p> <p>- Gọi HS đọc lại bảng nhân 8.</p> <p>- Khi đổi chỗ các thừa số thì tích như thế nào?</p> <p>- Chuẩn bị bài: Nhân số có ba chữ số với số có một chữ số.</p> <p>- GV nhận xét tiết học.</p>	<p>- Viết phép nhân thích hợp vào chỗ trống.</p> <p>- HS tính v nêu. Số ơ vuông trong hình chữ nhật l:</p> <p style="text-align: center;"><math>8 \times 3 = 24(\text{ơ vuông})</math></p> <p>- Số ơ vuông trong hình chữ nhật l: <math>3 \times 8 = 24(\text{ơ vuông})</math>.</p> <p>- làm bài.</p>

### TOÁN

Tiết 55: **NHÂN SỐ CÓ BA CHỮ SỐ VỚI SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ**

#### **I .Mục tiêu.**

##### **1.Kiến thức:**

- Biết đặt tính v tính nhân số có ba chữ số với số có 1 chữ số

##### **2.Kỹ năng:**

- Biết áp dụng phép nhân số có ba chữ số với số có một chữ số để giải các bài toán có phép nhân.

- Củng cố về tìm số bị chia chưa biết

##### **3.Thái độ.**

- Giáo dục HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

#### **II . Đồ dùng.**

- GV: Bảng phụ , phấn màu

- HS : SGK, Vở Bài tập

#### **III . Các hoạt động dạy học chủ yếu**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p><b>A.KTBC</b></p> <p><b>B.Bài mới</b></p>	<p>- Gọi 2 HS lên đọc thuộc lòng bảng nhân 8 . HS về kết quả của một phép nhân bất kì trong bảng</p> <p>- Gọi 3 HS lên bảng làm bài tập</p> <p style="text-align: center;"><math>7 \times 8 \square 8 \times 7</math> <math>4 \times 8 \square 2 \times 4 \times 2</math> <math>8 \times 9 \square 3 \times 8</math></p>	<p>-HS đọc bảng nhân</p> <p>-3 HS lên chữa bài</p> <p>-HS khác nhận xét</p>

1'	<b>1.GTB</b>	3 x 7 □ 6 x 8 *Giờ học hôm nay chúng ta được học kiến thức mới đod 1 nhân số có 3 chữ số cho số có 1 chữ số.	+ HS nghe
12- 14'	<b>2.HD thực hiện phép nhân số có ba chữ số với số có một chữ số</b> -Biết đặt tính v tính nhân số có ba chữ số với số có 1 chữ số	a) Phép nhân 123 x 2 + Viết lên bảng phép nhân 123 x 2 = ? + Y/C HS đặt tính theo cột hàng dọc H: Khi thực hiện phép nhân này ta phải tính thực hiện từ đâu ? + Ta bắt đầu tính từ hàng đơn vị , sau đó mới tính đến hàng chục + Y/C HS suy nghĩ để thực hiện phép tính trên * Vậy 123 x 2 = 246 + GV cHoạt lại để HS ghi nhớ b) Phép nhân 326 x 3 Tiến hành tương tự như với phép nhân 123 x 2 = 246 <u>Lưu ý</u> Phép nhân 326 x 3 = 978 l phép nhân có nhớ từ hàng đơn vị sang hàng chục	+ HS đọc phép nhân + 1 HS lên bảng đặt , lớp đặt vào vở nhp + HS trả lời + HS thực hiện tính  + HS lắng nghe  + HS lắng nghe  + 5 HS lên bảng làm , lớp làm vào vở Bài tập
13- 15'	<b>3.Thực hành Bài 1</b> -Biết cách nhân  <b>Bài 2</b> -Biết cách đặt tính rồi tính <b>Bài 3</b> -Biết được 3 chuyến my bay chở được 148 người	+ Y/C HS tự làm  -HS tự làm rồi lên bảng chữa -GV nhận xét  H Bài tập y/c gì ? + Đặt tính rồi tính + Nhận xét chữa bài  Gọi HS đọc đề bài toán + Y/C HS tìm hiểu đề + Y/C HS tự tóm tắt v giải + Nhận xét, chữa bài	+ HS trả lời + 4HS lên bảng , lớp làm vở Bài tập -HS đọc kết quả bài làm của mình  -HS tự làm rồi lên bảng chữa -HS khác nhận xét  + 1 HS đọc , lớp đọc theo + 2 HS tìm hiểu đề + 1 HS lên bảng làm, lớp làm vào vở Bài tập <u>Tóm tắt</u> 1 chuyến : 116 người 3 chuyến : . . . người ? <u>Bài giải</u> Cả ba chuyến my bay chở được số người l: 116 x 3 = 348 ( người ) Đáp số : 348 người



	<u>Bài 4.</u> -Biết tìm số bị chia chưa biết.	H : Vì sao khi tìm x trong phần a , em lại tính tích $101 \times 7$ ? + Vì x l số bị chia trong phép chia $x : 7 = 101$ , nn Muốn tìm x ta lấy Thương chia nhân với số chia - Nhận xét chữa bài	+ Y/C HS tự làm a) $x : 7 = 101$ $x = 101 \times 7$ $x = 707$ b) $x : 6 = 107$ $x = 107 \times 6$ $x = 642$
3-4'	<u>4.Củng cố</u> <u>dẫn đi</u>	-Hỏi giờ học hôm nay học nội dung gì: - Nhận xét tiết học	-HS nêu

Tuần 12: Thứ hai ngày 26 tháng 11 năm 20..

Tiết 56: TOÁN  
LUYỆN TẬP

I.Mục tiêu:

1.Kiến thức:

- Biết đặt tính v tính nhân số có 3 chữ số cho số có 1 chữ số.
- Biết giải toán có phép nhân số có 3 chữ số với số có 1 chữ số. Biết thực hiện “gấp lên”, “giảm đi ” một số lần.

2.Kỹ năng:

- Có kỹ năng nhân thành thạo v vận dụng vào giải toán có lời văn

3.Thái độ.

- Gio dục HS yêu thích v ham học toán, tính cặn thận chính xác .

II. Đồ dùng.

GV: -Bảng phụ ,phần.

HS : SGK, vở bài tập

III.Các hoạt động dạy học chủ yếu:

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<u>A.KTBC</u>	- Gọi 2 HS lên bảng làm bài tập $437 \times 2$ $205 \times 4$ $319 \times 3$ $171 \times 5$	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
1'	<u>B.Bài mới</u> <u>1.GTB</u>	- GV nhận xét bài cũ * Giờ học hôm nay chúng ta đi luyện tập về cách nhân số có 3 chữ số cho số có 1 chữ số.	- HS theo dõi.
28-30'	<u>2.Luyện tập</u> <u>Bài 1.</u> -Biết cách tìm tích	- GV treo bảng phụ - Bài tập Y/c chúng ta làm gì?	-HS đọc - Bài tập y/c chúng ta tính tích. - Muốn tính tích ta phải thực hiện

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS																														
	<p>của các thừa số</p> <p><u>Bài 2.</u> -Biết tìm số bị chia chưa Biết</p> <p><u>Bài 3.</u> -Biết cách giải bài toán đơn</p> <p><u>Bài 4.</u> -Biết tóm tắt v giải bài toán bằng 2 phép tính</p> <p><u>Bài 5.</u> -Biết tìm gấp một số lên nhiều lần, giảm 1 số 1 số lần</p>	<p>- Muốn tính tích chúng ta làm như thế nào?</p> <p>- Y/c HS làm bài. - Chữa bài, nhận xét</p> <p>- Y/c cả lớp tự làm bài. - Vì sao khi tìm x trong phần a) em lại tính tích <math>212 \times 3</math>? - Hỏi tương tự với phần b). - Chữa bài, nhận xét</p> <p>- Gọi HS đọc đề bài. - Y/c HS tự làm bài.</p> <p>- Chữa bài, nhận xét</p> <p>- Gọi HS đọc đề bài.</p> <p>- Bài toán hỏi gì? - Muốn Biết sau khi lấy ra 185 lít dầu từ 3 thùng thì còn lại bao nhiêu lít dầu, ta phải Biết được điều gì trước? - Y/c HS tự làm tiếp bài. - Chữa bài, nhận xét</p> <p>-Gọi HS đọc y/c bài -Muốn gấp một số lên nhiều lần ta làm ntn? -Muốn giảm một số lần ta làm ntn? -GV nhận xét chữa bài</p>	<p>phép nhân giữa các tích với nhau. - 2 HS lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở.</p> <table border="1"> <tr> <td>Thừa số</td> <td>423</td> <td>210</td> <td>105</td> <td>241</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>Thừa số</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Tích</td> <td>846</td> <td>630</td> <td>840</td> <td>964</td> <td>850</td> </tr> </table> <p>- 2 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào bảng con.  <math>x : 3 = 212</math>  <math>x = 212 \times 3</math>  <math>x = 636</math>  <math>x : 5 = 141</math>  <math>x = 141 \times 5</math>  <math>x = 705</math></p> <p>- Vì x 1 số bị chia trong phép chia <math>x : 3 = 212</math>, nn Muốn tìm x ta lấy Thương nhân với số chia. - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở.</p> <p><u>Bài giải</u> Cả bốn hộp có số giúp mì l: <math>120 \times 4 = 480</math> (giúp mì) Đáp số : 480 giúp mì</p> <p>- Bài toán Y/c tính số dầu còn lại sau khi lấy ra 185 lít dầu. - Ta phải Biết lc đầu có tất cả bao nhiêu lít dầu. - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở.</p> <p><u>Bài giải</u> Số lít dầu có trong 3 thùng dầu l: <math>125 \times 3 = 375</math> (lít) Số lít dầu còn lại l: <math>375 - 185 = 190</math> (lít) Đáp số : 190 lít.</p> <p>-HS lên bảng chữa</p> <table border="1"> <tr> <td>Số đ cho</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Gấp 3 lần</td> <td><math>6 \times 3 = 18</math></td> <td>36</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Giảm 3 lần</td> <td><math>6 : 3 = 2</math></td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </table>	Thừa số	423	210	105	241	170	Thừa số	2	3	8	4	5	Tích	846	630	840	964	850	Số đ cho	6	12	24	Gấp 3 lần	$6 \times 3 = 18$	36	72	Giảm 3 lần	$6 : 3 = 2$	4	8
Thừa số	423	210	105	241	170																												
Thừa số	2	3	8	4	5																												
Tích	846	630	840	964	850																												
Số đ cho	6	12	24																														
Gấp 3 lần	$6 \times 3 = 18$	36	72																														
Giảm 3 lần	$6 : 3 = 2$	4	8																														

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b>3.Củng cố dẫn di</b>	- Nêu cách tìm thừa số chưa Biết? - Muốn tính tích em làm như thế nào? - Chuẩn bị bài: So sánh số lớn gấp mấy lần số b.	-HS nhận xét bài của bạn  -HS nêu -HS nêu

**TOÁN**

Tiết 57: **SO SÁNH SỐ LỚN GẤP MẤY LẦN SỐ B**

**I. Mục tiêu.**

**1.Kiến thức:**

- HS sinh Biết cách so sánh số lớn gấp mấy lần số b.

**2.Kỹ năng:**

- Rèn kỹ năng giải toán có lời văn.

**3.Thái độ.**

- Gio dục HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

**II. Đồ dùng.**

- GV: Tranh vẽ hình minh hoạ ở bài học.(sgk), sợi dây dài 6 m
- HS : SGK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b>A.KTBC</b>	- Gọi HS lên bảng sửa bài tập - GV nhận xét bài cũ.	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
1'	<b>B.Bài mới</b> <b>1.GTB</b>	* Giờ học hôm nay chúng học kiến thức mới :So sánh số lớn gấp mấy lần số b	
12-14'	<b>2.HD thực hiện so sánh số lớn gấp mấy lần số b.</b> -Biết cách so sánh số lớn gấp mấy lần số b.	* Bài toán: - Y/C mỗi HS lấy ra một sợi dây dài 6cm quy định hai đầu A, B. Căng dây trên thước, lấy đoạn thẳng bằng 2 cm tính từ đầu A. cắt đoạn dây AB thành các đoạn nhỏ dài 2cm, thấy cắt được 3 đoạn. Vậy 6cm gấp 3 lần so với 2 cm. - Y/c HS suy nghĩ để tìm phép tính tính số đoạn dây dài 2cm cắt được từ đoạn dây dài 6cm. - Số đoạn dây cắt ra được cũng chính l số lần m đoạn thẳng AB (dài 6cm) gấp đoạn thẳng CD (dài 2cm). Vậy Muốn tính xem đoạn	- Nhắc lại đề bài. - Theo dõi v thực hiện  - Phép tính $6 : 2 = 3$ đoạn.  - Ta lấy độ dài đoạn thẳng AB chia cho độ dài đoạn thẳng CD.
			<b>Bài giải</b> Độ dài đoạn thẳng AB gấp độ

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
13-15'	<p><b>3.Thực hành</b> <b>Bài 1</b> -Biết số bĩng xanh gấp số bĩng trắng một số lần</p> <p><b>Bài 2</b> -Biết giải bài toán so sánh số lớn gấp mấy lần số b.</p> <p><b>Bài 3</b> -Biết được con lợn nặng gấp 7 lần con ngỗng</p> <p><b>Bài 4:</b> -Tính được cv</p> <p><b>4.Củng cố</b> <b>dẫn đi</b></p>	<p>thăng AB dài gấp mấy lần đoạn thăng CD ta làm như thế nào? - Hướng dẫn HS cách trình bày bài giải.</p> <p>Vậy khi Muốn so sánh số lớn gấp mấy lần số b ta làm như thế nào? - Gọi HS đọc đề bài. - Yêu cầu HS quan sát hình a) v nêu số hình tròn màu xanh, số hình tròn màu trắng có trong hình này. - Muốn Biết số hình tròn màu xanh gấp mấy lần số hình tròn màu trắng ta làm như thế nào? - Vậy trong hình a, số hình tròn màu xanh gấp mấy lần số hình tròn màu trắng? - HS tự làm các phần còn lại. - Chữa bài, nhận xét - Gọi HS đọc đề bài. - Bài toán thuộc dạng toán gì? - Muốn so sánh số lớn gấp mấy lần số b ta làm như thế nào? - Y/c HS làm bài. - Chữa bài, nhận xét -Gọi HS đọc y/c bài -HS tự làm rồi lên bảng chữa - GV nhận xét tuyên dương</p> <p>- HS nêu cách tính chu vi của một hình . - Y/c HS tự làm bài. - Chữa bài, nhận xét - Nêu cách tìm thừa số chưa Biết. - Muốn tính tích em làm như thế nào? - Chuẩn bị bài: Luyện tập - GV nhận xét tiết học.</p>	<p>dài đoạn thăng CD số lần l: <math>6 : 2 = 3</math> (lần) Đáp số : 3 lần</p> <p>- Muốn so sánh số lớn gấp mấy lần số b ta lấy số lớn chia cho số b. - 1 HS đọc, cả lớp đọc thầm. - Hình a) có 6 hình tròn màu xanh v 2 hình tròn màu trắng. - Ta lấy số hình tròn màu xanh chia cho số hình tròn màu trắng. - Số hình tròn màu xanh gấp số hình tròn màu trắng số lần l: <math>6 : 2 = 3</math> (lần). b) Số hình tròn màu xanh gấp số hình tròn màu trắng số lần l: <math>6 : 3 = 2</math> (lần). c) Số hình tròn màu xanh gấp số hình tròn màu trắng số lần l: <math>16 : 4 = 4</math> (lần). - 1 HS đọc, cả lớp đọc thầm. - Bài toán thuộc dạng so sánh số lớn gấp mấy lần số b. - Ta lấy số lớn chia cho số b. - 1 em lên bảng làm, <b>Bài giải</b> Số cy cam gấp số cy rau số lần l: <math>20 : 5 = 4</math> (lần) Đáp số : 4 lần -HS tự làm rồi lên bảng chữa Giải: Con lợn nặng gấp con ngỗng số lần l: <math>42 : 6 = 7</math> (lần) Đ/S : 7 lần - Muốn tính chu vi của một hình ta tính tổng độ dài các cạnh của hình đó. - 2 em lên bảng làm, cả lớp làm bài vào vở.</p>

**TOÁN**

Tiết 58:

**LUYỆN TẬP**

**I. Mục tiêu.**

**1. Kiến thức:**

- Biết thực hiện “gấp một số lên nhiều lần”. Vận dụng để giải toán có lời văn.

**2. Kỹ năng:**

- Rèn cho HS có kỹ năng gấp một số lên nhiều lần v giải toán có lời văn.

**3. Thái độ.**

- Giáo dục HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

**II. Đồ dùng.**

- GV: Bảng phụ kẻ sẵn bài tập 4.

- HS : SGK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b>A.KTBC</b>	- Muốn so sánh số lớn gấp mấy lần số b ta làm như thế nào?	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
1'	<b>B.Bài mới</b> <b>1.GTB</b>	- Chữa bài, nhận xét  * Giờ học hôm nay chúng ta luyện tập về gấp một số lên nhiều lần.	-HS lắng nghe
28-30'	<b>2.Luyện tập</b> <b>Bài 1.</b> -Trả lời được các câu hỏi.	- HS nhắc lại cách so sánh số lớn gấp mấy lần số b.  - Đọc từng câu hỏi cho HS trả lời.	- Muốn so sánh số lớn gấp mấy lần số b ta lấy số lớn chia cho số b. a) Sợi dây 18 m dài gấp sợi dây 6 m số lần l: $18 : 6 = 3$ (lần). b) Bao gạo 35 kg cn nặng gấp bao gạo 5 kg số lần l: $35 : 5 = 7$ (lần).
	<b>Bài 2.</b> -Biết được số tru gấp 5 lần số bị.	- Gọi HS đọc đề bài. - Y/c HS tự làm bài.	- 1 HS đọc, cả lớp đọc thầm. - 1 em lên bảng làm, cả lớp làm bài vào vở.
		- Chữa bài, nhận xét	<b>Bài giải</b> Số con bị gấp số con tru số lần l: $20 : 4 = 5$ (lần) Đáp số : 5 lần
	<b>Bài 3.</b> -Biết giải bài toán bằng 2 phép tính	- Gọi HS đọc đề bài. - Muốn Biết cả hai thửa ruộng thu hoạch được bao nhiêu kg c chua ta phải Biết được điều gì? - Vậy ta phải tìm số kg c chua của thửa ruộng thứ hai trước. - Y/c HS làm bài.	-HS đọc y/c bài - Ta phải Biết số ki-lô-gam c chua thu được ở mỗi thửa ruộng l bao nhiêu. - 1 em lên bảng làm, cả lớp làm bài vào vở.
			<b>Bài giải</b>

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS																				
3-4'	<p><u>Bài 4.</u> -Tìm được số lớn lớn hơn số b số đơn vị v số lớn gấp số b một số lần</p> <p><b>3.Củng cố dẫn di</b></p>	<p>- Chữa bài, nhận xét</p> <p>- HS đọc nội dung cột đầu tiên của bảng. - Muốn tính số lớn hơn số b bao nhiêu đơn vị ta làm như thế nào? - Muốn so sánh số lớn gấp mấy lần số b ta làm như thế nào? - Y/c HS tự làm bài.</p> <p>- Chữa bài, nhận xét</p> <p>-Muốn gấp một số lên nhiều lần ta làm ntn? - Muốn tính số lớn hơn số b bao nhiêu đơn vị ta làm như thế nào? - Muốn so sánh số lớn gấp mấy lần số b ta làm như thế nào? - Chuẩn bị bài : bảng chia 8. - GV nhận xét tiết học.</p>	<p>Số ki-lô-gam c chua thu được của thửa ruộng hai l: <math>27 \times 3 = 81</math> (kg) Số ki-lô-gam c chua thu được của cả hai thửa ruộng l: <math>27 + 81 = 108</math> (kg) Đáp số : 108 kg c chua</p> <p>- Đọc: Số lớn, số b, số lớn hơn số b bao nhiêu đơn vị, số lớn gấp số b mấy lần. - Ta lấy số lớn trừ đi số b. - Ta lấy số lớn chia cho số b. - Làm bài, sau đó 2 HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở để kiểm tra bài của nhau.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Số lớn</td> <td>15</td> <td>30</td> <td>42</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Số b</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Số l lớn hơn số b bao nhiêu đv</td> <td>12</td> <td>25</td> <td>36</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>Số lớn gấp mấy lần số b</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>10</td> </tr> </table>	Số lớn	15	30	42	70	Số b	3	5	6	7	Số l lớn hơn số b bao nhiêu đv	12	25	36	63	Số lớn gấp mấy lần số b	5	6	7	10
Số lớn	15	30	42	70																			
Số b	3	5	6	7																			
Số l lớn hơn số b bao nhiêu đv	12	25	36	63																			
Số lớn gấp mấy lần số b	5	6	7	10																			

Tiết 59 : **TOÁN**  
**BẢNG CHIA 8**

**I. Mục tiêu:**

**1.Kiến thức:**

- Bước đầu thuộc bảng chia 8.
- Vận dụng bảng chia 8 vào giải toán (có 1 phép chia 8)

**2. Kỹ năng:**

- Rèn kỹ năng chia thành 8 phần bằng nhau v chia theo nhóm 8,

**3. Thái độ.**

- Gio dục HS yêu thích v ham học toán, tính cậ thận chính xác .

**II. Đồ dùng.**

- GV: Các tấm bìa, mỗi tấm bìa có 8 chấm tròn.
- HS : SGK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b>A.KTBC</b>	- Gọi 2 HS lên bảng, cả lớp làm vào bảng con: $35 : 7$ ; $29 : 7$ - Chữa bài, nhận xét	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
1'	<b>B.Bài mới</b> <b>1.GTB</b>	*Trong giờ học toán này các em sẽ dựa vào bảng nhân 8 để thành lập bảng chia 8 v làm các bài tập luyện tập trong bảng chia 8.	-HS lắng nghe
12-14'	<b>2.HD lập bảng chia 8.</b> -Lập được bảng chia 8 v thuộc được bảng chia 8.	- Gắn lên bảng 1 tấm bìa có 8 chấm tròn v hỏi: Lấy một tấm bìa có 8 chấm tròn. Vây 8 lấy 1 lần được mấy? - Hãy nêu phép tính tương ứng với 8 lấy được một lần bằng 8. - Nêu bài toán: Trên tất cả các tấm bìa có 8 chấm tròn. Biết mỗi tấm bìa có 8 chấm tròn. Hỏi có tất cả bao nhiêu tấm bìa? - Hãy đọc phép tính thích hợp để tìm số tấm bìa m bài toán y/c - Viết lên bảng phép tính $8 : 8 = 1$ v Y/c HS đọc - Tiến hành tương tự - Có thể xy dựng bảng chia bằng cách cho phép nhân v Y/c HS viết phép chia dựa vào phép nhân đ cho nhưng có số chia l 8. - Cho HS nhìn bảng đọc đồng thanh bảng chia 8 vừa lập được. - HS tìm điểm chung của các phép tính chia trong bảng chia 8. - Có nhận xét gì về kết quả của các phép chia trong bảng chia 8? - HS tự học thuộc lòng bảng chia - Tổ chức cho HS Thái học thuộc	- Quan sát v sau đó trả lời: 8 lấy 1 lần được 8.  - Phép tính $8 : 1 = 8$  - Phân tích bài toán v đại diện HS trả lời: Có tất cả 1 tấm bìa.  - Phép tính đó l $8 : 8 = 1$  - Cả lớp đọc đồng thanh : 8 chia 8 bằng 1.  - Các phép chia trong bảng chia 8 đều có dạng một số chia cho 8. - Các kết quả lần lượt l: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. - Số bắt đầu được lấy để chia cho 8 l 8, sau đó l số 16, số 24. . . v kết the l số 80. Đây chính l dãy số đếm thêm 8, bắt đầu từ số 8 đ học ở tiết trước. - Tự học thuộc lòng bảng chia -HS Thái đọc theo c nhân, -HS tự làm rồi đọc kết quả
	<b>3.Thực</b>		

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
13-15'	<p><b><u>hành</u></b> <b><u>Bài 1</u></b> -Biết cách tính nhẩm <b><u>Bài 2</u></b> -Biết cách tính nhẩm</p> <p><b><u>Bài 3</u></b> -Biết cách giải bài toán chia thành 8 phần bằng nhau</p> <p><b><u>Bài 4.</u></b> - Biết giải bài toán chia theo nhóm 8.</p> <p><b><u>4.Củng cố</u></b> <b><u>dẫn đi</u></b></p>	<p>- HS tự làm bài v đôi cho vở để kiểm tra bài lẫn nhau. - GV v cả lớp nhận - Xác định Y/c của bài sau đó Y/c HS tự bài. - Y/c HS nhận xét bài làm của bạn trên bảng. - Hỏi: Khi đ Biết <math>8 \times 5 = 40</math> có thể ghi ngay kết quả của <math>40 : 8</math> v <math>40 : 5</math> được không? Vì sao? - HS giải thích tương tự với các trường hợp còn lại. - Gọi HS đọc đề bài.</p> <p>- Bài toán cho Biết những gì? - Bài toán hỏi gì? - Y/c 1 HS lên bảng làm, cả lớp làm vào vở. - Gọi HS nhận xét bài bạn. - GV nhận xét v cho điểm. - Gọi 1 HS đọc Y/c. - Y/c HS làm bài. - Chữa bài ,nhận xét - GV nhận xét v cho điểm.</p> <p>- Gọi HS đọc thuộc lòng bảng chia 8. - Chuẩn bị bài : Luyện tập. -GV nhận xét tiết học</p>	<p>- Đọc bài làm của mình. - 4 HS lên bảng làm bài, cả lớp làm vào vở bài tập. <math>8 \times 5 = 40</math>    <math>8 \times 6 = 48</math> <math>40 : 8 = 5</math>    <math>48 : 8 = 6</math> <math>40 : 5 = 8</math>    <math>48 : 6 = 8</math> - Khi đ Biết <math>8 \times 5 = 40</math> có thể ghi ngay kết quả của <math>40 : 8 = 5</math> v <math>40 : 5 = 8</math>, vì nếu lấy tích chia cho thừa số này thì sẽ được thừa số kia. -HS đọc y/c bài - Bài toán cho Biết có 32 mét được cắt thành 8 mảnh bằng nhau. Mỗi mảnh vải dài l: <math>32 : 8 = 4</math> (m) Đáp số: 4m - Nhận xét bài bạn. - 1 em lên bảng làm Số mảnh vải cắt được l: <math>32 : 8 = 4</math> (mảnh) Đáp số: 4 mảnh -HS đọc - HS lắng nghe</p>
3-4'			

**TOÁN**  
**LUYỆN TẬP**

Tiết 60:

**I. Mục tiêu:**

**1.Kiến thức:**

- Thuộc bảng chia 8 v vận dụng vào trong giải toán(có 1 phép chia 8)

**2.Kỹ năng:**

- Rèn kỹ năng nhân nhẩm v giải toán có lời văn.

**3.Thái độ.**

- Gio dục HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

**II. Đồ dùng.**

- GV: Bảng phụ, phấn



- HS :SGK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b><u>A.KTBC</u></b>	- Gọi HS lên bảng đọc thuộc lòng bảng chia 8. Hỏi về kết quả của một phép chia bất kì trong bảng. -Nhận xét cho điểm	-HS lên bảng đọc bảng chia 8 -HS khác nhận xét
1'	<b><u>B.Bài mới</u></b> <b><u>1.GTB</u></b>	* Giờ học hôm nay chúng ta đi luyện tập về bảng chia 8 - Y/c HS suy nghĩ v tự làm phần a).	-HS lắng nghe
28-30'	<b><u>2.Luyện tập</u></b> <b><u>Bài 1.</u></b> -Biết tính nhẩm	- Khi đ Biết $8 \times 6 = 48$ , có thể ghi ngay kết quả của $48 : 8$ được không, vì sao? - Y/c HS giải thích tương tự với các trường hợp còn lại. - HS đọc từng cặp phép tính - Cho HS tự làm tiếp phần b). - Chữa bài, nhận xét	- 4 em lên bảng làm bài, HS cả lớp làm bài vào vở. - Khi đ Biết $8 \times 6 = 48$ , có thể ghi ngay kết quả của $48 : 8 = 6$ vì nếu lấy tích chia cho thừa số này thì sẽ được thừa số kia. - HS đọc từng cặp phép tính. - HS làm bài, sau đó hai HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở để kiểm tra bài lẫn nhau.
	<b><u>Bài 2.</u></b> -Biết tính nhẩm	- Xác định Y/c của bài, sau đó Y/c HS làm bài. - Chữa bài, nhận xét v cho điểm	- 4 HS lên bảng làm bài, cả lớp làm vào bảng con.
	<b><u>Bài 3.</u></b> -Biết giải bài toán bằng hai phép tính	- Gọi 1 HS đọc đề bài. - Người đó có bao nhiêu con thỏ? - Sau khi bán đi 10 con thỏ thì còn lại bao nhiêu con thỏ? - Người đó đ làm gì với số thỏ còn lại? - Hãy tính xem mỗi chuồng có bao nhiêu con thỏ? - Y/c HS suy nghĩ làm bài.	-HS đọc y/c bài - Có 42 con thỏ. - Còn lại $42 - 10 = 32$ con thỏ.  - NHoạt đều vào 8 chuồng. -Mỗi chuồng có $32 : 8 = 4$ con - Một em lên bảng làm, cả lớp làm bài vào vở.
	<b><u>Bài 4.</u></b> -Biết tìm	- Chữa bài, nhận xét  - Bài tập y/c chúng ta làm gì? - Hình a) có tất cả bao nhiêu ơ	<b><u>Bài giải</u></b> Số con thỏ còn lại sau khi bán 10 con thỏ l: $42 - 10 = 32$ (con thỏ) Số con thỏ có trong mỗi chuồng l: $32 : 8 = 4$ (con thỏ) Đáp số: 4 con thỏ - Tìm một phần tm số ơ vuông

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	1/8 số σ vuông trong mỗi hình.  <b>3. Củng cố</b> <b>dẫn đi</b>	vuông? - Muốn tìm một phần tm số σ vuông có trong hình a) ta phải làm thế nào? - Hướng dẫn HS đánh dấu vào 2 σ vuông trong hình a). - Tiến hành tương tự với phần b)  - Muốn tìm một phần mấy của một số em làm như thế nào? - Gọi HS đọc lại bảng chia 8. - Chuẩn bị bài: So sánh số b bằng một phần mấy số lớn. - GV nhận xét tiết học..	có trong mỗi hình sau. - Hình a) có tất cao 16 σ vuông. - Một phần tm số σ vuông trong hình a) l: $16 : 8 = 2$ (σ vuông). - HS dùng bài tập chỉ đánh dấu vào 2 σ vuông.

**Tuần 13:** Thứ hai ngày 3 tháng 12 năm 20..

**TOÁN**

Tiết 61 : **SO SÁNH SỐ B BẰNG MỘT PHẦN MẤY SỐ LỚN**

**I. Mục tiêu.**

**1. Kiến thức**

- Biết cách so sánh số b bằng một phần mấy số lớn.

**2. Kỹ năng**

- Rèn kỹ năng giải toán có lời văn

**3. Thái độ.**

- Giáo dục HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

**II . Đồ dùng.**

- GV: Bảng phụ

- HS : SGK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
----	----------	-------------------------	------------------

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b>A.KTBC</b>	- HS đọc bảng chia 8 - 1 em lên bảng làm bài	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
1'	<b>B.Bài mới</b> <b>1.GTB</b>	* Giờ học hôm nay chúng ta học bài:So sánh số b bằng một phần mấy số lớn.	- Theo dõi.
12-14'	<b>2.HD thực hiện so sánh số b bằng một phần mấy số lớn.</b> - Biết cách so sánh số b bằng một phần mấy số lớn.	a) <u>Ví dụ</u> : - <u>Nêu bài toán</u> : - Khi có độ dài đoạn thẳng CD dài gấp 3 lần đoạn thẳng AB ta nói độ dài đoạn thẳng AB bằng $\frac{1}{3}$ độ dài đoạn thẳng CD. b) <u>Bài toán</u> : - Y/c HS đọc bài toán. - Mẹ bao nhiêu tuổi? - Con bao nhiêu tuổi? - Vậy tuổi con bằng một phần mấy tuổi mẹ? - Vậy tuổi con bằng một phần mấy tuổi mẹ? - Hướng dẫn HS cách trình bày bài giải. - Bài toán trên được gọi l bài toán so sánh số b bằng một phần mấy số lớn.	-HS lắng nghe Ta có phép chia $6:2=3(\text{lần})$  -HS đọc y/c bài - Mẹ 30 tuổi. - Con 6 tuổi. - Tuổi mẹ gấp tuổi con: $30:6=5(\text{lần})$ - Tuổi con bằng $\frac{1}{5}$ tuổi mẹ. <u>Bài giải</u> Tuổi mẹ gấp tuổi con số lần l: $30:6=5(\text{lần})$ Vậy tuổi con bằng $\frac{1}{5}$ tuổi mẹ. <u>Đáp số</u> : $\frac{1}{5}$ tuổi mẹ. - Đọc: Số lớn, số b, số lớn gấp mấy lần số b, số b bằng một phần mấy số lớn. - 8 gấp 2 lần 4. - 4 bằng $\frac{1}{2}$ của 8. - Làm bài, 1 em lên bảng làm, cả lớp làm bài vào vở.
13-15'	<b>3.Thực hành</b> <b>Bài 1</b> -Biết cách so sánh số b bằng một phần mấy số lớn  <b>Bài 2</b> -Biết giải bài toán dạng so sánh số b bằng một phần mấy số lớn.	- Y/c HS đọc định đầu tiên của bảng.  - 8 gấp mấy lần 4? - Vậy 4 bằng một phần mấy của 8? - HS làm tiếp các phần còn lại. - Chữa bài, nhận xét  - Gọi HS đọc đề bài.  - Bài toán thuộc dạng toán gì?  - Y/c HS làm bài.	- Bài toán thuộc dạng so sánh số b bằng một phần mấy số lớn. - Làm bài, 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở. <u>Bài giải</u> Số sách ngăn dưới gấp số sách ngăn trên một số lần l: $24:6=4(\text{lần})$ Vậy số sách ngăn dưới bằng $\frac{1}{4}$ số sách ngăn trên.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p><u>Bài 3</u> -Biết so sánh số ở vuông bằng 1/mấy số ở vuông màu trắng</p> <p><b><u>4.Củng cố</u></b> <b><u>dẫn đi:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chữa bài, nhận xét</li> <li>- Gọi HS đọc đề bài.</li> <li>- HS quan sát hình a) v nêu số hình vuông màu xanh, số hình vuông màu trắng trong hình này.</li> <li>- Số hình vuông màu trắng gấp mấy lần số hình vuông màu xanh?</li> <li>- Vậy trong hình a), số hình vuông màu xanh bằng một phần mấy số hình vuông màu trắng?</li> <li>- HS tự làm các phần còn lại.</li> <li>- Chữa bài, nhận xét</li> <li>- Muốn so sánh số b bằng một phần mấy số lớn em làm như thế nào?</li> <li>- GV nhận xét tiết học.</li> <li>- Chuẩn bị bài sau:Luyện tập</li> </ul>	<p>Đ/S: 1/4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đọc y/c</li> <li>- Hình a) có 1 hình vuông màu xanh v 5 hình vuông màu trắng.</li> <li>- Số hình vuông màu trắng gấp <math>5 : 1 = 5</math> lần số hình vuông màu xanh.</li> <li>- Số hình vuông màu xanh bằng <math>1/5</math> số hình vuông màu trắng.</li> <li>- Làm bài v trả lời câu hỏi.</li> <li>-HS nêu</li> </ul>

Tiết 62: **TOÁN**  
**LUYỆN TẬP**

**I. Mục tiêu.**

**1.Kiến thức:**

- Biết so sánh số b bằng một phần mấy số lớn.
- Biết giải toán có lời văn (hai bước tính).

**2.Kỹ năng:**

- Biết vận dụng kỹ năng so sánh số b bằng một phần mấy số lớn vào giải toán có lời văn.

**3.Thái độ.**

- Gio dục HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

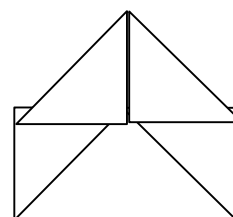
**II. Đồ dùng.**

- GV: Bảng phụ, 4 hình tam gic.
- HS : GSK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b><u>A.KTBC</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi HS lên bảng giải bài tập</li> <li>- GV chữa bài, nhận xét v cho điểm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-HS lên bảng chữa bài</li> <li>-HS khác nhận xét</li> </ul>
1'	<b><u>B.Bài mới</u></b> <b><u>1.GTB</u></b>	*Giờ học hôm nay chúng ta đi	

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
28-30'	<p><b>2.Luyện tập</b></p> <p><u>Bài 1.</u> -Biết so sánh số b bằng một phần mấy số lớn.</p> <p><u>Bài 2.</u> -Tìm được số tru bằng <math>\frac{1}{5}</math> số bị</p> <p><u>Bài 3.</u> -Tìm được số vịt trên bờ 142 con</p> <p><u>Bài 4.</u> -Biết xếp 4 hình tam giác thành hình chữ nhật</p>	<p>luyện tập về so sánh số lớn bằng một phần mấy số lớn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y/c HS đọc định đầu tiên của bảng.</li> <li>- 12 gấp mấy lần 3?</li> <li>- Vậy 3 bằng một phần mấy của 12?</li> <li>- Y/c HS làm tiếp các phần còn lại.</li> <li>- Chữa bài, nhận xét</li> </ul> <p>- Gọi HS đọc đề bài.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muốn Biết số tru bằng một phần mấy số bị ta phải Biết được điều gì?</li> <li>- Muốn Biết số bị bằng mấy lần số tru, ta phải Biết điều gì?</li> <li>- Y/c HS tính số bị.</li> <li>- Vậy số bị gấp mấy lần số tru?</li> <li>- Vậy số tru bằng một phần mấy số bị?</li> <li>- Y/c HS trình bày bài giải?</li> <li>- Chữa bài, nhận xét</li> <li>- Gọi HS đọc đề bài.</li> <li>- Y/c HS tự làm bài.</li> <li>- Chữa bài, nhận xét</li> <li>- Y/c HS tự xếp hình v bo co kết quả.</li> <li>-GV nhận xét chữa bài</li> <li>- Muốn so sánh số b bằng một phần mấy số lớn em làm như</li> </ul>	<p>-HS lắng nghe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc: Số lớn, số b, số lớn gấp mấy lần số b, số b bằng một phần mấy số lớn.</li> <li>- 12 gấp 4 lần 3.</li> <li>- 3 bằng <math>\frac{1}{4}</math> của 12.</li> <li>- Làm bài, 1 em lên bảng làm, cả lớp làm bài vào vở.</li> </ul> <p>-HS đọc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phải Biết số bị gấp mấy lần số tru?</li> <li>- Phải Biết có bao nhiêu con bị?</li> <li>- Làm bài, 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm vào vở.</li> </ul> <p><u>Bài giải</u> Số con bị có 1: <math>7 + 28 = 35</math> (con) Số con bị gấp số con tru một số lần l: <math>35 : 7 = 5</math> (lần) Vậy số con tru bằng <math>\frac{1}{5}</math> số con bị. Đáp số : <math>\frac{1}{5}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm vào vở.</li> </ul> <p><u>Bài giải</u> Số con vịt đang bơi dưới ao l: <math>48 : 8 = 6</math> (con vịt) Số con vịt đang ở trên bờ l: <math>48 - 6 = 42</math> (con vịt) Đáp số : 42 con vịt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xếp được hình như sau:</li> </ul>



TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b>3. <u>Củng cố</u> <u>dẫn di</u></b>	thể nào? - Muốn tìm số bbằng một phần mấy số lớn ta làm ntn? - Chuẩn bị bài: Bảng nhân 9. - GV nhận xét tiết học.	-HS nêu

Tiết 63:

**TOÁN**  
**BẢNG NHÂN 9**

**I. Mục tiêu:**

**1. Kiến thức:**

- Bước đầu thuộc bảng nhân 9 v vận dụng bảng nhân vào trong giải toán, Biết đếm thêm 9

**2. Kỹ năng:**

- Củng cố ý nghĩa của phép nhân .
- Rèn kỹ năng giải toán có lời văn.

**3. Thái độ.**

- Giáo dục HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

**II. Đồ dùng.**

- GV: Các tấm bìa mỗi tấm bìa có 9 chấm tròn.
- HS : SGK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b>A. <u>KTBC</u></b>	- Gọi 2 HS lên bảng làm - Cho số lớn l 35, số b l 7. Số lớn gấp mấy lần số b? Số b bằng một phần mấy số lớn? - Cho số lớn l 18, số b l 6. Số lớn gấp mấy lần số b? Số b bằng một phần mấy số lớn? - Chữa bài, nhận xét	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
1'	<b>B. <u>Bài mới</u> <u>1. GTB</u>  <u>2. HD lập</u> <u>bảng</u></b>	* Giờ học hôm nay chúng ta tiếp tục được học bảng nhân 9.	-HS lắng nghe - Quan sát v trả lời: Có 9 chấm

12-14'	<p><b><u>nhân 9.</u></b> -Biết lập v thuộc được bảng nhân 9</p>	<p>- Gắn 1 tấm bìa có 9 chấm tròn lên bảng v hỏi: Có mấy chấm tròn? - 9 chấm tròn được lấy mấy lần? - 9 được lấy mấy lần? - 9 được lấy 1 lần nn ta lập được phép nhân: <math>9 \times 1 = 9</math> (ghi lên bảng phép nhân này). - Gắn tiếp 2 tấm bìa lên bảng v hỏi: Có hai tấm bìa, mỗi tấm có 9 chấm tròn. Vậy 9 chấm tròn được lấy mấy lần? - Vậy 9 được lấy mấy lần? - Hãy lập phép tính tương ứng với 9 được lấy 2 lần? - 9 nhân 2 bằng mấy? - Viết lên bảng phép nhân: <math>9 \times 2 = 18</math> v Y/c HS đọc phép nhân này. - Hướng dẫn HS lập các phép tính còn lại - Chỉ bảng v nói: Đây l bảng nhân 9. - HS đọc bảng nhân 9 vừa lập được.</p>	<p>tròn. - 9 chấm tròn này được lấy 1 lần. - 9 được lấy 1 lần. - HS đọc phép nhân 9 nhân 1 bằng 9.  - Quan sát v trả lời: 9 chấm tròn được lấy 2 lần.  - 9 được lấy 2 lần. - Đó l phép tính <math>9 \times 2</math>.  - 9 nhân 2 bằng 18. <math>-9 \times 2 = 18</math> - Lập các phép tính 9 nhân với 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 theo hướng dẫn của GV.</p>
13-15'	<p><b><u>3.Thực hành</u></b> <b><u>Bài 1</u></b> -Biết tính nhẩm <b><u>Bài 2</u></b> -Biết tính gi trị của biểu thức <b><u>Bài 3</u></b> -Tìm được số HS của lớp 3b  <b><u>Bài 4.</u></b> -Biết tìm số liền sau bằng chính số</p>	<p>- Xô dãn cho HS đọc thuộc. - Tổ chức HS Thái đọc thuộc - Bài tập Y/c làm gì? -Y/c HS tự làm bài, sau đó 2 bạn ngồi cạnh đối vớ để kiểm tra bài lẫn nhau. - Hướng dẫn HS cách tính rồi Y/c HS làm bài. -HS lên bảng chữa bài -GV nhận xét cho điểm  - Gọi 1 HS đọc đề bài. - Y/c cả lớp làm bài vào vở, 1 em làm trên bảng lớp. - Chữa bài, nhận xét - Bài toán Y/c chúng ta làm gì ? - Trong dãy số này, mỗi số đều</p>	<p>- Cả lớp đọc đồng thanh bảng nhân 2 lần, sau đó tự học thuộc lòng bảng nhân.  - Đọc bảng nhân. - Thái đọc thuộc lòng giữa các nhóm, c nhân. - Bài tập Y/c chúng ta tính nhẩm. - Làm bài v kiểm tra bài làm của bạn. - Tính lần lượt từ tri sang phải. - 4 em lên bảng làm bài, cả lớp làm vào bảng con. <math>9 \times 6 + 17 = 54 + 17</math> <math>= 71</math> <b><u>Bài giải</u></b> Lớp 3B có số HS l: <math>9 \times 4 = 36</math> (bạn) Đáp số : 36 bạn - Bài toán Y/c chúng ta đếm thêm 9 rồi viết số thích hợp vào ơ trống. - Số đầu tiên trong dãy số này l</p>

3-4'	đó cộng thêm 9  <b>4.Củng cố dẫn di</b>	bằng số đứng ngay trước nó cộng thêm 9 hoặc bằng số đứng sau trừ đi 9. - HS đọc xuôi, đọc ngược  - Gọi nhiều HS đọc thuộc bảng nhân 9. - Chuẩn bị bài: Luyện tập - GV nhận xét tiết học	9. - Tiếp sau số 9 l số 18. - 9 cộng thêm 9 bằng 18. - Tiếp sau số 18 l số 27. - Lấy 18 cộng thêm 9 thì bằng 27.
------	---	--	--

Tiết 64: **TOÁN**  
**LUYỆN TẬP**

**I.Mục tiêu:**

**1.Kiến thức:**

- Thuộc được bảng nhân 9 v vận dụng được vào trong giải toán (có 1 phép nhân).
- Nhận Biết tính chất giao hỗn của phép nhân qua các ví dụ cụ thể.

**2.Kỹ năng:**

- Có kỹ năng vận dụng bảng nhân 9 vào giải toán

**3.Thái độ.**

- Giáo dục HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

**II. Các hoạt động dạy học.**

- GV: Bảng phụ viết sẵn bài tập 4
- HS : GSK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b>A.KTBC</b>	-Gọi HS lên bảng đọc thuộc lòng bảng nhân 9, hỏi về kết quả của một phép nhân bất kì trong bảng.	-HAS đọc bảng chia 9 -HS khác nhận xét
1'	<b>B.Bài mới</b> <b>1.GTB</b>	-GV nhận xét cho điểm *Giờ học hôm nay chúng ta đi luyện tập về bảng chia 9	-HS lắng nghe
28-30'	<b>2.Luyện tập</b> <b>Bài 1.</b> -Năm được tính chất giao hỗn của phép nhân	- Gọi 1 HS đọc Y/c. -HS tự làm rồi đọc kết quả - HS nối tiếp nhau đọc kết quả của các phép tính trong phần a). - HS tiếp tục làm phần b). - Các em có nhận xét gì về kết quả, các thừa số, thứ tự các thừa số trong hai phép tính nhân $9 \times 2$ v $2 \times 9$ ? - Vậy ta có $9 \times 2 = 2 \times 9$ . *Khi đổi chỗ các thừa số của phép nhân thì tích không thay đổi.	-HS lắng nghe  - Tính nhẩm. - HS nối tiếp nhau đọc từng phép tính trước lớp. - Làm bài v kiểm tra bài của bạn. - HS lên bảng làm bài, cả lớp làm vào vở bài tập. - Hai phép tính này cùng bằng 16. - Có các thừa số giống nhau nhưng thứ tự viết khác nhau.



TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p><u>Bài 2.</u> -Biết tính giá trị của biểu thức</p> <p><u>Bài 3.</u> -Tính được số ơ tô của công ti đó</p> <p><u>Bài 4.</u> -Vận dụng bảng nhân để học để làm</p> <p><b><u>3.Củng cố</u></b> <b><u>dẫn di</u></b></p>	<p>- HS nêu thứ tự thực hiện các phép tính của biểu thức.</p> <p>- Y/c HS tự làm bài.</p> <p>- Chữa bài, nhận xét</p> <p>- Gọi 1 HS đọc đề bài.</p> <p>-Y/c HS tự làm bài.</p> <p>- GV nhận xét v cho điểm.</p> <p>- Bài tập Y/c chúng ta làm gì?</p> <p>- HS đọc các số của định đầu tiên, các số của cột đầu tiên, dấu phép tính ghi ở góc.</p> <p>- 6 nhân 1 bằng mấy?</p> <p>-Vậy ta viết 6 vào cùng định với 6 v thẳng cột với 1.</p> <p>- 6 nhân 2 bằng mấy?</p> <p>- Vậy ta viết 12 vào ơ cùng định với 6 v thẳng cột với 2.</p> <p>- Hướng dẫn HS làm tương tự với các phép tính còn lại.</p> <p>- Chữa bài, nhận xét v cho điểm</p> <p>- Gọi nhiều HS đọc lại bảng nhân 9.</p> <p>- Khi đổi chỗ các thừa số thì tích như thế nào?</p> <p>-Nêu cách tính giá trị của biểu thức chỉ có phép tính nhân v phép tính cộng?</p> <p>- Chuẩn bị bài sau: Gam</p> <p>- GV nhận xét tiết học.</p>	<p>- HS ghi nhớ.</p> <p>- Thực hiện từ phép nhân trước, sau đó lấy kết quả của phép nhân cộng với số kia.</p> <p>- 2 em lên bảng làm, cả lớp làm vào vở bài tập.</p> $9 \times 3 + 9 = 27 + 9 = 36$ $9 \times 4 + 9 = 36 + 9 = 45$ <p>-HS đọc y/c bài</p> <p><u>Bài giải</u></p> <p>Số xe ơ tô của ba đội còn lại l:</p> $9 \times 3 = 27 \text{ (ơ tô)}$ <p>Số xe ơ tô của công ty đó l:</p> $10 + 27 = 37 \text{ (ơ tô)}$ <p>Đáp số: 37 ơ tô.</p> <p>- Nhận xét cách trình bày bài của bạn.</p> <p>- Viết phép nhân thích hợp vào chỗ trống.</p> <p>- HS đọc theo Y/c</p> <p>- 6 nhân 1 bằng 6.</p> <p>- 6 nhân 2 bằng 12.</p> <p>- HS làm bài, 2 HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở để kiểm tra bài của nhau.</p> <p>-HS đọc bảng nhân 9</p> <p>-HS nêu</p>

...

Tiết 65: **TOÁN**  
**GAM**

**I. Mục tiêu:**

**1. Kiến thức:**

- Biết gam l một đơn vị đo khối lượng va sự liên hệ giữa gam v ki-lơ-gam.
- Biết đọc kết quả khi cn một vật bằng cn hai đĩa v cn đồng hồ.
- Biết thực hiện các phép tính cộng, trừ, nhân, chia với số đo khối lượng l gam.

**2. Kỹ năng:**

- Biết vận dụng bảng nhân vào giải toán có lời văn.

**3. Thái độ.**

- Giáo dục HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

**II. Đồ dùng.**

- GV: Cn đĩa v cn đồng hồ cùng các quả cn v một giúp hàng nhỏ để cn.
- HS : SGK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b>A.KTBC</b>	- Gọi HS lên bảng làm bài tập : - Điền dấu thích hợp vào chỗ trống: $7 \times 9 \dots 9 \times 7$ ; $6 \times 9 \dots 9 \times 59$ $8 \times 9 \dots 3 \times 9$ ; $7 \times 8 \dots 9 \times 3$	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
1'	<b>B. Bài mới</b> <b>1. GTB</b>	- Chữa bài, nhận xét v cho điểm *Hôm nay các em sẽ Biết thêm một đơn vị đo khối lượng mới đó l Gam.	
12-14'	<b>2. Giới Thiệu Thái độ gam v mối quan hệ giữa gam v ki-lơ-gam.</b>	- HS nêu tn đơn vị đo khối lượng đ học. - Đưa ra chiếc cn đĩa, một quả cn 1 kg, một ti đường (hoặc vật khác) có khối lượng nhẹ hơn 1 kg. - Thực hành cn giúp đường v Y/c HS quan sát. - Giúp đường như thế nào so với 1 kg? - Chúng ta đ Biết chính xác cn nặng của giúp đường chưa? - Để Biết chính xác cn nặng của	- Ki-lơ-gam. - HS quan sát.  - Giúp đường nhẹ hơn 1 kg. - Chưa Biết.  - Theo dõi.  - HS đọc <b>gam</b> v viết gam vào bảng con: <b>g</b> .

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
13-15'	<p>v ki-lơ-gam. Biết đọc khi cn 1 vật nào đó.</p> <p><b>3.Thực hành</b> <b>Bài 1</b> -Biết đọc kết quả khi cn bằng cn hai đĩa v cn . <b>Bài 2</b> - Biết đọc kết quả khi cn <b>Bài 3</b> - Biết thực hiện các phép tính +,-,x,: <b>Bài 4.</b> -Tìm được số gam sữa trong 1 hộp <b>Bài 5.</b> -Tìm được 4 ti mì chính cn nặng bao nhiêu. <b>4.Củng cố dẫn di</b></p>	<p>giúp đường v những vật nhỏ hơn 1kg, hay cn nặng không chẵn số lần của ki-lơ-gam, người ta dùng đơn vị đo khối lượng nhỏ hơn ki-lơ-gam 1 gam. Gam viết tắt 1 g, đọc 1 gam.</p> <p>- Giới Tháiệu các quả cn: 1g, 2g, 5g, 10g, 20g, ..</p> <p>- Giới Tháiệu 1000g = 1kg.</p> <p>- Thực hành cn giúp đường lc đầu</p> <p>- Giới Tháiệu chiếc cn đồng hồ, - HS quan sát hình minh họa bài tập để đọc số cn của từng vật.</p> <p>-Hộp đường cn nặng bao nhiêu g?</p> <p>- 3 quả to cn nặng bao nhiêu g?</p> <p>- Vì sao em Biết 3 quả to cn nặng 700 g?</p> <p>- HD HS đọc số cn tương tự như trên ở các hình còn lại.</p> <p>- HS quan sát hình minh họa bài tập để đọc số cn của từng vật.</p> <p>- Quả đu đủ nặng bao nhiêu gam?</p> <p>- Làm tương tự với phần b).</p> <p>- Viết lên bảng: <math>22g + 47g</math></p> <p>- Em tính như thế nào để tìm ra 69g?</p> <p>- Vậy khi thực hành tính với các số đo khối lượng ta làm như thế nào?</p> <p>- Chữa bài, nhận xét v cho điểm</p> <p>- Gọi HS đọc đề bài.</p> <p>- Y/c HS suy nghĩ v tự làm bài.</p> <p>- Chữa bài, nhận xét v cho điểm</p> <p>-Gọi HS đọc y/c bài</p> <p>-Cho HS tự làm rồi lên bảng chữa</p> <p>- Chữa bài, nhận xét v cho điểm</p> <p>- 1kg bằng bao nhiêu gam?</p> <p>- Về nh tập cn một số đồ dùng thông dụng.</p> <p>- Xem trước bài :luyện tập.</p> <p>- GV nhận xét tiết học.</p>	<p>- HS theo dõi.</p> <p>- HS đọc v viết vào bảng con: <math>1000g = 1kg</math>.</p> <p>- Thực hành theo Y/c của GV.</p> <p>- Quan sát.</p> <p>- HS quan sát v đọc</p> <p>- Hộp đường cn nặng 200 gam.</p> <p>- 3 quả to cn nặng 700 g</p> <p>- Vì 3 quả to cn nặng bằng 2 quả cn <math>500g + 200g, 500g + 200g = 700g</math>. Vậy 3 quả to cn nặng 700 gam.</p> <p>- HS quan sát v đọc</p> <p>- Quả đu đủ nặng 800 gam.</p> <p>- Vì kim trên mặt cn chỉ vào số 800g.</p> <p>-HS tự làm rồi lên bảng chữa</p> <p>- 1 HS lên bảng làm, cả lớp làm vào vở.</p> <p><b>Bài giải</b> Số gam sữa trong hộp có l: <math>455 - 58 = 397 (g)</math> Đáp số : 397g.</p> <p>-HS lên bảng làm 4 ti mì chính cn nặng l: <math>210 \times 4 = 840 (gam)</math> Đ/S:840g đường</p>
3-4'			

**Tuần 14:**

Thứ hai ngày 10 tháng 12 năm 20..

**CHO CỜ**

**TOÁN**

Tiết 66: **LUYỆN TẬP**

**I. Mục tiêu:**

**1. Kiến thức:**

- Biết so sánh các khối lượng
- Biết làm các phép tính với các số đo khối lượng v vận dụng được vào giải toán
- Biết sử dụng cn đồng hồ để cn một vi đồ dùng dạy học.

**2. Kỹ năng:**

- HS thực hiện giải các bài tập nhanh, đúng, chính xác.

**3. Thái độ:**

- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận khi làm bài.

**II. Đồ dùng.**

- GV: 1 chiếc cn đồng hồ.
- HS : SGK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b>A.KTBC</b>	- Gọi 2 HS lên bảng làm bài, cả lớp làm vào bảng con. Tính $163g + 28g =$ $50g \times 2 =$	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
	<b>B.Bài mới</b>	$100g + 45g - 26g =$ $96g : 3 =$	
	<b>1.GTB</b>	-Nhận xét vào ho điếm	
1'	<b>2.Luyện tập</b>	* Giờ học hôm nay chúng ta đi luyntập về đơn vị đo khối lượng.	-HS lắng nghe
28-30'	<b>Bài 1.</b> -Biết điền dấu lớn hơn nhỏ hơn vào chỗ trống	- Viết lên bảng $744g \dots 474g$ v Y/c HS so sánh. -Vi sao em Biết $744g > 474g$ ? - Vậy khi so sánh các số đo khối lượng chúng ta cũng so sánh như với các số tự nhiên. - Y/c HS tự làm tiếp các phần còn lại.	- $744g > 474g$ .  - Vì $744 > 474$ . - Theo dài. - Làm bài, sau đó 2 HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở để kiểm tra bài lẫn nhau.
	<b>Bài 2.</b> -Biết cách giải bài toán có 2 phép tính	- Nhận xét vào ho điếm  - Gọi HS đọc đề bài. - Bài toán cho Biết gì? - Bài toán hỏi gì? - Muốn Biết mẹ H mua tất cả	$400g + 8g < 480g$ $1kg > 900g + 5g$ $305g < 350g$ $450g < 500g - 40g$ $760g + 240 = 1kg$ - 1 em đọc đề bài, - Hỏi mẹ H mua tất cả bao nhiêu gam kẹo v bánh. - Ta phải lấy số gam kẹo cộng với

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p><u>Bài 3.</u> -Tìm được mỗi giúp đườngf cn nặng 200g</p> <p><u>Bài 4.</u> -HS Biết chơi trị chơi</p> <p><b><u>3.Củng cố dẫn đi</u></b></p>	<p>bao nhiêu gam kẹo v bánh ta phải làm như thế nào? - Số gam kẹo đ Biết chưa? - Y/c HS làm tiếp bài. - Chữa bài v cho điểm.</p> <p>- Gọi HS đọc đề bài. - Cô Lan có bao nhiêu đường? - Cô đ dùng hết bao nhu gam đường? - Cô làm gì với số đường còn lại? - Bài toán Y/c tính gì? - Muốn Biết mỗi ti nhỏ có bao nhiêu gam đường chúng ta phải Biết được gì? - Y/c HS làm bài. -Chữa bài v cho điểm</p> <p>- Chia lớp thành 3 nhóm nhỏ, phút cn cho HS v Y/c các em chơi trị chơi thực hành cn các đồ dùng học tập của mình v ghi số cn vào vở -GV nhận xét tuyên dương. - Nêu cách so sánh số đo khối lượng? -Nêu tn đơn vị đo khối lượng đ học - Xem trước bài : Bảng chia 9. - GV nhận xét tiết học.</p>	<p>số gam bánh. - Chưa Biết v phải tìm. - 1 em lên bảng làm bài, cả lớp làm bài vào vở.</p> <p><b><u>Bài giải</u></b> Số gam kẹo mẹ H đ mùa l: <math>130 \times 4 = 520</math> (g) Số gam bánh v kẹo mẹ H đ mùa l: <math>175 + 520 = 695</math> (g) Đáp số: 695g.</p> <p>- 1 em đọc đề bài, cả lớp đọc thầm. - Cô Lan có 1 kg đường. - Cô đ dùng hết 400 gam đường. - Cô chia đều số đường còn lại v 3 ti nhỏ. - Phải Biết cô Lên còn lại bao nhiêu gam đường. - 1 em lên bảng làm bài</p> <p><b><u>Bài giải</u></b> <math>1\text{kg} = 1000\text{g}</math> Số đường còn lại cn nặng l: <math>1000 - 400 = 600</math> (g) Mỗi ti đường nhỏ cn nặng l: <math>600 : 3 = 200</math>(g) Đáp số: 200g</p> <p>- HS chơi trị chơi theo nhóm -Nhóm khác nhận xét</p> <p>-HS nêu</p>

**TOÁN**  
Tiết 67: **BẢNG CHIA 9**

**I. Mục tiêu.**

**1.Kiến thức:**

- Bước đầu thuộc bảng chia 9 v vận dụng vào trong giải toán (có 1 phép chia).

**2. Kỹ năng:**

-Rèn kỹ năng giải toán có lời văn.

**3. Thái độ:**

- HS yêu thích v ham học toán, tính cậ thận chính xác .

**II. Đồ dùng.**

- GV:Các tấm bìa, mỗi tấm bìa có 9 chấm tròn.

- HS : SGK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b>A.KTBC</b>	- Gọi 2 HS lên bảng, cả lớp làm vào bảng con: $3 \times 2 \times 9$ ; $4 \times 2 \times 9$	-HS lên bảng chữa bài -HS khác nhận xét
1'	<b>B.Bài mới</b> <b>1.GTB</b>	- Gọi HS đọc bảng nhân 9 - Chữa bài, nhận xét  *Trong giờ học toán này các em sẽ dựa vào bảng nhân 9 để thành lập bảng chia 9 v làm các bài tập luyện tập trong bảng chia 9.	-HS lắng nghe
12-14'	<b>2.HD lập bảng chia 9.</b> -Biết cách lập bảng chia	- Gắn bảng 1 tấm bìa có 9 chấm tròn v hỏi: Lấy một tấm bìa có 9 chấm tròn. Vây 9 lấy 1 lần được mấy? - Hãy nêu phép tính tương ứng với 9 lấy được một lần bằng 9. - Nêu bài toán: Trên tất cả các tấm bìa có 9 chấm tròn. Biết mỗi tấm bìa có 9 chấm tròn. Hỏi có tất cả bao nhiêu tấm bìa? - Hãy đọc phép tính thích hợp để tìm số tấm bìa m bài toán Y/c. - Viết lên bảng phép tính $9 : 9 = 1$ v y/c HS đọc -Xy dựng bảng chia dựa vào phép nhân đ học có số chia la 9 - HS đọc bảng chia 9 vừa lập - HS tìm điểm chung của các phép tính chia trong bảng chia 9 -Nx về kết quả của các phép chia trong bảng chia 9? HS đọc số được đem chia trong các phép tính của bảng chia 9. - Tổ chức cho HS Thái học - Cho HS tự làm bài	- Quan sát v sau đó trả lời: 9 lấy 1 lần được 9.  - Phép tính $9 \times 1 = 9$  - Phân tích bài toán Có tất cả 1 tấm bìa.  - Phép tính đó l $9 : 9 = 1$  - Cả lớp đọc đồng thanh : 9 chia 8 bằng 1.  - Các phép chia trong bảng chia 9 đều có dạng một số chia cho 9. - Các kết quả lần lượt l: 1,... 10. - Số bắt đầu được lấy để chia cho 9 l 9, sau đó l số 18 số 27. . . v kết thc l số 90. Đây chính l dãy số đếm thêm 9, bắt đầu từ số 9 đ học ở tiết trước.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
13-15'	<p><b>3.Thực hành</b></p> <p><u>Bài 1</u> -Biết tính nhẩm</p> <p><u>Bài 2</u> -Biết tính nhẩm</p> <p><u>Bài 3</u> -Tìm được 1 ti có 5 kg gạo</p> <p><u>Bài 4.</u> -Tìm được số ti gạo</p>	<p>- HS tự làm bài v đổi cho vở để kiểm tra bài lẫn nhau.</p> <p>- GV v cả lớp nhận xét</p> <p>- Xác định Y/c của bài sau đó Y/c HS tự bài.</p> <p>- Y/C HS nhận xét bài làm của bạn trên bảng.</p> <p>- Hỏi: Khi đ Biết <math>9 \times 5 = 45</math> có thể ghi ngay kết quả của <math>45 : 9</math> v <math>45 : 5</math> được không? Vì sao?</p> <p>- HS giải thích tương tự với các trường hợp còn lại.</p> <p>- Gọi HS đọc đề bài.</p> <p>- Bài toán cho Biết những gì?</p> <p>- Bài toán hỏi gì?</p> <p>- Y/c 1 HS lên bảng làm, cả lớp làm vào vở.</p> <p>- Gọi HS nhận xét bài bạn.</p> <p>- GV nhận xét v cho điểm.</p> <p>- Gọi 1 HS đọc Y/c.</p> <p>- Y/c HS làm bài.</p> <p>- Chữa bài v Y/c HS đổi vở để kiểm tra bài .</p> <p>- GV nhận xét v cho điểm.</p> <p>- Gọi HS đọc thuộc lòng bảng chia 9.</p> <p>- Chuẩn bị bài : Luyện tập.</p> <p>- GV nhận xét tiết học</p>	<p>- Tự học thuộc lòng bảng chia 9.</p> <p>- HS Thái đọc c nhân, nhóm.</p> <p>-HS làm bài</p> <p>- Đọc bài làm của mình.</p> <p>- 4 HS lên bảng làm bài, cả lớp làm vào vở bài tập.</p> <p><math>9 \times 5 = 45</math>      <math>9 \times 6 = 54</math>  <math>45 : 9 = 5</math>      <math>54 : 9 = 6</math>  <math>45 : 5 = 9</math>      <math>54 : 6 = 9</math></p> <p>- Khi đ Biết <math>9 \times 5 = 45</math> có thể ghi ngay kết quả của <math>45 : 9 = 5</math> v <math>45 : 5 = 9</math>, vì nếu lấy tích chia cho thừa số này thì sẽ được thừa số kia.</p> <p>- Bài toán cho Biết có 45 kg gạo được chia đều vào 9 ti.</p> <p>- Bài toán hỏi mỗi ti có bao nhiêu kg gạo?          Mỗi ti có số ki-ơ-gam gạo 1:  <math>45 : 9 = 5</math> (kg)          Đáp số: 5 kg</p> <p>- Làm bài. 1 em lên bảng làm, cả lớp làm bài vào vở.</p> <p><u>Bài giải</u>          Số ti gạo có 1:  <math>45 : 9 = 5</math> (ti gạo)          Đáp số: 5 ti gạo</p> <p>-HS đọc bảng chia</p>
3-4'	<p><b>4.Củng cố</b></p> <p><b><u>dẫn di</u></b></p>		

**TOÁN**  
**LUYỆN TẬP**

Tiết 68:

**I. Mục tiêu.**

**1.Kiến thức:**

- Thuộc bảng chia 9 v vận dụng bảng nhân 9 để làm tính v giải bài toán liên quan đến bảng chia 9.

**2.Kỹ năng:**

- Rèn cho HS có kỹ năng nhân chia nhanh, cẩn thận.

**3.Thái độ:**

- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

**II. Đồ dùng.**

- GV: Bảng phụ
- HS : SGK, Vở Bài tập

**III.Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS																												
3-4'	<b>A.KTBC</b>	- Gọi HS lên bảng đọc thuộc lòng bảng chia 9. Hỏi về kết quả của một phép chia bất kì trong bảng.	-HS đọc bảng chia 9 - HS khác nhận xét																												
1'	<b>B.Bài mới</b>	- Nhận xét cho điểm																													
28-30'	<b>1.GTB</b>	*Giờ học hôm nay chúng ta đi luyện tập về bảng chia 9 v tìm 1/9 số ơ vuông ở mỗi hình đ cho	- HS lắng nghe																												
	<b>2.Luyện tập</b>																														
	<b>Bài 1.</b> -Biết tính nhẩm	- HS suy nghĩ v tự làm phần a). - Khi đ Biết $9 \times 6 = 54$ , có thể ghi ngay kết quả của $45 : 9$ được không, vì sao? - HS giải thích tương tự với các trường hợp còn lại. - HS đọc từng cặp phép tính trong bài. - Cho HS tự làm tiếp phần b). - Chữa bài, nhận xét	- 4 em lên bảng làm bài, HS cả lớp làm bài vào vở. - Khi đ Biết $9 \times 6 = 54$ , có thể ghi ngay kết quả của $54 : 9 = 6$ vì nếu lấy tích chia cho thừa số này thì sẽ được thừa số kia. - HS đọc từng cặp phép tính.																												
	<b>Bài 2.</b> -Tìm được số bị chia,số chia,Thương.	- HS nêu cách tìm số bị chia, số chia v Thương rồi làm bài. - Chữa bài, nhận xét	- HS nêu theo Y/c 2 HS lên bảng làm bài, cả lớp làm vào vở.																												
	<b>Bài 3.</b> -Vận dụng bảng chia 9 để giải	- Gọi 1 HS đọc đề bài. - Bài toán cho ta Biết những gì? - Bài toán hỏi gì? - Bài toán này giải bằng mấy phép tính? - Phép tính thứ nhất đi tìm gì? - Phép tính thứ hai đi tìm gì? - HS suy nghĩ làm bài. - Chữa bài, nhận xét v cho điểm	<table border="1"> <tr> <td>Số bị chia</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Số chia</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Thương</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>- Số nh phải xy l <math>36 \text{ ngoi } \frac{1}{9}</math> nh. Đ xy được số nh. - Bài toán hỏi số nh còn phải xy. - Giải bằng hai phép tính. - Phép tính thứ nhất tìm ngoi nh đ xy được. - Tìm số ..... còn phải xy. - Một em lên bảng làm, cả lớp làm bài vào vở.</p> <p><b>Bài giải</b> Số ngoi nh đ xy được l: <math>36 : 9 = 4</math> (ngoi nh) Số ngoi nh còn phải xy l:</p>	Số bị chia	2	2	2	6	6	6		7	7	7	3	3	3	Số chia	9	9	9	9	9	9	Thương	3	3	3	7	7	7
Số bị chia	2	2	2	6	6	6																									
	7	7	7	3	3	3																									
Số chia	9	9	9	9	9	9																									
Thương	3	3	3	7	7	7																									



TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p><u>Bài 4.</u> -Tìm được số <math>\sigma</math> vuông trong mỗi hình.</p> <p><b><u>3.Củng cố</u></b> <b><u>dẫn đi</u></b></p>	<p>- Bài tập Y/c chúng ta làm gì? - Hình a) có tất cả bao nhiêu <math>\sigma</math> vuông? - Muốn tìm một phần chín số <math>\sigma</math> vuông có trong hình a) ta phải làm thế nào? - Hướng dẫn HS đánh dấu vào 2 <math>\sigma</math> vuông trong hình a). - Tiến hành tương tự với phần b). -GV nhận xét tuyên dương</p> <p>- Muốn tìm một phần mấy của một số em làm như thế nào? - Gọi HS đọc lại bảng chia 9. - Về nh làm bài tập 2 (các câu còn lại). - Chuẩn bị bài: Chia số có hai chữ số cho số có một chữ số. - GV nhận xét tiết học.</p>	<p><math>36 - 4 = 32</math> (ngoi nh) Đáp số: 32 ngoi nh</p> <p>-Tìm một phần chín số <math>\sigma</math> vuông có trong mỗi hình sau. - Hình a) có tất cao 18 <math>\sigma</math> vuông. - Một phần chín số <math>\sigma</math> vuông trong hình a) l: <math>18 : 9 = 2</math> (<math>\sigma</math> vuông). -HS dùng bài tập chì đánh dấu vào 2 <math>\sigma</math> vuông.</p> <p>-HS nêu -HS đọc bảng chia 9</p>

## TOÁN

Tiết 69: **CHIA SỐ CÓ HAI CHỮ SỐ CHO SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ**

### **I. Mục tiêu.**

#### **1.Kiến thức:**

- Biết đặt tính v thực hiện phép chia số có hai chữ số cho số có một chữ số (chia hết v chia có dư).
- Biết tìm một trong các phần bằng nhau của một số v giải toán có liên quan đến phép chia.

#### **2.Kỹ năng:**

- Vận dụng phép chia vào giải toán có lời văn nhanh

#### **3.Thái độ:**

- HS yêu thích v ham học toán, tính cặn thận chính xác .

### **II. Đồ dùng.**

- GV: Bảng phụ
- HS : SGK, Vở Bài tập

### **III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
----	----------	-------------------------	------------------

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4' 1' 12-14'	<p><b>A.KTBC</b> <b>B.Bài mới</b> <b>1.GTB</b></p> <p><b>2.HD thực hiện phép chia số có 2 chữ số cho số có 1 chữ số.</b></p> <p>- Biết đặt tính v thực hiện phép chia số có hai chữ số cho số có một chữ số (chia hết v chia có dư).</p>	<p>- Gọi HS đọc bảng chia 9 - Nhận xét v cho điểm</p> <p>* Giờ học hôm nay chúng ta đi học cách chia số có 2 chữ số cho số có 1 chữ số</p> <p>* <u>Phép chia 72 : 3</u> - Viết lên bảng phép tính <math>72 : 3 = ?</math> v Y/c HS đặt tính theo cột dọc.</p> <p>- HS cả lớp suy nghĩ v tự thực hiện phép tính trên, nếu HS tính đúng, GV cho HS nêu cách tính sau đó nhắc lại để HS cả lớp ghi nhớ.</p> <p>- Chúng ta bắt đầu chia từ hàng chục của số bị chia, sau đó mới chia đến hàng đơn vị. - Y/c cả lớp thực hiện lại phép chia trên.</p> <p>b) <u>Phép chia 65 : 2</u> - Tiến hành các bước tương tự như với phép chia <math>72 : 3 = 24</math>. - Giới Tháiệu về phép chia có dư.</p> <p>- Xác định Y/c của bài, sau đó cho HS tự làm bài. - Chữa bài. + HS nhận xét bài làm của bạn trên bảng. + HS nêu r từng bước thực hiện phép tính của mình. + Y/c HS nêu các phép chia hết, chia có dư trong bài.</p>	<p>-HS đọc bảng chia 9 -HS khác nhận xét</p> <p>-HS lắng nghe</p> <p>- 1 HS lên bảng tính, cả lớp thực hiện vào bảng con.</p> $\begin{array}{r} 72 \mid 3 \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$ <p>- Cả lớp thực hiện lại phép chia vào bảng con.</p> <p>-HS chia bảng con</p>
13-15'	<p><b>3.Thực hành</b> <b>Bài 1.</b></p> <p>-Biết cách chia</p> <p><b>Bài 2.</b> -Biết tìm 1/5 giờ có 12 phút.</p>	<p>+ HS so sánh số chia v số dư trong phép chia có dư.</p> <p>- Gọi HS đọc đề bài. - HS nêu cách tìm 1/5 của một số v tự làm bài.</p>	<p>- 4 HS lên bảng làm, cả lớp làm vào bảng con. - Nhận xét bài bạn làm - Nêu cách thực hiện phép tính của mình. - Các phép chia hết l: <math>84 : 3 = 28 ; 96 : 6 = 16</math> <math>90 : 5 = 18 ; 91 : 7 = 13</math>. - Các phép chia có dư trong bài l: <math>68 : 6 = 11(\text{dư } 2) ; 97 : 3 = 32(\text{dư } 1) ; 59 : 5 = 11(\text{dư } 4) ; 89 : 2 = 44(\text{dư } 1)</math>. - Trong phép chia có dư số dư luôn luôn nhỏ hơn số chia. - 1 em đọc đề bài - Muốn tìm 1/5 của một số ta lấy số đó chia cho 5.</p> <p><b>Bài giải</b> Số phút của 1/5 giờ l:</p>

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p><u>Bài 3</u> -Biết tóm tắt v giải bài toán</p> <p><b><u>4.Củng cố</u></b> <b><u>dẫn đi</u></b></p>	<p>- Chữa bài , nhận xét</p> <p>-Gọi HS đọc y/c bài -GV phân tích đề bài -Gọi HS lên bảng chữa -GV nhận xét chữa bài</p> <p>- Trong phép chia có dư số dư như thế nào so với số chia. - Về nh luyện tập thêm về phép chia số có hai chữ số cho số có một chữ số. - GV nhận xét tiết học</p>	<p>60 : 5 = 12 (phút) Đp số : 12 Phút</p> <p>-HS đọc y/c bài -1 HS lên bảng làm, HS khác làm vở.</p> <p><u>Giải.</u> Có thể may được nhiều nhất số bộ quần o v thừa số mét vải l: <math>31 : 3 = 10(\text{dư } 1)</math> May được 10 bộ quần o v thừa 1 mét vải. -HS nêu</p>

Tiết 70 :

**TOÁN**  
**CHIA SỐ CÓ HAI CHỮ SỐ**  
**CHO SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ (tiếp theo)**

**I. Mục tiêu.**

**1.Kiến thức:**

- Biết thực hiện phép chia số có hai chữ số cho số có một chữ số (có dư ở các lượt chia).
- Biết giải toán có phép chia v Biết xếp hình tạo thành hình vuông.

**2.Kỹ năng:**

- Rèn kỹ năng chia nhanh v vận dụng vào giải toán có lời văn.

**3.Thái độ:**

- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

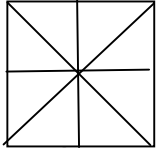
**II. Đồ dùng.**

- GV: Tm hình tam gic
- HS : SGK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<b><u>A.KTBC</u></b>	<p>- Gọi 2 HS lên bảng làm bài. -Đặt tính rồi tính: <math>84 : 7</math>      <math>73</math></p>	<p>-HS lên bảng chữa -HS khác nhận xét</p>

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
1'	<b>B.Bài mới</b> <b>1.GTB</b>	: 6 - GV chữa bài, nhận xét * Giờ học hôm nay chúng ta tiếp tục học phép chia số có 2 chữ số cho số có 1 chữ số có dư ở các lượt chia.	-HS lắng nghe
12-14'	<b>2.HD thực hiện phép chia số có 2 chữ số cho số có 1 chữ số.</b>	* <u>Phép chia 78 : 4</u> - Viết bảng phép chia $78 : 4 = ?$ y/c HS đặt tính theo cột dọc. - Y/c HS cả lớp suy nghĩ và tự thực hiện phép tính trên, nêu HS tính đúng, GV cho HS nêu cách tính sau đó nhắc lại để HS cả lớp ghi nhớ	- 1 em lên bảng đặt tính, cả lớp thực hiện tính vào giấy nháp. $\begin{array}{r} 78 \quad   \quad 4 \\ 4 \quad   \quad 19 \\ \hline 38 \\ 36 \\ \hline 2 \end{array}$
13-15'	<b>3.Thực hành</b> <b>Bài 1</b> -Biết cách chia	- Xác định Y/c của bài, sau đó cho HS tự làm bài. - Gọi HS đọc kết quả + HS nhận xét bài làm của bạn + HS nêu từng bước thực hiện phép tính của mình. - 2 HS ngồi cạnh nhau đổi cho vở để kiểm tra bài lẫn nhau.	- 4 HS lên bảng làm, cả lớp làm vào bảng con. - Nhận xét bài bạn làm - Nêu cách thực hiện phép tính của mình. - HS thực hiện theo Y/c - 1 em đọc đề, cả lớp đọc thầm.
	<b>Bài 2</b> - Tìm được số bán để cho 33 HS ngồi	- Gọi HS đọc đề bài. - Lớp học có bao nhiêu HS? - Loại bán trong lớp 1 loại bán như thế nào? - Y/c HS tìm số bán có hai HS ngồi. - Vậy sau khi k 16 bán thì còn mấy bạn chưa có chỗ ngồi? - Vậy chúng ta phải k thêm ít nhất 1 một bán nữa để bạn HS này có chỗ ngồi lc này trong lớp có tất cả bao nhiêu bán? - Hướng dẫn HS trình bày bài giải.	- Lớp học có 33 HS. - Loại bán trong lớp 1 loại bán hai chỗ ngồi. <b>Bài giải</b> Ta có $33 : 2 = 16$ (dư 1) Số bán có 2 HS 1 16 bán, còn 1 HS nữa nn cần chia thêm ít nhất 1 1 bán nữa. Vậy số bán cần có ít nhất 1: $16 + 1 = 17$ (cái bán) Đáp số : 17 cái bán
	<b>Bài 3</b> -Vẽ được một hình tứ gic có 2 góc vuông	- Gip HS xác định Y/c của bài, sau đó cho các em tự làm bài. - Chữa bài v giới Tháiệu 2 cách vẽ. + Vẽ hai góc vuông có chung một	- 2 HS lên bảng vẽ, cả lớp vẽ vào vở.

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
3-4'	<p><u>Bài 4:</u> - Ghp 8 hình tam giác thành hình vuông.</p> <p><u>4. Củng cố</u> <u>dẫn đi</u></p>	<p>cảnh của tứ giác. + vẽ hai góc vuông không chung cạnh. - Tổ chức cho HS Thái ghp hình nhanh giữa các tổ. Sau 2 phút, tổ nào nhiều bạn ghp đúng nhất 1 tổ thắng câu đố. - Tuyên dương tổ thắng câu đố.</p> <p>- Muốn chia số có 2 chữ số cho số có một chữ số ta phải thực hiện theo mấy bước? L những bước nào? - Chuẩn bị bài : Chia số có ba chữ số cho số có một chữ số. - Nhận xét tiết học</p>	<p>- HS Thái ghp hình.</p>  <p>- HS nêu</p>

**Tuần 15:**

Thứ hai ngày 17 tháng 12 năm 20..

**CHO CỜ**

**TOÁN**

Tiết 71: **CHIA SỐ CÓ BA CHỮ SỐ CHO SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ**

**I. Mục tiêu:**

**1. Kiến thức:**

- Biết thực hiện phép chia số có ba chữ số cho số có một chữ số (chia hết v chia có dư).

**2. Kỹ năng:**

- Củng cố về bài toán giảm một số đi nhiều lần.

**3. Thái độ:**

- HS yêu thích v ham học toán, tính cẩn thận chính xác .

**II. Đồ dùng**

- GV: Bảng phụ chp sẵn nội dung bài tập 3.

- HS : SGK, Vở Bài tập

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

TG	Nội dung	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS
----	----------	-------------------------	------------------