

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Môn: Toán

Tiết 130: Các số có năm chữ số

### I. MỤC TIÊU:

#### 1. Kiến thức:

- Nhận biết được các số có 5 chữ số.
- Biết cấu tạo thập phân của các số có 5 chữ số có các hàng: chục nghìn, nghìn, trăm, chục, đơn vị.

#### 2. Kỹ năng:

- Đọc và viết được các số có 5 chữ số trong trường hợp đơn giản (không có chữ số 0 ở giữa).
- Thực hiện tốt các bài tập theo chuẩn: bài 1b, bài 2, bài 3, bài 4.

#### 3. Thái độ:

- Yêu thích môn học. Rèn thái độ tích cực, sáng tạo và hợp tác.

### II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:

1. Giáo viên: Bảng phụ, phiếu bài tập.
2. Học sinh: Bộ đồ dùng học tập.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC CHỦ YẾU:

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p><b>1. Hoạt động 1: Giới thiệu bài mới ( phút):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV viết số 2316 lên bảng và yêu cầu hs đọc số.</li> <li>- Số 2316 có mấy chữ số?</li> <li>- Số 2316 gồm mấy nghìn, mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?</li> <li>- GV viết số 10 000 lên bảng và yêu cầu hs đọc số.</li> <li>- Số 10 000 có mấy chữ số?</li> <li>- Số 10 000 gồm mấy chục nghìn, mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?</li> <li>- Giới thiệu bài mới: <i>Mười nghìn còn gọi là một chục nghìn, đây là số có 5 chữ số nhỏ</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hs đọc: Hai nghìn ba trăm mười sáu.</li> <li>- Số 2316 có 5 chữ số.</li> <li>- Số 2316 gồm 2 nghìn, 3 trăm, 1 chục và 6 đơn vị.</li> <li>- Hs đọc: Mười nghìn.</li> <li>- Số 10 000 có 5 chữ số.</li> <li>- Số 10 000 gồm 1 chục nghìn, 0 nghìn, 0 trăm, 0 chục và 0 đơn vị.</li> </ul>

<p><i>nhất. Trong bài học hôm nay, chúng ta cùng tìm hiểu về số có 5 chữ số qua bài “Các số có năm chữ số”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi hs nhắc lại tựa bài.</li> </ul> <p><b>2. Hoạt động 2: Viết và đọc số có 5 chữ số</b></p> <p><b>* Mục tiêu:</b>Giúp học sinh biết cách đọc và viết các số có 5 chữ số.</p> <p><b>* Cách tiến hành:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV treo bảng có gắn các số như phần bài học của sgk.</li> <li>- Yêu cầu hs chỉ và nói tên các hàng đã học và các hàng chưa học.</li> </ul> <p><b>a) Giới thiệu số 42316:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gv giơ thẻ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10 000</span> và giới thiệu: đây là thẻ một chục nghìn.</li> <li>- Yêu cầu học sinh lấy 4 thẻ một chục nghìn đặt trước mặt.</li> <li>- GV đính 4 thẻ một chục nghìn lên bảng lớp.</li> <li>- Vây trên bảng lớp hoặc trên bàn của các em có mấy chục nghìn?</li> <li>- GV hỏi và làm tương tự với các hàng còn lại.</li> <li>- Gv 1 gọi học sinh lên bảng viết số chục nghìn, số nghìn, số trăm, số chục và số đơn vị vào bảng số, cả lớp viết vào bảng con.</li> </ul> <p><b>b) Giới thiệu cách viết số 42316:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dựa vào cách viết các số có 4 chữ số, bạn nào có thể viết số có 4 chục nghìn, 2 nghìn, 3 trăm, 1 chục và 6 đơn vị?</li> <li>- GV nhận xét.</li> <li>- Số 42316 có mấy chữ số?</li> <li>- Khi viết những số này, chúng ta bắt đầu viết từ đâu?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hs nhắc lại tựa bài.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các hàng đã học: hàng nghìn, trăm, chục, đơn vị; chưa học hàng chục nghìn.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hs lấy 4 thẻ 1 chục nghìn để trước mặt.</li> <li>- Có 4 chục nghìn.</li> <li>- HS lần lượt lấy 2 thẻ 1 nghìn, 3 thẻ 1 một trăm, 1 thẻ 1 chục và 6 thẻ 1 đơn vị để lên bàn, đặt các thẻ theo thứ tự trái sang phải.</li> <li>- Hs ghi các số: 4 2 3 1 6 vào bảng con.</li> <li>- Hs viết bảng con, 1 hs viết bảng lớp: 42316.</li> <li>- Số 42316 có 5 chữ số.</li> <li>- Ta viết bắt đầu từ trái sang phải hay viết từ hàng cao đến hàng thấp: hàng chục nghìn</li> </ul>
--	--

<p>- GV chốt: Đó chính là cách viết các số có 5 chữ số. Khi viết các số có 5 chữ số ta viết lần lượt từ trái sang phải hay viết từ hàng cao đến hàng thấp.</p> <p><b>c) Giới thiệu cách đọc số 42316:</b></p> <p>- Bạn nào có thể đọc được số 42316?</p> <p>- Giáo viên nhận xét và giới thiệu lại cách đọc: <i>Khi đọc số có 5 chữ số ta đọc ba số đứng sau như cách đọc số có ba chữ số. Hai số đứng trước ta đọc như đọc số có hai chữ số rồi kèm theo tên ở hàng nghìn vào phía sau. Cô sẽ đọc: bốn mươi hai nghìn ba trăm mười sáu.</i></p> <p>- Gọi hs đọc lại.</p> <p>- GV viết lên bảng các số 32357, 38759 và 63876, yêu cầu hs đọc các số trên.</p> <p>- Sau mỗi lần đọc, GV hỏi bất kì số ... nằm ở hàng nào.</p> <p><b>3. Hoạt động 3: Hướng dẫn hs thực hành bài tập 1, 2. ( phút):</b></p> <p>* <b>Mục tiêu:</b> HS biết đọc và viết các số có 5 chữ số.</p> <p>* <b>Cách tiến hành:</b></p> <p><b>Bài 1: a)</b></p> <p>-GV đính bảng số thứ nhất lên bảng, yêu cầu HS quan sát.</p> <p>- Gọi hs nêu các số ở cuối mỗi cột.</p> <p>- Cho hs viết bảng con số được biểu diễn trên bảng số.</p> <p>- Gọi 1 hs đọc số.</p>	<p>đến hàng nghìn, hàng trăm, hàng chục, hàng đơn vị.</p> <p>- 1 đến 2 hs đọc: Bốn mươi hai nghìn ba trăm mười sáu.</p> <p>- HS đọc lại số 42316.</p> <p>- HS đọc các số.</p> <p>- Hs trả lời.</p> <p>- Hs ghi các số 3 3 2 1 4.</p> <p>- Hs viết 33214.</p> <p>- HS đọc: ba mươi ba nghìn hai trăm mười bốn.</p>
---	---

<p>- Gọi 1 hs nhắc lại.</p> <p><b>b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm cá nhân vào phiếu bài tập và trao đổi với bạn bên cạnh.</li> <li>- 1 hs làm bảng phụ.</li> <li>- Gv kiểm tra một số phiếu bài tập và nhận xét.</li> <li>- Hs làm bảng phụ trình bày bài làm.</li> <li>- Giáo viên nhận xét.</li> </ul> <p><b>Bài 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi 1 hs đọc đề.</li> <li>- Bài toán yêu cầu chúng ta làm gì?</li> <li>- Hàng thứ nhất gồm có mấy chục nghìn, mấy nghìn, mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?</li> <li>- Viết như thế nào?</li> <li>- Đọc như thế nào?</li> <li>- Yêu cầu hs làm bài vào phiếu bài tập theo nhóm 4.</li> <li>- GV gọi hs các nhóm trình bày.</li> <li>- Gv nhận xét, chiếu đáp án.</li> </ul> <p><b>4. Hoạt động 4. Hướng dẫn hs thực hành bài tập 3.</b></p> <p>* <b>Mục tiêu:</b> HS đọc được các số có 5 chữ số.</p> <p>* <b>Cách tiến hành:</b></p> <p><b>Bài 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chiếu các số và yêu cầu hs đọc cho nhau nghe trong 2 phút.</li> <li>- GV giơ thẻ viết các số 23116, 12427, 3116, 82427 và gọi bất kì hs đọc.</li> <li>- GV hỏi thêm sau mỗi lần hs đọc: Số ... ở hàng nào?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đọc lại.</li> <li>- Hs làm bài vào phiếu bài tập, trao đổi bài làm với bạn bên cạnh.</li> <li>- HS làm bảng phụ.</li> <li>- Hs thực hiện.</li> <li>- HS đọc đề.</li> <li>- Bài toán yêu cầu chúng ta viết (theo mẫu).</li> <li>- Hàng thứ nhất gồm có 6 chục nghìn, 8 nghìn, 3 trăm, 5 chục và 2 đơn vị.</li> <li>- 68352.</li> <li>- Sáu mươi tám nghìn ba trăm năm mươi hai.</li> <li>- Hs làm bài theo nhóm đôi.</li> <li>- HS nêu cách đọc, viết các số.</li> <li>- HS đọc cho nhau nghe.</li> <li>- Hs đọc các số.</li> <li>- HS trả lời.</li> </ul>
---	---

<p><b>5. Hoạt động 5: Hướng dẫn hs thực hiện bài tập 4.</b></p> <p><b>*Mục tiêu:</b> Học sinh biết cách viết các số tròn chục nghìn, tròn nghìn, tròn trăm.</p> <p><b>* Cách tiến hành:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gọi 1 hs đọc đề.</li><li>- Yêu cầu hs làm bài vào vở, 1 hs làm bảng phụ.</li><li>- Gv thu 1 số vở và nhận xét.</li><li>- Yêu cầu hs làm bảng phụ trình bày bài làm.</li><li>- GV hỏi:<ul style="list-style-type: none"><li>+ Ở dãy số thứ nhất, các số hơn kém nhau mấy chục nghìn?</li><li>+ Ở dãy số thứ hai, các số hơn kém nhau mấy nghìn?</li><li>+ Ở dãy số thứ ba, các số hơn kém nhau mấy trăm?</li></ul></li><li>- GV nhận xét.</li><li>- Gọi hs đọc lại các dãy số.</li></ul> <p><b>6. Hoạt động nối tiếp (2 phút):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hôm nay chúng ta được học bài gì?</li><li>- Số có 5 chữ số gồm những hàng nào?</li><li>- Khi viết hay đọc số có 5 chữ số ta viết, đọc từ đâu đến đâu?</li><li>- Nhận xét tiết học, dặn dò hs chuẩn bị bài sau: Luyện tập.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- HS đọc đề.</li><li>- Các số hơn kém nhau một chục nghìn.</li><li>- Các số hơn kém nhau một nghìn.</li><li>- Các số hơn kém nhau một trăm.</li><li>- HS đọc lại dãy số.</li><li>- Các số có 5 chữ số.</li><li>- Hàng chục nghìn, hàng nghìn, hàng trăm, hàng chục, hàng đơn vị.</li><li>- Ta viết hay đọc từ hàng chục nghìn đến hàng nghìn, hàng trăm, hàng chục, hàng đơn vị.</li></ul>
---	--