

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| <p>b.Hoạt động 2: Thực hành</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tính nhẩm: - Từng HS đọc nối tiếp các phép tính. - Nếu cách nhân chia nhẩm cho(với) 10, 100, 1000? - Điền số thích hợp vào chỗ chấm? Nếu cách là | <p>Bài 1:</p> <p>Từng em đọc kết quả</p> $200200 : 10 = 20020$ $200200 : 100 = 2002$ $2002000 : 1000 = 2002$ <p>Bài 2:</p> <p>Lớp làm vở- 2 em lên bảng :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">70 kg = 7 yến</td><td style="width: 50%;">800 kg = 8 tạ</td></tr> <tr> <td>300 tạ = 30 tấn</td><td>120 tạ = 12 tấn</td></tr> <tr> <td>5000 kg = 5 tấn</td><td>4000 g = 4 kg</td></tr> </table> | 70 kg = 7 yến | 800 kg = 8 tạ | 300 tạ = 30 tấn | 120 tạ = 12 tấn | 5000 kg = 5 tấn | 4000 g = 4 kg |
| 70 kg = 7 yến | 800 kg = 8 tạ | | | | | | |
| 300 tạ = 30 tấn | 120 tạ = 12 tấn | | | | | | |
| 5000 kg = 5 tấn | 4000 g = 4 kg | | | | | | |

D.Các hoạt động nối tiếp:

1.Củng cố: Nếu cách nhân, chia nhẩm với(cho) 10, 100, 1000,...?

2.Dặn dò: về nhà ôn lại bài

Toán (tăng)

Luyện: nhân với 10, 100, 1000,...Chia cho 10, 100, 1000,...

A.Mục tiêu:

- Củng cố cho HS cách nhân nhẩm, chia nhẩm cho 10, 100, 1000,..
- Rèn kĩ năng tính nhanh, chính xác

B.Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ chép bài tập 3.
- Vở bài tập toán 4

C.Các hoạt động dạy học

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|--|--|
| 1. Ổn định: 2. Bài mới: Cho HS làm các bài tập trong vở bài tập toán trang 61 -Tính nhẩm: -Nêu cách nhẩm? -Tính ? -Nêu cách tính giá trị của biểu thức(chỉ có phép nhân và chia)? -Viết số thích hợp vào chỗ chấm? | Bài 1: -Đọc nối tiếp các phép tính: $27 \times 10 = 270$ $72 \times 100 = 7200$ $300 : 10 = 30$ $40000 : 1000 = 40$. Bài 2: 2 em lên bảng – cả lớp làm vào vở: $63 \times 10 : 10 = 630 : 10 = 63$ $79 \times 100 : 10 = 7900 : 10 = 790$ $960 \times 1000 : 100 = 960000 : 100 = 9600$ $90000 : 1000 \times 10 = 90 \times 10 = 900$. Bài 3: Cả lớp làm vào vở – 2em lên bảng: $160 = 16 \times 10$ $4500 = 45 \times 100$ |

| | |
|--|------------------------|
| | $9000 = 9 \times 1000$ |
|--|------------------------|

D.Các hoạt động nối tiếp:

1.Củng cố : Nêu cách nhân, chia nhầm với 10,100, 1000,...

2.Dặn dò : Về nhà ôn lại bài

Toán

Tiết 52: Tính chất kết hợp của phép nhân

A.Mục tiêu:

Giúp HS:

- Nhận biết tính chất kết hợp của phép nhân.
- Vận dụng tính chất kết hợp của phép nhân để tính toán.

B.Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ kê sẵn nh- SGK(phần b- bỏ trống các dòng).

C.Các hoạt động dạy học

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|---|---|
| <p>1.đoàn định:</p> <p>2.Kiểm tra:</p> <p>Tính và so sánh giá trị của hai biểu thức: $(2 \times 3) \times 4$ và $2 \times (3 \times 4)$.</p> <p>3.Bài mới:</p> <p>a.Hoạt động 1:Điền các giá trị của biểu thức vào ô trống. GV treo bảng phụ và giới thiệu cấu tạo bảng, cách làm.</p> <p>- Với $a = 3$, $b = 4$, $c = 5$ thì: $(a \times b) \times c = ?$ và $a \times (b \times c) = ?$</p> <p>T- ơng tự với $a = 5$, $b = 2$, $c = 3$ Nhìn vào bảng, so sánh kết quả $(a \times b) \times c$ và $a \times (b \times c)$ rồi nêu kết luận:</p> <p>- Vậy: $a \times b \times c = a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$.</p> <p>b.Hoạt động 2: Thực hành - Tính bằng hai cách (theo mẫu)?</p> | <p>-Cả lớp làm vở nháp- 2 em lên bảng: $(2 \times 3) \times 4 = 6 \times 4 = 24$ $2 \times (3 \times 4) = 2 \times 12 = 24$. Giá trị của hai biểu thức đó bằng nhau</p> <p>- cả lớp làm vở nháp- 2 em lên bảng tính $(3 \times 4) \times 5 = 12 \times 5 = 60$ $3 \times (4 \times 5) = 3 \times 20 = 60$</p> <p>- Kết quả bằng nhau:</p> <p>- Kết luận: Khi nhân một tích hai số với số thứ ba, ta có thể nhân số thứ nhất với tích của số thứ hai và số thứ ba.</p> <p>Bài 1: Lớp làm vở-2 em lên bảng chữa bài:</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Tính bằng cách thuận tiện nhất? (Vận dụng tính chất kết hợp để tính) - GV tóm tắt bài toán và gọi HS nhìn tóm tắt nêu lại bài toán. - Bài toán cho biết gì? hỏi gì? | $4 \times 5 \times 3 = 4 \times (5 \times 3) = 4 \times 15 = 60$ $4 \times 5 \times 3 = (4 \times 5) \times 3 = 20 \times 3 = 60$ <p>Bài 2: Lớp làm vở-2 em lên chữa bài: $13 \times 5 \times 2 = 13 \times (5 \times 2) = 13 \times 10 = 130$</p> <p>Bài 3: Lớp làm vở -1 em chữa bài: Có tất cả số em đang ngồi học là: $(8 \times 15) \times 2 = 240(\text{em})$</p> |
|---|--|

D.Các hoạt động nối tiếp:

1.Củng cố: Nêu tính chất kết hợp của phép cộng?

2.Dặn dò: về nhà ôn lại bài

Toán

Tiết 53: Nhân với số có tận cùng là chữ số 0

A.Mục tiêu:

Giúp HS:

- Biết cách nhân với số có tận cùng là chữ số 0.

- Vận dụng để tính nhanh, tính nhẩm.

B.Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ chép sẵn tóm tắt bài 3, 4

C.Các hoạt động dạy học

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|---|--|
| <p>1.định:</p> <p>2.Kiểm tra:</p> <p>Tính : $132 \times (10 \times 2) = ?$</p> <p>3.Bài mới:</p> <p>a.Hoạt động 1:Phép nhân với số có tận cùng là chữ số 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv ghi phép tính: $1324 \times 20 = ?$ - Có thể nhân 1324 với 20 nh- thế nào? - GV h- ống dẫn cách nhân: - Gv kết luận: $1324 \times 20 = 26480$ <p>b.Hoạt động 2: Nhân các số có tận cùng là chữ số 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv ghi: $230 \times 70 = ?$ - Có thể nhân 230 với 70 nh- thế nào? <p>(H- ống dẫn HS làm t- ơng tự nh- trên)</p> | <p>- Cả lớp làm vở nháp- 1 em lên bảng: $132 \times (10 \times 2) = 132 \times 2 \times 10 = 264 \times 10 = 2640$</p> <p>- lấy 1324 nhân với 10 rồi nhân với 2 -2, 3 em nêu lại cách nhân:</p> <p>- cả lớp làm vở nháp- 1 em lên bảng tính $230 \times 70 = ?$ $\begin{array}{r} 230 \\ \times 70 \\ \hline 16100 \end{array}$</p> |

| | |
|---|---|
| <p>c.Hoạt động 3 :Thực hành</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đặt tính rồi tính? - Tính? - GV treo bảng phụ ghi tóm tắt và cho HS nêu bài toán theo tóm tắt? Bài toán cho biết gì và hỏi gì? - GV treo bảng phụ và cho HS nêu đề toán theo tóm tắt? Nêu cách tính diện tích hình chữ nhật? - Chấm bài nhận xét: | <p>Bài 1: Lớp làm vở-3 em lên bảng chữa bài: Bài 2: Lớp làm vở-3 em lên chữa bài: Bài 3: Lớp làm vở –1 em chữa bài: ô tô chở số gạo:$50 \times 30 = 1500(\text{kg})$ ô tô chở số ngô:$60 \times 40 = 2400(\text{kg})$ ô tô chở tất cả:$1500 + 2400 = 3900(\text{kg})$ Bài 4: cả lớp làm vở Chiều dài:$30 \times 2 = 60(\text{cm})$ Diện tích :$60 \times 30 = 1800(\text{cm}^2)$</p> |
|---|---|

D.Các hoạt động nối tiếp:

- 1.Cứng cối: $1200 \times 20 = ?$
- 2.Dặn dò: về nhà ôn lại bài

Toán(tăng)

Luyện: Tính chất kết hợp của phép cộng

A.Mục tiêu:

Giúp HS:

- Củng cố tính chất kết hợp của phép nhân.
- Vận dụng tính chất kết hợp của phép nhân để tính toán.

B.Đồ dùng dạy học:

- Vở bài tập toán

C.Các hoạt động dạy học

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|---|--|
| <p>1.định:</p> <p>2.Kiểm tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu tính chất kết hợp của phép nhân? <p>3.Bài mới:</p> <p>Cho HS làm các bài tập trong vở BTT (trang 62).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tính bằng cách thuận tiện nhất(theo mẫu) $12 \times 4 \times 5 = 12 \times (4 \times 5) = 12 \times 20 = 240.$ <p>Nêu thứ tự thực hiện của phép tính mẫu?</p> <p>- Đọc đề toán và nêu tóm tắt:</p> <p>- Nhìn tóm tắt nêu lại bài toán?</p> <p>- Có thể giải bài toán bằng mấy cách?</p> <p>- GV chấm chữa bài- nhận xét</p> | <p>-3em nêu-Lớp nhận xét:</p> <p>Bài 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cả lớp làm vở -3em lên bảng: $8 \times 5 \times 9 = (8 \times 5) \times 9 = 40 \times 9 = 360$ $6 \times 7 \times 5 = 7 \times (6 \times 5) = 7 \times 30 = 210$ <p>Bài 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 em nêu đề toán: - cả lớp làm vở - 2 em lên bảng tính mỗi em 1 cách: <p><u>Cách 1</u></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>5 kiện có số gói : $10 \times 5 = 50$(gói) 50 gói có số sản phẩm : $8 \times 50 = 400$(sản phẩm). Đáp số : 400 sản phẩm</p> <p><u>Cách 2:</u> Mỗi kiện có số sản phẩm là: $8 \times 10 = 80$(sản phẩm). 5 kiện có số sản phẩm là: $80 \times 5 = 400$(sản phẩm) Đáp số: 400 sản phẩm</p> |
|--|---|

D.Các hoạt động nối tiếp:

1.Cửng cối: tính nhanh:

$$4 \times 7 \times 5 \times 2 = ?$$

$$25 \times 5 \times 4 \times 2 = ?$$

2.Dặn dò : Về nhà ôn lại bài

Toán Tiết 54: Đề-xi mét vuông

A. Mục tiêu: Giúp HS:

- Hình thành biểu tượng về đơn vị đo diện tích đề-xi-mét vuông.
- Biết đọc, viết và so sánh các số đo diện tích theo đơn vị đo đề-xi-mét-vuông.
- Biết $1 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2$ và ngược lại

B. Đồ dùng dạy học:

- Hình vuông(bằng bìa) cạnh 1 dm đã chia thành 100 ô vuông, mỗi ô có diện tích 1 cm^2

C. Các hoạt động dạy học

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|---|---|
| <p>1. Ổn định:</p> <p>2. Kiểm tra:</p> <p>Kiểm tra sự chuẩn bị của HS</p> <p>3. Bài mới:</p> <p>a. Hoạt động 1: Giới thiệu đề-xi-mét-vuông</p> <p>- Đề đo diện tích ngày ta còn dùng đơn vị đề-xi-mét vuông.</p> <p>- Lấy hình vuông đã chuẩn bị sẵn. Hãy đo cạnh của hình vuông đó?</p> <p>- GV chỉ vào bề mặt của hình vuông và nói:</p> <p>Đề-xi-mét vuông là diện tích của hình vuông có cạnh dài 1 dm; diện tích của hình vuông là 1 đề-xi-mét vuông</p> | <p>- Đề hình vuông đã chuẩn bị sẵn lên bàn.</p> <p>- Đo cạnh hình vuông (dài 1 dm).</p> |

| | |
|---|---|
| <p>-Đề-xi-mét vuông viết tắt là dm^2</p> <p>-Cho HS quan sát để nhận ra: $1\text{dm}^2 = 100\text{cm}^2$</p> <p>b.Hoạt động 2: Thực hành -Đọc và viết theo mẫu?</p> <p>-Viết số thích hợp vào chỗ chấm?</p> <p>-Điền dấu thích hợp vào chỗ chấm($>$; $=$)</p> <p>-Đúng ghi Đ; sai ghi S? (ph- ơng án đúng là a)</p> | <p>-4,5 em nêu: $1\text{dm}^2 = 100 \text{cm}^2$</p> <p>Bài 1-2: -3, 4 em đọc-viết: 32dm^2: ba m- ơi hai đề-xi-mét vuông.</p> <p>Bài 3 -Cả lớp làm vào vở- 3em lên bảng. $48\text{dm}^2 = 4800 \text{cm}^2$; $2000 \text{cm}^2 = 20 \text{dm}^2$.</p> <p>Bài 3: Lớp làm vở- 2em chưa bài $210 \text{cm}^2 = 2 \text{dm}^2$; 10cm^2; 6dm^2; $3 \text{cm}^2 = 603 \text{cm}^2$</p> |
|---|---|

D.Các hoạt động nối tiếp:

- 1.Cứng cố: $1 \text{dm}^2 = ? \text{cm}^2$; $200 \text{cm}^2 = ? \text{dm}^2$
- 2.Dẫn dò: về nhà ôn lại bài

Toán Tiết 55: Mét vuông

A.Mục tiêu: Giúp HS:

- Hình thành biểu t- ợng về đơn vị đo diện tích mét vuông.
- Biết đọc, viết và so sánh các số đo diện tích theo đơn vị đo mét vuông.
- Biết đ- ợc $1 \text{m}^2 = 100 \text{dm}^2$ và ng- ợc lại

B.Đồ dùng dạy học:

- Hình vuông cạnh 1 m đã chia thành 100 ô vuông, mỗi ô có diện tích 1dm^2

C.Các hoạt động dạy học

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|---|--|
| <p>1.Ổn định:</p> <p>2.Kiểm tra: $1 \text{dm}^2 = ? \text{cm}^2$</p> <p>3.Bài mới:</p> <p>a.Hoạt động 1:Giới thiệu đề-xi-mét-vuông</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đề đo diện tích ng- ời ta còn dùng đơn vị mét vuông. - Lấy hình vuông đã chuẩn bị sẵn. Hãy đo cạnh của hình vuông đó? - GV chỉ vào bề mặt của hình vuông và nói: mét vuông là diện tích của hình vuông có cạnh dài 1 m; diện tích của hình vuông là 1 mét vuông | <p>- Đo cạnh hình vuông (dài 1 m).</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Mét vuông viết tắt là m^2 Cho HS quan sát để nhận ra: $1m^2 = 100dm^2$ Hoạt động 2: Thực hành Đọc và viết theo mẫu? Viết số thích hợp vào chỗ chấm? Đọc đề? Bài toán cho biết gì? hỏi gì? | <ul style="list-style-type: none"> - 4,5 em nêu: $1m^2 = 100 dm^2$ Bài 1: - 3,4 em đọc-viết: $990m^2$: Chín trăm chín m- ơi mét vuông. Bài 2 Cả lớp làm vào vở- 3em lên bảng. $1m^2 = 100 dm^2$; $400 dm^2 = 4 m^2$. Bài 3: Lớp làm vở- 1em chưa bài Diện tích 1 viên gạch: $30 \times 30 = 900cm^2$ Diện tích căn phòng : $200 \times 900 = 180000cm^2$ Đổi $180000 cm^2 = 18m^2$ |
|---|--|

D.Các hoạt động nối tiếp:

1.Củng cố: $1 m^2 = ? cm^2$; $200 dm^2 = ? m^2$

2.Dặn dò: về nhà ôn lại bài

Toán(tăng) Luyện đổi đơn vị đo cm^2 ; dm^2 ; m^2

A.Mục tiêu: Giúp HS:

- Củng cố về đơn vị đo diện tích xăng-ti-mét vuông; đê-xi-mét vuông; mét vuông.

- Biết đọc, viết và so sánh các số đo diện tích

B.Đồ dùng dạy học:

- Vở bài tập toán trang 64, 65

C.Các hoạt động dạy học

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|--|---|
| <p>1. Ổn định:</p> <p>2. Bài mới:</p> <p>Cho HS làm các bài tập trong vở bài tập toán</p> <p>- Viết theo mẫu?</p> <p>- Viết số thích hợp vào chỗ chấm?</p> <p>- GV chấm bài- nhận xét:</p> | <p>Bài 1:</p> <p>49 dm²: Bốn m- ơi chín đê-xi-mét vuông</p> <p>119 dm² : một trăm m- ời chín đê-xi-mét vuông.</p> <p>-2 em lên bảng chưa bài- lớp nhận xét.</p> <p>Bài 3: 1em lên bảng chưa bài- lớp nhận xét</p> <p>$4 dm^2 = 400 cm^2$ $508 dm^2 = 508 cm^2$</p> <p>$1000 cm^2 = 10 dm^2$ $4800 cm^2 = 48 dm^2$</p> |

| | |
|--|--|
| <p>- Viết số thích hợp vào chỗ chấm?</p> | <p>Bài 5: 1 em lên bảng chữa bài: Chu vi tờ giấy màu đỏ(chu vi tờ giấy hình vuông màu xanh) là:(9 + 5) x 2 = 28 cm. Cạnh tờ giấy màu xanh : 28 : 4 = 7 cm Diện tích: 7 x 7 = 49 cm² Bài 2 (65): $6 \text{ m}^2 = 600 \text{ dm}^2$ $4800 \text{ cm}^2 = 48 \text{ dm}^2$ $500 \text{ dm}^2 = 5 \text{ m}^2$ $990 \text{ m}^2 = 99000 \text{ dm}^2$</p> |
|--|--|

D.Các hoạt động nối tiếp:

1.Cung cỡ: $1 \text{ dm}^2 = ? \text{ cm}^2$; $200 \text{ cm}^2 = ? \text{ dm}^2$

2.Dặn dò: về nhà ôn lại bài

Toán

Tiết 56: Nhân một số với một tổng

A.Mục tiêu: Giúp HS:

- Biết thực hiện phép nhân một số với một tổng, nhân một tổng với một số.
- Vận dụng để tính nhanh, tính nhẩm

B.Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ kê bài tập 1 SGK

C.Các hoạt động dạy học

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|--|---|
| <p>1. Ổn định:</p> <p>2.Kiểm tra: tính và so sánh giá trị của hai biểu thức $4 \times (3+5)$ và $4 \times 3 + 4 \times 5$</p> <p>3.Bài mới:</p> <p>a.Hoạt động 1: Nhân một số với một tổng - Nhìn vào kết quả trên hãy nêu kết luận? và viết dưới dạng tổng quát?</p> | <p>- 2 em lên bảng tính và so sánh- Cả lớp làm vở nháp:</p> $4 \times (3 + 5) = 4 \times 8 = 32$ $4 \times (3 + 5) = 4 \times 3 + 4 \times 5 = 12 + 20 = 32$ <p>Nhận xét:</p> $4 \times (3 + 5) = 4 \times 3 + 4 \times 5$ <p>- 2,3 em nêu:</p> |

| | |
|---|--|
| <p>b.Hoạt động 2: Thực hành</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV treo bảng phụ và cho HS nêu cấu tạo của bảng. Đọc mẫu và nêu cách làm? - Tính bằng hai cách? - Tính và so sánh giá trị của hai biểu thức? - Nêu cách nhân một tổng với một số? | <p>- Viết dưới dạng tổng quát: $a \times (b + c) = a \times b + a \times c$</p> <p>Bài 1: -3, 4 em nêu và lên bảng điền vào chỗ trống-cả lớp làm nháp</p> <p>Bài 2</p> <p>a) Cả lớp làm vào vở- em lên bảng.</p> $36 \times (7 + 3) = 36 \times 10 = 360$ $36 \times (7 + 3) = 36 \times 7 + 36 \times 3$ $= 252 + 108$ $= 360$ <p>Bài 3: 2 em lên bảng – cả lớp làm vở nháp</p> $(3 + 5) \times 4 = 8 \times 4 = 32$ $3 \times 4 + 5 \times 4 = 12 + 20 = 32$ |
|---|--|

D.Các hoạt động nối tiếp:

- 1.Củng cố: - Nêu cách nhân một số với một tổng?
- Nêu cách nhân một tổng với một số?

2.Dặn dò: Về nhà ôn lại bài

Tuần 13.

Thứ 2 ngày 30 tháng 11 năm 2009.

H- ÓNG DÂN HỌC TOÁN.

Luyện: Nhân một số với một tổng

A. MỤC TIÊU: Củng cố HS:

- Thực hiện phép nhân một số với một tổng, nhân một tổng với một số.
- Vận dụng để tính nhanh, tính nhẩm

B. ĐỒ DÙNG DAY - HỌC:

- Vở bài tập toán trang 66

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DAY - HỌC

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|--------------------|-------------------|
| 1.điều chỉnh | |
| 2.Bài mới: | |

Cho HS làm các bài tập trong vở bài tập toán trang 66 :

Nêu qui tắc nhân một số với một tổng?

- Tính?

- Tính theo mẫu?

- Đọc đề- tóm tắt đề

Bài toán cho biết gì? hỏi gì?

- Đọc đề- tóm tắt đề

- Nêu cách tính chu vi hình chữ nhật?

Bài 1:

a) 2 em lên bảng tính - Cả lớp làm vở :

$$235 \times (30 + 5) = 235 \times 35 = 8225$$

b) $237 \times 21 = 237 \times (20 + 1)$
 $= 237 \times 20 + 237 \times 1$
 $= 474 + 237$
 $= 711$

Bài 2

- Cả lớp làm vở – 1 em lên bảng chữa bài
Trại đó phải chuẩn bị số kg thức ăn :
 $(860 + 540) \times 80 = 112000(\text{g})$
Đổi: $112000 \text{ g} = 112 \text{ kg}$

Bài 3: 1 em lên bảng – cả lớp làm vở

Chiều rộng: $248 : 4 = 62 (\text{m})$

Chu vi: $(248 + 64) \times 2 = 624 (\text{m})$

D.Các hoạt động nối tiếp:

1.Củng cố: Nêu cách nhân một số với một tổng?

Nêu cách nhân một tổng với một số?

2.Dặn dò: Về nhà ôn lại bài

Toán

Tiết 57: Nhân một số với một hiệu

A.Mục tiêu: Giúp HS:

- Biết thực hiện phép nhân một số với một hiệu, nhân một hiệu với một số.
- Vận dụng để tính nhanh, tính nhẩm

B.Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ kê bài tập 1 SGK

C.Các hoạt động dạy học

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|--------------------|-------------------|
| 1. Ổn định: | |

| | |
|--|--|
| <p>2. Kiểm tra: tính và so sánh giá trị của hai biểu thức $3 \times (7 - 5)$ và $3 \times 7 - 3 \times 5$</p> <p>3. Bài mới:</p> <p>a. Hoạt động 1: Nhân một số với một hiệu-Nhìn vào kết quả trên hãy nêu kết luận? và viết dưới dạng tổng quát?</p> <p>b. Hoạt động 2: Thực hành - GV treo bảng phụ và cho HS nêu cấu tạo của bảng.</p> <p>Đọc mẫu và nêu cách làm?</p> <p>- Tính và so sánh giá trị của hai biểu thức? - Nêu cách nhân một hiệu với một số?</p> | <p>- 2 em lên bảng tính và so sánh- Cả lớp làm vở nháp: $3 \times (7 - 5) = 3 \times 2 = 6$ $3 \times (7 - 5) = 3 \times 7 - 3 \times 5 = 21 - 15 = 6$ Vậy: $3 \times (7 - 5) = 3 \times 7 - 3 \times 5$</p> <p>- 2,3 em nêu: - Viết dưới dạng tổng quát: $a \times (b - c) = a \times b - a \times c$</p> <p>Bài 1: -3,4 em nêu và lên bảng điền vào chỗ trống-cả lớp làm nháp</p> <p>Bài 2 $26 \times 9 = 26 \times (10 - 1)$ $= 26 \times 10 - 26 \times 1$ $= 260 - 26 = 234$</p> <p>Cả lớp làm vào vở- 2 em lên bảng. Bài 3: 1 em lên bảng – cả lớp làm vở Cửa hàng còn lại: $(40 - 10) \times 175 = 5250$ (quả trứng)</p> <p>Bài 4: 1 em lên bảng – cả lớp làm vở $(7 - 5) \times 3 = 2 \times 3 = 6$ $7 \times 3 - 5 \times 3 = 21 - 15 = 6$</p> |
|--|--|

D.Các hoạt động nối tiếp:

1. Củng cố: Nêu cách nhân một số với một hiệu?

Nêu cách nhân một hiệu với một số?

2. Dặn dò: Về nhà ôn lại bài

Toán Tiết 58: Luyện tập

A.Mục tiêu: Giúp HS:

- Củng cố kiến thức đã học về tính chất giao hoán và tính chất kết hợp của phép nhân và cách nhân một số với một tổng(hoặc hiệu).

- Vận dụng để tính nhanh, tính nhẩm

B.Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ tóm tắt bài tập 1 SGK

C.Các hoạt động dạy học

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|--|--|
| <p>1. Ổn định:</p> <p>2. Kiểm tra: tính và so sánh giá trị của hai biểu thức $3 \times (7 - 5)$ và $3 \times 7 - 3 \times 5$</p> <p>3. Bài mới:</p> <p>a. Hoạt động 1: Củng cố kiến thức đã học: - Nêu các tính chất của phép nhân: tính chất giao hoán, tính chất kết hợp, nhân một tổng với một số, nhân hiệu với một số. - Viết biểu thức chữ của các tính chất đó?</p> <p>b. Hoạt động 2: Thực hành - Tính? - Tính bằng cách thuận tiện nhất? - Tính? - Đọc đề - tóm tắt đề - GV chấm bài - nhận xét</p> | <p>- 2 em lên bảng tính và so sánh- Cả lớp làm vở nháp:</p> <p>- 2,3 em nêu: - Viết d- ới dạng tổng quát: $a \times b = b \times a ; a \times (b - c) = a \times b - a \times c; \dots$</p> <p>Bài 1: - cả lớp làm vở- 2 em lên bảng</p> <p>Bài 2: Cả lớp làm vào vở- 2 em lên bảng. $5 \times 36 \times 2 = (5 \times 2) \times 36 = 10 \times 36 = 360$</p> <p>Bài 3: 1 em lên bảng – cả lớp làm vở $217 \times 11 = 217 \times (10 + 1)$ $217 \times 10 + 217 \times 1 = 2170 + 217 = 2387$</p> <p>Bài 4: 1 em lên bảng – cả lớp làm vở Chiều rộng: $180 : 2 = 90(m)$ Chu vi: $(180 + 90) \times 2 = 540(m)$ Diện tích: $180 \times 90 = 16200(m^2)$</p> |

D.Các hoạt động nối tiếp:

1. Củng cố: Nêu cách nhân một số với một hiệu?

Nêu cách nhân một hiệu với một số?

2. Dặn dò: Về nhà ôn lại bài

Toán (tăng)

Luyện: Nhân một số với một hiệu

A.Mục tiêu: Củng cố cho HS:

- Phép nhân một số với một hiệu, nhân một hiệu với một số.
- Vận dụng để tính nhanh, tính nhẩm

B.Đồ dùng dạy học:

- Vở bài tập toán 4 trang 67

C.Các hoạt động dạy học

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|--------------------|-------------------|
|--------------------|-------------------|

| | |
|--|--|
| <p>1. ẩn định: 2. Bài mới: Cho HS làm các bài tập trong vở bài tập toán. Tính? -Nêu cách nhân một số với một hiệu? -Đọc đề- tóm tắt đề? -Bài toán cho biết gì? hỏi gì? -Đọc đề- tóm tắt đề? -Bài toán cho biết gì? hỏi gì?</p> | <p>Bài 1: - 2 em lên bảng tính - Cả lớp làm vở nháp: $645 \times (30 - 6) = 645 \times 30 - 645 \times 6$ $= 19350 - 3870$ $= 15480$</p> <p>Bài 2 Cả lớp làm vào vở- 1 em lên bảng. Khối Bốn hơn khối Ba số học sinh : $340 - 280 = 60$(học sinh) Khối Bốn mua nhiều hơn khối Ba số vở: $60 \times 9 = 540$ (vở)</p> <p>Bài 3: 1 em lên bảng – cả lớp làm vở Một toa xe lửa chở hơn một ô tô số bao: $480 - 50 = 430$ (bao) Một toa xe lửa chở nhiều hơn một ô tô số tạ: $430 \times 50 = 21500$ (kg) Đổi 21500 kg = 215 tạ</p> |
|--|--|

D.Các hoạt động nối tiếp:

1. Củng cố: Nêu cách nhân một số với một hiệu?

Nêu cách nhân một hiệu với một số?

2. Dặn dò: Về nhà ôn lại bài

Tuần 13.

Thứ 2 ngày 30 tháng 11 năm 2009.

H- ÓNG DÂN HỌC TOÁN.

Luyện: Nhân với số có hai chữ số.

A. MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết cách nhân với số có hai chữ số.

- Nhận biết tích riêng thứ nhất và tích riêng thứ hai trong phép nhân với số có hai chữ số

B. ĐỒ DÙNG DAY - HỌC:

- Bảng phụ chép bài tập 2 SGK

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DAY – HỌC :

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|---|---|
| <p>1. Ổn định:</p> <p>2. Kiểm tra:</p> <p>- Tính: $36 \times 3 = ?$; $36 \times 20 = ?$</p> <p>3. Bài mới:</p> <p>a. Hoạt động 1: Tìm cách tính 36×23</p> <p>- Tách số 23 thành tổng của chục và đơn vị ta đ- ợc số nào? $36 \times 23 = 36 \times (20 + 3) = ?$</p> <p>Vậy $36 \times 23 = 828$</p> <p>a. Hoạt động 2: Giới thiệu cách đặt tính và tính.</p> <p>- GV ghi bảng và h- ống dẫn HS cách đặt tính và giải thích:</p> <p>108 là tích của 36 và 3; 108 là tích riêng thứ nhất.</p> <p>72 là tích của 36 và 2 chục vì vậy nên ta viết lùi sang bên trái một cột so với 108;</p> <p>72 là tích riêng thứ hai.</p> <p>c. Hoạt động 3: Thực hành</p> <p>- Đặt tính rồi tính?</p> <p>- Tính giá trị của biểu thức?</p> <p>Đọc đề - tóm tắt đề</p> <p>- GV chấm bài - nhận xét</p> | <p>- 2 em lên bảng tính - Cả lớp làm vở nháp:</p> <p>- 1em nêu: $23 = 20 + 3$</p> <p>- Cả lớp làm nháp 1 em lên bảng tính</p> <p>Bài 1: - cả lớp làm vở- 4 em lên bảng</p> <p>Bài 2: Cả lớp làm vào vở- 1 em lên bảng.</p> <p>Với $a = 13$ thì $45 \times a = 45 \times 13 = 585$</p> <p>Bài 3: 1 em lên bảng – cả lớp làm vở</p> <p>25 vở có số trang :</p> <p>$48 \times 25 = 1200$ (trang)</p> |

D.Các hoạt động nối tiếp:

- Củng cố.
- Dặn dò: Về nhà ôn lại bài.

Toán
Tiết 60: Luyện tập

A. Mục tiêu: Giúp HS:

- Rèn kỹ năng nhân với số có hai chữ số.
- Giải bài toán có phép nhân với số có hai chữ số.

B. Đồ dùng dạy học:

- Bảng phụ chép bài tập 2 SGK

C. Các hoạt động dạy học

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|--|--|
| <p>1. ẩn định:</p> <p>2. Kiểm tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đặt tính rồi tính: $17 \times 86 = ?$; $428 \times 39 = ?$; $2057 \times 23 = ?$ 3. Bài mới: <ul style="list-style-type: none"> - GV treo bảng phụ : Viết giá trị của biểu thức vào ô trống? - Bài toán cho biết gì ? hỏi gì? 1 giờ = ? phút. - Đọc đề – tóm tắt đề - Bài toán cho biết gì ? hỏi gì? - GV chấm bài- nhận xét - Đọc đề – tóm tắt đề - Bài toán cho biết gì ? hỏi gì? - GV chấm bài- nhận xét | <p>- 3 em lên bảng tính - Cả lớp làm vở nháp:</p> <p>Bài 2: - cả lớp làm vở nháp - 4 em lên bảng</p> <p>Bài 3: Cả lớp làm vào vở- 1 em lên bảng 1 giờ tim đập : $75 \times 60 = 4500$ (lần).</p> <p>24 giờ tim đập số lần: $4500 \times 24 = 108000$ (lần)</p> <p>Bài 4: -Cả lớp làm vở – 1 em lên bảng chừa bài.</p> <p>Bài 5: 1em lên bảng- cả lớp làm vở 12 lớp có số HS : $30 \times 12 = 360$ (học sinh)</p> <p>6 lớp có số HS: $35 \times 6 = 210$ (học sinh)</p> <p>Cả tr-ờng có số HS: $360 + 210 = 570$ (học sinh)</p> |

D.Các hoạt động nối tiếp:

1. Cứng cối:

$$35 \times 11 = ?$$

2.Dặn dò: Về nhà ôn lại bài

Tuần 13.

Thứ 2 ngày 30 tháng 11 năm 2009.

H- ÓNG DÂN HỌC TOÁN.

**LUYỆN :NHÂN VỚI SỐ CÓ HAI CHỮ SỐ.
GIẢI TOÁN CÓ LỜI VĂN.**

A.MỤC TIÊU:

- Củng cố cho HS biết cách nhân với số có hai chữ số, vận dụng giải bài toán có lời văn.

- Rèn kỹ năng trình bày khi nhân với số có hai chữ số.

B. ĐỒ DÙNG DAY - HỌC:

- Vở bài tập toán 4 trang 69, 70.

C.CÁC HOẠT ĐỘNG DAY -HỌC

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|---|--|
| 1. Ổn định: 2. Bài mới: Cho HS làm các bài tập trong vở bài tập toán trang 69, 70. Đặt tính rồi tính? Tính giá trị của biểu thức $25 \times X$ với X bằng 15, 17, 38? - Đọc đề –tóm tắt đề? - Bài toán cho biết gì ? hỏi gì? - GV chấm bài - nhận xét. | Bài 1: - 2em lên bảng - cả lớp làm vào vở $98 \times 32 = 3136$ $245 \times 37 = 9065$ $245 \times 46 = 11270$. Bài 2: Cả lớp làm vào vở – 2em lên bảng chữa bài. Với $x = 17$ thì $25 \times 17 = 425$. Với $x = 38$ thì $25 \times 38 = 950$. Bài 3: 1 em lên bảng giải: Rap thu về số tiền: $15000 \times 96 = 1440000$ (đồng). |

D.Các hoạt động nối tiếp:

1. Củng cố:

$$123 \times 67 = ?$$

2. Dặn dò: Về nhà ôn lại bài

Thứ 4 ngày 2 tháng 12 năm 2009.

H- ÓNG DẪN HỌC TOÁN.

LUYỆN : NHÂN NHẨM SỐ CÓ HAI CHỮ SỐ VỚI 11

A.MỤC TIÊU: Củng cố cho HS:

- Biết cách và có kỹ năng nhân nhẩm số có hai chữ số với 11

B. ĐỒ DÙNG DAY - HỌC:

- Vở bài tập toán 4 –Bảng phụ ghi bài 4

C.CÁC HOẠT ĐỘNG DAY - HỌC :

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò | | | | | | |
|--|--|---------------|---------------|--------------------|--------------------|-----------|-----------|
| <p>1. Ổn định:</p> <p>2. Bài mới:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tính nhẩm? - Tìm x? - Nêu cách tìm số bị chia? - Đọc đề- tóm tắt đề? - Chấm bài- nhận xét. - Bài toán có thể giải bằng mấy cách? - GV treo bảng phụ cho HS đọc và trả lời miệng: | <p>Bài 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 em lên bảng tính - Cả lớp làm vở nháp: $43 \times 11 = 473$ $86 \times 11 = 946$ $73 \times 11 = 803$ <p>Bài 2:</p> <p>2 em lên bảng – cả lớp làm vở</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">$x : 11 = 35$</td> <td style="width: 50%;">$x : 11 = 87$</td> </tr> <tr> <td>$x = 35 \times 11$</td> <td>$x = 87 \times 11$</td> </tr> <tr> <td>$x = 385$</td> <td>$x = 957$</td> </tr> </table> <p>Bài 3:</p> <p>1 em lên bảng chữa bài:</p> <p>Tổng số hàng của hai khối: $14 + 16 = 30$ (hàng)</p> <p>Cả hai khối có số HS: $30 \times 11 = 330$ (học sinh)</p> <p>Bài 4:</p> <p>Ph- ơng án đúng là b</p> | $x : 11 = 35$ | $x : 11 = 87$ | $x = 35 \times 11$ | $x = 87 \times 11$ | $x = 385$ | $x = 957$ |
| $x : 11 = 35$ | $x : 11 = 87$ | | | | | | |
| $x = 35 \times 11$ | $x = 87 \times 11$ | | | | | | |
| $x = 385$ | $x = 957$ | | | | | | |

D.Các hoạt động nối tiếp:

1.Củng cố:

$$36 \times 11 = ? ; \quad 78 \times 11 = ?$$

2.Dặn dò :Về nhà ôn lại bài

Tuần 14

Thứ 2 ngày 7 tháng 12 năm 2009.

H- ÓNG DẪN HỌC TOÁN.

LUYỆN: NHÂN VỚI SỐ CÓ BA CHỮ SỐ

A.MỤC TIÊU: Giúp HS:

- Biết cách nhân với số có bachứ số mà chữ số hàng chục là 0.

B.ĐỒ DÙNG DAY - HỌC:

- Bảng phụ chép bài tập 2 SGK

C.CÁC HOẠT ĐỘNG DAY - HỌC :

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò |
|--|--|
| <p>1. őn định:</p> <p>2. Kiểm tra:</p> <p>$124 \times 237 =$</p> <p>$547 \times 326 =$</p> <p>-GV nhận xét, cho điểm</p> <p>3. Luyện tập:</p> <p>* GV ghi $258 \times 228 = ?$</p> <p>GV vừa viết vừa nêu cho HS quan sát:</p> <p>- Trong cách tính trên:</p> <p>+ 2064 gọi là tích riêng thứ nhất</p> <p>+ 516 gọi là tích riêng thứ hai(viết lùi sang trái một cột so với tích riêng thứ nhất vì đây là 516 chục)</p> <p>+516 gọi là tích riêng thứ ba(viết lùi sang trái một cột so với tích riêng thứ hai vì đây là 516 trăm).</p> <p>b.Hoạt động 2: Thực hành</p> <p>- Đặt tính rồi tính?</p> <p>- GV treo bảng phụ và cho HS đọc yêu cầu:Viết giá trị của biểu thức vào ô trống?</p> <p>- Nêu cách tính diện tích hình vuông?</p> | <p>- 2 em lên bảng tính - Cả lớp làm vở nháp</p> <p>-Lớp nhận xét</p> <p>- 2,3 em nêu lại cách nhân</p> <p>Bài 1: cả lớp làm vở nháp - 3 em lên bảng</p> <p>Bài 2 :Cả lớp làm vào nháp - 3 em lên bảng</p> <p>Bài 3:</p> <p>- Cả lớp làm vở – 1 em lên bảng chữa bài.</p> <p>Diện tích hình vuông:</p> <p>$364 \times 364 = 32496 (\text{m}^2)$</p> <p>Đáp số: 32496 m^2</p> |

D.Các hoạt động nối tiếp:

1.Củng cố:

$$3487 \times 456 = ?$$

2.Dặn dò: Về nhà ôn lại bài

Thứ 4 ngày 9 tháng 12 năm 2009.

H- ÓNG DẪN HỌC TOÁN.

**LUYỆN ĐỔI CÁC ĐƠN VỊ ĐO: TẤN - TẠ- YẾN - KG ;
 $\text{M}^2 - \text{DM}^2 - \text{CM}^2$**

A. MỤC TIÊU:

- Củng cố cho HS mối quan hệ giữa các đơn vị đo đại l- ợng; Đơn vị đo diện tích.
- Vận dụng trong giải toán có lời văn.

B. ĐỒ DÙNG DAY - HỌC:

- Bảng phụ – vở bài tập toán 4.

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DAY - HỌC :

| Hoạt động của thầy | Hoạt động của trò | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>1. Ổn định:</p> <p>2. Bài mới: Cho HS làm các bài tập trong vở bài tập toán trang 75.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viết số thích hợp vào chỗ chấm? - Tính bằng cách thuận tiện nhất? - Vận dụng tính chất nào để tính nhanh? <p>-Đọc đề – tóm tắt đề?</p> <p>-Bài toán giải bằng mấy cách? cách nào nhanh hơn?</p> <p>-GV chấm bài nhận xét</p> | <p>Bài 1:</p> <p>Cả lớp làm vở - 4,5 em đọc kết quả</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$10 \text{ kg} = 1 \text{ yến}$</td> <td>$50 \text{ kg} = 5 \text{ yến}$</td> </tr> <tr> <td>$100 \text{ kg} = 1 \text{ tạ}$</td> <td>$500 \text{ kg} = 5 \text{ tạ}$</td> </tr> <tr> <td>$1000 \text{ kg} = 1 \text{ tấn}$</td> <td>$11000 \text{ kg} = 11 \text{ tấn}$</td> </tr> <tr> <td>$10 \text{ tạ} = 1 \text{ tấn}$</td> <td>$240 \text{ tạ} = 24 \text{ tấn}$</td> </tr> <tr> <td>$100 \text{ cm}^2 = 1 \text{ dm}^2$</td> <td>$1500 \text{ cm}^2 = 15 \text{ dm}^2$</td> </tr> <tr> <td>$100 \text{ dm}^2 = 1 \text{ m}^2$</td> <td>$1200 \text{ dm}^2 = 12 \text{ m}^2$</td> </tr> </table> <p>Bài 2:</p> <p>Cả lớp làm vở - 2 em lên bảng chữa bài</p> $5 \times 99 \times 2 = (5 \times 2) \times 99 = 10 \times 99 = 990$ $208 \times 97 + 208 \times 3 = 208 \times (97 + 3)$ $= 208 \times 100 = 20800$ <p>Bài 3:</p> <p>1 phút hai ô tô chạy số mét:</p> $700 + 800 = 1500 \text{ (m)}$ <p>1 giờ 22 phút = 82 phút</p> <p>Quãng đ- ờng đó dài số ki- lô -mét:</p> $1500 \times 82 = 123000 \text{ (m)}$ <p>Đổi $123000 \text{ m} = 123 \text{ km}$</p> <p>Đáp số 123 km</p> | $10 \text{ kg} = 1 \text{ yến}$ | $50 \text{ kg} = 5 \text{ yến}$ | $100 \text{ kg} = 1 \text{ tạ}$ | $500 \text{ kg} = 5 \text{ tạ}$ | $1000 \text{ kg} = 1 \text{ tấn}$ | $11000 \text{ kg} = 11 \text{ tấn}$ | $10 \text{ tạ} = 1 \text{ tấn}$ | $240 \text{ tạ} = 24 \text{ tấn}$ | $100 \text{ cm}^2 = 1 \text{ dm}^2$ | $1500 \text{ cm}^2 = 15 \text{ dm}^2$ | $100 \text{ dm}^2 = 1 \text{ m}^2$ | $1200 \text{ dm}^2 = 12 \text{ m}^2$ |
| $10 \text{ kg} = 1 \text{ yến}$ | $50 \text{ kg} = 5 \text{ yến}$ | | | | | | | | | | | | |
| $100 \text{ kg} = 1 \text{ tạ}$ | $500 \text{ kg} = 5 \text{ tạ}$ | | | | | | | | | | | | |
| $1000 \text{ kg} = 1 \text{ tấn}$ | $11000 \text{ kg} = 11 \text{ tấn}$ | | | | | | | | | | | | |
| $10 \text{ tạ} = 1 \text{ tấn}$ | $240 \text{ tạ} = 24 \text{ tấn}$ | | | | | | | | | | | | |
| $100 \text{ cm}^2 = 1 \text{ dm}^2$ | $1500 \text{ cm}^2 = 15 \text{ dm}^2$ | | | | | | | | | | | | |
| $100 \text{ dm}^2 = 1 \text{ m}^2$ | $1200 \text{ dm}^2 = 12 \text{ m}^2$ | | | | | | | | | | | | |

D.Các hoạt động nối tiếp:

1. Củng cố:

$$1 \text{ tấn} = ? \text{ kg} \quad 10 \text{ tạ} = ? \text{ kg} \quad 100 \text{ cm}^2 = ? \text{ dm}^2$$

2. Dặn dò:

Về nhà ôn lại bài

Thứ 4 ngày 9 tháng 12 năm 2009.

H- ÓNG DÂN HỌC TOÁN.