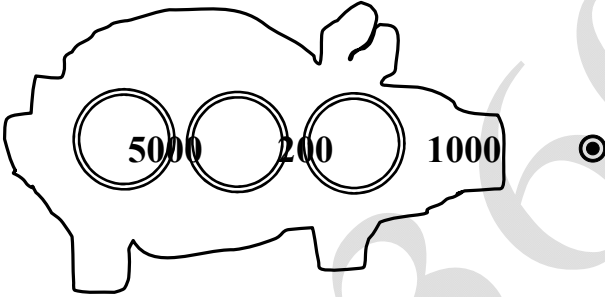
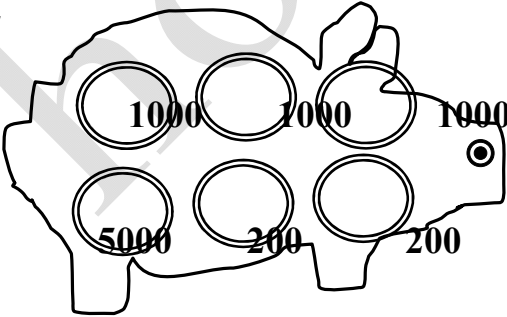
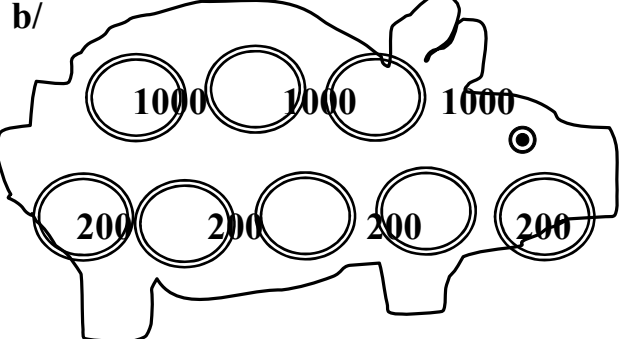
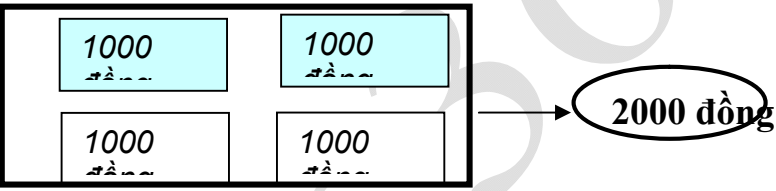
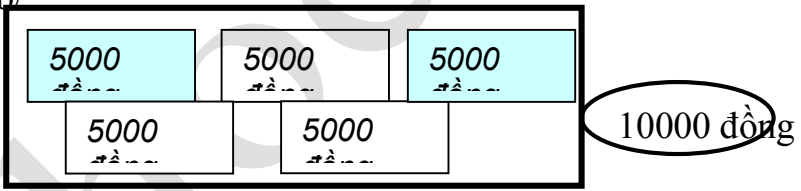
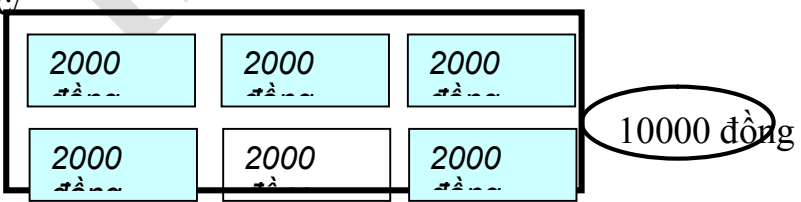
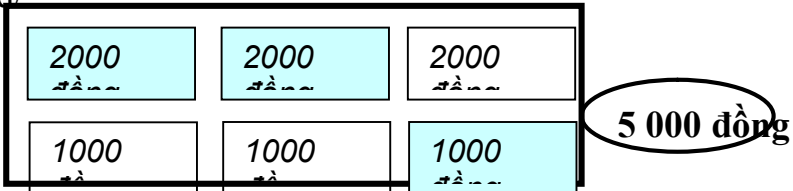


Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
28'	<p>? Khi thực hiện biểu thức cần chú ý điều gì?</p> <p><b>B- Nội dung bài mới:</b></p> <p><b>1. Giới thiệu bài:</b> <i>Tiền Việt Nam</i></p> <p><b>2. Giới thiệu các tờ giấy bạc: 2000 đồng, 5000 đồng, 10000 đồng:</b> GV cho HS quan sát từng tờ giấy bạc và tiền xu trên và nhận biết giá trị các tờ giấy bạc bằng dòng chữ và con số ghi giá trị trên tờ giấy bạc.</p> <p><b>3. Luyện tập - Thực hành:</b></p> <p><b>Bài 1: Trong mỗi chú lợn có bao nhiêu tiền?</b></p> <p>a/</p>  <p><i>Chú lợn a có số tiền là: <math>5000 + 200 + 1000 = 6\ 200</math> (đồng)</i></p> <p>b/</p>  <p><i>Chú lợn b có số tiền là: <math>1000 + 1000 + 1000 + 5000 + 200 + 200 = 8\ 400</math> (đồng)</i></p>	<p>* GV thực hiện ghi đầu bài.</p> <p>- HS quan sát và đọc giá trị của từng lá tờ.</p>
		<p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.</p> <p>+ Cả lớp làm bài. + Một em lên bảng chữa bài + HS đổi vở soát bài + GV nhận xét, cho điểm</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p>b/</p>  <p>Chú lợn c có số tiền là: <math>1000 + 1000 + 1000 + 200 + 200 + 200 + 200 = 4000</math> (đồng)</p> <p>? Chú lợn nào chứa nhiều tiền nhất? Chú lợn nào chứa ít tiền nhất?</p>	
	<p><b>Bài 2:</b> Phải lấy các tờ giấy bạc nào để được số tiền ở bên phải?</p> <p>a/</p>  <p>b/</p>  <p>c/</p> 	<p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.</p> <p>+ Cả lớp làm bài.          + Một em lên bảng chữa bài          + HS đổi vở soát bài          + GV nhận xét, cho điểm</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p>d/</p> 	
2'	<p><b>Bài 3: Xem tranh rồi trả lời các câu hỏi sau:</b></p> <p>a) Trong các đồ vật trên, đồ vật nào có giá tiền ít nhất? Đồ vật nào có giá tiền nhiều nhất? (<i>Bóng bay ít tiền nhất, lọ hoa nhiều tiền nhất</i>)</p> <p>b) Mua một quả bóng và một chiếc bút chì thì hết bao nhiêu tiền? (<i>Mua 1 quả bóng và 1 bút chì hết: 1000 + 1500 = 2500 đồng</i>).</p> <p>c) Giá tiền một lọ hoa nhiều hơn giá tiền một cái lược là bao nhiêu? (<i>Giá tiền một lọ hoa nhiều hơn giá tiền một cái lược là: 8700 - 4000 = 3700 đồng</i>)</p> <p><b>C- Củng cố - Dặn dò:</b> GV nhận xét giờ học - Dặn dò HS về nhà ôn bài</p>	<p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.</p> <p>+ Cả lớp làm bài. + Một em lên bảng chữa bài + HS đổi vở soát bài + GV nhận xét, cho điểm</p> <p>- Củng cố, nhận xét tiết học</p>

## KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : Toán

Tiết : 126 Tuần : 26

Lớp : 3

### LUYỆN TẬP VỀ TIỀN VIỆT NAM

#### I- Mục tiêu:

Giúp HS củng cố về:

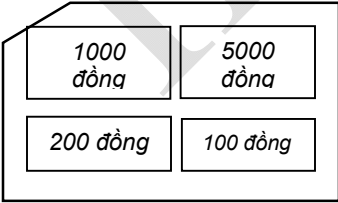
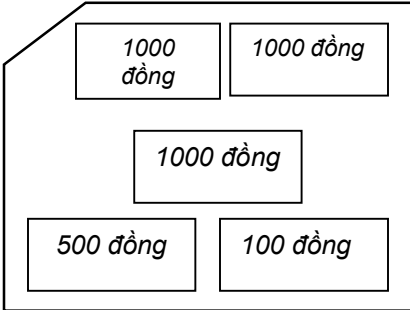
- Nhận biết và sử dụng các loại giấy bạc đã học.
- Rèn kỹ năng thực hiện các phép tính cộng, trừ trên các số có đơn vị là đồng.

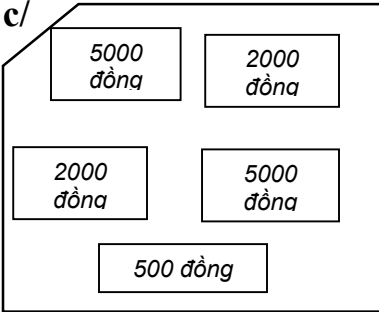
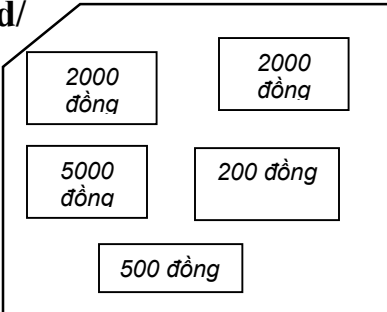
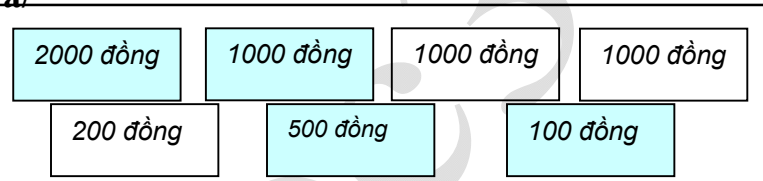
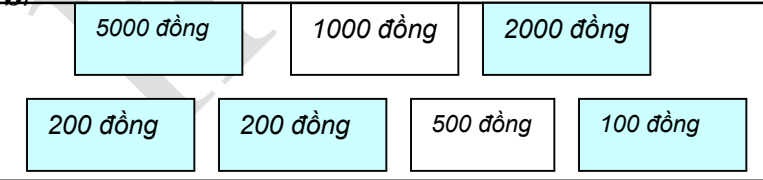
- Biết giải các bài toán có liên quan đến tiền tệ.

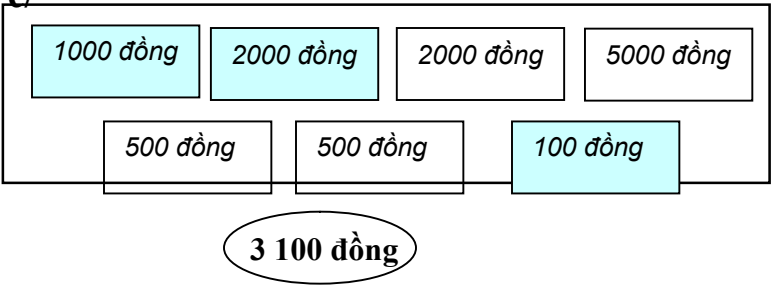
**II-Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên: Các tờ giấy bạc loại 2000, 5000, 10000 đồng.

**III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	<p><b>A- Kiểm tra bài cũ.</b></p> <p>* Bạn Lan mua một cái bút chì giá 2 500 đồng và một quyển vở giá 3 000 đồng. Bạn đưa cô bán hàng 3 tờ giấy bạc loại 2 000 đồng. Hỏi cô bán hàng phải trả lại bạn bao nhiêu tiền?</p> <p style="text-align: center;"><b>Bài giải</b></p> <p style="text-align: center;">Số tiền bạn Lan mua hết là:  <math>2\ 500 + 3\ 000 = 5\ 500</math> (đồng)</p> <p style="text-align: center;">Bạn Lan đưa cô bán hàng số tiền là:  <math>2000 \times 3 = 6000</math> (đồng)</p> <p style="text-align: center;">Cô bán hàng phải trả lại Lan số tiền là:  <math>6000 - 5\ 500 = 500</math> (đồng)</p> <p style="text-align: center;">Đáp số: 500 đồng</p>	<p><b>* Đánh giá, kiểm tra</b></p> <p>+ Gọi 1 em làm bài trên bảng, cả lớp làm nháp</p> <p>+ GV nhận xét, chữa bài và cho điểm</p>
28'	<p><b>B- Nội dung bài mới:</b></p> <p><b>1. Giới thiệu bài:</b>  <b>Luyện tập về tiền Việt Nam</b></p> <p><b>2. Hướng dẫn luyện tập :</b></p> <p><b>Bài 1: Chiếc ví nào có nhiều tiền nhất?</b></p> <p>a/ </p> <p>b/ </p>	<p>GV thực hiện ghi đầu bài.</p> <p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.</p> <p>+ Cả lớp làm bài.</p> <p>+ Một em lên bảng chữa bài</p> <p>+ HS đổi vở soát bài</p> <p>+ GV nhận xét, cho điểm</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p><b>c/</b></p>  <p><b>d/</b></p>  <p>a) Chiếc ví a có số tiền là: 1000 đồng + 5000 đồng + 200 đồng + 100 đồng = 6300 đồng.  b) Chiếc ví b có số tiền là: 1000 đồng + 1000 đồng + 1000 đồng + 500 đồng + 100 đồng = 3600 đồng.  c) Chiếc ví c có số tiền là: 5000 đồng + 2000 đồng + 2000 đồng + 500 đồng + 500 đồng = 10000 đồng.  d) Chiếc ví d có số tiền là: 2000 đồng + 2000 đồng + 5000 đồng + 200 đồng + 500 đồng = 9700 đồng.  <b>Vậy ví c) có nhiều tiền nhất.</b></p>	<p>Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học</p>
	<p><b>Bài 2:</b> Phải lấy ra các tờ giấy bạc nào để được số tiền ở bên phải?</p> <p><b>a/</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>3 600 đồng</b></p> <p><b>b/</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>7 500 đồng</b></p>	<p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.</p> <p>+ Cả lớp làm bài.  + Một em lên bảng chữa bài  + HS đổi vở soát bài  + GV nhận xét, cho điểm</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p>c/</p> 	
2'	<p><b>Bài 3: Xem tranh rồi trả lời các câu hỏi sau:</b></p> <p>a) Mai có 3000 đồng, Mai có vừa đủ tiền để mua được một đồ vật nào? (<i>cái kéo</i>) Vì sao?</p> <p>b) Nam có 7000 đồng, Nam có vừa đủ tiền để mua được những đồ vật nào? (<i>Nam có đủ tiền để mua hộp sáp màu + cái thước hoặc một cây bút và cái kéo</i>)? Vì sao?</p> <p><b>Bài 4:</b> Mẹ mua một hộp sữa hết 6700 đồng và một gói kẹo hết 2300 đồng. Mẹ đưa cô bán hàng 10000 đồng. Hỏi cô bán hàng phải trả lại bao nhiêu tiền?</p> <p style="text-align: center;"><b>Giải</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Mẹ mua hàng hết tất cả:</i>  <math>6700 + 2300 = 9000</math> (đồng)</p> <p style="text-align: center;"><i>Cô bán hàng phải trả lại:</i>  <math>10000 - 9000 = 1000</math> (đồng)</p> <p style="text-align: center;"><i>Đáp số: 1000 đồng.</i></p> <p><i>? Làm thế nào để tìm được số tiền cô bán hàng phải trả lại ?</i></p> <p><b>C- Củng cố - Dặn dò:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổng kết giờ học</li> <li>- Về nhà ôn lại bài đã học</li> </ul>	<p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.          + Cả lớp làm bài.          + Một em lên bảng chữa bài          + HS đổi vở soát bài          + GV nhận xét, cho điểm</p> <p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.          + Cả lớp làm bài.          + Một em lên bảng chữa bài          + HS đổi vở soát bài          + GV nhận xét, cho điểm</p>

# KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / / - Ngày dạy: / / 201

Môn : **Toán**

Tiết : 127 Tuần : 26

## LÀM QUEN VỚI THỐNG KÊ SỐ LIỆU( Tiết 1)

Lớp : 3

### I- Mục tiêu:

Giúp HS:

- Bước đầu làm quen với dãy số liệu thống kê.
- Biết xử lí số liệu ở mức độ đơn giản và lập dãy số liệu.

### II- Đồ dùng dạy học:

áo viên: Tranh minh hoạ bài học trong SGK.

### III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	<p><b>A- Kiểm tra bài cũ.</b></p> <p>* Tâm mua truyện hết 5300 đồng và mua thước kẻ hết 2500 đồng. Tâm đưa cô bán hàng 1 tờ giấy bạc loại 5000 đồng và 2 tờ giấy bạc loại 2000 đồng. Hỏi cô bán hàng phải trả lại Tâm bao nhiêu tiền?</p> <p style="text-align: center;"><b>Bài giải</b></p> <p style="text-align: center;">Số tiền bạn Tâm mua hết là:  <math>5300 + 2500 = 7800</math> (đồng)</p> <p style="text-align: center;">Tâm đưa cô bán hàng số tiền là:  <math>5000 + (2000 \times 2) = 9000</math> (đồng)</p> <p style="text-align: center;">Cô bán hàng phải trả lại Tâm số tiền là:  <math>9000 - 7800 = 1200</math> (đồng)</p> <p style="text-align: center;">Đáp số: 1200đồng</p>	<p><b>* Đánh giá, kiểm tra</b></p> <p>+ Gọi 1 em làm bài trên bảng, cả lớp làm nháp</p> <p>+ GV nhận xét, chữa bài và cho điểm</p>
28'	<p><b>B- Nội dung bài mới:</b></p> <p><b><u>1. Giới thiệu bài:</u></b></p> <p><b><i>Làm quen với thống kê số liệu (tiết 1)</i></b></p> <p><b><u>2. Làm quen với dãy số liệu:</u></b></p> <p>a. <i>Hình thành dãy số liệu.</i></p> <p>- GV hỏi : Hình vẽ gì ?</p> <p>- Chiều cao các bạn Anh, Phong, Ngân, Minh là bao nhiêu ?</p> <p>- Dãy số đo các chiều cao của các bạn được gọi là dãy số liệu</p> <p>- Hãy đọc dãy số liệu về chiều cao của 4 bạn.</p> <p>b. <i>Làm quen với thứ tự và số hạng của dãy số liệu.</i></p>	<p><b>* GV thực hiện ghi đầu bài.</b></p> <p>- HS quan sát tranh</p> <p>- HS đọc cá nhân và đồng thanh</p> <p>+ HS trả lời câu hỏi của GV.</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p>- Số 122 cm đứng thứ mấy trong dãy số liệu về chiều cao của 4 bạn ?</p> <p>- Số 130 cm đứng thứ mấy trong dãy số liệu về chiều cao của 4 bạn ?</p> <p>- Số nào đứng thứ ba trong dãy số liệu về chiều cao của 4 bạn ?</p> <p>- Số nào đứng thứ tư trong dãy số liệu về chiều cao của 4 bạn ?</p> <p>- Hãy xếp tên các bạn theo thứ tự chiều cao từ cao đến thấp ?</p> <p>- Hãy xếp tên các bạn theo thứ tự chiều cao từ thấp đến cao?</p> <p>- Chiều cao của bạn nào cao nhất ?</p> <p>- Chiều cao của bạn nào thấp nhất ?</p> <p>- Phong cao hơn Minh bao nhiêu xăngtimét ?</p> <p>- Những bạn nào cao hơn bạn An ?</p> <p>- Bạn Ngân cao hơn những bạn nào ?</p> <p><b>3. Luyện tập - Thực hành:</b></p> <p><b>Bài 1:</b> Bốn bạn Dũng, Hà, Hùng, Quân có chiều cao theo thứ tự là: 129cm; 132cm; 125cm; 135cm. Dựa vào dãy số liệu trên, hãy trả lời các câu hỏi sau:</p> <p>a) Hùng cao bao nhiêu xăng-ti-mét? (<b>125cm</b>) Dũng cao bao nhiêu xăng-ti-mét? (<b>129cm</b>) Hà cao bao nhiêu xăng-ti-mét? (<b>132cm</b>) Quân cao bao nhiêu xăng-ti-mét? (<b>135cm</b>)</p> <p>b) <i>Dũng cao hơn Hùng: <math>129 - 125 = 4</math> (cm)</i> <i>Hà thấp hơn Quân: <math>135 - 132 = 3</math> (cm)</i> <i>Hà cao hơn Hùng.</i> <i>Dũng thấp hơn Quân.</i></p> <p><b>Bài 2:</b> Dãy các chủ nhật của tháng 2 năm 2004 là các ngày: 1, 8, 15, 22, 29. Nhìn vào dãy trên hãy trả lời các câu hỏi sau:</p> <p>a) Tháng 2 năm 2004 có mấy ngày chủ nhật? (<b>5 ngày</b>)</p> <p>b) Chủ nhật đầu tiên là ngày nào? (<b>ngày mùng một</b>).</p> <p>c) Ngày 22 là chủ nhật thứ mấy trong tháng? (<b>là chủ nhật thứ tư trong tháng</b>).</p> <p><b>Bài 3:</b> Số ki-lô-gam gạo trong mỗi bao được ghi dưới đây, hãy viết dãy số ki-lô-gam gạo của 5 bao trên:</p> <p>a) Theo thứ tự từ bé đến lớn: <b>35kg, 40kg, 45kg, 50kg, 60kg.</b></p> <p>b) Theo thứ tự từ lớn đến bé: <b>60kg, 50kg, 45kg, 40kg, 35kg.</b></p>	<p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.</p> <p>+ Cả lớp làm bài. + Một em lên bảng chữa bài + HS đổi vở soát bài + GV nhận xét, cho điểm</p> <p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi. + Cả lớp làm bài. + Một em lên bảng chữa bài + HS đổi vở soát bài + GV nhận xét, cho điểm</p> <p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi. + Cả lớp làm bài. + Một em lên bảng chữa bài + HS đổi vở soát bài + GV nhận xét, cho điểm</p>



Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
2'	<p><b>Bài 4:</b> Cho dãy số liệu sau: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45. Nhìn vào dãy trên hãy trả lời các câu hỏi sau: a) Dãy trên có tất cả bao nhiêu số? Số 25 là số thứ mấy trong dãy? (<i>có 9 số, số 25 là số thứ 5 trong dãy</i>). b) Số thứ ba trong dãy là số nào? (<i>số 15</i>) Số này lớn hơn số thứ nhất trong dãy bao nhiêu đơn vị? (<i>10 đơn vị</i>). c) Số thứ hai lớn hơn số thứ mấy trong dãy? (<i>số thứ nhất</i>).</p> <p><b>C- Củng cố, dặn dò:</b> GV nhận xét tiết học. - VN : Ôn tập và thực hành với các số liệu thống kê.</p>	<p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi. + Cả lớp làm bài. + Một em lên bảng chữa bài + HS đổi vở soát bài + GV nhận xét, cho điểm</p>

## KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / / - Ngày dạy : / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 128 Tuần : 26

Lớp : 3

### LÀM QUEN VỚI THỐNG KÊ SỐ LIỆU( Tiết 2)

#### I- Mục tiêu:

Giúp HS:

- Nắm bắt được khái niệm cơ bản của bảng số liệu thống kê hàng, cột.
- Đọc được các số liệu của một bảng.
- Phân tích được số liệu thống kê của một bảng số liệu (dạng đơn giản).

#### II-Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Các bảng thống kê số liệu trong bài.

#### III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	<p><b>A- Kiểm tra bài cũ.</b> * Các bạn Hà, Quân, Hải, Hùng, Toàn có cân nặng theo thứ tự: 32kg, 35kg, 29kg, 33kg, 27kg Dựa vào số liệu trên hãy trả lời câu hỏi sau: a/ Bạn Hà nặng hơn bạn Hải bao nhiêu kg? (<math>32\text{kg} - 29\text{kg} = 3\text{kg}</math>) Bạn Toàn nhẹ hơn bạn Quân bao nhiêu kg? (<math>35\text{kg} - 27\text{kg} = 8\text{kg}</math>) b/ Hãy sắp xếp tên các bạn theo thứ tự cân nặng từ cao đến thấp? (Quân, Hùng, Hà, Hải, Toàn) Bạn nào có cân nặng lớn nhất? (Quân) Bạn Hà xếp thứ mấy theo số đo cân nặng từ cao đến thấp? (Toàn)</p>	<p>* <b>Đánh giá, kiểm tra</b></p> <p>+ GV hỏi, HS trả lời miệng + GV nhận xét, chữa bài và cho điểm</p>
28'	<p><b>B- Nội dung bài mới:</b> <b>1. Giới thiệu bài:</b></p>	<p>GV thực hiện ghi đầu bài.</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học																												
	<p style="text-align: center;"><i>Làm quen với thống kê số liệu (tiết 2)</i></p> <p><b>2. Làm quen với bảng thống kê số liệu:</b></p> <p><b>a. Hình thành bảng số liệu.</b></p> <table border="1" data-bbox="240 373 992 457"> <thead> <tr> <th>Gia đình</th> <th>Cô Mai</th> <th>Cô Lan</th> <th>Cô Hồng</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Số con</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Bảng số liệu có những nội dung gì?                      - Bảng có mấy cột và mấy hàng?                      - Hàng thứ nhất của bảng cho biết điều gì?                      - Hàng thứ hai của bảng cho biết điều gì?</p> <p><i>GV giới thiệu: Đây là bảng thống kê số con của ba gia đình. Bảng này gồm 4 cột và 2 hàng. Hàng thứ nhất nêu tên các gia đình được thống kê, hàng thứ hai nêu số con của các gia đình có tên trong hàng thứ nhất.</i></p> <p><b>b. Đọc bảng số liệu.</b></p> <p>- Bảng thống kê số con của mấy gia đình?                      - Gia đình cô Mai có mấy người con?                      - Gia đình cô Lan có mấy người con?                      - Gia đình cô Hồng có mấy người con?                      - Gia đình nào có ít con nhất?                      - Những gia đình nào có số con bằng nhau</p> <p><b>3. Luyện tập - Thực hành:</b></p> <p><b>Bài 1:</b> Đây là bảng thống kê số HSG của các lớp 3 ở một trường tiểu học:</p> <table border="1" data-bbox="215 1182 901 1270"> <thead> <tr> <th>Lớp</th> <th>3A</th> <th>3B</th> <th>3C</th> <th>3D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Số HSG</td> <td>18</td> <td>13</td> <td>25</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dựa vào bảng trên hãy trả lời các câu hỏi sau:                      a) Lớp 3B có bao nhiêu HSG? (<b>13 HSG</b>), lớp 3D có bao nhiêu HSG? (<b>15 HSG</b>).                      b) Lớp 3C có nhiều hơn lớp 3A bao nhiêu HSG? (<b>7 HSG</b>).                      c) Lớp nào có nhiều HSG nhất? (<b>3C</b>), lớp nào có ít HSG nhất? (<b>3B</b>).</p> <p><b>Bài 2:</b> Đây là bảng thống kê số cây đã trồng được của các lớp khối 3:</p> <table border="1" data-bbox="215 1602 901 1690"> <thead> <tr> <th>Lớp</th> <th>3A</th> <th>3B</th> <th>3C</th> <th>3D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Số cây</td> <td>40</td> <td>25</td> <td>45</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nhìn vào bảng trên hãy trả lời các câu hỏi sau:                      a) Lớp nào trồng được nhiều cây nhất? (<b>3C</b>), lớp nào trồng được ít cây nhất? (<b>3B</b>).                      b) Hai lớp 3A và 3C trồng được tất cả bao nhiêu cây?  <i>Hai lớp 3A và 3C trồng được tất cả số cây là:</i>  <math>40 + 45 = 85</math> (cây)</p>	Gia đình	Cô Mai	Cô Lan	Cô Hồng	Số con	2	1	2	Lớp	3A	3B	3C	3D	Số HSG	18	13	25	15	Lớp	3A	3B	3C	3D	Số cây	40	25	45	28	<p>- HS quan sát bảng số liệu SGK</p>
Gia đình	Cô Mai	Cô Lan	Cô Hồng																											
Số con	2	1	2																											
Lớp	3A	3B	3C	3D																										
Số HSG	18	13	25	15																										
Lớp	3A	3B	3C	3D																										
Số cây	40	25	45	28																										
		<p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.</p> <p>+ Cả lớp làm bài.                      + Một em lên bảng chữa bài                      + HS đổi vở soát bài                      + GV nhận xét, cho điểm</p> <p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.</p> <p>+ Cả lớp làm bài.                      + Một em lên bảng chữa bài                      + HS đổi vở soát bài                      + GV nhận xét, cho điểm</p>																												

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học												
2'	<p>c) Lớp 3D trồng được ít hơn lớp 3A bao nhiêu cây và nhiều hơn lớp 3B bao nhiêu cây?  <i>Lớp 3D trồng được ít hơn lớp 3A số cây là:</i>  <math>40 - 28 = 12</math> (cây)  <i>Lớp 3D trồng được nhiều hơn lớp 3B số cây là:</i>  <math>28 - 25 = 3</math> (cây).</p> <p><b>Bài 3:</b> Dưới đây là bảng thống kê số mét vải của một cửa hàng đã bán được trong ba tháng đầu năm:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tháng \ Vải</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Trắng</th> <td>1240m</td> <td>1040m</td> <td>1475m</td> </tr> <tr> <th>Hoa</th> <td>1875m</td> <td>1140m</td> <td>1575m</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nhìn vào bảng trên, hãy trả lời các câu hỏi sau:                      a) Tháng 2 cửa hàng bán được bao nhiêu mét vải mỗi loại? (<i>1040m vải trắng và 1140m vải hoa</i>).                      b) Trong tháng 3, số mét vải hoa bán được nhiều hơn vải trắng là: <math>1575 - 1475 = 100</math> (m).                      c) Mỗi tháng cửa hàng đã bán được bao nhiêu mét vải hoa?                      - Tháng 1 bán được 1875m vải hoa.                      - Tháng 2 bán được 1140m vải hoa.                      - Tháng 3 bán được 1575m vải hoa.</p> <p><b>C- Củng cố - Dặn dò:</b>                      GV nhận xét tiết học.                      Nhắc h/s ôn lại về thống kê số liệu</p>	Tháng \ Vải	1	2	3	Trắng	1240m	1040m	1475m	Hoa	1875m	1140m	1575m	<p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.                      + Cả lớp làm bài.                      + Một em lên bảng chữa bài                      + HS đổi vở soát bài                      + GV nhận xét, cho điểm</p>
Tháng \ Vải	1	2	3											
Trắng	1240m	1040m	1475m											
Hoa	1875m	1140m	1575m											

## KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / / - Ngày dạy: / / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 129 Tuần : 26

**LUYỆN TẬP VỀ LÀM QUEN VỚI THỐNG KÊ SỐ LIỆU**

Lớp : 3

### I- Mục tiêu:

Giúp HS:

- Rèn kĩ năng đọc, phân tích, xử lí số liệu của một dãy số và bảng số liệu.

### II- Đồ dùng dạy học:

- Giáo viên: Viết sẵn các bảng số liệu trong bài học lên bảng phụ.

**III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học															
5'	<p><b>A- Kiểm tra bài cũ.</b>                      Đây là bảng thống kê số HSG của khối 3 trong năm học qua:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lớp \ Học kì</th> <th>3A</th> <th>3B</th> <th>3C</th> <th>3D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Học kì I</th> <td>18</td> <td>14</td> <td>25</td> <td>23</td> </tr> <tr> <th>Học kì II</th> <td>20</td> <td>17</td> <td>23</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nhìn vào bảng, trả lời câu hỏi sau:                      A, Trong HKI lớp nào nhiều HSG nhất? Lớp nào ít HSG nhất?                      B, HKI cả khối 3 có bao nhiêu h/s?                      C, So với HKI, ở HKII, lớp nào có số HSG tăng lên, lớp nào có số HSG giảm đi? lớp nào có số HSG giữ nguyên?                      Số HSG của khối 3 ở HKII hơn số HSG của HKI là bao nhiêu em?</p>	Lớp \ Học kì	3A	3B	3C	3D	Học kì I	18	14	25	23	Học kì II	20	17	23	23	<p><b>* Đánh giá, kiểm tra</b></p> <p>+ GV hỏi, HS trả lời miệng                      + GV nhận xét, chữa bài và cho điểm</p>
Lớp \ Học kì	3A	3B	3C	3D													
Học kì I	18	14	25	23													
Học kì II	20	17	23	23													
28'	<p><b>B- Nội dung bài mới:</b>  <b>1. Giới thiệu bài:</b>  <u>Luyện tập về làm quen với thống kê số liệu</u>  <b>2. Hướng dẫn luyện tập :</b>  <b>Bài 1:</b> Số thóc gia đình chị út thu hoạch được trong 3 năm như sau:                      Năm 2001: 4200kg.                      Năm 2002: 3500kg.                      Năm 2003: 5400kg.                      Hãy điền số liệu thích hợp vào ô trống trong bảng sau:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Năm</th> <th>2001</th> <th>2002</th> <th>2003</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Số thóc</th> <td><b>4200kg</b></td> <td><b>3500kg</b></td> <td><b>5400kg</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>? Số thóc nhà chị út năm 2001 nhiều hơn năm 2002 và ít hơn năm 2003 là bao nhiêu?                      ? Số thóc của cả ba năm là bao nhiêu?</p>	Năm	2001	2002	2003	Số thóc	<b>4200kg</b>	<b>3500kg</b>	<b>5400kg</b>	<p><b>* GV thực hiện ghi đầu bài.</b></p> <p><b>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.</b></p> <p>+ Cả lớp làm bài.                      + Một em lên bảng chữa bài                      + HS đổi vở soát bài                      + GV nhận xét, cho điểm</p>							
Năm	2001	2002	2003														
Số thóc	<b>4200kg</b>	<b>3500kg</b>	<b>5400kg</b>														
	<p><b>Bài 2:</b> Dưới đây là bảng thống kê số cây của bản Na đã trồng được trong 4 năm:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Năm \ Loại cây</th> <th>2000</th> <th>2001</th> <th>2002</th> <th>2003</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Thông</th> <td>1875</td> <td>2040</td> <td>1980</td> <td>2540</td> </tr> <tr> <th>Bạch đàn</th> <td>1745</td> <td>2167</td> <td>2165</td> <td>2515</td> </tr> </tbody> </table>	Năm \ Loại cây	2000	2001	2002	2003	Thông	1875	2040	1980	2540	Bạch đàn	1745	2167	2165	2515	<p><b>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.</b></p> <p>+ Cả lớp làm bài.                      + Một em lên bảng chữa bài                      + HS đổi vở soát bài                      + GV nhận xét, cho điểm</p>
Năm \ Loại cây	2000	2001	2002	2003													
Thông	1875	2040	1980	2540													
Bạch đàn	1745	2167	2165	2515													

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học																
	<p>Dựa vào bảng trên hãy trả lời các câu hỏi dưới đây (theo mẫu):</p> <p>Năm 2003 bản Na trồng được tất cả bao nhiêu cây thông và cây bạch đàn?</p> <p style="text-align: center;"><i>Năm 2003 bản Na đã trồng được tất cả:</i> <math>2540 + 2515 = 5055</math> (cây)</p> <p>Năm 2000, số cây thông nhiều hơn số bạch đàn là bao nhiêu?</p> <p>Năm 2002, số cây thông và số bạch đàn là bao nhiêu cây?</p>																	
2'	<p><b>Bài 3:</b> Nhìn vào dãy số liệu sau, hãy khoanh vào chữ đặt trước câu trả lời đúng: 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20, 10.</p> <p>a) Đây là dãy số có tất cả là: <input checked="" type="radio"/> A: 9 số    B: 18 số    C: 10 số    D: 81 số</p> <p>b) Số thứ tư trong dãy là: A: 4    <input checked="" type="radio"/> B: 0    C: 60    D: 40</p> <p><b>Bài 4:</b> Trong các cuộc thi chào mừng Ngày nhà giáo Việt Nam, các bạn khối lớp 3 đã đạt được các giải sau đây: Văn nghệ: 3 giải nhất và 2 giải ba. Kể chuyện: 2 giải nhất, 1 giải nhì và 4 giải ba. Cờ vua: 1 giải nhất và 2 giải nhì. Hãy viết số thích hợp vào bảng thống kê các giải của khối lớp 3 đạt được (theo mẫu):</p> <table border="1" data-bbox="224 1323 906 1543"> <thead> <tr> <th>Giải \ Môn</th> <th>Văn nghệ</th> <th>Kể chuyện</th> <th>Cờ vua</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nhất</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Nhì</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Ba</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>? Văn nghệ có tất cả bao nhiêu giải? ? Kể chuyện có tất cả bao nhiêu giải? ? Giải cờ vua ít hơn giải kể chuyện là bao nhiêu giải?</p> <p><b>C- Củng cố - Dặn dò:</b> GV nhận xét tiết học. VN: ÔN tập lại về số liệu thống kê?</p>	Giải \ Môn	Văn nghệ	Kể chuyện	Cờ vua	Nhất	3	2	1	Nhì	0	1	2	Ba	2	4	0	<p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.</p> <p>+ Cả lớp làm bài. + Một em lên bảng chữa bài + GV nhận xét, cho điểm</p> <p>* 1 HS đọc yêu cầu, lớp theo dõi.</p> <p>+ Cả lớp làm bài. + Một em lên bảng chữa bài + HS đổi vở soát bài + GV nhận xét, cho điểm</p>
Giải \ Môn	Văn nghệ	Kể chuyện	Cờ vua															
Nhất	3	2	1															
Nhì	0	1	2															
Ba	2	4	0															

# KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 131 Tuần : 27

Lớp : 3

## CÁC SỐ CÓ NĂM CHỮ SỐ ( Tiết 1)

### I- Mục tiêu:

Giúp HS:

- Nhận biết được các số có 5 chữ số.
- Nắm được cấu tạo thập phân của các số có 5 chữ số có các hàng chục nghìn, nghìn, trăm, chục, đơn vị.

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học																																								
4'  29'	<p><b>A. Bài cũ: Ôn tập về các số trong phạm vi 10.000:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viết, đọc số: 2318</li> <li>- Số này gồm mấy nghìn, mấy trăm, mấy chục, mấy đơn vị?</li> </ul> <p><b>B. Bài mới</b></p> <p><b>1. Giới thiệu bài:</b> <i>Các số có năm chữ số (tiết 1)</i></p> <p><b>2. Viết và đọc các số có năm chữ số:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Hàng</th> </tr> <tr> <th>Chục nghìn</th> <th>Nghìn</th> <th>Trăm</th> <th>Chục</th> <th>Đơn vị</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10000</td> <td>1000</td> <td>100</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10000</td> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10000</td> <td></td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10000</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10000</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>4</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>1</b></td> <td><b>6</b></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Có bao nhiêu chục nghìn? (4 chục nghìn)</li> <li>+ Có bao nhiêu nghìn? (2 nghìn)</li> <li>+ Có bao nhiêu trăm? (3 trăm)</li> <li>+ Có bao nhiêu chục? (1 chục)</li> <li>+ Có bao nhiêu đơn vị? (6 đơn vị)</li> <li>- Hướng dẫn đọc số: 42316</li> </ul> <p><b><u>Cách đọc: Bốn mươi hai nghìn ba trăm mười sáu.</u></b></p> <p><b>- Luyện cách đọc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Đọc các số sau: 65711; 87721; 19995.</li> </ul>	Hàng					Chục nghìn	Nghìn	Trăm	Chục	Đơn vị	10000	1000	100	10	1	10000	1000	100		1	10000		100		1	10000				1	10000				1	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV viết lên bảng, yêu cầu HS đọc và phân tích.</li> <li>- GV treo bảng phụ có viết số, học sinh quan sát.</li> <li>- HS trả lời, giáo viên ghi bảng.</li> <li>- GV hướng dẫn, chú ý xác định mỗi chữ số ở hàng nào?</li> <li>- Hướng dẫn h/s cách viết số (viết từ trái sang phải: 42316). GV nêu cách đọc.</li> <li>- Nhiều HS luyện đọc số, cả lớp đồng thanh.</li> </ul>
Hàng																																										
Chục nghìn	Nghìn	Trăm	Chục	Đơn vị																																						
10000	1000	100	10	1																																						
10000	1000	100		1																																						
10000		100		1																																						
10000				1																																						
10000				1																																						
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>																																						

**3. Thực hành:**

*Bài 1: Viết (theo mẫu):*

a) Mẫu:

Hàng				
Chục nghìn	Nghìn	Trăm	Chục	Đơn vị
10000	1000	100	10	1
10000	1000	100		1
10000	1000			1
				1
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

Viết số: 33214

Đọc số: ba mươi ba nghìn hai trăm mười bốn

b)

Hàng				
Chục nghìn	Nghìn	Trăm	Chục	Đơn vị
10000	1000	100	10	1
10000	1000	100		1
	1000	100		
	1000			
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Viết số: 24312

Đọc số: Hai mươi bốn nghìn ba trăm mười hai

**Bài 2: Viết (theo mẫu)**

Hàng					Viết số	Đọc số
Chục nghìn	Nghìn	Trăm	Chục	Đơn vị		
6	8	3	5	2	68352	Sáu mươi tám nghìn ba trăm năm mươi hai.
3	5	1	8	7	35187	Ba mươi lăm nghìn một trăm tám mươi bảy
9	4	3	6	1	94361	Chín mươi tư nghìn ba trăm sáu mươi một
5	7	1	3	6	57136	Năm mươi bảy nghìn một trăm ba mươi sáu
1	5	4	1	1	15411	Mười lăm nghìn bốn trăm mười một

**Bài 3: Đọc các số:**

- 23 166: Hai mươi ba nghìn một trăm sáu mươi sáu

- 12 427: Mười hai nghìn bốn trăm hai mươi bảy

- 3116: Ba nghìn một trăm mười sáu

- 82 427: Tám mươi hai nghìn bốn trăm hai mươi bảy

**\* Luyện tập, thực hành**

- 1 HS đọc yêu cầu, GV treo bảng phụ, hướng dẫn phân tích mẫu.
- 1 HS lên bảng làm bài, cả lớp làm vào SGK, đổi vở chữa bài (phần còn lại).
- Nhận xét bài làm trên bảng, cả lớp đọc lại số đã viết.

- 1 HS đọc yêu cầu.
- Cả lớp làm vở, 1 HS làm bài trên bảng.

- HS tự làm bài, đổi vở chữa bài, lớp đọc đồng thanh các số đó.

2'	<p><b>Bài 4: Số?</b> 60 000 → 70000 → 80 000 → 90 000 23 000 → 24 000 → 25 000 → 26 000 → 27 000 23 000 → 23 100 → 23 200 → 23 300 → 23 400</p> <p><b>C. Cũng cố, dặn dò:</b> GV đọc số, HS viết: 25 683; 89 507; 80 000 - Nhận xét tiết học. - VN: Ôn lại cách viết các số có 5 chữ số</p>	<p>- GV cho HS nhận xét quy luật của dãy số và điền tiếp các số vào chỗ trống. - 2 h/s cùng bàn đổi vở, kiểm tra chéo. - GV nhận xét tiết học * HS làm bảng con</p>
----	---	---

hoc360.net



# KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 132 Tuần : 27

Lớp : 3

## LUYỆN TẬP CÁC SỐ CÓ NĂM CHỮ SỐ

### I- Mục tiêu:

Giúp HS củng cố về:

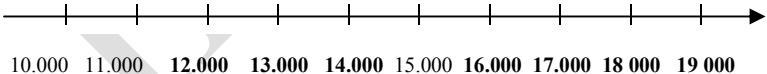
- Đọc viết các số có 5 chữ số.
- Thứ tự số trong một nhóm các số có 5 chữ số.
- Làm quen với các số tròn nghìn (từ 10000 đến 19000).

### II-Đồ dùng dạy học:

Bảng phụ

**III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp tổ chức dạy học																																								
3'	<b>A. Kiểm tra bài cũ:</b> - Đọc các số sau: 1212; 2349; 9875	* <b>Kiểm tra, đánh giá</b> - HS đọc số. GV nhận xét, cho điểm.																																								
30'	<b>B. Bài mới</b> <b>1. Giới thiệu bài</b> <i>Luyện tập các số có năm chữ số</i>  <b>2. Luyện tập</b> <b>Bài 1: Viết (theo mẫu)</b>	* Gv giới thiệu và ghi tên bài  * <b>Thực hành, luyện tập</b> - GV cho HS phân tích kỹ mẫu rồi yêu cầu HS tự đọc và viết các số còn lại. - Cả lớp đọc lại các số đã viết																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Hàng</th> <th rowspan="2">Viết số</th> <th rowspan="2">Đọc số</th> </tr> <tr> <th>Chục nghìn</th> <th>Nghìn</th> <th>Trăm</th> <th>Chục</th> <th>Đơn vị</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>63457</td> <td>sáu mươi ba nghìn bốn trăm năm mươi bảy</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>45913</td> <td>bốn mươi lăm nghìn chín trăm mười ba</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>63 721</td> <td>sáu mươi ba nghìn bảy trăm hai mươi một.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>47 535</td> <td>bốn mươi bảy nghìn năm trăm ba mươi lăm</td> </tr> </tbody> </table>	Hàng					Viết số	Đọc số	Chục nghìn	Nghìn	Trăm	Chục	Đơn vị	6	3	4	5	7	63457	sáu mươi ba nghìn bốn trăm năm mươi bảy	4	5	9	1	3	45913	bốn mươi lăm nghìn chín trăm mười ba	6	3	7	2	1	63 721	sáu mươi ba nghìn bảy trăm hai mươi một.	4	7	5	3	5	47 535	bốn mươi bảy nghìn năm trăm ba mươi lăm	* HS tự làm bài, 1 HS chữa bảng, HS đọc lại các số trong bảng.
Hàng					Viết số	Đọc số																																				
Chục nghìn	Nghìn	Trăm	Chục	Đơn vị																																						
6	3	4	5	7	63457	sáu mươi ba nghìn bốn trăm năm mươi bảy																																				
4	5	9	1	3	45913	bốn mươi lăm nghìn chín trăm mười ba																																				
6	3	7	2	1	63 721	sáu mươi ba nghìn bảy trăm hai mươi một.																																				
4	7	5	3	5	47 535	bốn mươi bảy nghìn năm trăm ba mươi lăm																																				
	<b>Bài 2: Viết (theo mẫu)</b>																																									
	<table border="1"> <tr> <td>Viết số</td> <td>Đọc số</td> </tr> </table>	Viết số	Đọc số																																							
Viết số	Đọc số																																									

Thời gian	Nội dung dạy học		Phương pháp tổ chức dạy học
	31942	Ba mươi một nghìn chín trăm bốn mươi hai	* HS nêu quy luật của dãy số rồi điền tiếp các số vào chỗ chấm và chữa miệng.
	97 135	Chín mươi bảy nghìn một trăm ba mươi lăm	
	27 155	Hai mươi bảy nghìn một trăm năm mươi lăm	
	63 211	sáu mươi ba nghìn hai trăm mười một	
	89 371	Tám mươi chín nghìn ba trăm bảy mươi một	
	<p><b>Bài 3: Số?</b></p> <p>a) 36 520; 36 521; <b>36 522; 36 523; 36 524</b>; 26 525; <b>36 526</b>.</p> <p>b) 48 183; 48 184; <b>48 185; 48 186</b>; 48 187; <b>48 188; 48 189</b></p> <p>c) 81 317; <b>81 318; 81 319; 81 320</b>; 81 321; <b>81 322; 81 323</b></p> <p><b>Bài 4:</b> Viết tiếp số thích hợp vào dưới mỗi vạch:</p> 		<p>* HS quan sát hình vẽ, nêu quy luật vị trí các số trên tia số rồi điền tiếp số thích hợp vào dưới mỗi vạch.</p> <p>- HS đọc lại dãy số đó.</p>
2'	<p><b>C. Củng cố, dặn dò:</b></p> <p>* Gv tổng kết và nhận xét giờ học</p> <p>* VN : Ôn bài đã học</p>		<p>* GV nhận xét giờ học.</p>

# KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 133 Tuần : 27

Lớp : 3

## CÁC SỐ CÓ NĂM CHỮ SỐ ( Tiết 2)

### I- Mục tiêu:

Giúp HS:

- Nắm bắt được các số có 5 chữ số (TH các chữ số ở hàng nghìn, trăm, chục, đơn vị là 0).
- Biết đọc, viết các số có 5 chữ số có dạng nêu trên biết được chữ số 0 để chỉ không có đơn vị nào ở hàng đó của số có 5 chữ số.
- Biết thứ tự các số trong một nhóm các số có 5 chữ số.
- Luyện ghép hình.

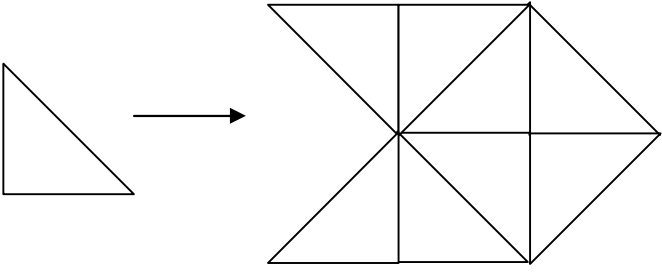
### II-Đồ dùng dạy học:

Bảng phụ

### III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học																																																																				
5'	<b>A- Kiểm tra bài cũ.</b> * Điền số thích hợp vào chỗ trống: a/ 33 546; 33 547; <b>33548</b> ; <b>33 549</b> ; <b>33550</b> ; 33 551 b/ 59 642; <b>59 643</b> ; <b>59 644</b> ; <b>59 645</b> ; <b>59 646</b> ; 59 647	* <b>Đánh giá, kiểm tra</b> + GV gọi 2 em lên bảng, dưới lớp làm vào bảng con. + GV nhận xét và cho điểm																																																																				
28'	<b>B- Nội dung bài mới:</b> <b>1. Giới thiệu bài:</b> <i>Các số có năm chữ số (tiết 2)</i> <b>2. Đọc và viết các số có 5 chữ số</b> - Đọc phần bài học.	GV thực hiện ghi đầu bài.  - 2 HS đọc.																																																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Hàng</th> <th rowspan="2">Viết số</th> </tr> <tr> <th>Chục nghìn</th> <th>Nghìn</th> <th>Trăm</th> <th>Chục</th> <th>Đơn vị</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>30 000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>32 000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>32 500</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>32 560</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>32 505</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>32 050</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>30 050</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>30 005</td> </tr> </tbody> </table>	Hàng					Viết số	Chục nghìn	Nghìn	Trăm	Chục	Đơn vị	3	0	0	0	0	30 000	3	2	0	0	0	32 000	3	2	5	0	0	32 500	3	2	5	6	0	32 560	3	2	5	0	5	32 505	3	2	0	5	0	32 050	3	0	0	5	0	30 050	3	0	0	0	5	30 005	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Đọc số</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ba mươi nghìn</td> </tr> <tr> <td>Ba mươi hai nghìn</td> </tr> <tr> <td>Ba mươi hai nghìn năm trăm</td> </tr> <tr> <td>Ba mươi hai nghìn năm trăm sáu mươi</td> </tr> <tr> <td>Ba mươi hai nghìn năm trăm linh năm</td> </tr> <tr> <td>Ba mươi hai nghìn không trăm năm mươi</td> </tr> <tr> <td>Ba mươi nghìn không trăm năm mươi</td> </tr> <tr> <td>Ba mươi nghìn không trăm</td> </tr> </tbody> </table>	Đọc số	Ba mươi nghìn	Ba mươi hai nghìn	Ba mươi hai nghìn năm trăm	Ba mươi hai nghìn năm trăm sáu mươi	Ba mươi hai nghìn năm trăm linh năm	Ba mươi hai nghìn không trăm năm mươi	Ba mươi nghìn không trăm năm mươi	Ba mươi nghìn không trăm
Hàng					Viết số																																																																	
Chục nghìn	Nghìn	Trăm	Chục	Đơn vị																																																																		
3	0	0	0	0	30 000																																																																	
3	2	0	0	0	32 000																																																																	
3	2	5	0	0	32 500																																																																	
3	2	5	6	0	32 560																																																																	
3	2	5	0	5	32 505																																																																	
3	2	0	5	0	32 050																																																																	
3	0	0	5	0	30 050																																																																	
3	0	0	0	5	30 005																																																																	
Đọc số																																																																						
Ba mươi nghìn																																																																						
Ba mươi hai nghìn																																																																						
Ba mươi hai nghìn năm trăm																																																																						
Ba mươi hai nghìn năm trăm sáu mươi																																																																						
Ba mươi hai nghìn năm trăm linh năm																																																																						
Ba mươi hai nghìn không trăm năm mươi																																																																						
Ba mươi nghìn không trăm năm mươi																																																																						
Ba mươi nghìn không trăm																																																																						
	<p>? Số này gồm mấy chục nghìn, mấy nghìn, mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị? ? Vậy ta viết số này như thế nào?</p>																																																																					

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học														
	<p><i>GV: Số này có 3 chục nghìn nên viết số 3 ở hàng chục nghìn, có 0 nghìn nên viết 0 ở hàng nghìn, có 0 trăm nên viết số 0 ở hàng trăm, có 0 chục nên viết 0 ở hàng chục, có 0 đơn vị nên viết 0 ở hàng đơn vị. Vậy số này ta viết là 30 000.</i></p> <p>? Số này đọc thế nào? (30 000)                      - GV tiến hành tương tự với số: 32 000; 32 500; 32 560; 32 505; 32 050 và hoàn thành bảng.</p> <p><b>3. Luyện tập - Thực hành:</b>  <b>Bài 1: Viết (theo mẫu):</b></p> <table border="1" data-bbox="228 709 1052 1062"> <thead> <tr> <th>Viết số</th> <th>Đọc số</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>86 030</td> <td>Tám mươi sáu nghìn không trăm ba mươi</td> </tr> <tr> <td>62 300</td> <td>Sáu mươi hai nghìn ba trăm.</td> </tr> <tr> <td><b>58 601</b></td> <td>Năm mươi tám nghìn sáu trăm linh một.</td> </tr> <tr> <td>42 980</td> <td>Bốn mươi hai nghìn chín trăm tám mươi.</td> </tr> <tr> <td><b>70 031</b></td> <td>Bảy mươi nghìn không trăm ba mươi một.</td> </tr> <tr> <td>60 002</td> <td>Sáu mươi nghìn không trăm linh hai.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Bài 2: Số?</b>                      a) 18 301; 18 302; <b>18 303; 18 304; 18 305</b>; 18 306; <b>18 307</b>.                      b) 32 606; 32 607; <b>32 608; 32 609; 32 610</b>; 32 611; 32 612.                      c) 92 999; 93 000; 93 001; <b>93 002; 93 003</b>; 93 004; <b>93 005</b>.</p> <p><b>Bài 3: Số?</b>                      a) 18 000; 19 000; <b>20 000; 21 000; 22 000; 23 000</b>; 24 000.                      b) 47 000; 47 100; 47 200; <b>47 300; 47 400; 47 500; 47 600</b>.                      c) 56 300; 56 310; 56 320; <b>56 330; 56 340; 56 350; 56 360</b>.                      ? Dãy số a, b, c mỗi số bằng số đứng ngay trước nó thêm bao nhiêu đơn vị?                      ? Trong dãy số trên, dãy số nào là dãy các số tròn nghìn, tròn trăm, tròn chục?</p>	Viết số	Đọc số	86 030	Tám mươi sáu nghìn không trăm ba mươi	62 300	Sáu mươi hai nghìn ba trăm.	<b>58 601</b>	Năm mươi tám nghìn sáu trăm linh một.	42 980	Bốn mươi hai nghìn chín trăm tám mươi.	<b>70 031</b>	Bảy mươi nghìn không trăm ba mươi một.	60 002	Sáu mươi nghìn không trăm linh hai.	<p><i>linh năm</i></p> <p>+ GV chỉ vào số 30 000                      + Gv gọi HS đọc lại</p> <p>+HS đọc các số đã hoàn thành trong bảng</p> <p>* 1 em đọc lại đề bài.                      + Gv treo bảng phụ.                      + 1 em đọc câu mẫu                      + Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 2 em lần lượt lên bảng chữa bài.                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.</p> <p>+ HS đọc lại bảng trên.                      * 1 em đọc lại đề bài.                      + Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 3 em lên bảng chữa bài.                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.                      + HS đọc lại bài.                      * 1 em đọc lại đề bài.                      + Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 3 em lên bảng chữa bài.                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.                      + HS đọc lại bài.</p> <p>* 1 em đọc lại đề bài.                      + HS lấy các tam giác trong hộp đồ dùng để làm bài                      + GV gọi 1 em lên bảng</p>
Viết số	Đọc số															
86 030	Tám mươi sáu nghìn không trăm ba mươi															
62 300	Sáu mươi hai nghìn ba trăm.															
<b>58 601</b>	Năm mươi tám nghìn sáu trăm linh một.															
42 980	Bốn mươi hai nghìn chín trăm tám mươi.															
<b>70 031</b>	Bảy mươi nghìn không trăm ba mươi một.															
60 002	Sáu mươi nghìn không trăm linh hai.															

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
2'	<p><b>Bài 4:</b> Cho 8 hình tam giác, mỗi hình như hình bên.  <b>Hãy xếp thành hình dưới đây:</b></p>  <p><b>C- củng cố - Dặn dò:</b>                      GV nhận xét giờ học.                      VN: Ôn lại bài</p>	<p>chữa bài.                      + GV nhận xét và cho điểm.</p> <p><b>* Nhận xét, đánh giá</b></p>

## KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 134 Tuần : 27

Lớp : 3

### LUYỆN TẬP CÁC SỐ CÓ NĂM CHỮ SỐ

#### I- Mục tiêu:

Giúp HS củng cố về:

- Đọc, viết các số có 5 chữ số (trường hợp các chữ số ở hàng nghìn, trăm, chục, đơn vị là 0)
- Thứ tự số trong một nhóm các số có 5 chữ số.
- Các phép tính với số có 4 chữ số.

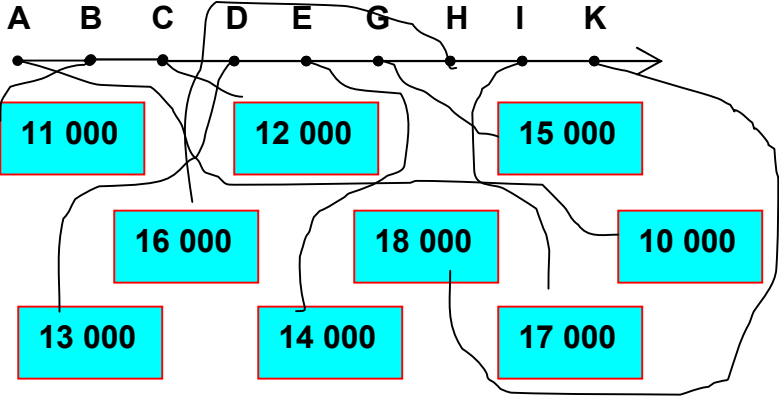
#### II- Đồ dùng dạy học:

Bảng phụ

#### III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	<p><b>A- Kiểm tra bài cũ.</b>                      * Điền số thích hợp vào chỗ trống:                      a/ 37 042; 37 043; <b>37 044</b>; <b>37 345</b>; <b>37 346</b>; <b>37 047</b>                      b/ 58 607; <b>58 608</b>; <b>58 609</b>; <b>58 610</b>; 58 611; <b>58 612</b>;  <b>58 613</b>;</p>	<p><b>* Đánh giá, kiểm tra</b>                      + GV gọi 2 em lên bảng, dưới lớp làm vào bảng con.                      + GV nhận xét và cho điểm</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học														
28'	<p>c/45 300; 45 400; 45 500; 45 600; 45 700; 45 800; 45 900;46 000</p> <p><b>B- Nội dung bài mới:</b></p> <p><b>1. Giới thiệu bài:</b> <i>Luyện tập các số có năm chữ số</i></p> <p><b>2. Hướng dẫn luyện tập :</b> <b>Bài 1: Viết (theo mẫu):</b></p> <table border="1" data-bbox="212 632 1000 1066"> <thead> <tr> <th>Đọc số</th> <th>Viết số</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16 305</td> <td>Mười sáu nghìn ba trăm linh năm</td> </tr> <tr> <td><b>16 500</b></td> <td><i>Mười sáu nghìn năm trăm.</i></td> </tr> <tr> <td><b>62 007</b></td> <td><i>Sáu mươi hai nghìn không trăm linh bảy.</i></td> </tr> <tr> <td><b>62 070</b></td> <td><i>Sáu mươi hai nghìn không trăm bảy mươi.</i></td> </tr> <tr> <td><b>71 010</b></td> <td><i>Bảy mươi một nghìn không trăm mười.</i></td> </tr> <tr> <td><b>71 001</b></td> <td><i>Bảy mươi một nghìn không trăm linh một.</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>? Số 62 070 gồm mấy chục nghìn. mấy nghìn, mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?</p>	Đọc số	Viết số	16 305	Mười sáu nghìn ba trăm linh năm	<b>16 500</b>	<i>Mười sáu nghìn năm trăm.</i>	<b>62 007</b>	<i>Sáu mươi hai nghìn không trăm linh bảy.</i>	<b>62 070</b>	<i>Sáu mươi hai nghìn không trăm bảy mươi.</i>	<b>71 010</b>	<i>Bảy mươi một nghìn không trăm mười.</i>	<b>71 001</b>	<i>Bảy mươi một nghìn không trăm linh một.</i>	<p>GV thực hiện ghi đầu bài.</p> <p>* 1 em đọc lại đề bài. + Gv treo bảng phụ. + 1 em đọc câu mẫu + Cả lớp làm bài. + GV gọi 2 em lần lượt lên bảng chữa bài. + GV nhận xét và cho điểm. + HS đổi vở soát bài.</p> <p>+ HS đọc lại bảng trên.</p>
Đọc số	Viết số															
16 305	Mười sáu nghìn ba trăm linh năm															
<b>16 500</b>	<i>Mười sáu nghìn năm trăm.</i>															
<b>62 007</b>	<i>Sáu mươi hai nghìn không trăm linh bảy.</i>															
<b>62 070</b>	<i>Sáu mươi hai nghìn không trăm bảy mươi.</i>															
<b>71 010</b>	<i>Bảy mươi một nghìn không trăm mười.</i>															
<b>71 001</b>	<i>Bảy mươi một nghìn không trăm linh một.</i>															
	<p><b>Bài 2:Viết (theo mẫu):</b></p> <table border="1" data-bbox="212 1304 899 1703"> <thead> <tr> <th>Đọc số</th> <th>Viết số</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tám mươi bảy nghìn một trăm mười lăm</td> <td>87 115</td> </tr> <tr> <td><i>Tám mươi bảy nghìn một trăm linh năm</i></td> <td><b>87 105</b></td> </tr> <tr> <td><i>Tám mươi bảy nghìn không trăm linh một.</i></td> <td><b>87 001</b></td> </tr> <tr> <td><i>Tám mươi bảy nghìn năm trăm.</i></td> <td><b>87 500</b></td> </tr> <tr> <td><i>Tám mươi bảy nghìn.</i></td> <td><b>87 000</b></td> </tr> </tbody> </table>	Đọc số	Viết số	Tám mươi bảy nghìn một trăm mười lăm	87 115	<i>Tám mươi bảy nghìn một trăm linh năm</i>	<b>87 105</b>	<i>Tám mươi bảy nghìn không trăm linh một.</i>	<b>87 001</b>	<i>Tám mươi bảy nghìn năm trăm.</i>	<b>87 500</b>	<i>Tám mươi bảy nghìn.</i>	<b>87 000</b>	<p>* 1 em đọc lại đề bài. + Gv treo bảng phụ. + 1 em đọc câu mẫu + Cả lớp làm bài. + GV gọi 1 em lên bảng chữa bài. + GV nhận xét và cho điểm. + HS đổi vở soát bài.</p> <p>+ HS đọc lại bảng trên.</p> <p>* 1 em đọc lại đề bài. + Gv treo bảng phụ. + Cả lớp làm bài.</p>		
Đọc số	Viết số															
Tám mươi bảy nghìn một trăm mười lăm	87 115															
<i>Tám mươi bảy nghìn một trăm linh năm</i>	<b>87 105</b>															
<i>Tám mươi bảy nghìn không trăm linh một.</i>	<b>87 001</b>															
<i>Tám mươi bảy nghìn năm trăm.</i>	<b>87 500</b>															
<i>Tám mươi bảy nghìn.</i>	<b>87 000</b>															

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
2'	<p><b>Bài 3: Mỗi số ứng với vạch thích hợp nào?</b></p>  <p><b>Bài 4: Tính nhẩm:</b></p> <p>a) <math>4000 + 500 = 4500</math>  <math>6500 - 500 = 6000</math>  <math>300 + 2000 \times 2 = 4300</math>  <math>1000 + 6000 : 2 = 4000</math></p> <p>b) <math>4000 - (2000 - 1000) = 3000</math>  <math>4000 - 2000 + 1000 = 3000</math>  <math>8000 - 4000 \times 2 = 0</math>  <math>(8000 - 4000) \times 2 = 8000</math></p> <p><b>C- Cũng cố - Dặn dò:</b>  GV tổng kết giờ học, dặn dò HS về nhà làm bài tập.</p>	<p>+ GV gọi 1 em lên bảng chữa bài.  + GV nhận xét và cho điểm.  + HS đổi vở soát bài.</p> <p>* 1 em đọc lại đề bài.</p> <p>+ Cả lớp làm bài.</p> <p>+ GV gọi 2 em lên bảng chữa bài.  + GV nhận xét và cho điểm.  + HS đổi vở soát bài.</p>

## KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / / - Ngày dạy: / / 201

Môn : **Toán**

Tiết : 135 Tuần : 27

Lớp : 3

### SỐ 100 000 - LUYỆN TẬP

#### I- Mục tiêu:

Giúp HS:

- Nhận biết số 100 000 (một trăm nghìn - một chục vạn).



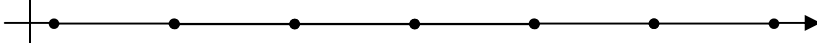
- Nêu được số liền trước, số liền sau của một số có 5 chữ số.
- Củng cố về thứ tự số trong một nhóm các số có 5 chữ số.
- Nhận biết được số 100 000 là số liền sau số 99 999.

**II-Đồ dùng dạy học:**

Bảng phụ

**III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	<b>A- Kiểm tra bài cũ.</b> * Điền số thích hợp vào chỗ trống: a/ 23 000; 23 001; <b>23 002; 23 003; 23 004;</b> 23 005; b/ 56 300; 56 400; <b>56 500; 56 600; 56 700; 56 800;</b> c/ 78 970; 78 980; <b>78 990; 79 000; 79 010; 79 020;</b>	<b>* Đánh giá, kiểm tra</b> + GV gọi 2 em lên bảng, dưới lớp làm vào bảng con. + GV nhận xét và cho điểm
28'	<b>B- Nội dung bài mới:</b> <b><u>1. Giới thiệu bài:</u></b> <b><i>Số 100 000 – Luyện tập</i></b>  <b><u>2. Giới thiệu số 100 000.</u></b> - Gắn lên bảng 8 thẻ có ghi số 10 000: Có mấy chục nghìn? - Lấy thêm 1 thẻ gắn lên bảng: Tám chục nghìn thêm một chục nghìn nữa là mấy chục nghìn? - Lấy thêm 1 thẻ gắn lên bảng: Chín chục nghìn thêm một chục nghìn nữa là mấy chục nghìn? → Mười chục nghìn còn gọi là một trăm nghìn  <b><u>2. Luyện tập -Thực hành:</u></b> <b><u>Bài 1: Số?</u></b> a) 10 000; 20 000; <b>30 000; 40 000;</b> 50 000; <b>60 000; 70 000;</b> 80 000 <b>90 000;</b> 100 00. b) 10 000; 11 000; 12 000; <b>13 000; 14 000; 15 000;</b> 16 000; <b>17 000; 18 000; 19 000;</b> 20 000. c) 18 000; 18 100; 18 200; <b>18 300 18 400; 18 500; 18 600;</b> 18 700; <b>18 800; 19 000.</b> d) 18 235; 18 236; <b>18 237; 18 238; 18 239; 18 240.</b>	GV thực hiện ghi đầu bài.  - HS thao tác theo yêu cầu của GV, đồng thời chú ý để trả lời các câu hỏi mà GV đưa ra.  * 1 em đọc đề bài. + Cả lớp làm bài. + GV gọi 4 em lên bảng chữa bài. + GV nhận xét và cho điểm. + HS đổi vở soát bài.  + HS đọc lại nội dung bài.
	? Mỗi số trong dãy số a, b, c bằng số đứng liền trước và thêm bao nhiêu đơn vị? ? Các dãy số b, c, d là những dãy số như thế nào?(Số	+ Vấn đáp

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học																		
	<p>tròn nghìn, số tròn trăm,... )</p> <p><b>Bài 2: Viết số thích hợp vào dưới mỗi vạch:</b></p>  <p>40 000 50 000 60 000 70 000 80 000 90 000 100 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 1 em đọc đề bài.</li> <li>+ Cả lớp làm bài.</li> <li>+ GV gọi 1 em lên bảng chữa bài.</li> <li>+ GV nhận xét và cho điểm.</li> <li>+ HS đổi vở soát bài.</li> <li>+ HS đọc lại nội dung bài.</li> </ul>																		
2'	<p><b>Bài 3: Số?</b></p> <table border="1" data-bbox="227 808 909 1113"> <thead> <tr> <th>Số liền trước</th> <th>Số đã cho</th> <th>Số liền sau</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>12 533</i></td> <td>12 534</td> <td><i>12 535</i></td> </tr> <tr> <td><i>43 904</i></td> <td>43 905</td> <td><i>43 906</i></td> </tr> <tr> <td><i>62 369</i></td> <td>62 370</td> <td><i>62 371</i></td> </tr> <tr> <td><i>39 998</i></td> <td>39 999</td> <td><i>39 400</i></td> </tr> <tr> <td><i>99 998</i></td> <td>99 999</td> <td><i>100 000</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>? Muốn tìm số liền trước của một số ta làm thế nào?          Muốn tìm số liền sau của một số ta làm thế nào?          ? Nêu cách tìm số liền sau của 43 905? Nêu cách tìm số liền trước của 99 999?</p> <p><b>Bài 4:</b> Một sân vận động có 7000 chỗ ngồi, đã có 5000 người đến xem bóng đá. Hỏi sân vận động còn bao nhiêu chỗ chưa có người ngồi?</p> <p style="text-align: center;"><b>Bài giải</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Sân vận động còn số chỗ chưa có người ngồi là:</i>  <math>7000 - 5000 = 2000</math> (chỗ ngồi)  <i>Đáp số: 2000 chỗ ngồi.</i></p> <p><b>C- củng cố - Dặn dò:</b>          GV nhận xét tiết học.          Dặn dò: VN ôn lại bài</p>	Số liền trước	Số đã cho	Số liền sau	<i>12 533</i>	12 534	<i>12 535</i>	<i>43 904</i>	43 905	<i>43 906</i>	<i>62 369</i>	62 370	<i>62 371</i>	<i>39 998</i>	39 999	<i>39 400</i>	<i>99 998</i>	99 999	<i>100 000</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 1 em đọc đề bài. GV đưa bảng phụ</li> <li>+ Cả lớp làm bài.</li> <li>+ GV gọi Hs lần lượt lên bảng chữa bài.</li> <li>+ GV nhận xét và cho điểm.</li> <li>+ HS đổi vở soát bài.</li> <li>+ HS đọc lại nội dung bài.</li> <li>* 1 em đọc đề bài.</li> <li>+ Cả lớp làm bài.</li> <li>+ GV gọi 1 Hs lên bảng chữa bài.</li> <li>+ GV nhận xét và cho điểm.</li> <li>+ HS đổi vở soát bài.</li> </ul>
Số liền trước	Số đã cho	Số liền sau																		
<i>12 533</i>	12 534	<i>12 535</i>																		
<i>43 904</i>	43 905	<i>43 906</i>																		
<i>62 369</i>	62 370	<i>62 371</i>																		
<i>39 998</i>	39 999	<i>39 400</i>																		
<i>99 998</i>	99 999	<i>100 000</i>																		

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

hoc360.net

# KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 136 Tuần : 28

## SO SÁNH CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 100 000

Lớp : 3

### I- Mục tiêu

Giúp HS:

- Biết so sánh các số trong phạm vi 100 000.
- Tìm số lớn nhất, số nhỏ nhất của một nhóm các số có 5 chữ số.
- Củng cố thứ tự trong nhóm các số có 5 chữ số.

### II-Đồ dùng dạy học:

Bảng phụ

### III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học												
5'	<b>A- Kiểm tra bài cũ.</b> * Điền số thích hợp vào chỗ trống: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Số liền trước</th> <th>Số đã cho</th> <th>Số liền sau</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24 595</td> <td>24 596</td> <td>24 597</td> </tr> <tr> <td>67 199</td> <td>67 200</td> <td>67 201</td> </tr> <tr> <td>83 589</td> <td>83 590</td> <td>83 591</td> </tr> </tbody> </table>	Số liền trước	Số đã cho	Số liền sau	24 595	24 596	24 597	67 199	67 200	67 201	83 589	83 590	83 591	* <b>Đánh giá, kiểm tra</b> + GV gọi 2 em lên bảng, dưới lớp làm vào bảng con. + GV nhận xét và cho điểm
Số liền trước	Số đã cho	Số liền sau												
24 595	24 596	24 597												
67 199	67 200	67 201												
83 589	83 590	83 591												
28'	<b>B- Nội dung bài mới:</b> <b>1. Giới thiệu bài:</b> <i>So sánh các số trong phạm vi 100 000</i> <b>2. Hướng dẫn so sánh các số trong phạm vi 100 000.</b> <b>a) So sánh hai số có số các chữ số khác nhau:</b> - So sánh: $99\ 999 \square 100\ 000 (<)$ ? Vì sao con điền dấu bé hơn? - So sánh: $100\ 000 \square 99\ 999 (>)$ <b>b) So sánh hai số có cùng số chữ số.</b> - So sánh $76\ 200 \square 76\ 199 (>)$ ? Khi so sánh các số có bốn chữ số với nhau, ta so sánh như thế nào? ? Với số có năm chữ số chúng ta cũng so sánh tương	GV thực hiện ghi đầu bài.  - GV viết bảng, HS so sánh.												

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p>tự. Vậy chúng ta bắt đầu so sánh từ đâu?                      ? So sánh hàng chục nghìn của hai số với nhau như thế nào?                      ? Nếu hai số có hàng chục nghìn bằng nhau thì ta so sánh tiếp thế nào?                      ? Nếu hai số có hàng chục nghìn, hàng nghìn bằng nhau thì ta so sánh tiếp thế nào?                      ? Nếu hai số có hàng chục nghìn, hàng nghìn, hàng trăm bằng nhau thì ta so sánh tiếp thế nào?                      ? Nếu hai số có hàng chục nghìn, hàng nghìn, hàng trăm, hàng chục bằng nhau thì ta so sánh tiếp thế nào?                      ? Nếu hai số có hàng chục nghìn, hàng nghìn, hàng trăm, hàng chục, hàng đơn vị bằng nhau thì ta so sánh tiếp thế nào?                      - So sánh <math>76\ 200 \square 76\ 199</math> và giải thích ?</p>	
	<p><b><u>3. Luyện tập - Thực hành:</u></b>  <b><u>Bài 1:</u></b> <math>&lt;, &gt; =?</math>  <math>4589 \dots 10\ 001 (&lt;)</math>      <math>35\ 276 &gt; 35\ 275 (&gt;)</math>  <math>8000 \dots 7999 + 1 (=)</math>    <math>99999 \dots 100000 (&lt;)</math>  <math>3527 \dots 3519 (&gt;)</math>      <math>86\ 573 \dots 96\ 573 (&lt;)</math>                      ? Vì sao <math>4589 &lt; 10\ 001</math>; <math>35\ 276 &gt; 35\ 275</math> ?  <b><u>Bài 2:</u></b> <math>&gt;, &lt;, =?</math>  <math>89\ 156 \dots 98\ 516 (&lt;)</math>    <math>6\ 628 \dots 67\ 728 (&lt;)</math>  <math>69\ 731 \dots 9\ 713 (&gt;)</math>    <math>89\ 999 \dots 90\ 000 (&lt;)</math>  <math>79\ 650 \dots 79\ 650 (=)</math>    <math>78\ 659 \dots 76\ 860 (&gt;)</math>                      ? Vì sao <math>89\ 156 &lt; 98\ 516</math> ; <math>78\ 659 &gt; 76\ 860</math> ?  <b><u>Bài 3:</u></b>                      a) Tìm số lớn nhất trong các số sau:  <math>83\ 269</math>;      <b><u>92 368</u></b>;      <math>29\ 863</math>;      <math>68\ 932</math>.                      b) Tìm số bé nhất trong các số sau:  <math>74\ 203</math>;      <math>100\ 000</math>;      <b><u>54 307</u></b>;      <math>90\ 241</math>.                      ? Vì sao số lớn nhất trong dãy số a là 92 368?                      ? Vì sao số bé nhất trong dãy số b là 54 307?</p>	<p>* 1 em đọc đề bài. GV đưa bảng phụ                      + Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 2 Hs lên bảng chữa bài.                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.                      * 1 em đọc đề bài.                      + Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 2 Hs lên bảng chữa bài.                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.                      * 1 em đọc đề bài.                      + Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 2 Hs lên bảng chữa bài.                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.</p>



Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p><b>2. Hướng dẫn luyện tập :</b></p> <p><b>Bài 1: Số?</b></p> <pre> graph LR     A[99 600] --&gt; B[99 601]     B --&gt; C[99 602]     C --&gt; D[99 603]     D --&gt; E[99 604]     </pre> <pre> graph LR     F[18 200] --&gt; G[18 300]     G --&gt; H[18 400]     I[18 500] --&gt; J[18 600]     </pre> <pre> graph LR     K[89 000] --&gt; L[90 000]     L --&gt; M[91 000]     N[92 000] --&gt; O[93 000]     </pre> <p>? Những dãy số trên là những dãy số như thế nào? (Số tự nhiên liên tiếp từ 99 600 đến 99 604; số tròn trăm và số tròn nghìn)</p> <p><b>Bài 2: &gt;, &lt;, =?</b></p> <p>8357 ... 8257 (&gt;)                      3000 + 2 ... 3200 (&lt;)  36 478 ... 36 488 (&lt;)                      6500 + 200 ... 6621 (&gt;)  89 429 ... 89 420 (&gt;)                      8700 - 700 ... 8000 (=)  8398 ... 10 010 (&lt;)                      9000 + 9000 ... 10 000 (&lt;)</p> <p>? Vì sao con điều dấu bé hơn ở phép tính 36 478 ... 36 488?  ? Vì sao con điều dấu lớn hơn ở phép tính 89 429 ... 89 420?</p> <p><b>Bài 3: Tính nhẩm.</b></p> <p>8000 - 3000 = <b>5000</b>                      3000 × 2 = <b>6000</b>  6000 + 3000 = <b>9000</b>                      7600 - 300 = <b>7300</b>  7000 + 500 = <b>7500</b>                      200 + 8000 : 2 = <b>4200</b>  9000 + 900 + 90 = <b>9990</b>                      300 + 4000 × 2 = <b>8300</b></p> <p>? Nêu cách tính của biểu thức 200 + 8 000 : 2?</p>	<p>* 1 em đọc đề bài.  + Cả lớp làm bài.  + GV gọi 2 Hs lên bảng chữa bài.  + GV nhận xét và cho điểm.  + HS đổi vở soát bài.</p> <p>* 1 em đọc đề bài.  + Cả lớp làm bài.  + GV gọi 2 Hs lên bảng chữa bài.  + GV nhận xét và cho điểm.  + HS đổi vở soát bài.</p> <p>* 1 em đọc đề bài.  + Cả lớp làm bài.  + GV gọi 2 Hs lên bảng chữa bài.  + GV nhận xét và cho điểm.  + HS đổi vở soát bài.</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
2'	<p><b>Bài 4:</b></p> <p>a) Tìm số lớn nhất có năm chữ số. <i>Số lớn nhất có năm chữ số là: 99 999</i></p> <p>b) Tìm số bé nhất có năm chữ số. <i>Số bé nhất có năm chữ số là: 10 000</i></p> <p><b>Bài 5: Đặt tính rồi tính.</b></p> <p>a)</p> $\begin{array}{r} 3254 \\ + 2473 \\ \hline 5727 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8326 \\ - 4916 \\ \hline 3410 \end{array}$ <p>b)</p> $\begin{array}{r} 8460 \\ 24 \\ 06 \\ 00 \\ 0 \end{array} \left  \begin{array}{l} 6 \\ 1410 \end{array} \right.$ $\begin{array}{r} 1326 \\ \times 3 \\ \hline 3978 \end{array}$ <p>? Khi thực hiện cộng có nhớ cần chú ý điều gì? ? nêu cách thực hiện phép chia <math>8460 : 6</math> và phép nhân <math>1326 \times 3</math>?</p> <p><b>C- Củng cố - Dặn dò:</b> GV nhận xét tiết học. VN: Ôn lại bài</p>	<p>* 1 em đọc đề bài. + Cả lớp làm bài. + GV gọi 2 Hs nêu miệng + GV nhận xét và cho điểm.</p> <p>* 1 em đọc đề bài. + Cả lớp làm bài. + GV gọi 4 Hs lên bảng chữa bài + GV nhận xét và cho điểm.</p> <p><b>* Đánh giá, nhận xét</b></p>

## KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / / - Ngày dạy: / / 201

Môn : **Toán**

Tiết : 138 Tuần : 28

Lớp : 3

### LUYỆN TẬP SO SÁNH CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 100 000

#### I- Mục tiêu:

Giúp HS củng cố về:

- Thứ tự các số trong phạm vi 100 000.
- Tìm thành phần chưa biết của phép tính.
- Giải bài toán có liên quan đến rút về đơn vị.
- Luyện ghép hình.

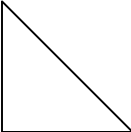

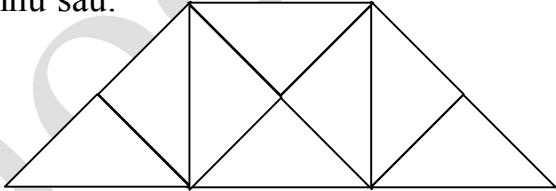
#### II- Đồ dùng dạy học:

Bảng phụ

#### III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:



Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	<p><b>A- Kiểm tra bài cũ.</b>                      * Điền dấu &gt;; &lt;; =                      54 321 ... 54 213                      89 647 ... 89 756                      57 987 ... 57 978                      64 215 ... 65 421                      24 789 ... 42 987                      78 901 ... 100 000</p>	<p>* <b>Kiểm tra, đánh giá</b>                      + GV gọi 2 em lên bảng, dưới lớp làm vào bảng con.                      + GV nhận xét và cho điểm</p>
28'	<p><b>B- Nội dung bài mới:</b>  <b><u>1. Giới thiệu bài:</u></b>  <i>Luyện tập</i>  <i>so sánh các số trong phạm vi 100 000</i></p> <p><b><u>2. Hướng dẫn luyện tập :</u></b>  <b><u>Bài 1:</u></b> Viết số thích hợp vào chỗ chấm.                      a) 3897; 398; <b>3899; 3900; 3901; 3902.</b>                      b) 24 686; 24 687; <b>24 688; 24 689 24 690.</b>                      c) 99 995; 99 996; <b>99 997; 99 998; 99 999.</b></p> <p><b><u>Bài 2:</u></b> Tìm x.                      a) <math>x + 1536 = 6924</math>                      b) <math>x - 636 = 5618</math>  <math>x = 6924 - 1536</math>                      <math>x = 5618 +</math>                      636  <math>x = 5388</math>                      <math>x = 6254</math>                      TL: <math>5388 + 1536 = 6924</math>                      TL: <math>6254 - 636 =</math>                      5618</p> <p>c) <math>x \times 2 = 2826</math>                      d) <math>x : 3 = 1628</math>  <math>x = 2826 : 2</math>                      <math>x = 1628 \times 3</math>  <math>x = 1413</math>                      <math>x = 4884</math>                      TL: <math>1413 \times 2 = 2826</math>                      TL: <math>4884 : 3 = 1628</math></p> <p>? Nêu tên các thành phần chưa biết trong các phép tính trên?                      ? Muốn tìm số hạng chưa biết, số bị trừ, thừa số và số bị chia chưa biết ta làm thế nào?                      ? nêu cách tìm x của phép tính <math>x - 636 = 5618</math> và <math>x : 3 = 1628</math>?</p>	<p>GV thực hiện ghi đầu bài.</p> <p>* 1 em đọc đề bài.                      + Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 3 Hs lên bảng chữa bài.                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.</p> <p>* 1 em đọc đề bài.</p> <p>+ Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 4 Hs lên bảng chữa bài.                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.</p> <p>* <b>Vấn đáp</b></p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p><b>Bài 3: Giải toán</b>  <b>Tóm tắt.</b>                      3 ngày: 315m                      8 ngày: ...m?</p> <p style="text-align: center;"><b>Bài giải</b>                      Số mét nương đào mỗi ngày là:  <math>315 : 3 = 105 (m)</math>                      Số mét nương đào trong 8 ngày là:  <math>105 \times 8 = 840 (m)</math>                      Đáp số: 840m nương</p> <p>? Muốn tìm số mét nương đào trong 8 ngày ta làm thế nào?</p>	<p>* 1 em đọc đề bài.                      + 1 em nêu tóm tắt, Gv tóm tắt lên bảng.</p> <p>+ Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 1 Hs chữa bài vào bảng phụ                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.</p>
2'	<p><b>Bài 4: Cho 8 hình tam giác, mỗi hình như hình sau:</b></p>  <p>Hãy xếp thành hình dưới đây:</p>  <p>Có thể xếp như sau:</p>  <p><b>C- Củng cố - Dặn dò:</b>                      GV nhận xét tiết học.                      VN: Ôn lại bài</p>	<p>* 1 em đọc đề bài.</p> <p>+ Cả lớp làm bài theo nhóm. Thi xem nhóm nào xếp nhanh                      + GV nhận xét và cho điểm các nhóm</p> <p><b>* Nhận xét, đánh giá</b></p>

# KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : **Toán**

Tiết : 139 Tuần : 28

Lớp : 3

## DIỆN TÍCH CỦA MỘT HÌNH

### I- Mục tiêu:

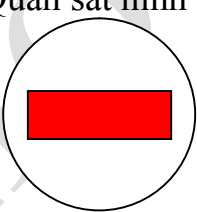
Giúp HS:

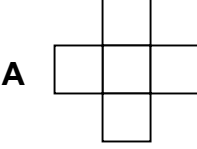
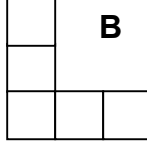
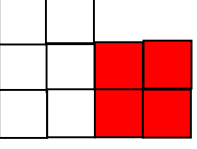
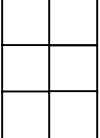
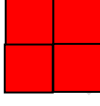
- Bước đầu làm quen với khái niệm diện tích. Có biểu tượng về diện tích thông qua bài toán so sánh diện tích của các hình.
- Có biểu tượng về diện tích bé hơn, diện tích bằng nhau.

### II- Đồ dùng dạy học:

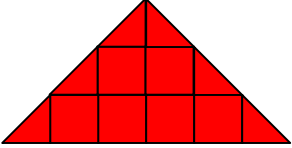
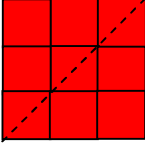
Bảng phụ, thước, phấn màu

### III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	<b>A- Kiểm tra bài cũ.</b> * <b>Giải toán:</b> Một đội công nhân 5 ngày đào được 1825 m đường. Hỏi 7 ngày đội đó đào được bao nhiêu mét đường, biết số mét đường đào được trong mỗi ngày là như nhau?	* <b>Kiểm tra, đánh giá</b> + GV gọi 2 em lên bảng, dưới lớp làm vào bảng con. + GV nhận xét và cho điểm
28'	<b>B- Nội dung bài mới:</b> <b><u>1. Giới thiệu bài:</u></b> <i>Diện tích của một hình</i>  <b><u>2. Giới thiệu về diện tích của một hình.</u></b> a) <b>Ví dụ 1:</b> Quan sát hình tròn và hình chữ nhật.   - GV đưa ra hình tròn và hỏi: Đây là hình gì? - GV đưa ra hình chữ nhật và hỏi: Đây là hình gì? → Đặt hình chữ nhật lên hình tròn thì thấy hình chữ nhật nằm trọn trong hình tròn. Vậy diện tích hình chữ nhật bé hơn diện tích hình tròn.  b) <b>Ví dụ 2:</b>	GV thực hiện ghi đầu bài.  - GV tiến hành, HS quan sát và trả lời câu hỏi

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>A</b></p> </div> <div> <p>- GV hỏi: Hình A có mấy ô vuông? - Vậy ta nói diện tích hình A có 5 ô vuông.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>B</b></p> </div> <div> <p>- GV hỏi: Hình B có mấy ô vuông? - Vậy diện tích hình B có mấy ô vuông?</p> </div> </div> <p>- Vậy diện tích hình A bằng diện tích hình B và bằng 5 ô vuông.</p> <p><b>c) Ví dụ 3</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>P</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>M</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>N</b></p> </div> </div> <p>- GV hỏi: Hình P có mấy ô vuông? - Vậy diện tích hình P có mấy ô vuông? - GV nêu: Tách hình P thành 2 hình M và N. nêu số ô vuông có trong mỗi hình? - Lấy số ô vuông của hình M cộng với số ô vuông của hình N thì được bao nhiêu ô vuông? - 10 ô vuông là diện tích của hình nào trong các hình P, M, N? - Khi đó diện tích hình P bằng tổng diện tích của hình M và N.</p> <p><b><u>2. Luyện tập - Thực hành:</u></b></p>	<p>- GV đưa ra hình A</p> <p>- GV đưa ra hình B</p> <p>- GV đưa ra hình P</p> <p>- GV dùng kéo cắt hình P thành hai hình M và N</p> <p>* 1 em đọc đề bài.</p> <p>+ GV vẽ hình lên bảng</p>



Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
2'	<p><b>Diện tích hình A bằng diện tích hình B.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>A</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>B</b></p> </div> </div> <p><i>Diện tích 2 hình A và B bằng nhau vì hình A có 6 ô vuông và 6 nửa ô vuông ghép lại thành 3 ô vuông. Vậy hình A có 9 ô vuông và hình B có 9 ô vuông nên 2 hình có diện tích bằng nhau.</i></p> <p><b>C- Củng cố - Dặn dò:</b> GV nhận xét tiết học. VN: Ôn lại bài</p>	<p>+ Cả lớp làm bài. + GV gọi 1 Hs lên bảng chữa bài miệng + GV nhận xét và cho điểm. + HS đổi vở soát bài.</p> <p><b>* Nhận xét, đánh giá</b></p>

## KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn:    /    - Ngày dạy :    /    /201

Môn : **Toán**  
Tiết : 140 Tuần : 28  
Lớp : 3

### ĐƠN VỊ ĐO DIỆN TÍCH. XĂNG – TI – MÉT VUÔNG

**I- Mục tiêu:**

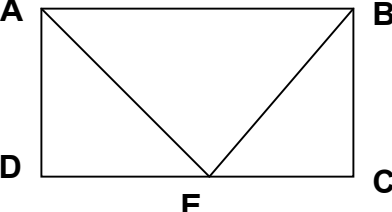
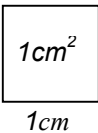
Giúp HS:

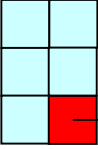
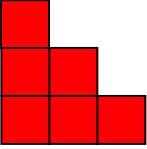
- Biết  $1\text{cm}^2$  là diện tích của hình vuông có cạnh dài 1cm.
- Biết đọc, viết số đo diện tích theo xăng-ti-mét vuông.
- Hiểu được số đo diện tích của một hình theo xăng-ti-mét vuông chính là số ô vuông  $1\text{cm}^2$  có trong hình đó.

**II-Đồ dùng dạy học:**

Bảng phụ

**III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học						
<p>5'</p> <p>28'</p>	<p><b>A- Kiểm tra bài cũ.</b>                      * Xem hình và trả lời câu hỏi sau:</p>  <p>a/ Những hình nào có diện tích nhỏ hơn diện tích hình ABCD?                      b/ Hình ABED có diện tích bằng tổng diện tích các hình nào?                      c/ Diện tích hình ABCE lớn hơn diện tích những hình nào?</p> <p><b>B- Nội dung bài mới:</b>  <b>1. Giới thiệu bài:</b>                      Đơn vị đo diện tích. Xăng – ti – mét vuông</p> <p><b>2. Giới thiệu xăng-ti-mét vuông (cm<sup>2</sup>)</b>                      Gv: Để đo diện tích người ta dùng đơn vị đo diện tích. Một trong những đơn vị đo diện tích thường gặp là xăng- ti – mét vuông.</p>  <p>Xăng ti mét vuông là diện tích của hình vuông có cạnh dài 1 cm</p> <p>- Xăng ti mét vuông viết tắt là cm<sup>2</sup>                      - Phát cho mỗi HS 1 hình vuông có cạnh là 1cm và yêu cầu HS đo cạnh của hình vuông này. Vậy diện tích hình vuông này là bao nhiêu? (1cm<sup>2</sup>).</p>	<p>* <b>Kiểm tra, đánh giá</b>                      + GV gọi 2 em lên bảng, dưới lớp làm vào bảng con.                      + GV nhận xét và cho điểm</p> <p>GV thực hiện ghi đầu bài.</p> <p>- HS cả lớp cùng đo và báo cáo.</p>						
	<p><b>3. Luyện tập - Thực hành:</b>  <b>Bài 1: Viết (theo mẫu)</b></p> <table border="1" data-bbox="228 1724 954 1900"> <thead> <tr> <th>Đọc</th> <th>Viết</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Năm xăng-ti-mét vuông</td> <td>5cm<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td>Một trăm hai mươi xăng-ti-mét vuông</td> <td>120cm<sup>2</sup></td> </tr> </tbody> </table>	Đọc	Viết	Năm xăng-ti-mét vuông	5cm <sup>2</sup>	Một trăm hai mươi xăng-ti-mét vuông	120cm <sup>2</sup>	<p>* 1 em đọc đề bài.                      + GV đưa bảng phụ                      + Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 2 Hs lên bảng chữa bài                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.</p>
Đọc	Viết							
Năm xăng-ti-mét vuông	5cm <sup>2</sup>							
Một trăm hai mươi xăng-ti-mét vuông	120cm <sup>2</sup>							

Thời gian	Nội dung dạy học		Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<i>Một nghìn năm trăm xăng-ti-mét vuông</i>	1500cm <sup>2</sup>	+ Cả lớp đọc nội dung của bài.
	Mười nghìn xăng-ti-mét vuông	10 000cm <sup>2</sup>	
2'	<p><b>Bài 2: Viết vào chỗ chấm (theo mẫu).</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>A</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>B</b></p> </div> </div> <p>→ 1 cm<sup>2</sup></p> <p>- Hình A gồm 6 ô vuông 1cm<sup>2</sup>. - Diện tích hình A bằng 6 cm<sup>2</sup></p> <p>- Hình B gồm 6 ô vuông 1cm<sup>2</sup>. - Diện tích hình B bằng 6 cm<sup>2</sup></p> <p>→ Vậy diện tích hình A bằng diện tích hình B và cùng bằng 6 cm<sup>2</sup></p> <p><b>Bài 3: Tính. (theo mẫu)</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Mẫu:</b> 3 cm<sup>2</sup> + 5 cm<sup>2</sup> = 8 cm<sup>2</sup></p> </div> <p>a) 18cm<sup>2</sup> + 26cm<sup>2</sup> = 44cm<sup>2</sup>      b) 6 cm<sup>2</sup> × 4 = 24 cm<sup>2</sup>  40 cm<sup>2</sup> - 17 cm<sup>2</sup> = 23 cm<sup>2</sup>      32 cm<sup>2</sup> : 4 = 8 cm<sup>2</sup></p> <p>? ở phần b, số lần của phép tính đứng ở đâu? (sau dấu nhân và dấu chia)</p> <p><b>Bài 4: Tờ giấy màu xanh có diện tích 300<sup>2</sup>, tờ giấy màu đỏ có diện tích 280cm<sup>2</sup>. Hỏi tờ giấy màu xanh có diện tích lớn hơn diện tích tờ giấy màu đỏ bao nhiêu xăng-ti-mét vuông?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Bài giải</b></p> <p>Tờ giấy màu xanh có diện tích lớn hơn diện tích tờ giấy màu đỏ số xăng-ti-mét vuông là:</p> <p style="text-align: center;">300 - 280 = 20 (cm<sup>2</sup>)</p> <p style="text-align: center;">Đáp số: 20cm<sup>2</sup>.</p> <p><b>C- Củng cố - Dặn dò:</b> GV nhận xét tiết học GV dặn ôn lại bài</p>		<p>* 1 em đọc đề bài. + GV đưa bảng phụ + Cả lớp làm bài. + GV gọi 1 Hs lên bảng chữa bài + GV nhận xét và cho điểm. + HS đổi vở soát bài.</p> <p>* 1 em đọc đề bài. + GV đưa bảng phụ + Cả lớp làm bài. + GV gọi 2 Hs lên bảng chữa bài + GV nhận xét và cho điểm. + HS đổi vở soát bài.</p> <p>* 1 em đọc đề bài. + Cả lớp làm bài. + GV gọi 1 Hs lên bảng chữa bài + GV nhận xét và cho điểm. + HS đổi vở soát bài.</p> <p><b>* Nhận xét, đánh giá</b></p>



# KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / - Ngày dạy: / /201

Môn : Toán

Tiết : 141 Tuần : 29

Lớp : 3

## DIỆN TÍCH HÌNH CHỮ NHẬT

### I- Mục tiêu:

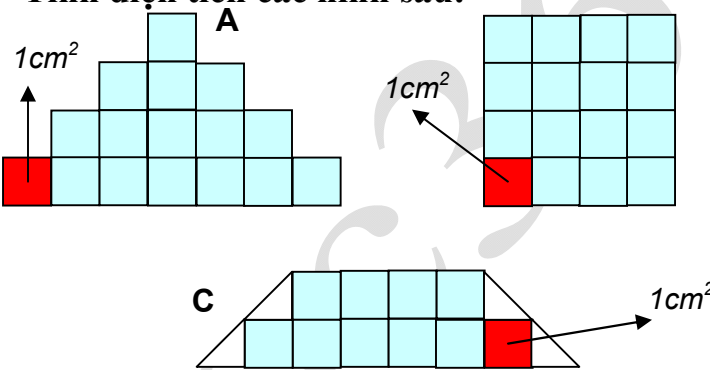
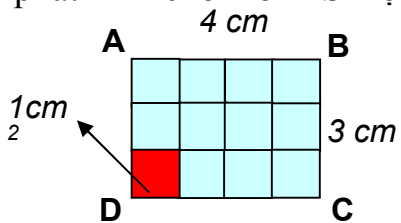
Giúp HS:


- Biết được quy tắc tính diện tích hình chữ nhật khi biết số đo hai cạnh của nó.
- Vận dụng quy tắc tính diện tích hình chữ nhật để tính diện tích của một số hình chữ nhật đơn giản theo đơn vị đo diện tích xăng-ti-mét vuông.

### II- Đồ dùng dạy học:

Bảng phụ

### III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
5'	<p><b>A- Kiểm tra bài cũ.</b> * Tính diện tích các hình sau:</p> 	<p>* <b>Kiểm tra, đánh giá</b> + GV gọi 2 em lên bảng, dưới lớp làm vào bảng con. + GV nhận xét và cho điểm</p>
28'	<p><b>B- Nội dung bài mới:</b> <b>1. Giới thiệu bài:</b> <i>Diện tích hình chữ nhật</i></p> <p><b>2. Xây dựng quy tắc tính diện tích hình chữ nhật:</b> - GV phát hình cho mỗi HS một hình chữ nhật.</p> 	<p>GV thực hiện ghi đầu bài.</p> <p>- GV hướng dẫn HS cách tìm số ô vuông.</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học																
	<p>- Hình chữ nhật ABCD gồm bao nhiêu hình vuông?                      - Làm thế nào để tìm được 12 ô vuông? (<math>4 \times 3 = 12</math>)                      - Mỗi ô vuông có diện tích là bao nhiêu? (<math>1\text{cm}^2</math>)                      - Vậy hình chữ nhật ABCD có diện tích là bao nhiêu xăng ti mét vuông? (<math>12\text{cm}^2</math>)                      - HS đo chiều dài và chiều rộng của hình chữ nhật ABCD.                      - Hãy thực hiện cho cô phép nhân: <math>4\text{cm} \times 3\text{cm} = ?</math>  <i>GV: <math>4\text{cm} \times 3\text{cm} = 12\text{cm}^2</math> là diện tích của hình chữ nhật ABCD. Muốn tính diện tích của hình chữ nhật ta có thể lấy chiều dài nhân với chiều rộng (cùng đơn vị đo)</i></p> <p><b>2. Luyện tập - Thực hành:</b>  <b>Bài 1: Viết vào chỗ trống (theo mẫu).</b></p> <table border="1" data-bbox="228 877 1027 1203"> <tr> <td>Chiều dài</td> <td>5cm</td> <td>10cm</td> <td>32cm</td> </tr> <tr> <td>Chiều rộng</td> <td>3cm</td> <td>4cm</td> <td>8cm</td> </tr> <tr> <td>Diện tích hình chữ nhật</td> <td><math>5 \times 3 = 15</math> (<math>\text{cm}^2</math>)</td> <td><math>10 \times 4 = 40</math> (<math>\text{cm}^2</math>)</td> <td><math>32 \times 8 = 256</math> (<math>\text{cm}^2</math>)</td> </tr> <tr> <td>Chu vi hình chữ nhật</td> <td><math>(5 + 3) \times 2 = 16\text{cm}^2</math></td> <td><math>(10 + 4) \times 2 = 28</math> (cm)</td> <td><math>(32 + 8) \times 2 = 80</math> (cm)</td> </tr> </table> <p>? Muốn tính diện tích hình chữ nhật ta làm thế nào?                      Muốn tính chu vi hình chữ nhật ta làm thế nào?</p> <p><b>Bài 2:</b> Một miếng bìa hình chữ nhật có chiều rộng 5cm, chiều dài 14cm. Tính diện tích miếng bìa đó.</p> <div style="text-align: center;">  <p>5cm</p> </div> <p><i>Bài giải</i>                      Diện tích miếng bìa là:  <math>14 \times 5 = 70</math> (<math>\text{cm}^2</math>)                      Đáp số: <math>70\text{cm}^2</math>.</p> <p><b>Bài 3: Tính diện tích hình chữ nhật, biết:</b>                      a) Chiều dài 5cm, chiều rộng 3cm.                      Diện tích hình chữ nhật là:  <math>5 \times 3 = 15</math> (<math>\text{cm}^2</math>)</p>	Chiều dài	5cm	10cm	32cm	Chiều rộng	3cm	4cm	8cm	Diện tích hình chữ nhật	$5 \times 3 = 15$ ( $\text{cm}^2$ )	$10 \times 4 = 40$ ( $\text{cm}^2$ )	$32 \times 8 = 256$ ( $\text{cm}^2$ )	Chu vi hình chữ nhật	$(5 + 3) \times 2 = 16\text{cm}^2$	$(10 + 4) \times 2 = 28$ (cm)	$(32 + 8) \times 2 = 80$ (cm)	<p>- HS dùng thước đo và báo cáo KQ                      - HS nhắc lại</p> <p>* 1 em đọc đề bài. GV đưa bảng phụ</p> <p>+ Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 2 Hs lên bảng chữa bài                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.</p> <p>* 1 em đọc đề bài.                      - GV vẽ hình                      + Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 1 Hs lên bảng chữa bài                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.</p> <p>* 1 em đọc đề bài.                      + Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 2 Hs lên bảng chữa</p>
Chiều dài	5cm	10cm	32cm															
Chiều rộng	3cm	4cm	8cm															
Diện tích hình chữ nhật	$5 \times 3 = 15$ ( $\text{cm}^2$ )	$10 \times 4 = 40$ ( $\text{cm}^2$ )	$32 \times 8 = 256$ ( $\text{cm}^2$ )															
Chu vi hình chữ nhật	$(5 + 3) \times 2 = 16\text{cm}^2$	$(10 + 4) \times 2 = 28$ (cm)	$(32 + 8) \times 2 = 80$ (cm)															

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
2'	<p>b) Chiều dài 2dm, chiều rộng 9cm.  <i>Đổi đơn vị: 2dm = 20cm.</i>  <i>Diện tích hình chữ nhật là:</i>  <math>20 \times 9 = 180 (cm^2)</math>  <i>Đáp số: a) 15cm<sup>2</sup></i>  <i>b) 180cm<sup>2</sup>.</i></p> <p><b>C- Củng cố - Dặn dò:</b>                      ? Muốn tính diện tích hình chữ nhật ta làm thế nào?                      GV nhận xét tiết học.                      VN: Ôn lại bài.</p>	<p>bài                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.</p> <p><b>* Nhận xét, đánh giá</b></p>

## KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / / – Ngày dạy: / / 201

Môn : **Toán**

Tiết : 142 Tuần : 29

Lớp : 3

## LUYỆN TẬP DIỆN TÍCH HÌNH CHỮ NHẬT

### I- Mục tiêu:

Giúp HS:

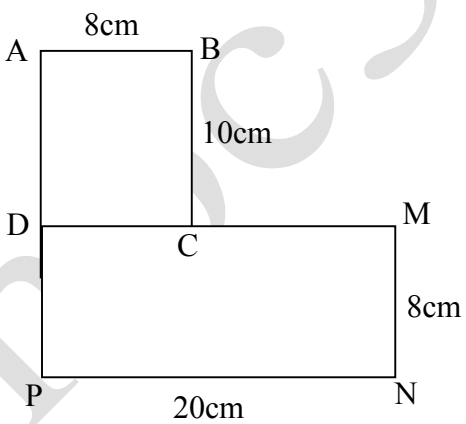
- Rèn kỹ năng tính diện tích hình chữ nhật có kích thước cho trước.

### II- Đồ dùng dạy học:

Bảng phụ

### III- Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học																
5'	<p><b>A- Kiểm tra bài cũ.</b>  <b>* Viết vào chỗ trống (theo mẫu).</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Chiều dài</td> <td>3cm</td> <td>8cm</td> <td>7dm = 70cm</td> </tr> <tr> <td>Chiều rộng</td> <td>9cm</td> <td>20cm</td> <td>5cm</td> </tr> <tr> <td>Diện tích hình chữ nhật</td> <td><math>3 \times 9 = 27 (cm^2)</math></td> <td><math>8 \times 20 = 160 (cm^2)</math></td> <td><math>70 \times 5 = 350 (cm^2)</math></td> </tr> <tr> <td>Chu vi hình chữ nhật</td> <td><math>(3 + 9) \times 2 = 24 (cm^2)</math></td> <td><math>(8 + 20) \times 2 = 56 (cm^2)</math></td> <td><math>(70 + 5) \times 2 = 150 (cm^2)</math></td> </tr> </table>	Chiều dài	3cm	8cm	7dm = 70cm	Chiều rộng	9cm	20cm	5cm	Diện tích hình chữ nhật	$3 \times 9 = 27 (cm^2)$	$8 \times 20 = 160 (cm^2)$	$70 \times 5 = 350 (cm^2)$	Chu vi hình chữ nhật	$(3 + 9) \times 2 = 24 (cm^2)$	$(8 + 20) \times 2 = 56 (cm^2)$	$(70 + 5) \times 2 = 150 (cm^2)$	<p><b>* Kiểm tra, đánh giá</b></p> <p>+ GV gọi 2 em lên bảng, dưới lớp làm vào bảng con.                      + GV nhận xét và cho điểm</p>
Chiều dài	3cm	8cm	7dm = 70cm															
Chiều rộng	9cm	20cm	5cm															
Diện tích hình chữ nhật	$3 \times 9 = 27 (cm^2)$	$8 \times 20 = 160 (cm^2)$	$70 \times 5 = 350 (cm^2)$															
Chu vi hình chữ nhật	$(3 + 9) \times 2 = 24 (cm^2)$	$(8 + 20) \times 2 = 56 (cm^2)$	$(70 + 5) \times 2 = 150 (cm^2)$															
28'	<p><b>B- Nội dung bài mới:</b>  <b>1. Giới thiệu bài:</b></p>	<p>GV thực hiện ghi đầu bài.</p>																

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
	<p style="text-align: center;"><b>Luyện tập diện tích hình chữ nhật</b></p> <p><b>2. Hướng dẫn luyện tập :</b></p> <p><b>Bài 1:</b> Tính diện tích và chu vi hình chữ nhật có chiều dài 4dm, chiều rộng 8cm.</p> <p style="text-align: center;"><b>Bài giải</b></p> <p style="text-align: center;"><math>4dm = 40cm</math></p> <p style="text-align: center;">Diện tích hình chữ nhật là:</p> <p style="text-align: center;"><math>40 \times 8 = 320 (cm^2)</math></p> <p style="text-align: center;">Chu vi hình chữ nhật là:</p> <p style="text-align: center;"><math>(40 + 8) \times 2 = 96 (cm)</math></p> <p style="text-align: center;">Đáp số: <math>320cm^2</math> và <math>96cm</math>.</p> <p>? Muốn tính diện tích hình chữ nhật và chu vi hình chữ nhật ta làm thế nào ?</p> <p>? Nêu cách tính diện tích và chu vi hình chữ nhật trên ?</p>	<p>* 1 em đọc đề bài.</p> <p>+ Cả lớp làm bài.</p> <p>+ GV gọi 1 Hs lên bảng chữa bài</p> <p>+ GV nhận xét và cho điểm.</p> <p>+ HS đổi vở soát bài.</p> <p><b>* Vấn đáp</b></p>
	<p><b>Bài 2:</b> Hình H gồm hình chữ nhật ABCD và hình chữ nhật MNPD (có kích thước ghi trên hình vẽ).</p> <p>a/ Tính diện tích hình chữ nhật có trong hình vẽ?</p> <p>B/ Tính diện tích hình H</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Hình H</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Bài giải</b></p> <p>a) Diện tích hình chữ nhật ABCD là:</p> <p style="text-align: center;"><math>10 \times 8 = 80 (cm^2)</math></p> <p>Diện tích hình chữ nhật DMNP là:</p> <p style="text-align: center;"><math>20 \times 8 = 160 (cm^2)</math></p>	<p>* 1 em đọc đề bài.</p> <p>+ Cả lớp làm bài.</p> <p>+ GV gọi 1 Hs lên bảng chữa bài</p> <p>+ GV nhận xét và cho điểm.</p> <p>+ HS đổi vở soát bài.</p>

Thời gian	Nội dung dạy học	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học
2'	<p>b) Diện tích hình H là:  <math>80 + 160 = 240 (cm^2)</math>                      Đáp số: a) <math>80cm^2</math> và <math>160cm^2</math>.                      b) <math>240cm^2</math>.</p> <p>? Muốn tính diện tích hình H con làm thế nào?</p> <p><b>Bài 3:</b> Một hình chữ nhật có chiều rộng 5cm, chiều dài gấp đôi chiều rộng. Tính diện tích hình chữ nhật đó.</p> <p><b>Giải</b></p> <p>Chiều dài hình chữ nhật là:  <math>5 \times 2 = 10 (cm)</math>                      Diện tích hình chữ nhật là:  <math>10 \times 5 = 50 (cm^2)</math>                      Đáp số: <math>50cm^2</math>.</p> <p>? Muốn tính diện tích hình chữ nhật trên ta làm thế nào?</p> <p><b>C- Củng cố - Dặn dò:</b></p> <p>? Muốn tính diện tích hình chữ nhật ta làm thế nào?                      ? Khi tính diện tích hình chữ nhật con cần chú ý điều gì? ( cùng đơn vị đo )                      GV nhận xét tiết học.                      VN: Ôn lại bài</p>	<p>* 1 em đọc đề bài.</p> <p>+ Cả lớp làm bài.                      + GV gọi 1 Hs lên bảng chữa bài                      + GV nhận xét và cho điểm.                      + HS đổi vở soát bài.</p> <p>* <b>Vấn đáp</b></p> <p>* <b>Nhận xét và đánh giá</b></p>

## KẾ HOẠCH BÀI HỌC

Ngày soạn: / / – Ngày dạy: / / 201

Môn : **Toán**

Tiết : 143 Tuần : 29

Lớp : 3

## DIỆN TÍCH HÌNH VUÔNG

### I- Mục tiêu:

Giúp HS:

- Biết được quy tắc tính diện tích hình vuông khi biết số đo cạnh của nó.
- Vận dụng quy tắc để tính diện tích hình vuông theo đơn vị đo diện tích xăng-ti-mét vuông.

### II- Đồ dùng dạy học:

Bảng phụ