

KẾ HOẠCH BÀI DẠY
MÔN: TOÁN

TUẦN: 17
Tiết: 81

TÍNH GIÁ TRỊ BIỂU THỨC (tiếp theo)

A/MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

a) Kiến thức:

- Biết tính giá trị của biểu thức có dấu ngoặc () và ghi nhớ quy tắc tính giá trị của biểu thức dạng này.

b) Kỹ năng: Học sinh áp dụng vào tính toán nhanh, chính xác.

c) Thái độ: Yêu thích môn toán, tự giác làm bài.

* Bài tập yêu cầu: Bài 1, 2, 3.

B/ ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

* GV: Bảng nhóm cho bài tập 2;

Bảng phụ viết bài tập 3, phần màu;

Phiếu bài tập.

* HS: VBT, bảng con.

C/ CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

1. Khởi động: Hát.(1')

Thầy giới thiệu với các em, trong giờ học hôm nay lớp chúng ta được vinh dự đón quý thầy cô trong Ban giám khảo Hội thi giáo viên giỏi cấp huyện về dự giờ thăm lớp. Thầy đề nghị cả lớp cho 1 tràng pháo tay chào đón quý thầy cô!

2. Bài cũ: Luyện tập (*tính giá trị biểu thức*). (3')

Tiết học toán hôm trước, chúng ta học bài gì? (...)

Trước khi vào phần bài mới, thầy kiểm tra bài cũ.

- Gọi 2 học sinh lên bảng sửa bài 3.

- Hs 1: $30 + 5 : 5$ (để lại, không xoá)

- Hs 2: $11 \times 8 - 60$.

(Học sinh làm xong, giáo viên hỏi: Em hãy nêu cách làm của bài này?)

- Hs 3: Khi trong biểu thức có các phép tính cộng, trừ, nhân, chia ta thực hiện tính như thế nào?

- Nhận xét ghi điểm.

- Nhận xét bài cũ.

3. Giới thiệu và nêu vấn đề.(1’)

Giới thiệu bài:

Thầy có 1 biểu thức sau: $(30 + 5) : 5$ [*tổng của 30 và 5 chia 5*].

Em có nhận xét gì về biểu thức này so với biểu thức ở phần bài cũ?

(+ Các số, phép tính như nhau.

+ Biểu thức 1 không có dấu ngoặc (), biểu thức 2 có dấu ()

Các em đã biết cách thực hiện tính giá trị của biểu thức trong trường hợp không có dấu ngoặc (). Với biểu thức có dấu ngoặc (), ta sẽ thực hiện như thế nào? Bài học hôm nay, thầy hướng dẫn các em cách tính qua bài toán “**Tính giá trị của biểu thức (tiếp theo)**”

Học sinh nhắc– ghi tựa.

4. Phát triển các hoạt động.(30’)

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ
<p>* Hoạt động 1: Giới thiệu quy tắc tính giá trị của biểu thức có dấu ngoặc (8 phút)</p> <p>- <i>Mục tiêu:</i> Hs nắm được quy tắc tính giá trị biểu thức dấu ngoặc.</p> <p>- <i>Cách tiến hành:</i></p> <p>a) Biểu thức $(30 + 5) : 5$.</p> <p>- Thầy cùng các em tính giá trị của biểu thức: Tổng của 30 và 5 chia 5. Mời 1 em đọc lại biểu thức?</p> <p>- Tổng của 30 và 5 được đặt trong dấu ngoặc () là bao nhiêu? (Ghi bảng)</p> <p>- $35 : 5$ bằng mấy? (Ghi bảng)</p> <p>- 7 là giá trị của biểu thức này. Vậy em có nhận xét gì về cách tính giá trị của biểu thức trên?</p> <p>- Thầy mời 1 em nhận xét.</p> <p>** Đúng, ta thực hiện tính trong ngoặc () trước.</p> <p>b) Biểu thức $3 \times (20 - 10)$.</p> <p>* <i>Bây giờ, chúng ta sang ví dụ tiếp theo $3 \times (20 - 10)$.</i></p>	<p>- Học sinh đọc lại biểu thức: Tổng của 30 và 5 chia 5.</p> <p>- Tổng của 30 và 5 là 35.</p> <p>- $35 : 5$ bằng 7.</p> <p>- Tính phép cộng trong ngoặc trước rồi lấy kết quả đó chia 5.</p> <p>- Thưa thầy, bạn trình bày đúng. (<i>Nói xong, xoá biểu thức $30 + 5 : 5$</i>)</p> <p>- Học sinh đọc lại biểu thức: 3 nhân</p>

<p>3 nhân với hiệu của 20 và 10. (nói, ghi bảng)</p> <p>- Mời 1 em đọc lại biểu thức.</p> <p>+ Ở trường hợp này, cũng như cách tính giá trị biểu thức trên, ta thực hiện tính trong ngoặc () trước.</p> <p>- Thầy mời 1 em thực hiện phép tính trong ngoặc ().</p> <p>- 3 nhân 10 bằng bao nhiêu? (Học sinh nói, giáo viên ghi)</p> <p>- 30 là giá trị của biểu thức này.</p> <p>** Qua 2 ví dụ vừa rồi, ta thấy khi tính giá trị của biểu thức có dấu ngoặc, ta thực hiện như thế nào?</p> <p>** Đúng, khi tính giá trị của biểu thức có dấu ngoặc () thì trước tiên ta thực hiện các phép tính trong ngoặc.</p> <p>(Cho vài học sinh nhắc lại, đồng thanh 1 lần)</p> <p>- Để thuộc cách tính giá trị của biểu thức có dấu ngoặc (), thầy cho cả lớp nhắm lại.</p> <p>- Em nào đã thuộc?</p> <p>* Hoạt động 2: Thực hành (17 phút)</p> <p>- <u>Mục tiêu</u>: Hs biết tính giá trị của biểu thức có ngoặc (). Vận dụng vào giải toán có lời văn.</p> <p>- <u>Cách tiến hành</u>:</p> <p>* Các em vừa nắm được cách tính giá trị của biểu thức có dấu ngoặc (); để khắc sâu, thầy cùng các em sang phần luyện tập.</p> <p>Bài 1 trang 82:</p> <p>Mời 1 em đọc yêu cầu?</p> <p>a) $25 - (20 - 10)$</p>	<p>với hiệu của 20 và 10.</p> <p>- $20 - 10 = 10$</p> <p>- $3 \times 10 = 30$</p> <p>- <i>Khi tính giá trị của biểu thức có dấu ngoặc, ta thực hiện tính trong ngoặc trước.</i></p> <p>- Vài học sinh nhắc// Đồng thanh.</p> <p>- Học sinh nhắm.</p> <p>- Vài học sinh đọc thuộc lòng.</p> <p>Từng học sinh lên bảng. Cả lớp làm bảng con.</p> <p>+ 1 học sinh đọc yêu cầu.</p> <p>+ có dấu ngoặc ().</p> <p>+ <i>Khi tính giá trị của biểu thức có dấu ngoặc () thì trước tiên ta thực hiện các phép tính trong ngoặc.</i></p> <p>H 1: $25 - (20 - 10) = 25 - 10$ $= 15$</p>
---	--

<p>+ Em có nhận xét gì về biểu thức này?</p> <p>+ Khi tính giá trị của biểu thức có dấu ngoặc (), ta thực hiện như thế nào?</p> <p>- Mời 1 em nêu cách thực hiện.</p> <p>- Tương tự, các em hãy tính giá trị của các biểu thức sau vào bảng con:</p> <p style="padding-left: 20px;">$80 - (30 + 25)$ (từng học sinh lên bảng, cả lớp làm vào bảng con)</p> <p>b) $125 + (13 + 7)$</p> <p style="padding-left: 40px;">$416 - (25 - 11)$</p> <p>* Các biểu thức trong bài này chỉ có phép cộng, phép trừ, và có dấu ngoặc (), ta cũng thực hiện tính trong ngoặc () trước.</p> <p><u>Bài 2 trang 82:</u></p> <p>- Ta tiếp tục thực hiện tính giá trị biểu thức có dấu ngoặc trong trường hợp có các phép tính cộng, trừ, nhân, chia ở bài tập 2.</p> <p>- Mời 1 em đọc yêu cầu?</p> <p>- Để thực hiện bài toán này, cả lớp tính nhanh ở phiếu, thầy sẽ thu và chấm 5 bài nhanh nhất.</p> <p>- Cho 4 học sinh vừa có bài làm xong trước nhất lên bảng.</p> <p>- Hỏi lại cách nhẩm nhanh bài b ở trên.</p> <p>* Vậy, trong biểu thức có các phép tính cộng, trừ, nhân chia và có dấu ngoặc () thì ta vẫn phải thực hiện các phép tính</p>	<p>H 2: $80 - (30 + 25) = 80 - 55$ $= 25$</p> <p>H 3: $125 + (13 + 7) = 125 + 20$ $= 145$</p> <p>H 4: $416 - (25 - 11) = 416 - 14$ $= 402$</p> <p>- 1 em đọc yêu cầu.</p> <p>Cả lớp giải nhanh vào nháp. 4 học sinh tính nhanh nhất sẽ lên bảng trình bày.</p> <p>a) $(65 + 15) \times 2 = 80 \times 2$ $= 160$</p> <p style="padding-left: 40px;">$48 : (6 : 3) = 48 : 2$ $= 24$</p> <p>b) $(74 - 14) : 2 = 60 : 2$ $= 30$</p> <p style="padding-left: 40px;">$81 : (3 \times 3) = 81 : 9$ $= 9$</p> <p>- 2 Học sinh đọc đề.</p> <p>- Có 240 quyển sách, xếp đều vào 2 tủ, mỗi tủ có 4 ngăn, mỗi ngăn có số sách như nhau.</p>
---	---

trong ngoặc trước.

Bài 3 trang 82:

* Để vận dụng cách tính giá trị biểu thức vào giải toán, ta cùng sang bài tập 3.

- Mời 2 em đọc đề.

- Mời 2 em đứng lên phân tích đề?

+ Bài toán cho biết gì?

+ Bài toán cho hỏi gì?

+ Trước hết, chúng ta đi tóm tắt bài toán:

= Thầy biểu thị tổng số sách bằng một đoạn thẳng: 240 quyển sách.

= Số sách được xếp vào 2 tủ. Thầy chia đoạn thẳng này thành 2 phần bằng nhau.

= Mỗi tủ có 4 ngăn; được xếp đều số sách như nhau. Thầy chia đoạn thẳng biểu thị số sách 1 tủ ra 4 phần bằng nhau.

= Bài toán hỏi gì?

Ta sẽ ghi: ? quyển sách (mỗi ngăn)

* 1 em hãy nhìn tóm tắt và đọc lại đề toán.

+ Để các em hiểu cách giải, thầy hướng dẫn tìm hiểu.

- Muốn tìm số sách của mỗi ngăn, ta làm như thế nào?

- Số sách có chưa? Bao nhiêu?

- Số ngăn của 2 cái tủ biết chưa? Làm thế nào để tìm số ngăn?

+ Như vậy, bài toán có mấy bước giải? Em nêu từng bước.

Bài toán này, cả lớp tóm tắt và giải vào vở.

(Sau đó, mời 1 em lên bảng)

- Nhận xét, ghi điểm.

- Hỏi mỗi ngăn có bao nhiêu quyển sách.

(Thuyết trình kết hợp trực quan)

+ 240 quyển sách.

+ 2 tủ.

+ 4 ngăn.

+ mỗi ngăn có bao nhiêu quyển sách?

(1 học sinh nhìn tóm tắt đọc lại đề toán)

+ Ta lấy số sách chia cho số ngăn.

+ Rồi/ 240 quyển sách.

+ Chưa. Lấy số ngăn ở mỗi tủ nhân với số tủ.

* 2 bước:

- Bước 1: Tìm số ngăn của 2 cái tủ.

- Bước 2: Tìm số sách của mỗi ngăn.

Giải:

Số ngăn của 2 cái tủ là:

$$4 \times 2 = 8 \text{ (ngăn)}$$

Số sách của mỗi ngăn là:

$$240 : 8 = 30 \text{ (quyển)}$$

Đáp số: 30 quyển

sách.

- Trước hết, em tìm số sách ở mỗi tủ bằng cách lấy $240:2$. Sau đó, tìm số sách ở mỗi ngăn bằng cách lấy kết quả vừa tìm được chia 4.

* Em làm gộp: Em tìm số sách ở

<p>* Em nào giải xong, suy nghĩ còn cách cách giải nào khác không?</p> <p>- Đúng, đây chính là một cách giải khác của bài toán này.</p> <p>* Bài này có thể giải theo 2 cách như trên. Từ cách giải 1, vận dụng cách tính giá trị biểu thức vừa học, em nào có thể nêu cách trình bày gọn hơn?</p> <p>- Cách tính của em rất nhanh và rút gọn được thời gian. (Giáo viên xoá các bài tập)</p> <p>* Hoạt động 3: Củng cố.</p> <p>- Chúng ta vừa học xong bài gì?</p> <p>- Khi tính giá trị của biểu thức có dấu ngoặc (), ta thực hiện như thế nào? (Cho vài học sinh nhắc lại, đồng thanh 1 lần)</p> <p>- Trò chơi (Nếu còn thời gian)</p> <p>- Các em lấy vở ra ghi bài.</p>	<p>mỗi ngăn bằng cách lấy số sách là 240 chia cho số ngăn là 4×2.</p> <p>+ Tính giá trị của biểu thức (tiếp theo)</p> <p>+ <i>Khi tính giá trị của biểu thức có dấu ngoặc () thì trước tiên ta thực hiện các phép tính trong ngoặc.</i></p>
---	--

5. Tổng kết – dặn dò.(1')

- Về xem lại bài 1, 2: chữa vào tiết ôn buổi chiều.
- Chuẩn bị: **Luyện tập**
 - + Ôn cách tính giá trị của biểu thức trường hợp không có dấu ngoặc () và trường hợp có dấu ngoặc ().
 - + Chuẩn bị 8 hình tam giác cho bài cắt ghép hình.
- Nhận xét tiết học.