

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Môn Toán

Bài: Bài toán có liên quan đến rút về đơn vị

Ngày soạn:

Ngày dạy:

Lớp dạy:

Người soạn:

A.Mục tiêu

1.Kiến thức:

- Nhận diện được bài toán rút về đơn vị
- Biết cách giải bài toán rút về đơn vị

2.Kĩ năng

- Giải được bài toán rút về đơn vị
- Giải được những bài toán kết hợp nhiều dạng đã học với bài toán rút về đơn vị

3.Thái độ

- Yêu thích môn toán

B.Chuẩn bị

1.Giáo viên:

- SGK, đồ dùng môn toán
- Powerpoint

2.Học sinh:

- Vở ghi, SGK
- 8 hình tam giác vuông

C. Các hoạt động dạy – học

Nội dung	Hoạt động dạy	Hoạt động học
I. Ôn định trật tự (1p) MĐ: tạo tâm thế sẵn sàng vào bài mới	- GV cho HS hát một bài	- HS hát
II. Kiểm tra bài cũ (4-5P) MĐ: củng cố kiến thức bài cũ cho HS	- GV kiểm tra các bài đã hướng dẫn ở tiết trước - GV gọi HS nhận xét - GV nhận xét	- 2 HS lên bảng làm bài - HS đối chiếu với bài của mình và nhận xét - HS lắng nghe
III. Dạy bài mới (25p) 1. Giới thiệu bài mới 2. Hướng dẫn các bài toán liên quan đến rút về đơn vị 2.1. Bài 1	- GV dẫn dắt, giới thiệu bài mới - GV gọi HS đọc đề bài bài 1 - GV đặt câu hỏi: + Bài toán cho biết gì? + Bài toán hỏi gì? + Muốn tính số mật ong có trong mỗi can ta làm phép tính gì? - GV yêu cầu HS làm bài	- HS lắng nghe - HS quan sát SGK và đọc - HS trả lời + BT cho biết 35l mật ong đổ vào 7 can + BT hỏi số l mật ong có trong mỗi can + ta làm phép tính chia - HS làm trong vở nháp Giải Số lít mật ong có trong mỗi can là: $35 : 7 = 5 (l)$ Đáp số: 5l - HS lắng nghe và trả lời Để tính số mật ong trong can ta phải làm phép chia - HS lắng nghe, ghi nhớ
	- GV nhận xét và hỏi lại HS: Để tính số mật ong chúng ta phải thực hiện phép toán gì? - GV giới thiệu: BT cho ta biết số lít mật ong trong 7 can, yêu cầu chúng ta tìm số mật ong trong 1 can, để tìm được số mật ong trong	

<p>2.2.Bài 2</p>	<p>1 can ta thực hiện phép tính chia. Bước này gọi là rút về đơn vị tức là tìm giá trị của 1 phần trong những phần bằng nhau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS đọc đề bài - GV đặt câu hỏi: <ul style="list-style-type: none"> + Bài toán cho biết gì? + BT hỏi gì? + Muốn tính số mật ong trong 2 can trước hết ta cần làm gì? + Làm thế nào để tính được số lít mật trong một can? + Biết số lít mật ong trong 1 can làm thế nào để tính được số lít mật ong trong 2 can? - GV cho HS giải 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 HS đọc - HS trả lời: <ul style="list-style-type: none"> + 7 can chứa 35 l mật ong + số lít mật ong có trong 2 can + Tính số mật ong có trong 1 can + Lấy số mật ong có trong 7 can chia 7 + Lấy số mật ong có trong 1 can nhân với 2 <p>- Dưới lớp làm bài vào vở</p> <p style="text-align: center;">Giải</p> <p>Số lít mật ong có trong mỗi can là: $35 : 7 = 5 (l)$</p> <p>Số lít mật ong có trong 2 can là: $5 \times 2 = 10 (l)$</p> <p style="text-align: center;">Đáp số: 10 (l)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 HS đọc, dưới lớp lắng nghe - HS nhận xét - HS lắng nghe - HS trả lời: bước tìm số lít mật ong trong 1 can - HS lắng nghe, ghi nhớ
<p>3.Luyện tập – thực hành</p> <p>3.1.Bài 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS đọc bài của mình - GV gọi HS nhận xét - GV nhận xét - Trong bài 2 bước nào là bước rút về đơn vị? - GV giới thiệu: bài toán rút về đơn vị thường được giải theo 2 bước: Bước 1: tìm giá trị của 1 phần trong các phần bằng nhau Bước 2: tìm giá trị của nhiều phần bằng nhau - GV yêu cầu HS nhắc lại các bước khi làm bài toán rút về đơn vị - HS-GV nhận xét 	<ul style="list-style-type: none"> - HS nhắc lại, các HS khác theo dõi
	<ul style="list-style-type: none"> - GV gọi HS đọc đề và đặt câu hỏi: <ul style="list-style-type: none"> + BT cho biết gì? + BT hỏi gì? + Muốn tính 3 vỉ có bao nhiêu viên thuốc ta phải làm gì trước 	<ul style="list-style-type: none"> - HS đọc đề và trả lời câu hỏi: <ul style="list-style-type: none"> + Có 24 vỉ chứa đều trong 4 vỉ + 3 vỉ có bao nhiêu viên thuốc + Phải tính được số viên thuốc

<p>3.2. Bài 2</p>	<p>đó? +Làm thế nào để tính được số viên thuốc trong 1 vỉ? - GV yêu cầu HS giải</p> <p>- GV gọi HS đọc bài và nhận xét</p> <p>- BT trên thuộc dạng toán nào? - Bước rút về đơn vị trong bài toán là bước nào? - HS – GV nhận xét - GV yêu cầu HS đọc đề - BT thuộc dạng toán nào? - GV yêu cầu HS làm bài</p>	<p>có trong 1 vỉ</p> <p>+ Thực hiện phép chia - HS giải bài vào vở</p> <p>Giải Số viên thuốc có trong 1 vỉ là: $24 : 4 = 6$ (viên) Số viên thuốc có trong 3 vỉ là: $6 \times 3 = 18$ (viên) Đáp số: 18 viên</p> <p>- HS đọc bài, các bạn khác lắng nghe và nhận xét - Rút về đơn vị - Bước tìm số viên thuốc trong 1 vỉ - HS nhận xét - HS đọc đề bài - Rút về đơn vị - HS làm bài, 1 HS làm bài trên bảng</p> <p>Giải Số ki-lo-gam gạo có trong 1 bao là: $28 : 7 = 4$ (kg) Số ki-lo-gam gạo có trong 5 bao là: $4 \times 5 = 20$ (kg) Đáp số 20 kg gạo</p>
<p>3.3. Bài 3</p>	<p>- GV nhận xét - Trong BT trên bước nào là bước rút về đơn vị? - GV yêu cầu HS đọc đề bài - GV yêu cầu HS sử dụng những hình tam giác đã chuẩn bị để xếp hình - HS -GV nhận xét</p>	<p>- HS nhận xét - Bước tìm số kg gạo trong 1 bao</p> <p>- HS thực hiện - HS xếp hình</p>
<p>IV. Củng cố, dặn dò (2-3p) 1. Củng cố</p>	<p>- GV hỏi: + Hôm nay chúng ta học bài gì? + Nêu các bước thực hiện bài toán rút về đơn vị</p>	<p>- HS trả lời + Bài toán rút về đơn vị + Bước 1: tìm giá trị của 1 phần trong các phần bằng nhau Bước 2: tìm giá trị của nhiều</p>

2. Dặn dò	<ul style="list-style-type: none">- HS-GV nhận xét- GV nhận xét tiết học- GV yêu cầu HS:<ul style="list-style-type: none">+ Ghi nhớ các bước thực hiện bài toán+ Ôn luyện thêm	<p>phân băng nhau</p> <ul style="list-style-type: none">- HS nhận xét, lắng nghe- HS lắng nghe- HS lắng nghe và thực hiện
-----------	---	---

HOC360.net